



Barn- och ungdomsnämnden

§ 97

Yttrande över remiss av betänkandet På goda grunder - en åtgärdsgaranti för läsning, skrivning och matematik

Dnr BUN 2016/0859

Handlingar

- Sammanfattning av Utbildningsdepartementet remiss.
- Förvaltningskontorets skrivelse 2016-11-01.

Bakgrund

Barn- och ungdomsnämnden har fått i uppdrag att lämna yttrande på Utbildningsdepartementets remiss av betänkandet På goda grunder - en åtgärdsgaranti för läsning, skrivning och matematik (SOU 2016:59).

Åtgärdsgarantins syfte

För att garantera att elever, som riskerar att inte uppnå kunskapskraven, upptäcks tidigt och får adekvat stöd, lägger utredningen fram förslag om en åtgärdsgaranti i förskoleklassen och i årskurs 1 och 3 i grundskolan och sameskolan samt i årskurs 1 och 4 i specialskolan. En åtgärdsgaranti kan inte garantera att alla elever lär sig läsa, skriva och behärska grundläggande matematik utan garanterar att elever med behov av stöd upptäcks tidigt och får adekvata stödåtgärder.

De viktigaste syftena med åtgärdsgarantin är:

- att alla elever ska genomgå en obligatorisk kartläggning i förskoleklassen och genomföra nationella bedömningsstöd i årskurs 1 och 3,
- att elever i behov av stöd ska garanteras rätt till tidigt stöd i sin läs-, skriv- och matematikutveckling,
- att elever i behov av stöd garanteras att personal med specialpedagogisk kompetens deltar i analys, planering och uppföljning av stödåtgärderna.

Förvaltningskontoret har upprättat förslag till yttrande över remissen.

Yttrandet avser remissens avsnitt:

- 6.3.4 Åtgärdsgaranti i grundskolan, specialskolan och sameskolan - Åtgärds-
garantin säkerställer att personal med specialpedagogisk kompetens
involveras i stödarbetet.
- 6.3.1 Att tidigt identifiera elever i behov av stöd - Skolverket ska få i uppdrag
att revidera de nationella bedömningsstöden för årskurs 1 och årskurs 3.

Barn- och ungdomsnämnden**UTDRAG**

Sammanträdesdatum

2016-11-16

Överläggning

Under överläggningen redovisas följande förslag.

1. Lasse Johansson (S) föreslår att barn- och ungdomsnämnden ska bifalla förvaltningskontorets förslag till yttrande med tillägget att de nationella proven i årskurs 3 ska föreslås vara kvar, parallellt med de nya reviderade bedömningsstöden, eftersom de har olika syften.
2. Marika Danielsson (C) föreslår att barn- och ungdomsnämnden ska bifalla förvaltningskontorets förslag till yttrande.

Sedan överläggningen avslutats beslutar först barn- och ungdomsnämnden att bifalla förvaltningskontorets förslag till yttrande.

Ordföranden frågar herefter om barn- och ungdomsnämnden vill bifalla eller avslå Lasse Johanssons tilläggsförslag. Han finner att barn- och ungdomsnämnden bifaller tilläggsförslaget.

Beslut

Barn- och ungdomsnämnden beslutar att

1. komplettera yttrandet med att de nationella proven i årskurs 3 ska föreslås vara kvar, parallellt med de nya reviderade bedömningsstöden, eftersom de har olika syften,
2. föreslå kommunstyrelsen besluta att anta barn- och ungdomsnämndens yttrande som sitt och överlämna det till Utbildningsdepartementet som Kalmar kommuns yttrande på remiss av betänkandet På goda grunder - en åtgärds garanti för läsning, skrivning och matematik (SOU 2016:59).

Protokollsanteckning

Marika Danielsson (C) lämnar följande protokollsanteckning:

”Med hänvisning till elevers rätt till undervisning, kan jag ej ställa mig bakom att elever i Kalmar kommun ska genomföra både nationella prov i årskurs 3 och bedömningsstöd för åk 3. Jag anser att man nyttjar undervisningstiden bäst genom att ta bort nationella prov i åk 3, och att bedömningsstödet i åk 3 används för att kunna erbjuda varje elev rätt stöd i undervisningen.”

Sekreterare

Iréne Jonsson

Justeras

Lasse Johansson
ordförande

Marika Danielsson

Handläggare
Katarina Sandberg
0480-45 30 03

TJÄNSTESKRIVELSE

Datum
2016-11-16

Ärendebeteckning
BUN 2016/0859

Barn- och ungdomsnämnden

Remissvar - På goda grunder - en åtgärdsgaranti för läsning, skrivning och matematik

Förslag till beslut

Barn- och ungdomsnämnden föreslår att kommunstyrelsen beslutar: Kommunstyrelsen antar barn- och ungdomsnämndens yttrande som sitt och överlämnar det till Utbildningsdepartementet som Kalmar kommuns yttrande på remiss av betänkandet På goda grunder - en åtgärdsgaranti för läsning, skrivning och matematik (SOU 2016:59).

