



Utbildningsnämnden

Tid

Onsdagen den 15 juni kl. 13:00

Plats

Utbildningsförvaltningens konferenslokal

Meddela eventuellt förhinder till Iréne Jonsson irene.jonsson@kalmar.se

Enligt uppdrag

Iréne Jonsson

Föredragningslista

1. Val av justerare.
2. Anmälan av övriga ärenden.
3. Tillgänglighetsrådet.

Beslutsärenden

4. Ekonomisk månadsrapport juni 2022 (bilaga).
Förslag till beslut: Utbildningsnämnden lägger rapporten till handlingarna.
Föredragande: Jennie Ljunggren.
5. Förändring i utbildningsnämndens delegationsordning (bilaga).
Föredragande: Peter Sunnanek.
6. **Diskussions- och informationsärenden:**
 - a) Projekt ”Ökade förutsättningar för måluppfyllelse av Läsa-skriva-räkna-garantin”.
Föredragande: Katarina Sandberg, Anna Staaf.
 - b) Sammanfattning av Skolinspektionens kvalitetsgranskning av Funkaboskolans arbete för kvalitet i undervisningen i moderna språk (bilaga).
Föredragande: Katarina Sandberg.
 - c) Lägesrapport nationella ämnesprovets resultat.
Föredragande: Josefin Danielsson.

- d) Preliminär betygsstatistik.
Föredragande: Emad Soukiyh.
 - e) Resultat av 2021 års LUPP-enkät.
Föredragande: Lillian Alverö.
 - f) Hållbarhetspris.
Föredragande: Clas Wolke.
 - g) Fysisk planering samt barn- och elevutveckling.
Föredragande: Anna-Stina Örnerstig.
 - h) Utbildningspolitiskt program 2023 (bilaga).
Föredragande: Emad Soukiyh.
 - i) Lägesrapport covid-19.
Föredragande: Mats Linde.
 - j) Personalnytt, organisations- och lokalförändringar.
Föredragande: Mats Linde.
7. Avrapportering verksamhetsbesök/nätverksträffar.
8. Anmälningsärenden (bilaga).
9. Anmälan av delegationsbeslut (bilaga).

Månadsrapport juni 2022

Utbildningsnämnden



Kalmar kommun

Utbildningsnämnd

Utbildningsnämnden ansvarar för kommunens verksamhet inom förskola och fritidshem samt det offentliga skolväsendet för barn och ungdomar (förskoleklass, grundskola och särskola). Inom utbildningsnämndens ansvarsområde finns 18 förskolor och 16 grundskolor. Nämnden har även tillsynsansvar för fristående förskolor i kommunen. Det finns 16 fristående förskolor och 8 fristående skolor i Kalmar kommun.

Utbildningsnämndens helårsresultat efter juni är ett överskott på +4,8 mnkr. Förskola, grundskola och särskola ger överskott och fritidshem samt lokal ledning och administration på skolorna och förskolorna ser ut att ge underskott. Om årets resultat plus ingående RUF totalt blir över minus 300 tkr så ska åtgärdsprogram upprättas på förskolorna och skolorna. Det fanns sammanlagt tre enheter som hade åtgärdsprogram vid ingången av 2022. En förskola ser ut att kunna hämta hem hela beloppet, medan en annan förskola och en skola fortsätter arbetet med att finna åtgärder. Det har även tillkommit en skola som ska upprätta åtgärdsprogram.

Barn- och elevantal

Tabellen redovisar utbildningsnämndens antal barn och elever och vad budgetramen förväntas minska eller öka med ekonomiskt under året. Beloppen ingår i prognosen. Uppgifterna avser barn och elever som tillhör utbildningsnämnden och går i kommunala och fristående skolor. 10 % av barnen går i fristående förskolor och 12% av eleverna går i fristående skolor.

Antal barn och elever	Budget	Prognos	Skillnad	Tkr
Förskola	3 443	3 418	-25	-2 425
Förskoleklass	760	751	-9	-549
Åk 1-3	3 306	3 301	-5	-360
Åk 4-6	2 207	2 207	0	0
Åk 7-9	2 161	2 161	0	0
Summa förskoleklass till åk 9	8 434	8 420	-14	-909
Fritidshem	3 015	3 004	-11	-341
Total				-3 675

Förskola

Barnantalet ser i dagsläget ut att understiga det budgeterade antalet, ca -25 barn. En handfull förskolor bedömer att de inte når upp till det planerade antalet barn. Ett 80-tal barn i åldrarna 3–6 år har identifierats som ej anmälda till förskoleplats ännu. Dessa är spridda i upptagningsområdena. En utredning pågår kring detta i paritet med lagrådsremissen "Förskola för fler barn". Lagändringarna föreslås träda i kraft den 1 juli 2022 och tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas efter den 1 juli 2023. I lagrådsremissen lämnar regeringen förslag som syftar till att öka deltagandet i förskolan, vilket ger positiva effekter såväl för barns utveckling och lärande som för samhället.

Prognos på den genomsnittliga vistelsetiden visar i dagsläget att den kommer vara ungefär som den budgeterade tiden, 34,6. Från 2011 till 2021 har vistelsetiden ökat från 31,8 till 34,5 timmar per vecka och barn. De senaste fyra åren har den dock legat runt 34,5 så ökningen verkar ha planat ut.

Grundskola inklusive förskoleklass och fritidshem

Elevantalet i förskoleklass till årskurs 9 ser ut att bli runt -14 färre jämfört med budgeterat antal. I förskoleklass kan det bli några elever fler än budgeterat och även i lågstadiet.

Prognosen för antal elever i fritidshem ligger något under budget. Sedan 2017 har andelen elever som har fritidshemsplats minskat med 6%, vilket föranledde att det antal elever som nämndens budget tidigare år byggde på var för högt. Detta har setts över och till budget 2022 har justeringar i prognosmodellen gjorts, och verkar stämma relativt bra med verkligheten.

Prognos driftredovisning

Driftredovisning per verksamhet

Driftsredovisning tkr Verksamhet	2022			Skillnad APRIL
	Budget	Prognos	Skillnad JUNI	
Förskola	367 915	362 727	5 188	2 573
Förskoleklass	27 561	27 650	-89	31
Grundskola	599 552	597 722	1 830	2 362
Fritidshem	23 819	25 239	-1 421	-1 554
Särskola	35 310	33 464	1 846	1 368
Lokal ledning och adm	81 769	84 286	-2 517	-1 734
Förvaltningsledning och adm	53 902	53 902	0	0
Summa	1 189 828	1 184 990	4 838	3 045

Förskoleverksamheten uppvisar ett överskott på +5,2 mnkr på totalen.

I den pedagogiska verksamheten räknas personalkostnader och intäkter för fler/färre barn in och även interkommunala ersättningar, statsbidrag och övriga bidrag som har med den pedagogiska personalen att göra. Förskolornas resultat visar ett överskott på +1,9 mnkr. På vissa förskolor ses ett ökat barnantal gentemot budgeterat och personalkostnaderna ökar inte i samma omfattning, medan det hos andra ser ut att bli färre barn än förväntat. Förskolorna har nu tagit del av statsbidraget för kvalitetshöjande åtgärder.

De fristående förskolorna kan komma att ha några barn färre än planerat vilket ger ett överskott på +1,3 mnkr i utbetalningarna till dem.

På centralt konto finns ett överskott på +2,0 mnkr, vilket beror på:

- +0,5 mnkr högre intäkter för avgifterna som vårdnadshavarna betalar för förskoleplatserna.
- Det ser ut som att Södermöre kommunaldelsnämnd kommer att ha fler barn i utbildningsnämndens förskolor än tvärtom, vilket skulle tillföra +1,1 mnkr.
- Resterande +0,4 mnkr beror på att medel som finns avsatta i budgeten för planerade insatser inom förskoleverksamheten har kunnat finansieras genom det nya statsbidraget för kvalitetssäkrande åtgärder inom förskolan i stället.

Grundskolan inklusive förskoleklass

Prognosen visar ett överskott på +1,7 mnkr för grundskoleverksamheten inklusive förskoleklass.

Utbetalningarna till de fristående skolorna ser ut att lämna ett överskott på +0,4 mnkr beroende på något färre elever hos dem.

I den pedagogiska verksamheten på de kommunala skolorna räknas personalkostnader och elevintäkter för fler/färre elever in och även interkommunala ersättningar, statsbidrag och övriga bidrag som har med den pedagogiska personalen att göra. Prognosen för skolorna ger ett resultat på +0 mnkr mot budget.

Elevhälsa ger ett överskott på +1,4 mnkr, då vissa vakanser finns samt även tjänstledigheter.

Kapitalkostnaderna för investeringar ger underskott på -0,6 mnkr, bland annat beroende på investeringarna som gjorts på Telemarken.

Pedagogiskt material och annat förbrukningsmaterial förväntas ge underskott på -1,9 mnkr. Detta beror bland annat på nyanskaffning då ny skola står klar i Rinkabyholm höstterminen 2022, och en del skolor har kostnader för Chromebooks utöver budget.

Centrala kostnader inom grundskoleverksamheten ger ett överskott på +2,4 mnkr, vilket förklaras av:

- Det ser ut som att Södermöre kommunaldelsnämnd kommer att ha fler elever i utbildningsnämndens skolor än tvärtom, vilket skulle tillföra +0,3 mnkr.
- Personalkostnader avsatta för facklig tid ger ett överskott på +0,3 mnkr.
- På centralt konto finns en del av intäkten för statsbidraget Likvärdig skola, vilket står för +1,6 mnkr av överskottet. I detta fall finns kostnaderna på en av skolorna (avser Mobila teamet) som har fått tilldelning redan i budget för detta.
- Intäkter från Regionen för medverkan i vaccinationen mot Covid-19 har tillfört +0,4 mnkr.
- Övriga utgifter som till exempel centrala inköp av material, ger ett underskott på -0,2 mnkr.

Fritidshem

Fritidshemsverksamheten ger ett underskott på -1,4 mnkr på totalen. De kommunala skolorna ger ett underskott på -2,1 mnkr. En skola har ett elevantal på fritidshemmet som avviker stort från budgeterat antal, vilket genererar underskott då man inte balanserat detta med minskad personal. Även om man har färre elever så är det ibland svårt att minska kostnaderna, många av tjänsterna i fritidshemmen är delade med annan verksamhet som förskoleklass och skola. Där det är möjligt kan omfördelning av tjänsterna göras mellan verksamheterna inom den egna enheten, men det ger ingen reell kostnadsminskning då det är just en omfördelning. Det är alltså svårt att minska med till exempel tre 30%-tjänster fritidspedagoger om det inte finns möjlighet till omorganisation beroende på större behov på en annan enhet. Dock har denna skola överskott på andra verksamheter som parerar underskottet på fritidshemmet. En handfull andra skolor ser inte heller ut att nå upp till budgeterat antal elever men det är i mindre omfattning. På totalen ser antalet elever på fritidshem balanserat ut mot budget.

Det ser ut som att Södermöre kommunaldelsnämnd kommer att ha fler elever i utbildningsnämndens fritidshem än tvärtom, vilket skulle tillföra +0,3 mnkr.

Utbetalningarna till de fristående skolorna ser ut att bli enligt budget.

På centralt konto finns ett överskott på +0,4 mnkr vilket beror på något högre intäkter för avgifterna som vårdnadshavarna betalar för fritidshemsplatserna.

Särskola

Särskolan prognostiserar ett överskott på +1,8 mnkr mot budget. Fler elever genererar +0,9 mnkr mer än budgeterat i elevbidrag samt +0,4 mnkr i ersättning från andra kommuner. Personalkostnaderna kan ge överskott på +0,8 mnkr. Den nya särskolans (Gröndalsskolan) investeringar ger underskott på kapitalkostnaderna med -0,3 mnkr.

Lokal ledning och administration

Administrativa kostnader på skolorna och förskolorna ger en prognos på -2,5 mnkr. En del har ökade kostnader för fler biträdande rektorer än budget, underskott -1,0 mnkr. Övriga utgifter som till exempel förbruknings/kontorsmaterial och representation beräknas ge underskott på -0,6 mnkr respektive -0,5 mnkr mot budget. När det gäller representation så finns ett behov av till exempel upptaktsdagar/kick off då reglerna kring pandemin har upphört. Kostnader för kopiering och tolk ser ut att ge underskott på -0,2 mnkr. Kapitalkostnader ger underskott på -0,2 mnkr.

Förvaltningsledning och administration

Prognosen pekar på ett resultat +/-0 mot budget.

Prognos investeringsredovisning

År: 2022 Ansvar: 18 UTBILDNINGSNÄMNDEN Projekttyp: Investering Enhet: Tkr

Investeringsredovisning nämnd	Budget VR juni 2022	Prognos VR juni 2022	Avvikelse
Inkomster			
Utgifter	7 600	10 000	-2 400
Summa NETTOINVESTERINGAR	7 600	10 000	-2 400

Investeringar i och med Kalmarsundsskolans renovering och nybyggnation av Rinkabyholmsskolan beräknas uppgå till hela anslaget på 7,6 mnkr. Dock finns andra behov av investeringar på flera förskolor och skolor så i dagsläget beräknas det bli ett underskott på -2,4 mnkr på investeringsbudgeten.

Åtgärder med konsekvenser

Resultat per förskola och skola

Första tabellen visar resultat (kolumnen skillnad) per enhet, sorterad i storleksordning. Andra tabellen är en jämförelse med föregående prognos, även den sorterad efter resultatets storlek i juni.

Om årets resultat plus ingående RUF totalt blir över minus 300 tkr så ska åtgärdsprogram upprättas. Det fanns sammanlagt tre enheter som hade åtgärdsprogram vid ingången av 2022. Förskolan Ljusstaden ser ut att kunna hämta hem hela beloppet, medan förskolan Oxhagen-Malmen och Vasaskolan fortsätter arbetet med att finna åtgärder. Det kan handla om fler elever och barn än planerat, ökade vistelsetider men även att reella organisationsförändringar måste göras. Även Tallhagsskolan har upprättat åtgärdsprogram.

Centrala verksamhetskostnader ger ett överskott på +6,5 mnkr, vilket förklaras av:

- Utbetalningar till fristående enheter ger överskott på +1,7 mnkr, då de har färre barn och elever än planerat i budgeten.
- Det ser ut som att Södermöre kommunalnämnd kommer att ha fler barn och elever i utbildningsnämndens skolor och förskolor än tvärtom, vilket skulle tillföra +1,7 mnkr.
- På centralt konto finns en del av intäkten för statsbidraget Likvärdig skola, vilket står för +1,6 mnkr av överskottet. I detta fall finns kostnaderna på en av skolorna (avser Mobila teamet) som har fått tilldelning redan i budget för detta.
- Ett överskott på +0,9 mnkr beror på något högre intäkter för avgifterna som vårdnadshavarna betalar för förskole- och fritidshemsavgifter.
- planerade insatser inom förskoleverksamheten har kunnat finansieras genom det nya statsbidraget för kvalitetssäkrande åtgärder inom förskolan i stället för budgetmedel, +0,4 mnkr.
- Personalkostnader avsatta för facklig tid ger ett överskott på +0,3 mnkr samt övrigt förbrukningsmaterial underskott på -0,1 mnkr.

	Budget	Prognos Juni	Årets resultat	Just/k omp	Ing RUF	Utg RUF	Överenskommet åtgärdsprogram
CENTRALA VERKSAMHETSKOSTNADER	149 819	143 317	6 502	-393	39 459	45 568	
FÖRSKOLAN RINKABYHOLM	23 700	22 368	1 332		5 352	6 684	
GRÖNDALSSKOLAN	42 395	41 188	1 207		9 149	10 356	
FÖRSKOLAN LJUSSTADEN	16 905	16 320	585		-389	196	Åtgärdsprogram 389 tkr
SKOLMOTTAGNINGSENHETEN	15 575	15 108	467		1 903	2 370	
FALKENBERGSSKOLAN	45 547	45 108	440		33	473	
FÖRSKOLAN DJURÄNGEN	16 798	16 379	419		3 864	4 283	
FÖRSKOLAN ÖGONSTENEN	26 383	25 974	409		3 073	3 482	
ESPLANADSKOLAN	21 732	21 412	320		1 274	1 593	
FÖRSKOLAN VIPPELTORPET	21 059	20 744	315		3	318	
FÖRSKOLAN ROCKNEBY	17 635	17 332	303		497	799	
ANNAN PED VHT	23 323	23 039	284		1 152	1 436	
ÅBYSKOLAN	21 363	21 091	272		2 850	3 122	
LINDÖSKOLAN	27 901	27 629	272		751	1 023	
FÖRSKOLAN BJÖRKENÄS	14 169	13 973	196		351	547	
FÖRSKOLAN LINDÖ	28 743	28 556	187		1 724	1 911	
TREKANTENSKOLAN	20 514	20 409	105		0	105	
FÖRSKOLAN LINDEBERGA-SJÖÄ	23 063	22 987	76		817	893	
FÖRSKOLAN LÄCKEBY	15 124	15 088	36		2 242	2 278	
FÖRSKOLAN TROLLET	35 007	35 003	4		695	699	
DJURÄNGSSKOLAN	18 478	18 496	-18		1 105	1 088	
FÖRSKOLAN TREKANTEN	11 987	12 026	-39		301	262	
FÖRSKOLAN SMEDBY	28 361	28 448	-87		2 038	1 952	
FUNKABOSKOLAN	78 376	78 494	-118		2 514	2 395	
LINDSDALSSKOLORNA	90 046	90 235	-189		1 110	921	
FÖRSKOLAN PULPETEN-SMEDJA	20 956	21 183	-227		1 399	1 172	
ROCKNEBYSKOLAN	24 211	24 469	-258		1 387	1 129	
FÖRSKOLAN VALLMON	16 393	16 686	-293		1 889	1 596	
SMEDBYSKOLAN	53 269	53 638	-369		9 816	9 447	
FÖRSKOLAN OXHAGEN-MALMEN	26 360	27 094	-734		-440	-1 174	Åtgärdsprogram 220 tkr
RINKABYHOLMSSKOLAN	38 038	38 803	-765		3 950	3 185	
VASASKOLAN	43 411	44 466	-1 055	393	-393	-1 055	komp ing RUF, komp via central RUF. Åtgärdsprogram upprättas
FÖRSKOLAN SVÄRDSLILJAN	19 692	20 835	-1 143		2 079	936	
KALMARSUNDSSKOLAN	66 943	68 089	-1 146		1 107	-39	
TALLHAGSSKOLAN	48 035	50 486	-2 451		0	-2 451	Åtgärdsprogram upprättas
	1 191 311	1 186 473	4 838	0	102 661	107 499	

Belopp tkr	Juni	April	SKILLNAD	Åtgärdspr.
CENTRALA VERKSAMHETSKOSTNADER	6 502	3 732	2 770	
FÖRSKOLAN RINKABYHOLM	1 332	1 202	130	
GRÖNDALSSKOLAN	1 207	720	487	
FÖRSKOLAN LJUSSTADEN	585	554	31	Åtgärdsprogram 389 tkr
SKOLMOTTAGNINGSENHETEN	467	739	-272	
FALKENBERGSSKOLAN	440	470	-31	
FÖRSKOLAN DJURÄNGEN	419	553	-134	
FÖRSKOLAN ÖGONSTENEN	409	249	160	
ESPLANADSKOLAN	320	307	13	
FÖRSKOLAN VIMPELTORPET	315	447	-132	
FÖRSKOLAN ROCKNEBY	303	373	-70	
ANNAN PED VHT	284	184	100	
ÅBYSKOLAN	272	356	-84	
LINDÖSKOLAN	272	-36	308	
FÖRSKOLAN BJÖRKENÄS	196	107	89	
FÖRSKOLAN LINDÖ	187	374	-187	
TREKANTENSKOLAN	105	62	43	
FÖRSKOLAN LINDEBERGA-SJÖÄ	76	45	31	
FÖRSKOLAN LÄCKEBY	36	-2	38	
FÖRSKOLAN TROLLET	4	312	-308	
DJURÄNGSSKOLAN	-18	69	-87	
FÖRSKOLAN TREKANTEN	-39	-230	191	
FÖRSKOLAN SMEDBY	-87	-263	176	
FUNKABOSKOLAN	-118	-216	98	
LINDSDALSSKOLORNA	-189	-557	368	
FÖRSKOLAN PULPETEN-SMEDJA	-227	-182	-45	
ROCKNEBYSKOLAN	-258	44	-302	
FÖRSKOLAN VALLMON	-293	56	-349	
SMEDBYSKOLAN	-369	-635	266	
FÖRSKOLAN OXHAGEN-MALMEN	-734	-647	-87	Åtgärdsprogram 220 tkr
RINKABYHOLMSSKOLAN	-765	-1 102	337	
VASASKOLAN	-1 055	-202	-853	Åtgärdsprogram upprättas
FÖRSKOLAN SVÄRDSLILJAN	-1 143	-1 039	-104	
KALMARSUNDSSKOLAN	-1 146	-272	-873	
TALLHAGSSKOLAN	-2 451	-2 526	75	Åtgärdsprogram upprättas
	4 838	3 045	1 793	

Kommentarer till de enheter som har ett resultat i juni som skiljer sig från april med mer än 300 tkr

Centrala verksamhetskostnader, skillnad +2,8 mnkr:

- i förra prognosen var det med en kostnad utöver budget (1,6 mnkr) avseende markarbete för tillfälliga paviljonger under tiden förskolan Topasen byggs ny. Detta kommer nämnden bli kompenserad för i den ordinarie compensationen för hyresökningar vid ny-, om- och tillbyggnation.

- Barnomsorgsavgifterna som vårdnadshavarna betalar för plats i förskola och fritidshem ser ut att överstiga budget med +0,9 mnkr i denna prognos.

- Resterande 0,3 mnkr i förbättrad prognos kan ej härledas exakt, men det är naturligt att det uppstår mindre differenser på många olika konton mellan prognoserna.

Gröndalsskolan, skillnad +487 tkr: Fler elever jämfört tidigare prognos.

Lindöskolan, skillnad +308 tkr: Fler elever jämfört tidigare prognos.

Förskolan Trollet, skillnad -308 tkr: Färre barn jämfört tidigare prognos.

Lindsdalsskolorna, skillnad +368 tkr: Statsbidrag har tillkommit samt minskade lönekostnader.

Rocknebyskolan, skillnad -302 tkr: Planerat underskott, avser kapitalkostnader och fortbildning/representation.

Förskolan Vallmon, skillnad -349 tkr: Färre barn än prognostiserat tidigare.

Vasaskolan, skillnad -853 tkr: Minskat elevantal till hösten. Elever även i de yngre åren, f-klass, väljer annan skola.

Kalmarsundsskolan, skillnad -873 tkr: Personal redan inlagt för eventuella tillkommande tilläggsbelopp. Högre kapitalkostnader än budget då inköp gjorts tidigare än planerat.

Utbildningsnämnden

Förändring i utbildningsnämndens delegationsordning

Förslag till beslut

Avsnitt E	Beslut som rör förskoleklass, grundskola och särskola	Delegat	Lagrum
2	Beslut om att börja fullgöra skolplikt först det kalenderår då barnet fyller sju år, avseende barn hos kommunal skolhuvudman.	Rektor	SL 7:10§
32	Beslut om att börja fullgöra skolplikt först det kalenderår då barnet fyller sju år, avseende barn hos fristående skolhuvudman.	Samordnare	SL 7:10§ 3 st.

Bakgrund

Skolplikten inträder höstterminen det kalenderår då ett barn fyller sex år.

Det kan dock föreligga särskilda skäl till att barnet påbörjar fullföljandet av skolplikten först höstterminen det kalenderår barnet fyller sju år under förutsättning att vårdnadshavare först har begärt det. Det är alltid hemkommunen som ska pröva frågan om uppskjuten skolplikt.

Eftersom fristående skolhuvudman inte har rätt att pröva frågan om uppskjuten skolplikt föreslås samordnaren för barn i behov av särskilt stöd bli den delegat som genomför dessa prövningar.

Mats Linde
Förvaltningschef

Peter Sunnanek
Planeringssekreterare

Huvudman: kommun@kalmar.se

2022-03-10

Rektor: anders.hagman@kalmar.se

Dnr 2020:5416

Beslut

efter kvalitetsgranskning av skolans arbete för
kvalitet i undervisningen i moderna språk –
undervisning för kommunikativ förmåga vid
Funkaboskolan i Kalmar kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Funkaboskolan avseende verksamhetens kvalitet inom skolans arbete för kvalitet i undervisningen i moderna språk – undervisning för kommunikativ förmåga. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska kvaliteten i några delar av undervisningen i moderna språk (i språken franska, spanska och tyska) inom ramen för språkval i grundskolan. Granskningen omfattar 30 grundskolor spridda över landet. Ett fåtal av skolorna erbjuder moderna språk via fjärrundervisning.

Granskningen ska besvara två frågeställningar:

1. I vilken utsträckning ger undervisningen i moderna språk eleverna möjlighet att utveckla kommunikativ förmåga (produktion och interaktion) så att de kan använda målspråket i olika sammanhang?
2. I vilken utsträckning skapar skolan förutsättningar för en undervisning av hög kvalitet som ger eleverna reella möjligheter att fullfölja sina studier i moderna språk?

Detta beslut avser Funkaboskolan i Kalmar kommun. Skolinspektionen har genomfört fyra lektionsobservationer i språken franska, tyska och spanska i årskurs 7 och 8. Dessutom har intervjuer med elever i årskurs 7 och 8, lärare och skolledning (rektor och biträdande rektor) rektorer genomförts. Granskningen genomfördes 20-21 januari 2022 av utredarna Carola Nal och Maria Lundström. Intervjuerna och lektionsobservationerna har sammanställts i ett protokoll som kommunicerats med huvudmannen. Protokollat ligger, tillsammans med inkommen dokumentation, till grund för detta beslut. De samlade iakttagelserna från alla skolor som ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Rapporten är planerad att publiceras under december 2022.

Fakta om verksamheten

Funkaboskolan är en kommunal skola för barn och elever från förskoleklass till årskurs 9, belägen i Kalmar kommun. Skolan har drygt 800 elever och leds av en rektor för F-9 samt tre biträdande rektorer med ansvar för olika stadier. Skolan erbjuder franska, spanska och tyska som moderna språk. De elever som inte läser moderna språk inom ramen för språkvalet läser istället svenska eller engelska. Skolan har totalt fyra behöriga lärare som undervisar i moderna språk.

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området vilket beskrivs i bilaga 1 Bedömningsområden. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. Skolinspektionen begär också en skriftlig redovisning av åtgärder av skolan. Om Skolinspektionen bedömer att skolan uppfyller kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Funkaboskolan i följande utsträckning:

Undervisningen ger elever möjlighet att utveckla kommunikativ förmåga

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i moderna språk vid Funkaboskolan i hög utsträckning ger eleverna möjlighet att utveckla sin kommunikativa förmåga.

Utifrån framtagna kvalitetskriterier har Skolinspektionens utredning inte visat annat än att verksamheten inom det granskade området fungerar väl.

Skolan skapar förutsättningar för en undervisning av hög kvalitet

Skolinspektionen bedömer att Funkaboskolan i hög utsträckning skapar förutsättningar för en undervisning av hög kvalitet som ger eleverna reella möjligheter att fullfölja sina studier i moderna språk.

Utifrån framtagna kvalitetskriterier har Skolinspektionens utredning inte visat annat än att verksamheten inom de granskade områdena fungerar väl. Därmed avslutas granskningen.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område. I slutet på varje område finns en sammanfattande bedömning.

Undervisningen ger elever möjlighet att utveckla kommunikativ förmåga

I detta område granskas om undervisningen i moderna språk ger eleverna möjlighet att utveckla en allsidig kommunikativ förmåga. Det handlar bland annat om att eleverna får möjlighet att formulera sig och samspela med andra i tal och skrift samt lära sig att anpassa sitt språk till olika situationer, syften och mottagare.