Bakgrund

Barn- och ungdomsnämnden har fått i uppdrag att lämna yttrande på Utbildningsdepartementets remiss av betänkandet På goda grunder - en åtgärdsgaranti för läsning, skrivning och matematik (SOU 2016:59).

Åtgärdsgarantins syfte

För att garantera att elever, som riskerar att inte uppnå kunskapskraven, upptäcks tidigt och får adekvat stöd, lägger utredningen fram förslag om en åtgärdsgaranti i förskoleklassen och i årskurs 1 och 3 i grundskolan och sameskolan samt i årskurs 1 och 4 i specialskolan. En åtgärdsgaranti kan inte garantera att alla elever lär sig läsa, skriva och behärska grundläggande matematik utan garanterar att elever med behov av stöd upptäcks tidigt och får adekvata stödåtgärder.

De viktigaste syftena med åtgärdsgarantin är:

- att alla elever ska genomgå en obligatorisk kartläggning i förskoleklassen och genomföra nationella bedömningsstöd i årskurs 1 och 3,
- att elever i behov av stöd ska garanteras rätt till tidigt stöd i sin läs-, skriv- och matematikutveckling,
- att elever i behov av stöd garanteras att personal med specialpedagogisk kompetens deltar i analys, planering och uppföljning av stödåtgärderna.



Yttrande

6.3.4 Åtgärdsgaranti i grundskolan, specialskolan och sameskolan

Åtgärdsgarantin säkerställer att personal med specialpedagogisk kompetens involveras i stödarbetet

Genom åtgärdsgarantin skärps skyldigheten att använda personal med specialpedagogisk kompetens i de lägre åldrarna. Utredningen bedömer det som nödvändigt att elever i behov av stöd så tidigt som möjligt identifieras och att det görs en kvalificerad analys för att identifiera elevens behov och sätta in adekvata stödinsatser. I detta arbete behöver personal med specialpedagogisk kompetens komma in.

Med ansvarig lärare menas den lärare som har huvudansvaret för en elev. Lärarna har inte de djupa kunskaper som personal med specialpedagogisk kompetens har i dessa frågor. Enligt utredningens bedömning behöver lärarna därför samråda med personal som har specialpedagogisk kompetens för att kunna göra en analys av hög kvalitet och utifrån den bedöma om en elev har ett stödbehov och om så är fallet avgöra om det är fråga om stöd i form av extra anpassningar enligt 3 kap. 5 a § skollagen eller särskilt stöd enligt 3 kap. 8 § skollagen. Analysen kan dock genomföras av den ansvariga läraren själv om läraren har specialpedagogisk kompetens. Med personal med specialpedagogisk kompetens avses främst personal som har utbildning som speciallärare eller specialpedagog.

- Kalmar kommun anser att förslaget har goda intentioner som skulle höja kvalitén på analyserna i stödarbetet, men som också medför negativa konsekvenser. Extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen görs hela tiden av ansvarig lärare. Om dessa anpassningar ska föregås av en analys och planering tillsammans med personal med specialpedagogisk kompetens finns risk att dessa åtgärder blir fördröjda. Den tid som personal med specialpedagogisk kompetens kommer lägga på planering kommer att öka kraftigt, vilket medför att deras tid med elever i behov av särskilt stöd kommer att minska. Enligt utredningens förslag ska huvudmännen kunna söka stimulansbidrag för nyanställning av speciallärare och specialpedagoger, men tillgången på personal med specialpedagogisk kompetens är begränsad och det kommer bli svårt att rekrytera.

6.3.1 Att tidigt identifiera elever i behov av stöd

Skolverket ska få i uppdrag att revidera de nationella bedömningsstöden för årskurs 1 och årskurs 3

Regeringen har beslutat att från och med den 1 juli 2016 ska lärare bedöma elevers kunskaper mot ett nytt kunskapskrav i läsförståelse i årskurs 1. Det blir då också obligatoriskt med nationella bedömningsstöd för årskurs 1 i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Vidare har utredningen om nationella prov (Provutredningen) den 31 mars 2016 lagt fram sina förslag. Förslagen innebär bl.a. att de nationella proven i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3 utgår och ersätts av nationella bedömningsstöd i motsvarande ämnen. Bedömningsstöden ska enligt förslaget vara nationella och obligatoriska för lärarna att använda. I likhet med Provutredningen anser utredningen att både bedömningsstöden i årskurs 1 och 3 ska ha diagnostiskt syfte. Bedömningsstöden i årskurs 1 och 3 blir mätpunkter för åtgärdsgarantin men behöver revideras för att fullt ut tjäna detta syfte. Utredningen föreslår att Skolverket får i uppdrag att revidera bedömningsstöden i årskurs 1 och års-

kurs 3 så att dessa tydligt visar vilka elever som har stödbehov genom att t.ex. skalan för bedömningen av elevernas prestationer kommer att innehålla fler steg.