Lärarna har en tydlig undervisningsidé kring hur de ska arbeta med den kommunikativa förmågan på målspråket

Vid granskningen framkommer att lärarna på ett strukturerat sätt planerar undervisningen gemensamt och försöker att genomföra undervisningen på liknande sätt för eleverna som läser moderna språk. Det är tydligt att den centrala punkten i undervisningen är att arbeta med den kommunikativa förmågan samt att det i undervisningen tas hänsyn till aktuell forskning och beprövad erfarenhet. Granskningen visar vidare att lärarna arbetar aktivt med att utveckla interkulturell kompetens i sin undervisning. Därutöver framgår av granskningen att lärarna kontinuerligt utvecklar undervisningen utifrån återkoppling från både elever och kollegor, men att detta sker i varierad utsträckning.

Lärarna uppger i intervjun att de samplanerar varannan vecka och att utgångspunkten för undervisningen är styrdokumentet. De strävar efter att samtliga lektioner ska bestå av moment där eleverna ska läsa, skriva, tala och höra för att utveckla sin kommunikativa förmåga. Både lärare och elever ger exempel på arbetssätt som understödjer utvecklingen av den kommunikativa förmågan. Lärarna betonar därtill vikten av att eleverna ska våga uttrycka sig även i de fall de inte är säkra på att språket är korrekt och få strategier för att hitta lösningar att uttrycka sig när språkkunskaperna på målspråket inte är tillräckliga. Under intervjuer med både lärare och elever ges flera exempel på hur målspråket används i klassrummet på ett kvalitativt sätt. Det sker exempelvis genom att lärare, tillsammans med eleverna, skriver texter eller att eleverna gör det individuellt, i par eller grupp. Av elevintervjuer framgår att de parvis läser texter eller utifrån lärarens förslag på formeluttryck ställer frågor till varandra. Lärarna kopplar ihop språkinläringen med relevant innehåll exempelvis genom att eleverna får arbeta med olika ordklasser i syfte att interagera kring vardagliga företeelser och ämnen som är relevanta för dem. Eleverna får exempelvis arbeta med olika verb inför att

de ska berätta om olika intressen eller träna på att beställa mat på en restaurant. Flera av de exempel som framgår av intervjuerna observerar utredarna vid lektionsobservationer.

Lärarna beskriver hur de kopplar undervisningen till forskning och beprövad erfarenhet. Det visar sig genom att lärarna bland annat har arbetat med Skolverkets satsning, Språksprånget. Enligt lärarna pågick arbetet med Språksprånget under föregående läsår (20/21). Av lärarintervjun framgår att de därigenom fått ta del av forskningsbaserat material som de använder i undervisningen. Gemensamma träffar i ämnesgrupper för kommunens språklärare bidrog även till erfarenhetsutbyte med andra lärare inom kommunen. En lärare berättar att de exempelvis diskuterade vilka läromedel som fungerar bra och hur digitala medel kan användas i undervisningen. Genom erfarenhetsutbytet har lärarna därutöver fått tips på podcasts, böcker och program från utbildningsradion som fungerar bra i undervisningen. En lärare beskriver att hen får många länkar till artiklar om aktuell forskning genom sociala medier. Som exempel framgår att det finns forskning som framhåller att elever gagnas av att skriva för hand istället för datorn. Då tar läraren reda på mer om forskningen i syfte att applicera det i undervisningen.

Under intervjuer med lärare, elever samt lektionsobservationer skildras också hur undervisningen, på ett tydligt sätt, syftar till att eleverna ska förstå olika levnadssätt och kulturer i områden där målspråket talas. Eleverna får utrymme att jämföra det de lär sig med egna erfarenheter och kunskaper. I undervisningen används exempelvis film, text och musik som kan kopplas till kulturer där målspråket används. Lärare och elever beskriver att de arbetar med att jämföra likheter och skillnader mellan hur det fungerar i länder där målspråket talas och andra länder, som exempelvis Sverige. Det framgår att eleverna, till exempel, jämför hur man hälsar på varandra eller hur skolan fungerar i målspråksländer jämfört med Sverige. Eleverna arbetar även med uppgifter som berör vardagliga företeelser där de får möjlighet att prata om sig själva, sina familjer eller möjlighet att träna på att guida varandra. De genomförda lektionsobservationerna styrker lärarnas och elevernas utsagor om hur de arbetar med interkulturell kompetens i klassrummet. I samtliga lektionsobservationer observerar utredarna att elever får möjlighet att, på målspråket, interagera kring ämnen som handlar om dem eller som är av vardaglig karaktär.

Lärarna reflekterar kontinuerligt över undervisningen och arbetar för att utveckla undervisningen utifrån återkoppling från elever och kollegor. Lärarna förklarar att de delar med sig av erfarenheter, uppgifter och material som höjer kvaliteten i deras undervisning. Det framgår dock att det sker i varierad utsträckning utifrån de praktiska förutsättningarna som lärarna har. Som exempel förklarar spansklärarna att de samarbetar och använder varandras material i högre utsträckning eftersom de undervisar i samma språk. Lärarna på skolan, inklusive lärarna i moderna språk,

ges även utrymme att auskultera på varandras lektioner som ett steg i arbetet med att utveckla undervisningen, vilket även nämns i rektorsintervjun.

Vad gäller elevernas inflytande på undervisningen uppger lärarna att de kontinuerligt försöker att fånga vad eleverna tycker och vilka intressen de har i syfte att göra undervisningen intressant för dem. Av lärarintervjun framgår att de lär känna sina elever och att undervisningen styrs av elevernas intressen. En lärare förklarar att hen exempelvis försöker att hitta material kring ett ämne som visat sig vara intressant för elever, som exempelvis hockey. En annan lärare berättar att lärarna försöker att variera undervisningen för att uppgifterna ska möta olika elevers tycken. Utifrån elevintervjuerna framgår däremot att de har olika uppfattningar av i vilken utsträckning lärarna efterfrågar deras respons i olika delar. Det finns exempel på att lärare ibland frågar eleverna om hur de tycker att undervisningen har varit eller vilket arbets sätt de föredrar till att lärare inte efterfrågar elevernas synpunkter annat än när elever får framföra vad de önskar att arbeta med efter att de avslutat en arbetsuppgift. Några elever berättar att läraren ibland frågar om undervisningen har varit kul eller om eleverna vill fortsätta arbeta med det nya arbets sättet som de har fått prova på. Ett par elever svarar nekande på Skolinspektionens fråga om lärarna efterfrågar synpunkter på undervisningen. Majoriteten av eleverna uppger dock att undervisningen i moderna språk är intressant och att lärarna är lyhörda för deras synpunkter. Någon elev påpekar att det händer att undervisningen kan innehålla saker som hen inte kan relatera till men flertalet beskriver att de har möjlighet att ge återkoppling på undervisningen även när lärarna inte aktivt efterfrågar den och att undervisningen är intressant. Skolinspektionen finner genom elevintervjuer att det inte är tydligt för eleverna att undervisningen delvis ska utvecklas utifrån återkoppling från dem.

Av lärar- och rektorsintervjun framgår vidare att undervisningen i moderna språk följs upp och analyseras. Lärarna berättar att undervisningen följs upp på samma sätt i alla ämnen. De berättar att biträdande rektor, till exempel, följer upp variationen i undervisningen, klassrumsmiljön och studiero genom klassrumsbesök som genomförs en till två gånger per termin. Därefter får lärarna återkoppling om hur undervisningen har varit på medarbetarsamtalet. Även elevresultat diskuteras på ämne träffar, enligt lärarna och skolledningen. Skolledningen berättar därtill att kommunen har utvecklingslärare i varje språk som har övertagit en stor del av uppföljningsarbetet. Genom utvecklingsläraren får rektorer rekommendationer om fokusområden inom ramen för undervisningen av moderna språk.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att se till att lärarna i moderna språk, i större utsträckning, på ett systematiskt sätt utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna och tydliggör för dem på vilket sätt de har inflytande över undervisningen.

Arbetsformerna stöder användande av målspråket

Granskningen visar att eleverna får möjlighet att använda målspråken, både i tal och skrift, i autentiska situationer. Det sker exempelvis genom att eleverna genomför muntliga övningar i par som handlar om vardagliga ämnen, spelar spel tillsammans eller lär sig nya ord som en del i processen att producera texter. Vidare visar granskningen att eleverna får möjlighet att kommunicera kring ämnen som de kan relatera till. Eleverna får möjlighet att kommunicera muntligt i par, grupper och helklass samt producera texter individuellt och i par. Därtill visar utredningen att lärarna anpassar undervisningen till elevernas och gruppernas olika behov.

I både intervjuer och lektionsobservationer framkommer flera exempel på att undervisningen utformas på ett sådant vis att eleverna ska kunna använda sig av målspråket i reella situationer. Undervisningen anknyter till elevernas verklighet genom att de får prata om sig själva, sina erfarenheter eller om sina familjer. Under intervjuer med elever framgår att lärarna brukar skriva frågor på tavlan om vardagliga företeelser vilka de ska ställa till varandra. Eleverna interagerar även genom att exempelvis spela spel med varandra. Läraren stöttar elever i interaktionen genom att exempelvis tydliggöra elevens uttal, förse elever med ledtrådar eller föreslå alternativa ord, vilket även observerats av utredare vid lektionsobservationerna. Vid en av lektionsobservationerna får eleverna i uppgift att parvis ställa frågor av vardaglig karaktär till varandra utifrån instruktioner från läraren. Frågorna handlar om att baka, handla och åka till stan. Vad gäller målspråksanvändning i skrift uppger lärare i intervjun att eleverna initialt arbetar med enklare texter för att därefter, successivt övergå till mer komplexa texttyper. Av elevintervjuer framgår exempel på att de arbetar med glosor och exempeltexter inför att de själva ska producera en text.

Både intervjuer och lektionsobservationer visar att undervisningen är anpassad utifrån elevernas behov, intressen och förutsättningar. Undervisningen knyter an till elevernas verklighet och områden som är väl bekanta för dem på ett bra sätt. I det ingår att eleverna får möjlighet att arbeta individuellt, i par, grupper och helklass.

Lärarna berättar att de lär känna sina elever och ser när de är intresserade av något. En lärare förklarar att hen försöker att hitta texter eller filmer på målspråket kring ämnen som hen upptäcker att elever är intresserad av, till exempel hockey. Flertalet elever uppger i intervjun att de får intressanta och relevanta uppgifter att arbeta med för att utveckla den kommunikativa förmågan i både tal och skrift på målspråket. Det framgår vidare att eleverna exempelvis pratar om hur de mår eller om skoldagen. Intervjuer och lektionsobservationer visar att lärarna arbetar med att öka elevernas ordförråd på målspråket genom att eleverna får lära sig ord och

uttryck. Till exempel, berättar elever att de får lära sig nya ord i samband med att de tittar på film. En annan elev berättar att de först lär sig nya ord för att därefter skriva en text. I samtliga lektionsobservationer finns exempel på övningar där elever i par, alternativt grupper, får möjlighet att tala målspråket utifrån instruktioner från läraren. Läraren stödjer eleverna genom att erbjuda instruktioner samt vokabulär av ord och färdiga fraser. Elever berättar att läraren brukar skriva frågor på tavlan som de ska ställa till varandra utifrån ett vardagligt språk. Därtill uppges att elever även får möjlighet att skriva på målspråket, individuellt och i par, utifrån ord och uttryck som de har fått lära sig.

Det framgår av intervjuer med elever, lärare och rektor att lärarna håller en god balans mellan att tala, läsa och skriva på lektionerna. Både lärare och elever uppges även att eleverna får tillfälle att prata målspråket varje lektion, vilket även observeras av utredarna vid lektionsobservationerna.

Elever och lärare beskriver hur lärarna möter elevers olika behov i undervisningen. Lärarna förklarar att de medvetet arbetar för att variera undervisningen i syfte att tillmötesgå elevernas, och gruppernas, olika förutsättningar samt att de försöker att stötta elever utifrån de enskilda behoven, en uppfattning som även delas av eleverna. Både elever och lärare uppges att elever som har lättare att nå kunskapskraven får arbetsuppgifter som är mer utmanande. Som exempel anges att de kan få utveckla en text med vägledning av läraren, få fler glosor att träna på eller träna på mer avancerad grammatik. De uppges vidare att undervisningen även anpassas till elever som är i behov av stöd för att klara undervisningen. Det ges exempel som att elever i behov av stöd kan få färre glosor eller extra, enskild tid med läraren. Elever berättar att lärare hjälper eleverna med skrivandet eller uppmuntrar dem till att tala oftare genom att läraren ställer frågor till dem. Därutöver har både elever i behov av stöd, eller i behov av utmaningar, tillgång till fokustid som skolan erbjuder två gånger i veckan. Lärarna uppges att språklärare inte ansvarar för fokustiden vid varje tillfälle men förklarar att eleverna alltid har möjlighet att gå dit för att arbeta med stöd från lärare. Lärarna berättar även att extra anpassningar dokumenteras i skolans gemensamma lärplattform. Där antecknar lärare exempelvis om en elev behöver stöd för att komma igång med arbetsuppgifter.

Både lärare och elever ger därutöver uttryck för att lärarna har gemensamma genomgångar i klassen när många elever gör samma fel. En lärare berättar att hen då skriver på tavlan och att de ofta för resonerar kring detta i helklass. En annan förklarar att hen exempelvis går igenom hur ord uttalas eller stavas i helklass för att inte peka ut någon.

Lärarna hjälper eleverna att hitta strategier då språket inte räcker till

Granskningen visar att lärarna aktivt, och som en naturlig del av undervisningen, hjälper eleverna att hitta strategier för att uttrycka sig när målspråket inte räcker

till. Vidare framgår av granskningen att lärarna stöttar eleverna på ett anpassat sätt att komma vidare i tal och skrift i syfte. Som exempel används engelska för att hitta ord på målspråket eller formeluttryck för stötta eleverna med att inleda samtal eller påbörja en text.

Av intervjuer med elever, lärare och genom samtliga lektionsobservationer bekräftas att lärarna aktivt arbetar med att ge eleverna medvetna strategier för att kunna uttrycka sig på målspråket. Lärarna betonar i intervjun att det är viktigt att eleverna ska våga uttrycka sig på målspråket och inte tänka för mycket på att språket ska vara korrekt. Genom Språksprånget fick lärarna bra stöd i arbetet med att lära ut strategier till eleverna, exempelvis, hur elever kan gå tillväga när de inte förstår ett ord. Både elever och lärare berättar att de, till exempel, använder andra språk i klassrummet för att göra sig förstådda på målspråket. Därutöver, som observerats av en utredare vid lektionsbesök, använder sig läraren av sång som strategi för att eleverna ska minnas hur man böjer verb. Ytterligare ett exempel på hur läraren aktivt arbetar med strategier i klassrummet och vägleder eleverna i detta är när läraren frågar eleverna hur mycket klockan är på målspråket under en lektionsobservation. Eleverna översätter lärarens frågor till svenska och svarar därefter på frågan på målspråket, i enlighet med lärarens instruktion.

Av intervjuer med elever, lärare och i lektionsobservationer framgår hur lärarna hjälper elever att komma vidare i både tal och skrift. När det gäller elevernas muntliga kommunikation uppger både elever och lärare att lärarna försöker att hjälpa elever att uttrycka sig genom exempelvis kroppsspråk eller att använda engelska när målspråket inte räcker till. De uppger vidare att lärarna upprepar uttal för att korrigera elever. Detta observerar utredarna återkommande under lektionsobservationerna. En lärare förklarar att hen skriver på tavlan och har en genomgång i helgrupp när hen upptäcker flera elever som gör samma fel. Elever berättar därtill att läraren skriver fraser på tavlan som de kan använda i samtalen med sina klasskamrater. I lektionsobservationer förekommer flera exempel på formelstrukturer som läraren har förberett på tavlan som elever använder sig av i muntliga övningar. Ett exempel är en uppgift som går ut på att eleverna ska prata med sex olika klasskamrater utifrån frågeställningar som läraren har förberett på tavlan. Läraren har även försett eleverna med stödord utifrån de ämnen som eleverna ska prata om. Inför uppgiften får eleverna tid till att översätta orden i par. Därefter läser läraren upp orden i helklass varpå eleverna hjälps åt att översätta dem.

I den skriftliga kommunikationen försöker lärare att stötta elever genom att ställa fördjupande frågor eller genom att elever får arbeta med glosor och exempeltexter för att komma igång, eller vidare med, skrivandet. Av elevintervjuer framgår att läraren ibland förser elever med färdiga formuleringar för att de ska kunna fortsätta skriva. Om flera elever fastnar så går läraren igenom det i helgrupp, menar eleven. Både lärare och elever för ett av de moderna språken uppger att de

brukar samskriva texter. Lärarna framhäver vikten av att elever behöver känna till hur de ska skriva texter och menar att samskriva är en bra strategi för att få den kunskapen. Av intervjuer framgår vidare även exempel på att elever, utifrån lärarens eller varandras återkoppling, bearbetar en text de tidigare har skrivit i syfte att förbättra kvaliteten i texten. Utredare observerar vid ett lektionstillfälle när eleverna bearbetar en tidigare skriven text utifrån lärarens skriftliga återkoppling.

Lärarna uppmuntrar eleverna hjälpa varandra att lösa språkliga strategier. Elever berättar att de i första hand ska ta hjälp av varandra och därefter vända sig till lärarna när de inte hittar en gemensam lösning, något som utredare observerar vid ett par lektionsobservationer. Under en observerad lektion försöker ett par elever, tillsammans med en klasskamrat, lösa en språklig situation utan att lyckas. De vänder sig därefter till läraren som så då hjälper till med tempus och att översätta ord.

Lärarna arbetar för att förebygga talängslan och uppmuntra användningen av målspråket

Granskningen visar att lärarna är medvetna om betydelsen av ett tillåtande klassrumsklimat. Det visar sig exempelvis genom hur eleverna bemöts av lärarna och varandra i klassrummet samt genom elevernas positiva uppfattning av klassrumsklimatet. Därutöver visar granskningen att lärarna aktivt och medvetet arbetar för att eleverna ska känna sig bekväma med att kommunicera i klassrummet genom att lärarna på olika vis försöker att skapa förutsättningar för eleverna att kommunicera på målspråket. Lärarna gör det exempelvis genom att aktivt uppmuntra elever att våga tala och medvetet se till att alla elever får utrymme att på olika vis använda målspråket.

Intervjuer med elever, lärare och genomförda lektionsobservationer styrker att lärarna är väl införstådda med betydelsen av ett tillåtande klassrumsklimat. Lärarna berättar att det skapas genom att lära känna eleverna väl och arbeta med relationer i klassrummet redan från början.

Genom lektionsobservationer och intervjuer med elever framgår att eleverna i de större målspråksgруппerna har fasta placeringar i klassrummet och att läraren aktivt delar in eleverna i par eller grupper i samband med samarbetsövningar. I de målspråken som består av färre elever framgår att eleverna har fria placeringar i klassrummet och själva kan bestämma vem eller vilka de ska arbeta med så länge läraren bedömer att det fungerar väl. Vid behov, till exempel om det blir stökigt, bestämmer läraren vilka eleverna ska arbeta med och var de ska sitta, enligt eleverna.

Eleverna uppger samstämmigt att de känner sig trygga i klassrummet. Av elevintervjuer framgår att målspråkläraren hjälper till att rätta fel som uppstår genom att läraren exempelvis talar om hur det ska vara istället eller frågar om

någon annan i klassen känner till svaret. En elev berättar att lärarens agerande då skapar en känsla hos dem att de har möjlighet att rätta till sina fel. Ett tydligt exempel som styrker elevernas uppfattning om att klassrumsklimatet är tillåtande och tryggt är när läraren, i samband med en genomgång av ett läxförhör, poängterar för eleverna att det är bra att elevers svar skiljer sig åt eftersom det leder till lärande och resonemang kring hur elever har tänkt. Utöver det finns flera andra exempel på när lärarna korrigerar elevers uttal och använder brister i språkanvändandet som en möjlighet till lärande. Under lektionsobservationer observerar utredare en situation där en elev talar om att hen inte förstått lärarens instruktion inför gruppen, varpå läraren förtydligar instruktionen på svenska medan övriga elever lyssnar aktivt samt ett annat tillfälle när eleverna engagerat sjunger tillsammans i klassrummet. Vidare finns även exempel på när lärare öppet korrigerar elevers uttal eller använder felaktigheter till att elever ska lära sig något av det som en naturlig del av undervisningen.

Lärarna förklarar i intervjun att det ingår i deras roll att reflektera kring könsskillnader i undervisningen. De försöker att identifiera om det förekommer skillnader mellan könen. Det framgår vidare att lärarna diskuterar och reflekterar över hur de fördelar ordet till elever. En lärare berättar att hen ibland märker att flickor inte vill svara om de inte är säkra på att svaret är korrekt eller att de räcker upp handen i större utsträckning än pojkar när de ska svara på frågor, medan pojkar har en tendens att svara trots att ordet inte fördelats till dem. Läraren säger att hen förklarar för elever att det är bra att tala även om det inte blir rätt och försöker få försiktiga elever att bli mer delaktiga i undervisningen. Hen försöker därutöver uppmärksamma elever som talar rakt ut på att det kan finnas andra elever som räcker upp handen. Några större skillnader mellan könen, menar lärarna att det inte finns, vilket även är en bild som delas av majoriteten av eleverna. De flesta elever säger att de inte uppmärksammat att det föreligger skillnader mellan pojkar och flickor i något avseende i undervisningen för moderna språk.

Eleverna uppger att de vågar prata och känner sig bekväma med att göra fel i klassrummet. Flera elever ger uttryck för att det är en god stämning i klassrummet. De berättar att ingen skrattar när eleverna gör fel. Av elevintervjuer uppges vidare att lärarens roll har betydelse för klassrumsklimatet. Exempelvis säger en elev att alla i klassrummet känner varandra vilket bidrar till att eleverna vågar prata. Därtill förklarar eleven att läraren alltid är glad, snäll och uppmuntrande. En elev förklarar bland annat att lärarens humoristiska jargong bidrar till en positiv upplevelse. Ett par elever ger uttryck för att det finns elever som inte gillar att prata inför klassen men flertalet elever förklarar att lärarna försöker att skapa möjligheter för alla elever att vara delaktiga. Ett par elever berättar att läraren gör det genom att, till exempel, fördela ordet även till dem som inte räcker upp handen. Under lektionsobservationerna är majoriteten av eleverna delaktiga i undervisningen genom att de talar målspråket inför varandra och aktivt svarar på frågor som

läraren bjuder in till. Ett par elever som läser ett av målspråken ger i intervjuer dock uttryck för att killarna vågar ta för sig mer. Det sker exempelvis genom att de svarar rakt ut på frågor och känner sig bekväma med att prata trots att det kan bli fel.

Sammanfattande bedömning av området:

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i moderna språk i hög utsträckning ger eleverna goda möjligheter att utveckla kommunikativ förmåga. Granskningen visar att elevernas möjlighet att utveckla den kommunikativa förmågan på målspråket är en central del i lärarnas undervisningsidé. Vidare visar granskningen att lärarna använder olika metoder och arbetssätt för att utveckla elevernas kommunikativa förmåga. Det sker genom en variation av arbetssätt och arbetsformer där elever exempelvis får arbeta med muntliga övningar i par kring vardagliga ämnen eller skriva texter individuellt samt tillsammans med andra. Därtill framgår av granskningen att lärarna arbetar aktivt för att ge elever strategier när målspråket inte är tillräckligt och att det i klassrummen råder ett tillåtande och tryggt klimat där elever vågar tala och uttrycka sig.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Skolan skapar förutsättningar för en undervisning av hög kvalitet

I detta område granskas skolans arbete för att skapa förutsättningar för hög kvalitet i undervisningen i moderna språk. Detta för att studierna i moderna språk ska förbli attraktiva och ge eleverna förutsättningar att fullfölja sina studier.

Moderna språk har minst lika hög status som andra ämnen

Granskningen visar att skolledningen har ett stort engagemang för undervisningen i moderna språk. Det tydliggörs framförallt genom sättet som skolledningen framhåller lärarnas skicklighet och undervisningens kvalitet. Därtill framgår att ämnet har hög status likväl hos elever som hos lärare och skolledningen. Skolledningens engagemang för ämnet uttrycker sig även genom att det skapas goda förutsättningar för att utveckla undervisningen i moderna språk genom att lärarna exempelvis får goda förutsättningar för kollegialt utbyte och att ämnet

prioriteras i arbetet med schemalaggningsen samt att skolledningen följer upp kvaliteten i undervisningen.

Skolledningen framhåller att alla lärare i moderna språk är behöriga och att undervisningen i moderna språk håller mycket hög kvalitet. Som exempel ges att lärarna har ett varierat arbetssätt som även möter de behov som mindre uthålliga elever har genom att det dyker upp olika moment i undervisningen som blir roliga även för dem. Av lärarintervjun är det tydligt att de är väl medvetna om att skolledningen framhåller dem som goda exempel i lärarkåren. Lärarna förklarar att biträdande rektor, som är deras närmsta chef, uppmuntrar kollegor att besöka deras lektioner eftersom de har varierad undervisning. Skolledningen har även uppmuntrat lärarna i moderna språk att presentera sina ämnen för kollegor eftersom deras undervisning håller god kvalitet.

Lärarna uttrycker inte att de själva anser att moderna språk har lägre status men av lärarintervjun framgår förvisso resonemang om att kärnämneslärare tros ha högre status bland kollegor och att moderna språk kan nedprioriteras eftersom språken går att välja bort. Detta kan exempelvis visa sig genom att rektor förespråkar extra engelska eller svenska istället för moderna språk i samband med klasskonferenser, uppger en lärare. I rektorsintervjun uppger både rektorn och biträdande rektorn att moderna språk har hög status. Medan den ena parten uppger att moderna språk är lika viktigt som andra ämnen menar den andra parten att ämnen som engelska, matematik och svenska är viktigare då de är behörighetsgivande och att det går att lösgöra tid från moderna språk för att satsa på engelska och svenska. Hen uppger därtill att det inte sänker moderna språks status utan att det bör resoneras sunt kring vad som gynnar eleven bäst. Samtliga elever i årskurs 7 anser att undervisningen i moderna språk är lika viktig som i övriga ämnen medan eleverna i årskurs 8 menar på att undervisningen i moderna språk är viktig, men att det kan finnas andra ämnen som är viktigare utifrån vilka framtidsplaner eleverna har. Som exempel ges att musikämnet är viktigare för musiker och svenskämnet för de som vill bli journalister.

Av inkommen dokumentation, samt intervjuer med lärare och skolledningen styrks att engagemanget för att skapa goda förutsättningar för undervisningen i moderna språk finns. Det framgår att lärarna exempelvis har regelbundna ämnesträffar och utrymme för kollegial samverkan. I rektorsintervjun anges vidare att schemalaggningsen möjliggör för lärarna att samarbeta, följa varandras undervisning och ge varandra feedback i större utsträckning än andra ämneslärare. Skolledningen förklarar att lärarna i moderna språk har det största kollegiala samarbetet på skolenheten och tillägger att moderna språk prioriteras i tidigt skede i arbetet med schemalaggningsen. Lärarna uppger i intervjun att införandet av nationella prov och det faktum att de får avsatt tid för att rätta nationella prov indikerar att ämnet är viktigt. Därtill uppges att rektor alltid godkänner inköp av läromedel, som lärarna själva får välja.

Kvaliteten i undervisningen av moderna språk följs upp och analyseras regelbundet. Av intervjun med skolledningen framgår exempelvis att de följer upp hur många elever som fortsätter att läsa moderna språk på gymnasiet och hur dessa elever klarar sig vilket de menar är en återkoppling på hur undervisningen fungerar på Funkaboskolan. Skolledningen följer även upp bedömningen av nationella prov. På så vis får de en fingervisning om bedömningen av proven är kvalitativ eller om arbetet kring bedömning av nationella prov behöver justeras inför kommande läsår. I rektorsintervjun anges att åtgärder vidtas när avvikelser identifieras i samband med uppföljningar, vilket även lärarna ger uttryck för. Av lärarintervjun framgår att det exempelvis kan tillsättas en extralärare i klassrummet om det visar sig att någon av grupperna är för stor.