- När skolverket reviderade de nuvarande bedömningsstöden publicerades de den 1 juli i bedömningsportalen samma dag som de började gälla. Ska nuvarande bedömningsstöd revideras och dessutom ersätta nationella proven i årskurs 3, behövs god framförhållning så att huvudmännen ges goda förutsättningar att implementera och genomföra förändringarna i sin organisation.
- Att tidigt upptäcka elever i behov av stöd genom att använda bedömningsstöd i åk 1 och åk 3, som har diagnostiskt syfte är bra. Huvudmännen behöver ha tillgång till bedömningsmaterialet, så att de kan utarbeta metoder för uppföljning och analys. De nuvarande bedömningsstöden har endast lärare tillgång till via bedömningsportalen. Huvudmännen har använt nationella proven i åk 3 som ett viktigt verktyg i sitt systematiska kvalitetsarbete. Jämförelse med riket och andra huvudmännen är viktiga för att följa utvecklingen av kvalitén i undervisningen. Vi anser därför att nationella proven i åk 3 bör vara kvar, parallellt med de nya reviderade bedömningsstöden eftersom de har olika syften.

Mats Linde
Förvaltningschef

Katarina Sandberg
Planeringssekreterare



REGERINGSKANSLIET

Remiss

2016-10-04

KALMAR KOMMUN	
Kommunledningskontoret	
Kansliet	
2016 -10- 06	
Diarienummer	Diarienummer
KS 2016/0992	02.10
Dnr U2016/04040/S	

Utbildningsdepartementet

Remiss av betänkandet På goda grunder – en åtgärdsgaranti för läsning, skrivning och matematik (SOU 2016:59)

Härmed remitteras betänkandet På goda grunder – en åtgärdsgaranti för läsning, skrivning och matematik (SOU 2016:59).

Remissinstanser:

1. Riksdagens ombudsmän (JO)
2. Myndigheten för delaktighet
3. Barnombudsmannen
4. Ekonomistyrningsverket
5. Statskontoret
6. Statens skolverk
7. Statens skolinspektion
8. Specialpedagogiska skolmyndigheten
9. Sameskolstyrelsen
10. Skolväsendets överklagandenämnd
11. Barn- och elevombudet
12. Göteborgs universitet
13. Institutionen för neurovetenskap, Karolinska institutet
14. Linköpings universitet
15. Linnéuniversitetet
16. Malmö högskola
17. Stockholms universitet
18. Umeå universitet
19. Uppsala universitet
20. Diskrimineringsombudsmannen
21. Borlänge kommun
22. Gotlands kommun
23. Göteborgs kommun

24. Halmstads kommun
25. Hedemora kommun
26. Helsingborgs kommun
27. Jokkmokks kommun
28. Kalmar kommun
29. Karlskrona kommun
30. Katrineholms kommun
31. Kramfors kommun
32. Kristinehamns kommun
33. Kävlinge kommun
34. Lindesbergs kommun
35. Linköpings kommun
36. Nässjö kommun
37. Piteå kommun
38. Stockholms kommun
39. Storumans kommun
40. Sundsvalls kommun
41. Svenljunga kommun
42. Södertälje kommun
43. Umeå kommun
44. Uppsala kommun
45. Vellinge kommun
46. Vänersborgs kommun
47. Västerås kommun
48. Åtvidabergs kommun
49. Örebro kommun
50. Östersunds kommun
51. AcadeMedia
52. Kunskapsskolan
53. Magelungen Utveckling AB
54. Friskolornas riksförbund
55. Idéburna skolors riksförbund
56. Läraförbundet
57. Lärarnas Riksförbund
58. Sveriges Elevkårer
59. Sveriges elevråd SVEA
60. Sveriges Kommuner och Landsting
61. Sveriges Skolledarförbund
62. Föräldraalliansen Sverige
63. Handikappförbunden
64. Lika unika – Federationen mänskliga rättigheter för personer med funktionsnedsättning
65. Nätverket unga för tillgänglighet
66. Svenska dyslexiföreningen

- 67. Svenska Förbundet för Specialpedagogik
- 68. Nationellt centrum för matematik, NCM,
- 69. Nationellt centrum för svenska som andraspråk, NC

Remissvaren ska ha kommit in till Utbildningsdepartementet **senast tisdagen den 3 januari 2017**. Svaren bör lämnas både på papper till Utbildningsdepartementet, 103 33 Stockholm och per e-post i ett format som man kan kopiera textavsnitt från, t.ex. i Wordformat eller teckenläsbar PDF, till u.remissvar@regeringskansliet.se.

I remissen ligger att regeringen vill ha synpunkter på förslagen eller materialet i betänkandet.

Myndigheter under regeringen är skyldiga att svara på remissen. En myndighet avgör dock på eget ansvar om den har några synpunkter att redovisa i ett svar. Om myndigheten inte har några synpunkter, räcker det att svaret ger besked om detta.

För **andra remissinstanser** innebär remissen en inbjudan att lämna synpunkter.

Råd om hur remissyttranden utformas finns i Statsrådsberedningens promemoria *Svara på remiss – hur och varför* (SB PM 2003:2). Den kan laddas ner eller beställas från Regeringskansliets webbplats www.regeringen.se.



Eva Lenberg
Rättschef

Kopia till
Wolters Kluwers kundservice, 106 47 Stockholm