Såväl skolledning som lärare uppger att bristen på grupprum är ett bekymmer. Lärarna menar att det påverkar kvaliteten i undervisningen på så vis att elever som har ett behov att sitta mer avskilt inte kan göra det samt att det kan påverka val av examinationsform och bedömning på så vis att elever kan riskera att få sämre resultat. Skolledningen är medveten om detta men förklarar att de organisatoriska förutsättningarna inte möjliggör en bra lösning. En lösning medför konsekvenser på annat håll som då drabbar andra klasser, menar skolledningen.

Arbetet för att säkra kompetens till undervisningen i moderna språk fungerar bra

Granskningen visar att lärarna får god tillgång till kompetensutveckling även om kompetensutvecklingsinsatserna främst styrs utifrån kommunens initiativ. Tillgången till kompetensutveckling visar sig exempelvis genom att lärarna i moderna språk får fortbildning genom kommunens utvecklingslärare och att det skapas utrymme för kollegial samverkan för lärarna.

Skolledningen berättar att insatserna av kompetensutveckling främst styrs av kommunen och sker genom utvecklingslärarna. Skolledningen förklarar att utvecklingslärarens analyser av ämnena mynnar ut i den kompetensutveckling som planeras inom kommunen. Skolledningen tillägger även att en del av behovet inom kommunen styrs av Skolverkets erbjudanden. I lärarintervjun bekräftas att kompetensutvecklingsinsatserna styrs av utvecklingslärarna. En lärare ger dock uttryck för att hens individuella behov av kompetensutveckling inte tillfredsställs. Hen berättar att behovet av kompetensutveckling diskuteras på medarbetarsamtal, men att det inte resulterar i något konkret. Övriga lärare som intervjuas uppger att de antingen inte efterfrågat kompetensutvecklingsinsatser eller att erfarenheten är att skolledningen nekar till sådana insatser.

Av inkommen dokumentation samt intervjuer med lärare och skolledningen framgår att lärarna har arbetat med Språksprånget och numer får kompetensutveckling genom kommunens utvecklingslärare. Lärarna berättar att representanter från skolan träffar utvecklingsläraren tre gånger per termin. Det

som tas upp på dessa träffar ska överföras till de lokala ämnesträffarna. Skolledningen uttrycker i intervjun att innehållet av det som tas upp av utvecklingslärarna är sådant som ligger nära lärarnas arbete och att utvecklingsläraren driver utvecklingsarbetet utifrån de behov som identifieras. Av dokumentationen framgår därtill att utvecklingsläraren exempelvis kan användas som stöd för obehöriga lärare om behovet skulle uppstå.

Förutsättningar för kollegialt lärande är väl tillgodosedda, enligt skolledningen, vilket även styrks av utsagor från lärarintervjun. Lärarna på skolan auskulterar på varandras lektioner för att utbyta erfarenheter. Lärarna ingår i arbetslag, ämnesgrupper och deltar på klasskonferenserna. Därtill får lärarna även avsatt tid för gemensam rättning och analys av nationella proven tillsammans med andra lärare för moderna språk inom kommunen. Skolledningen förklarar att lärarna i moderna språk har mycket gemensam tid för planering vilket möjliggör tid för samverkan. Av lärarintervjun framgår bland annat att de träffas i ämnesgrupper var tredje vecka och att gemensamma luckor i schemat kan bidra till samtal över skrivbordet.

Visserligen finns en indikation om att lärarna anser att deras individuella behov av kompetensutveckling inte tillgodoses. Skolinspektionen har dock sett flera exempel på kompetensutvecklingsinsatser och att kommunen vidtar aktiva åtgärder för att tillgodose behovet av kompetensutveckling, dels genom insatsen med Språksprånget och dels genom att ha tillsatt utvecklingslärare på övergripande nivå som avser att identifiera de behov som finns.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att skaffa sig en aktuell bild av moderna språk lärarnas kompetensutvecklingsbehov. Detta för att öka sannolikheten att kompetensutvecklingsinsatserna möter lärarnas individuella behov i större utsträckning.

Skolan har fungerande arbetssätt för att främja att fler elever fullföljer sina studier i moderna språk

Granskningen visar att skolan har en tydlig omvalsprocess för elever som väljer att hoppa av moderna språk samt att skolledningen regelbundet följer upp och analyserar orsakerna till elevernas avhopp i syfte att identifiera vad skolan kunde ha gjort för att motverka avhoppet. Av granskningen framgår att det främst är elever som har svårigheter att nå kunskapskraven i andra ämnen som väljer bort moderna språk. Därutöver visar granskningen att lärare och skolledningen vidtar åtgärder för att behålla elever i moderna språk, exempelvis genom att ha motiverande samtal med elever och vårdnadshavare eller erbjuda elever stöd i målspråket.

I rektorsintervjun framgår att elevers önskemål om omval initialt diskuteras i utvecklingssamtal. Därifrån får biträdande rektor en signal om önskemålet. Vårdnadshavare och elev fyller sedan i en blankett med en motivering till varför

eleven vill byta språk. Skolan informerar även om konsekvenserna för avhopp från moderna språk. Lärare och skolledningen nämner att skolan, genom material från kommunen och Skolverket, informerar elever och vårdnadshavare om konsekvenserna med att läsa engelska eller svenska istället för moderna språk redan inför språkvalet när eleverna går i årskurs 5. Av intervjuerna framgår vidare att studie- och yrkesvägledare involveras i arbetet med elever som hoppar av moderna språk.

Till exempel, anges i rektorsintervjun att studie- och yrkesvägledare är med på elevhälsomötet där de avhandlar ärenden med elever som vill hoppa av moderna språk. Lärarna berättar att de försöker att prata med eleverna om värdet av att kunna språket, belysa vikten av meritpoäng eller kallar studie- och yrkesvägledare till samtal med eleven vid behov. Utifrån de enskilda elevsamtalen med elever som valt att hoppa av moderna språk framgår däremot att samtliga av dessa elever inte uppfattat att de fått någon information eller vägledning kring vad det innebär att hoppa av moderna språk.

Av intervjuer med lärare och skolledningen framgår vidare att det är få elever som hoppar av moderna språk. Enligt uppgifter från inkommen dokumentation har fem elever hoppat av moderna språk under vårterminen 2021. Den främsta orsaken till avhoppet är att eleverna riskerar att få F i svenska eller engelska och därför behöver ägna mer tid åt dessa ämnen, menar flertalet lärare och skolledningen. I sin analys av avhoppet undersöker biträdande rektor om det fanns något skolan kunde ha gjort för att motverka avhoppet och om ett eventuellt byte till engelska eller svenska skulle gynna elevens utveckling. Därtill anges i rektorsintervjun att moderna språk även följs upp på central nivå exempelvis genom att undersöka hur många elever som fortsätter att läsa moderna språk på gymnasiet och hur eleverna klarar sig i ämnet.

Av intervjuerna framgår olika uppfattningar av huruvida skolan uppmuntrar eleverna till att hoppa av moderna språk om de riskerar att inte uppnå målen i engelska eller svenska. Däremot har eleverna och skolledningen en samstämmig bild av att skolan inte initierar ett omval. På frågan om skolan uppmuntrar elever som riskerar att inte nå målen att göra omval svarar skolledningen jakande. Skolledningen förklarar att det är på grund av att engelska och svenska ger behörighet, men berättar samtidigt att skolan inte tar initiativ till att elever ska hoppa av moderna språk. I de fall där skolledningen, utifrån sin analys av avhoppet, bedömer att ett avhopp inte gynnar eleven har skolledningen ett samtal med berörd lärare eller elevhälsoteamet. Därutöver har de ett motiverande samtal med eleven och vårdnadshavare för att upplysa om fördelarna med att läsa moderna språk. Det framgår vidare att skolan rekommenderar eleven att fortsätta att läsa moderna språk om ett avhopp inte gynnar eleven. Det sker exempelvis när en elev når upp till kunskapskraven i engelska och svenska, men riskerar att inte nå målen i moderna språk. Flera elever uppger i intervjuerna att det är elever och

vårdnadshavare som tar initiativ till att hoppa av moderna språk, och att avhopp inte är något som skolan uppmuntrar till. En lärare berättar att de uppmuntrar eleverna att fortsätta att läsa moderna språk så långt det går, trots att elever riskerar F i svenska eller engelska, men att det kan hända att man kommer till insikt om att det inte fungerar för eleven ändå. En annan lärare säger att elever som inte klarar av kurserna rekommenderas att göra omval. I samband med lärarens uttalande tillägger en kollega att det händer att elever ändå fortsätter att läsa moderna språk.

I lärarintervjun anges att extra anpassningar dokumenteras i en gemensam lärplattform. Det framgår vidare att lärarna har möjlighet att anmäla elever som riskerar att inte nå målen till elevhälsoteamet. Trots det säger en av lärarna att hen inte efterfrågar hjälp med att stötta eleverna i moderna språk då hen anser att hen inte kan få det. En annan lärare uttrycker att hen aldrig tänkt på att åtgärdsprogram kan upprättas inom ramen för moderna språk. Flera av lärarna ger uttryck för att ansvaret att stötta eleverna att utvecklas så långt det går i målspråken hänger på dem. Skolledningen förklarar att behovet av stöd i moderna språk är litet och att det räcker med det stöd som lärarna i moderna språk erbjuder eleverna. Av inkommen dokumentation framgår därtill att inga elever har åtgärdsprogram i moderna språk vid tiden för granskningen och att inga specialpedagoger eller speciallärare arbetar med moderna språk. Skolledningen antyder i intervjun att det inte är nödvändigt då eleverna som läser moderna språk klarar sig. Skolinspektionen har tagit del av Skolverkets statistik där det framgår att eleverna haft goda resultat i moderna språk över tid. Till exempel, fick alla elever minst betyget E vårterminen 2021. Majoriteten av eleverna menar att lärarna erbjuder extra anpassningar. Det framgår dock av intervjuer, med ett par elever som har valt att hoppa av moderna språk, att orsaken till avhoppet har berott på att målspråket har varit för svårt. En av eleverna berättar att läraren visserligen erbjöd eleven mycket stöd under tiden hen läste målspråket. Läraren förklarade exempelvis svåra begrepp och anpassade talet för att eleven skulle kunna förstå vad som sades på målspråket. Eleven förklarar dock att hen troligtvis hade fortsatt läsa moderna språk om enklare texter eller grammatik erbjöds. En annan elev berättar att moderna språk var för svårt och att eleven fick samma uppgifter som övriga i klassen ändå. Däremot kan eleven inte komma på något som skolan hade kunnat göra annorlunda för att hen skulle fortsatt studierna i moderna språk.

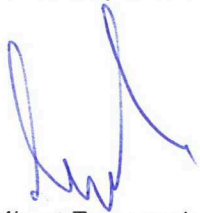
Skolinspektionen rekommenderar rektorn att förtydliga skolans avhopsrutiner till elever och vårdnadshavare. Detta för att säkerställa att de är införstådda med vilken effekt avbrutna studier i moderna språk kan få på sikt. Skolinspektionen rekommenderar vidare rektorn att tydliggöra arbetsgången med att identifiera elevers behov av extra anpassningar och stöd samt att säkerställa att lärarna anmäler elevers behov av stöd till rektorn.

Sammanfattande bedömning av området:

Skolinspektionen bedömer att skolan i hög utsträckning skapar förutsättningar för en undervisning av hög kvalitet. Skolinspektionens granskning visar att moderna språk har minst lika hög status som andra ämnen. Vidare visar granskningen att lärarna i moderna språk har god tillgång till kompetensutveckling, exempelvis genom fortbildning via kommunens utvecklingslärare och att lärarna ges goda förutsättningar för kollegial samverkan. Därtill framgår av granskningen att skolan har arbetssätt som, främjar att elever fullföljer sina studier i moderna språk. Till exempel, sker det genom att skolledningen vidtar åtgärder utifrån uppföljningar och analyser av orsaken till avhoppet i moderna språk samt att elever erbjuds stöd i moderna språk till den utsträckning att de uppnår kunskapskraven.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar



Mirzet Tursunovic

Beslutsfattare



Carola Nal

Föredragande

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare, Maria Lundström, deltagit.

Bilaga 1: Bedömningsområden

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet.

Inom respektive frågeställning granskas följande:

Frågeställning 1: I vilken utsträckning ger undervisningen i moderna språk elever möjlighet att utveckla kommunikativ förmåga (produktion och interaktion) så att de kan använda målspråket i olika sammanhang?

1. Undervisningsidé kring kommunikativ förmåga på målspråket
2. Arbetsformer och stöd för användande av målspråket
3. Vägledning och arbetssätt för att pröva strategier då språket inte räcker till
4. Klassrumsklimat för att förebygga talängslan och uppmuntra användning av språket

Frågeställning 2: I vilken utsträckning skapar skolan förutsättningar för en undervisning av hög kvalitet som ger elever reella möjligheter att fullfölja sina studier i moderna språk?

1. Likvärdig status kring undervisningen i moderna språk
2. Arbete för att säkra kompetens till undervisningen i moderna språk
3. Förutsättningar för fjärrundervisning i moderna språk (endast för skolor med fjärrundervisning)
4. Arbetssätt för att främja att fler elever fullföljer studier i moderna språk

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: (<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/skolans-arbete-for-kvalitet-i-undervisningen-i-moderna-sprak--undervisning-for-kommunikativ-formaga/>)

Bilaga 2: Författningsstöd

Enligt **skollagen**¹ ska elever i grundskolan erbjudas undervisning i moderna språk. I **skolförordningen**² anges under vilka förutsättningar som undervisning ska erbjudas och anordnas i språken franska, spanska och tyska. Under vissa förutsättningar får fjärrundervisning anordnas i ämnet moderna språk i grundskolan (10 kap 4 och 8 §§ och 21 kap 2-5 §§ skollagen, 5 a kap. 2-4 §§ och 9 kap. 5-7 skolförordningen).

Av **kursplan**³ för ämnet moderna språk framgår att undervisningen i moderna språk syftar till att bland annat ge eleverna möjlighet att utveckla en allsidig kommunikativ förmåga. Denna förmåga innebär att förstå talat och skrivet språk, att kunna formulera sig och samspela med andra i tal och skrift och att kunna anpassa sitt språk till olika situationer, syften och mottagare. I den kommunikativa förmågan ingår även språklig säkerhet och att kunna använda olika strategier för att stödja kommunikationen och lösa problem när språkkunskaperna inte räcker till⁴ (Lgr11; Kursplaner, 5.6 Moderna språk).

Enligt **skollagen** ska det i utbildningen i grundskolan tas hänsyn till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Vidare anges i skollagen att elever i grundskolan ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Av **skolförordningen** framgår att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. Av **läroplanen** framgår att alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Vidare framgår att rektorn har ansvaret för skolans resultat och, inom givna ramar, har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, ges aktivt lärarstöd och får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt andra lärvärdy för en tidsenlig utbildning, bland annat skolbibliotek och digitala verktyg.

¹ Skollag (SFS 2010:800)

² Skolförordning (SFS 2011:185)

³ Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Kursplaner, 5.6 Moderna språk.

⁴ Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet ändras den 2 juli 2021 genom förordning SKOLFS 2021:5. Förordningen tillämpas första gången på utbildning från och med höstterminen 2022.

Rektor har vidare ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero, att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans de behöver och att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (1 kap. 4-5 §§ och 3 kap 2 § skollagen, 5 kap. 2 § skolförordningen, Lgr11; 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektors ansvar).

En elev i grundskolan ska enligt **skollagen** ges extra anpassningar om det befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Särskilt stöd i grundskolan ska ges elever på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Av **läroplanen** framgår att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver (3 kap 5 och 7-10 §§ skollagen, Lgr; 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektors ansvar).

I **skollagen** föreskrivs att det pedagogiska arbetet vid skolenheten ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas och ansvarar för att kvalitetsarbete vid skolenheten genomförs. I **läroplanen** anges att rektor ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven (2 kap. 9 § och 4 kap. 4 § skollagen, Lgr 11; Varje skolas utveckling, 2.8 Rektors ansvar).

Utbildningsnämnden

Utbildningspolitiskt program 2023

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden fastställer utbildningspolitiskt program 2023.

Bakgrund

Utifrån utbildningspolitisk vision för Kalmar kommun 2020-2023 upprättar utbildningsnämnden ett utbildningspolitiskt program för varje budgetår. Nämnden bryter ned visionen i ett årligt program där satsningar som syftar till att stärka måluppfyllelsen av den utbildningspolitiska visionen specificeras. Till den utbildningspolitiska visionen och det utbildningspolitiska programmet knyts nämndens strategiska medel i respektive års budget. Syftet är att nämnden ska kunna sätta pengar direkt bakom satsningarna i programmet. Nämndens strategiska medel i budget för år 2023 uppgår till 5,0 mnkr.

	För budgetåret 2023 vill nämnden göra följande satsningar	tkr
1	Karriärtjänster	1500
2	Vikariepool i förskolan	250
3	Fler specialpedagoger i förskolan	1000
4	Samarbete med Linnéuniversitetet - Professur i pedagogik	500
5	Ökade förutsättningar för måluppfyllelse av Läsa-skriva-räkna-garantin	250
6	Säkra kompetensförsörjningen – En av Sveriges bästa lärar-behörigheter även under 20-talet	800
7	Bättre förutsättningar för särskilda undervisningsgrupper	700
	Summa	5000

Karriärtjänster

Utifrån arbetet med den utbildningspolitiska visionen och genom aktuell forskning har förvaltningen sett ett behov av att ta tillvara lärare som besitter stor kompetens samt vidareutveckla och sprida denna kompetens för att utveckla förskolorna och grundskolorna i Kalmar kommun till att bli bland de bästa i Sverige. Under 2012 utarbetades ett förslag på karriärtjänster för lärare som ska stärka arbetet i skolorna, förskolorna och fritidshemmen. Lärare som innehar dessa tjänster ska arbeta både med utvecklingen av ämnesmetodiken

och ledarskapet i klassrummet för att stärka och höja barnens och elevernas måluppfyllelse.

Nämnden fortsätter satsningen på karriärtjänster. För 2023 avsätts 1500 tkr för insatsen.

Vikariepool i förskolan

Utbildningsförvaltningen har sedan ett antal år en vikariepool – Förstärkningsgruppen - som ska bidra till bättre tillgång till vikarier vid korttidsfrånvaro. Genom att erbjuda enheterna vikarier med erfarenhet av arbete inom förskolan är målet en förbättrad arbetssituation för medarbetare samt än högre kvalitet och kontinuitet i verksamheten. Nämnden vill möjliggöra än bättre förutsättningar för insatsen genom att minska den ekonomiska risken. Risken innebär att deltagande förskolor tidigare har fått dela på kostnaderna för ej bokade vikariedagar.

Nämnden avsätter 250 tkr för finansiering av ej bokade dagar. Eventuellt överskott överförs till de deltagande förskolorna.

Fler specialpedagoger i förskolan

Alla barn ska ges möjlighet att utvecklas och lära sig så mycket som möjligt. De bästa förutsättningarna för det ges i en miljö som är stimulerande, trygg och hälsosam. Sambandet mellan hälsa och lärande är väl etablerat. En god hälsa leder till ökat välbefinnande, och därmed även till bättre förutsättningar för lärande.

Efter förstärkningen av elevhälsan med ett mobilt team är en förstärkning av barnhälsan på enhetsnivå nästa steg i våra ansträngningar för att undanröja hinder för lärande. Med specialpedagoger i alla våra förskolor - så nära barnet som möjligt - vill vi förbättra likvärdigheten och även minska arbetsbelastningen för personal och ledning.

Från år 2021 och framåt kommer utbildningsnämnden årligen att avsätta 1000 tkr för att delfinansiera denna satsning.

Samarbete med Linnéuniversitetet - Professur i pedagogik

För att ytterligare stärka kopplingen mellan skolutveckling och forskning vill nämnden genom långsiktiga strategiska insatser fördjupa samarbetet med Linnéuniversitetet. Samarbetet ska bidra till forskning och utveckling inriktad mot lärares ledning i klassrum och rektors ledning av skola med fokus på ökad måluppfyllelse i relation till läroplan och kursplaner.

Genom delfinansiering av professur i pedagogik under en period på fem år vill nämnden möjliggöra ett fördjupat samarbete med Linnéuniversitetet. Nämnden avsätter 500 tkr årligen till och med år 2023.

Ökade förutsättningar för måluppfyllelse av Läsa-skriva-räkna-garantin

Regeringens reform för tidiga stödinsatser, *Läsa-skriva-räkna-garantin*, är ett viktigt steg för att utveckla den svenska skolan. Garantin ska säkerställa att alla elever som behöver stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet tidigt får det i svenska, svenska som andraspråk och matematik.

Utbildningsnämnden vill ge våra grundskolor och fritidshem än bättre förutsättningar för att uppfylla den övergripande ambitionen med garantin – att alla våra elever ska ha goda kunskaper i att läsa, skriva och räkna när de lämnar lågstadiet. Bättre förutsättningar skapar vi genom en mer varierad undervisning och än högre kompetens inom området. Nämnden uppdrar åt

förvaltningen att planera för och utarbeta material som bidrar till mer varierad undervisning likt tidigare modell med NTA-lådor. En sådan modell innehåller pedagogiskt material i lådor samt kompetensutveckling kopplad till varje temaområde. Det för att möta elever som behöver stöd för att utveckla sina förmågor i att läsa, skriva och räkna och även möta elever som behöver än större utmaningar.

Nämnden avsätter 250 tkr år 2023 för fortsatt finansiering av satsningen.

Säkra kompetensförsörjningen – En av Sveriges bästa lärarbehörigheter även under 20-talet

För att uppnå visionen om att ge alla barn förutsättningar för att lyckas i skolan och bli en av Sveriges bästa skolkommuner är behöriga lärare en nyckel till framgång. Redan idag tillhör Kalmar kommun de tio kommuner som har allra bäst lärarbehörighet i riket. Trots detta ser vi stora framtida utmaningar och brist inom en del kompetenser. Utifrån arbetsmarknadsprognoser och statistik om antagningar till lärarutbildningar, är det svårt att endast förlita sig på att framtida kompetensbehov kommer kunna rekryteras externt. Med detta som utgångsläge vill nämnden öka ansträngningarna för att säkerställa att eleverna får undervisning och vid behov särskilt stöd av behöriga och legitimerade lärare. Nämnden vill stärka förvaltningens strategiska arbete med att säkerställa framtida kompetensbehov genom medel som möjliggör riktade insatser för befintliga medarbetare. Det kan handla om befintliga medarbetare som till exempel är intresserade av att utbilda sig vidare till speciallärare eller vill komplettera ämnesbehörigheten med ett för Kalmar identifierat bristämne. Sådana insatser bidrar också till att öka vår attraktivitet som arbetsgivare. För denna satsning avsätter nämnden initialt 800 tkr för år 2023.

Bättre förutsättningar för särskilda undervisningsgrupper

Under de senaste två åren har utbildningsförvaltningen tillsammans med Södermöte kommunalförvaltning bedrivit ett utvecklingsarbete för att förstärka elevhälsan och på bästa sätt möta elever i behov av särskilt stöd. En projektgrupp har fått i uppdrag att föreslå framtida organisering av särskilda undervisningsgrupper i kommunen. Ett förslag med plan för utveckling av stödet för elever i behov av särskilt stöd är utarbetad och kommunicerad. Nämnden avser att ge skolorna bästa förutsättningarna för att starta de planerade undervisningsgrupperna genom riktade medel för lokalanpassningar, kompetensutveckling samt samordningsresurs. Nämnden avsätter 700 tkr för ändamålet.

Mats Linde
Förvaltningschef

Emad Soukiyh
Verksamhetschef

Utbildningsnämnden 2022-06-15

Anmälningssärenden

1. Utdrag ur kommunfullmäktiges protokoll 2022-04-25, § 84 - Revisionsberättelse för 2021, revisorernas granskning av årsredovisningen 2021, granskning av god ekonomisk hushållning 2021 samt revisorernas utvärderingsberättelse och årsrapport 2021.
2. Centrala samverkansgruppens protokoll 2022-05-16.
3. Södermøre kommunalnämnds protokoll 2022-05-18.
4. Inkomna anmälningar om kränkande behandling från förskolor och skolor.

Anmälan av delegationsbeslut

1. Förvaltningschefens beslut maj: A 3 Huvudmannens utredning av ”Anmälan gällande skolsituation för elev vid Tallhagsskolan” (dnr 2022/0460), B 1 Anställning av rektor för Smedbyskolan (dnr 2022/0329), B 1 Anställning av rektor för Tallhagsskolan (dnr 2022/0462), B 5 Förordnande av vik enhetschef för Annan pedagogisk verksamhet tiden 30 juni-17 juli 2022, A 6 Samverkansavtal med KLT avseende resor korttidsboende läsåret 2022/2023 (dnr 2022/0469).
2. Samordnare för barn i behov av särskilt stöd, beslut maj: E 8 Beslut om mottagande av elev i grundsärskolan (dnr 2022/0467).
3. Rektor Trekantensskolan, beslut februari-april: E 13 Beslut med anledning av begäran om skolskjuts (dnr 2022/0201, 2022/0202), E 1 Beslut att ta emot barn i förskoleklass före höstterminen det år då barnet fyller sex år (NL).
4. Rektor Förskolan Trekanten, beslut april: D 2 Beslut om att ta emot barn från annan kommun än hemkommunen (dnr 2022/0437, 2022/0436).
5. Rektor Förskolan Lindeberga-Sjöängen, beslut april: B 4 Anställning (WW).
6. Rektor Förskolan Pulpeten-Smedjan, beslut april: B 4 Anställning (EP).
7. Rektor Förskolan Rinkabyholm, beslut februari-april: D 1 Beslut om plats då barnet behöver särskilt stöd (dnr 2022/0401, 2022/0402, 2022/0400, 2022/0414).
8. D11, E 24 Rektors beslut om att utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling (se anmälnings- och kännedomsärendet ”Inkomna anmälningar om kränkande behandling från förskolor och skolor”).



Kommunfullmäktige

§ 84

Revisionsberättelse för 2021, revisorernas granskning av årsredovisningen 2021, granskning av god ekonomisk hushållning 2021 samt revisorernas utvärderingsberättelse och årsrapport 2021

Dnr KS 2022/0351

Handlingar

Revisionsberättelse för 2021.

Revisorernas granskning av årsredovisningen 2021.

Revisorernas granskning av god ekonomisk hushållning 2021.

Revisorernas utvärderingsberättelse och årsrapport 2021.

Skrivelse från kommunfullmäktiges presidium den 20 april 2021.

Bakgrund

Kommunens revisorer har redovisat sin revisionsberättelse för räkenskapsåret 2021. Av revisionsberättelsen framgår att revisionen tillstyrker ansvarsfrihet för kommunstyrelsen, nämnderna och de gemensamma nämnderna för hjälpmedelsverksamhet och överförmyndarverksamheten samt att årsredovisningen för 2021 godkänns.

Utifrån revisionsberättelsen föreslår kommunfullmäktiges presidium att kommunfullmäktige beviljar kommunstyrelsen, nämnderna och de gemensamma nämnderna för hjälpmedelsverksamhet och överförmyndarverksamheten och de enskilda förtroendevalda i dessa organ ansvarsfrihet för räkenskapsåret 2021.

Överläggning

Under överläggningen redovisar Per Dahl, ordförande bland kommunens revisorer revisionsberättelsen för 2021.

Ordförande Roger Kaliff redovisar kommunfullmäktiges presidiums förslag till beslut.

Kommunfullmäktige**UTDRAG**

Sammanträdesdatum
2022-04-25

Beslut

Kommunfullmäktige beviljar kommunstyrelsen, nämnderna och de gemensamma nämnderna för hjälpmedelsverksamhet och överförmyndarverksamheten och de enskilda förtroendevalda i dessa organ ansvarsfrihet för räkenskapsåret 2021.

Jäv

Det antecknas till protokollet att berörda ledamöter och ersättare inte deltar i beslutet om ansvarsfrihet för de nämnder där de själva suttit i under 2021.

Sekreterare

Jonas Sverkén

Justeras

Roger Kaliff
ordförande

Anette Lingmerth

Krister Thornberg



Kalmar kommun

Utbildningsförvaltningen
Centrala samverkansgruppen

PROTOKOLL

Sammanträdesdatum
2022-05-16

1 (13)

Tid

Måndagen den 16 maj kl.13:00-15:45

Plats

Utbildningsförvaltningens konferenslokal

Närvarande

Mats Linde, förvaltningschef
Emad Soukiyh, verksamhetschef
Jeanette Wahlgren, Lärarförbundet
Jeanette Kennerfalk, Lärarförbundet skolledare
Malin Komstedt, Lärarnas Riksförbund
Daniel Jonesjö, Lärarnas Riksförbund
Sofie Andersson, Vision
Sofie Holmér, Kommunal
Åsa Wenell, Sveriges Skolledarförbund

Underskrifter

.....
Irène Jonsson, sekreterare

.....
Mats Linde, ordförande

.....
Malin Komstedt, justerare

§ 1

Godkännande av dagordning

Utsänd kallelse, jämte ett tillkommande informationsärende och två övriga frågor, godkänns som dagordning för sammanträdet.

§ 2

Föregående protokoll

Centrala samverkansgruppen har inga synpunkter på protokollet från den 25 april 2022.



§ 3

Frisknärvaro- och sjukfrånvarostatistik

Mars månads frisknärvaro- och sjukfrånvarostatistik är utskickad till centrala samverkansgruppens representanter.

HR-specialist Ann Gustafsson och praktikant Ida Johansson informerar om statistiken:

- Sjukfrånvaro i % av arbetad tid för mars: 6,2 %.
- Ackumulerad sjukfrånvaro t.o.m. mars: 9,1 %.
- Tillsvidareanställda utan sjukfrånvaro efter mars: 33,4 %.

§ 4

Handlingsplan utifrån 2021 års uppföljning av systematiska arbetsmiljöarbetet

En sammanställning av hur det systematiska arbetsmiljöarbetet har fungerat under 2021 presenterades vid centrala samverkansgruppens sammanträde i mars 2022.

HR-specialist Ann Gustafsson presenterar utbildningsförvaltningens förslag till handlingsplan utifrån sammanställningens resultat. Handlingsplanen är framtagen i samarbete med centrala samverkansgruppens representanter.

Åtgärd	Hur	När	Vem/vilka
Informera om arbetsgivarens ansvar gällande medicinska kontroller	Skriftlig information	Hösten 2022	HR-specialister
Analys av arbetsmiljöhändelser i KIA	Workshop i KIA erbjuds 4 gånger/år	4 gånger/år	Workshopen genomförs av arbetsmiljöstrateg och HR-specialist
Säkerställa att skriftliga riskbedömningar och handlingsplaner utifrån anmälda arbetsmiljöhändelser genomförs	SAM-utbildningen Exempelmall av möjliga riskbedömningar inom förskola och skola är under framtagande	Kontinuerligt Beräknas vara klar hösten 2022	HR-specialister och fackliga företrädare Arbetsmiljöingenjör och HR-specialister

Handlingsplanen kommer att presenteras i utbildningsnämnden den 18 maj och därefter skickas till kommundirektören.



Beslut

Förvaltningschefen fastställer utbildningsförvaltningens handlingsplan utifrån 2021 års uppföljning av systematiska arbetsmiljöarbetet.

Arbetsstagarrepresentanterna har inget att invända mot beslutet.

§ 5

Yttrande över remiss - Naturmarkspolicy Kalmar kommun

Ett förslag till Naturmarkspolicy Kalmar kommun har skickats på remiss till bland annat utbildningsnämnden.

Policyn ska ange inriktningen av skötsel av kommunal mark för att uppnå kommunens uppsatta mål. Kalmar kommun ska vara en lokal förebild för hur naturmarken sköts, där marken förvaltas på ett sätt som gynnar biologisk mångfald och rekreation. För att undvika att åtgärder som har utförts för att gynna och utveckla friluftsoch naturvårdsåtgärder går förlorade ska det finnas en långsiktig skötselplan och finansiering för skötsel. Det som har skapats, utvecklats eller återskapats ska skyddas på lång sikt, vilket ska beaktas vid planering av åtgärderna.

Yttrande

Utbildningsförvaltningen välkomnar de förslag som finns under rubrikerna, Möjliggöra rekreation och friluftsliv: ”Det ska finnas park och/eller naturmark inom 300 meters avstånd från bostäder, förskolor och skolor.” samt Folkbildning och kommunikation om naturen: ”Det ska finnas skolskogar inom 1000 meters avstånd till skolor och förskolor, det är att föredra om de är inom promenadavstånd. Skolskogar ska kunna användas till undervisning och lek. Undervisningen ska gärna koppla till biologisk mångfald och nyttan av naturmark inom till exempel ekosystemtjänster. Skogarna ska skötas på ett sådant sätt att de upplevs som säkra för besök och lek men även för att gynna de arter som bor här.” Samtidigt vill vi skicka med att en förtydligande definition av vad en Skolskog är bör skrivas in i texten/policyn.

Utbildningsnämnden föreslår följande formulering:

En skolskog är en plats som en skola eller förskola kan använda för utomhuspedagogik eller för att bara vara ute.

Om ovanstående blir verklighet kan det ge mycket värdefulla bidrag till undervisningen. Ovan angivna kopplingar till biologisk mångfald och ekosystemtjänster ligger helt i linje med skrivningar i de nationella läroplanerna för förskolan och grundskolan/grundsärskolan. Sammantaget skulle förslagen kunna stärka ett lärande för hållbar utveckling, för våra barn och elever.

Förvaltningskontorets förslag till beslut i utbildningsnämnden:

Utbildningsnämnden ställer sig positiv till upprättat förslag till Naturmarkspolicy Kalmar kommun.

Arbetsstagarrepresentanterna har inget att invända mot förslaget.



§ 6

Svar på remiss avseende förslag till allmänna råd om betyg och provning

Riksdagen beslutade den 23 februari 2022 om nya bestämmelser om hur betyg sätts som börjar gälla från och med den 1 juli 2022. Skolverket ser därför över de allmänna råden på området betyg och provning. Intentionen är att dessa råd ska finnas tillgängliga så snart det nya regelverket börjar gälla som ett stöd i implementeringen. Skolverket har för avsikt att besluta om de föreslagna allmänna råden med kommentarer så att de kan publiceras under sommaren 2022.

Skolverket vill ge möjlighet till att yttra sig över förslaget och eventuella synpunkter bör vara Skolverket tillhanda senast den 20 maj.

Intentionerna med Skolverkets allmänna råd om betyg och betygssättning som beslutades 2018 kvarstår. Skolverket vill med de nya allmänna råden om betyg och provning och publikationen med kommentarer till dessa allmänna råd stödja likvärdiga och rättvisande betyg och provningar. Publikationen innefattar råd och stödjande kommentarer om det förberedande arbetet, om att informera elever om betyg, sätta betyg och genomföra provning samt om att följa upp betyg och provning.

Yttrande

Skolverkets allmänna råd om betyg och provning är rekommendationer om lärares, rektors eller huvudmäns arbete för att betygen ska bli rättvisande och likvärdiga samt för att betygssättningen ska vara rättssäker för eleverna. Förvaltningen ser att de allmänna råden om betyg och provning är ett användbart stöd i detta arbete och har inga synpunkter att lämna till Skolverket.

Konsekvenser

Förslaget bedöms inte få några negativa konsekvenser för den ekologiska, sociala eller ekonomiska hållbarheten. Det bedöms inte heller få några negativa konsekvenser ur jämställdhetsperspektivet, barn- och elevperspektivet, eller miljöperspektivet.

Förvaltningskontorets förslag till beslut i utbildningsnämnden:

Utbildningsnämnden föreslår att kommunstyrelsen beslutar:

Kalmar kommun har inga synpunkter på förslaget till allmänna råd om betyg och provning.

Arbetsstagarrepresentanterna har inget att invända mot förslaget.



§ 7

Utredning av en elevs behov av särskilt stöd

Verksamhetsutvecklare Josefin Danielsson informerar om arbetet med att se över och revidera dokumentet gällande utredning av en elevs behov av särskilt stöd samt ny guide som stöd vid utredning och användandet av den reviderade mallen.

I Kalmar benämns dokumentet som syftar till att utreda en elevs behov av särskilt stöd "Pedagogisk kartläggning" men enligt Skolverket heter dokumentet "Utredning av en elevs behov av särskilt stöd". Josefin betonar vikten av att dokumentet fortsättningsvis benämns i enlighet med Skolverkets definition, det vill säga "Utredning av en elevs behov av särskilt stöd". I detta dokument ska det bland annat finnas en pedagogisk kartläggning och finns andra kartläggningar och utredningar genomförda ska även de in där.

Den nya mallen och guiden kommer att skickas på remiss till ämnesgrupper, rektorer, skollledning och central elevhälsa. Då mallen och guiden har fastställts kommer kontakt tas med Unikum för att få mallen inlagd i lärplattformen. Härefter genomförs implementeringen hos personalen.

§ 8

Tertialrapport april 2022

Tertialrapporten innehåller en redogörelse av väsentliga händelser, ekonomisk prognos, väsentliga personalförhållanden, beskrivning av förvaltningens kvalitetsarbete samt uppföljning av verksamhetsmål och intern kontroll.

Förvaltningskontorets förslag till beslut i utbildningsnämnden:

Utbildningsnämnden lägger rapporten till handlingarna.

Arbetsstagarrepresentanterna har inget att invända mot förslaget.

§ 9

Lägesrapport Unikum

- Synk i Unikum görs två gånger per dag.
- Utbildningar genomförs med start den 19 maj.
- Skyddad ID - ny rutin kommer utarbetas.
- Någon form av tvåfaktorinloggning kommer användas.



§ 10

Lägesrapport "Edlevo ersätter Procapita"

- Torsdagarnas "frågestunder" fortsätter.
- I Procapita går numera endast att titta.
- I augusti/september genomförs workshop gällande SCB-statistik
- Lathundar och manualer produceras fortlöpande och publiceras i Teams.

§ 11

Budgetunderlag 2023

I budgetunderlag 2023 beskrivs strategiska framtidsfrågor, eventuella äskanden driftbudget samt behov investeringsbudget. Budgetunderlaget är underlag för kommunfullmäktiges beslut om budgetramar den 28 november 2022.

Förvaltningskontorets förslag till beslut i utbildningsnämnden:

1. Utbildningsnämnden godkänner Budgetunderlag 2023 och överlämnar den till kommunstyrelsen för kännedom.
2. Utbildningsnämnden ställer sig bakom framlyfta investeringsbehov i handlingen Budgetunderlag 2023.
3. Utbildningsnämnden anhåller om att resursfördelningssystemet för barn- och elevantal fortsätter gälla även 2023.
4. Utbildningsnämnden anhåller om medel för de tre redovisade satsningarna i handlingen Budgetunderlag 2023:
 - Förstärkning elevhälsan.
 - Kompetensförsörjning.
 - Särskilda undervisningsgrupper.
5. Utbildningsnämnden anhåller om att resursfördelningssystemet för ökade lokalkostnader fortsätter gälla även 2023.

Lärarnas Riksförbund och Lärarförbundet vill i samband med utbildningsnämndens budgetunderlag 2023 lämna in ett gemensamt yrkande:

"För lärare med erfarenhet är byte av arbete eller arbetsgivare den enda möjligheten att åstadkomma en reell löneutveckling. När erfarna lärare byter från Kalmar kommun till andra arbetsgivare försvinner även viktig kompetens från kommunen. Erfarna och kompetenta lärare utgör en garanti för bättre resultat och måste därför ha löner som speglar deras insats, ansvar och betydelse.

Tillsammans med arbetsmiljö och arbetsbelastning är lönen därför den stora utmaningen för kommunens kompetensförsörjning (HÖK21) - Möjligheten att rekrytera, men även behålla kompetenta erfarna lärare.



HÖK21, bilaga 4a

”Att vara en attraktiv arbetsgivare är en självklarhet i huvudmännens arbete för att trygga sin kompetensförsörjning. För att klara utmaningen är det nödvändigt med ett attraktivt läraryrke både vad gäller villkor, lön och arbetsmiljö där förutsättningar och uppdrag svarar upp mot lärares professionella ansvarstagande. Det är viktigt med en god tillitsbaserad ledning och styrning där organisationen i vardagsarbetet liksom utvecklingsarbetet är väl förankrat hos professionen”.

Kalmar kommun har en målsättning att bli en av Sveriges 30 bästa skolkommuner. För att lyckas med denna målsättning behöver Kalmar kommun säkra kompetensförsörjningen genom att behålla kompetenta erfarna lärare samt nyrekrytera.

Utan rangordning yrkar vi på:

- att Kalmar kommun avsätter riktade resurser för att behålla kompetenta, erfarna lärare
- att samla alla kommunens lärare i en fackförvaltning för att leva upp till 2030, mål 4: *”säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla”.*
- att erbjuda 80- 90- 100-modellen för att säkra kompetensöverföring och att vara en god arbetsgivare
- att ge varje lärare rätt förutsättningar för sitt uppdrag genom att minska undervisningstiden och öka planeringstiden.”

§ 12

Kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper

I Kalmar kommuns utbildningspolitiska vision 2020-2023 beskrivs att *alla barn ska ges förutsättningar att lyckas i skolan. Med kunskap, likvärdighet och trygghet i fokus bidrar personalen till att utveckla barn och elever till demokratiska medborgare.*

En långsiktig vision för Kalmar kommuns arbete med stöd till elever i behov av särskilt stöd innebär att eleven ska kunna erbjudas det stöd som behövs på sin hemskola. Samtliga skolor ska ha kompetens och hög kvalitet i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Om en elev tillfälligt behöver mer stöd än vad hemskolan kan erbjuda, så ska det finnas kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper med särskild kompetens. Hemskolan ska systematiskt under elevens placering i den kommungemensamma särskilda undervisningsgruppen utveckla undervisning och extra anpassningar för att möta elevens behov vid en återgång.

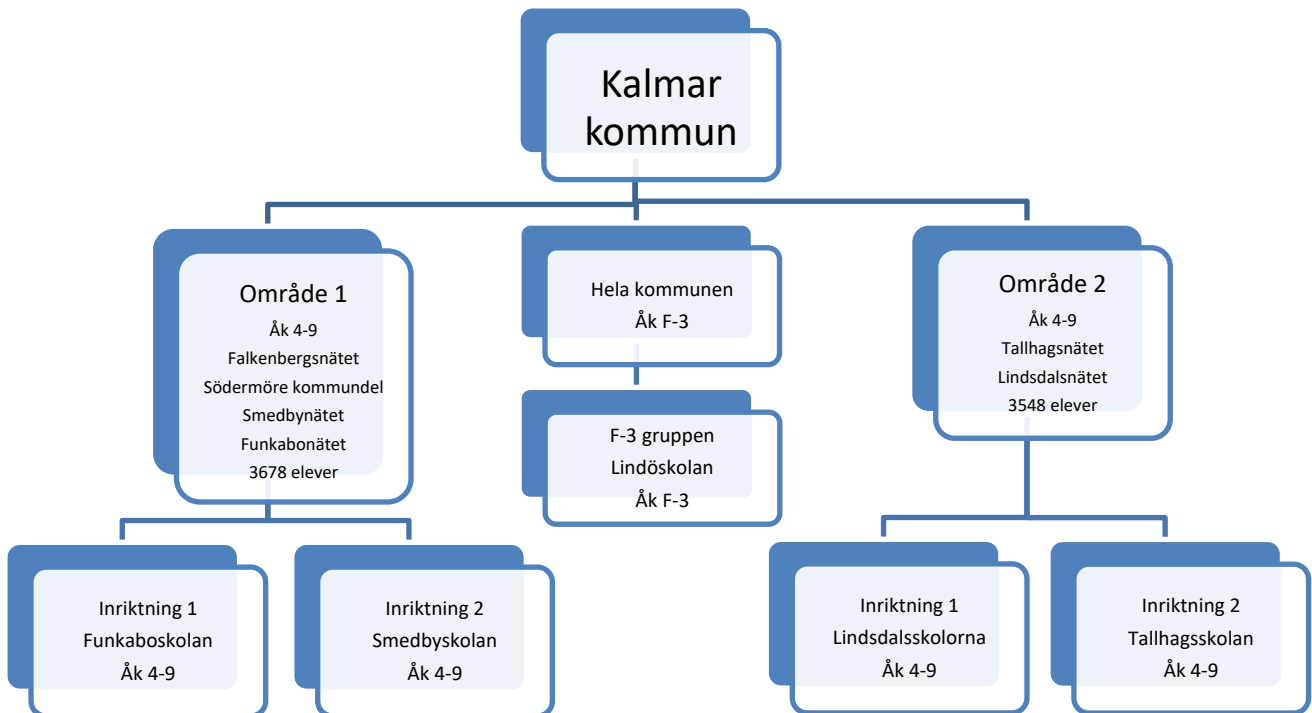
Förslag till ny organisation

Projektgruppen har utifrån gällande lagstiftning och lagrådsremiss tagit ställning till olika organisatoriska lösningar med elevens bästa i fokus. Den lösning som föreslås är grundad på forskning, rapporter från svenska skolmyndigheter samt erfarenheter från andra kommuner och i Kalmar kommun (Projektrapport ”Organisering av stöd till elever i behov av särskilt stöd”).



Ny organisation gällande kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper

- Fyra särskilda undervisningsgrupper för åk 4-9.
- Två olika inriktningar på grupperna i åk 4-9.
- En särskild undervisningsgrupp i åk F-3.



Esplanadskolans nuvarande verksamhet kommer övergå till Smedbyskolan och Funkaboskolans nuvarande L-klasser kommer ingå som en av fyra kommungemensamma särskilda undervisningsgrupperna för åk 4-9 i den nya organisationen.

Förslaget innebär att eleven tillhör hemskolan, men i samband med utvärderingen av placeringen kan individuella bedömningar leda till att vårdnadshavarna erbjuds plats på placeringsskolan.

För att säkerställa likvärdigheten i kommunen bör de aktualiserade eleverna till de olika grupperna behandlas gemensamt av en beredningsgrupp, med syftet att vara utredande inför rektorsbeslut runt enskilda elever.

Förvaltningskontorets förslag till beslut i utbildningsnämnden:

Kommungemensam särskild undervisningsgrupp för åk 4-9 ska inrättas på Funkaboskolan, Smedbyskolan, Lindsdalsskolorna och Tallhagsskolan. Esplanadsskolans nuvarande särskilda undervisningsgrupp kommer att avslutas i och med att verksamheten flyttas över till Smedbyskolan. För åk F-3 inrättas en kommungemensam undervisningsgrupp på Lindöskolan.



Arbetsstagarrepresentanterna har inget att invända mot förslaget.

Arbetsgivaren meddelar att fortsatt samverkan kommer att ske på lokal nivå på berörda enheter.

Läraryrket ställer frågan om översyn av ledningsresurs på Esplanadskolan när nuvarande särskilda undervisningsgrupp flyttas till en grundskola.

§ 13

Ämnesgrupper/pedagogiska utvecklingsgrupper läsåret 2022/2023

Bakgrund

Under läsåret 2022/2023 planeras det för 6 tillfällen med träffar för ämnesgrupper i skolan och förskolan samt för pedagogisk utvecklingsgrupp i förskoleklass, och fritidshem.

Likt läsåret 2021/2022 kommer skolans ämnesgrupper och förskoleklassens pedagogiska ämnesgrupp att ligga fördelade hälften på studiedagar och hälften på onsdags-eftermiddagar för att möta de synpunkter som tidigare inkommit om att inte ta alla studiedagar i anspråk, men också synpunkter om att alla tillfällen inte bör ligga på eftermiddagstid. För att möta synpunkter som inkommit gällande förskolans ämnesgrupper, med önskemål om att inte alla ämnesgrupper är samma dag, så prövades en rullande modell under läsåret 2021/2022. Utvärdering visar att förskolan är nöjd med detta upplägg och därför fortsätter mötesdatumen vara rullande för förskolans ämnesgrupp även kommande läsår. När det gäller fritidshemmens pedagogiska utvecklingsgrupp kvarstår tiden på fredagar eftersom inga synpunkter inkommit.

Arbetet – det kollegiala lärandet – i ämnesgrupperna är viktigt i Kalmar kommuns systematiska utvecklingsarbete och bidrar till att utveckla undervisningen och möjliggöra en samsyn kring bedömningen av elevernas kunskaper. För att inte tappa fart i det pågående utvecklingsarbetet i ämnesgrupperna/pedagogiska utvecklingsgrupperna bör arbetet därför fortsätta.

Förslag till mötesfrekvens

Skolans ämnesgrupper och förskoleklassens pedagogiska utvecklingsgrupp

Måndag den 19/9 2022, kl. 08:00-10:00 (studiedag)

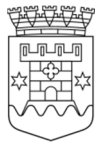
Tisdag den 1/11 2022, kl. 08:00-10:00 (studiedag, höstlov)

Onsdag den 30/11 2022, kl. 15:00-16:30

Tisdag den 7/2 2023, kl. 08:00-10:00 (studiedag)

Onsdag den 8/3 2023, kl. kl. 15:00-16:30

Onsdag den 5/4 2023, kl. 15:00-16:30



Fritidshemmen pedagogiska utvecklingsgrupp

Fredag den 23/9 2022, kl. 08:30-10:00
Fredag den 21/10 2022, kl. 08:30-10:00
Fredag den 25/11 2022, kl. 08:30-10:00
Fredag den 3/2 2023, kl. 08:30-10:00
Fredag den 10/3 2023, kl. 08:30-10:00
Fredag den 21/4 2023, kl. 08:30-10:00

Förskolans ämnesgrupper

Onsdag den 7/9 2022, kl. 15:00-16:30 Ämnesgrupp SV
Onsdag den 14/9 2022, kl. 15:00-16:30 Ämnesgrupp MA
Onsdag den 21/9 2022, kl. 15:00-16:30 Ämnesgrupp NO/TK

Onsdag den 5/10 2022, kl. 15:00-16:30 Ämnesgrupp SV
Onsdag den 12/10 2022, kl. 15:00-16:30 Ämnesgrupp MA
Onsdag den 19 /10 2022, kl. 15:00-16:30 Ämnesgrupp NO/TK

Onsdag den 9/11 2022, kl. 15:00-16:30 Ämnesgrupp SV
Onsdag den 16/11 2022, kl. 15:00-16:30 Ämnesgrupp MA
Onsdag den 23/11 2022, kl. 15:00-16:30 Ämnesgrupp NO/TK

Onsdag den 25/1 2023, kl. 15:00-16:30 Ämnesgrupp SV
Onsdag den 1/2 2023, kl. 15:00-16:30 Ämnesgrupp MA
Onsdag den 8/2 2023, kl. 15:00-16:30 Ämnesgrupp NO/TK
Onsdag den 15/2 2023, kl.15-16.30 Ämnesgrupp praktisk estetiska ämnen

Onsdag den 1/3 2023, kl. 15:00-16:30 Ämnesgrupp SV
Onsdag den 8/3 2023, kl. 15:00-16:30 Ämnesgrupp MA
Onsdag den 15/3 2023, kl. 15:00-16:30 Ämnesgrupp NO/TK
Onsdag den 22/3 2023, kl.15-16.30 Ämnesgrupp praktisk estetiska ämnen

Onsdag den 5/4 2023, kl. 15:00-16:30 Ämnesgrupp SV
Onsdag den 19/4 2023, kl. 15:00-16:30 Ämnesgrupp MA
Onsdag den 26/4 2023, kl. 15:00-16:30 Ämnesgrupp NO/TK
Onsdag den 3/5 2023, kl. 15-16.30 Ämnesgrupp praktisk estetiska ämnen

Beslut

Förvaltningschefen fastställer ovanstående datum för ämnesgrupper/pedagogiska utvecklingsgrupper läsåret 2022/2023.

Arbetstagarrepresentanterna har inget att invända mot beslutet.



§ 14

Lägesrapport utbildningspolitiskt program 2022

I 2022 års utbildningspolitiska program valde utbildningsnämnden att göra följande satsningar:

1. Karriärtjänster
2. Vikariepool i förskolan
3. Fler specialpedagoger i förskolan
4. Samarbete med Linnéuniversitetet - Professur i pedagogik
5. Ökade förutsättningar för måluppfyllelse av Läsa-skriva-räknagarantin
6. Tillfällig förstärkning av det mobila elevhälsoteamet
7. Säkra kompetensförsörjningen - En av Sveriges bästa lärarbehörigheter även under 20-talet

Verksamhetschef Emad Soukiyh informerar om arbetet utifrån de beslutade satsningarna i programmet.

§ 15

Utbildningspolitiskt program 2023

Verksamhetschef Emad Soukiyh informerar om föreslagna satsningar i 2023 års utbildningspolitiska program.

Ärendet återkommer för information på centrala samverkansgruppens sammanträde i juni. Utbildningsnämnden föreslås fatta beslut i ärendet vid sitt sammanträde i september.

§ 16

Elevers och vårdnadshavares syn på verksamheten

Publikationen ”Elevers och vårdnadshavares syn på verksamheten ska ge en bild av hur måluppfyllelsen har utvecklats på varje skola. Publikationen bygger på de årliga gemensamma kundenkäterna till elever och vårdnadshavare.

Sammanfattning:

- Elever trivs och känner sig trygga på skolorna i Kalmar kommun.
- Elever svarar att de får god kvalitet på undervisningen.
- Drygt nio av tio vårdnadshavare är nöjda med verksamheten.

Att arbeta vidare med/utvecklingsområden:

- Elevernas delaktighet gällande ordningsregler och arbetssätt.
- Studiero (anges av vårdnadshavare).
- Möjlighet att arbeta med skolarbete på fritidshemmet.
- Bemanningsfrågan på förskolan.



§ 17

Lägesrapport "Den fysiska arbetsmiljön - Standardarbetsplatser samt standardarbetsrum"

Hittills har utrustning för arbetsplatserna levererats av Input. Projektledare Peter Sunnanek informerar om att vi nu också har fått möjlighet att välja utrustning från Kinnarps.

Efter utvärdering av Kinnarps utrustning kommer vi förhoppningsvis i fortsättningen ha möjlighet att välja mellan två leverantörer; Input och Kinnarps.

§ 18

Rekrytering av rektor för Tallhagsskolan

Tallhagsskolans nuvarande rektor Andreas Hjortenkrans slutar den 31 juli 2022. Arbetsgivaren meddelar att Malin Öhlin kommer att tillsättas som rektor för Tallhagsskolan från och med den 1 augusti 2022. Extern rekrytering kommer att genomföras gällande tjänsten som rektor för Lindsdalsskolorna. Interimrektor Karin Berggren kommer att vara tillförordnad rektor på Lindsdalsskolorna till dess att ny rektor tillträder.

§ 19

Lägesrapport covid-19

Sjukfrånvaron i förvaltningen är för närvarande i ett normalläge.

§ 20

Personalnytt, organisations- och lokalförändringar

- Rekryteringen av rektor för Smedbyskolan har avslutats. Johan Krantz tillträder tjänsten den 1 augusti 2022.
- Byggnationen av ny 4-6 skola (Bågskytte skolan) i Rinkabyholm fortsätter följa tidsplanen och eleverna kommer att börja i den nya skolan höstterminen 2022.
- Processen vad gäller ny skola i Friluftstaden (Vimpeltorpet) pågår. Två föreslagna placeringar diskuteras.
- Förskolan Topasen - paviljonger är uppsatta på Skälby men evakueringen har inte påbörjats.



§ 21

Övriga frågor

a) Utbildning kring hedersrelaterat våld och förtryck

Lärarnas Riksförbund meddelar att medlemmarna efterfrågar utbildning kring hedersrelaterat våld och förtryck.

Arbetsgivaren upplyser om att via Skolverket finns möjlighet till stöd och kompetensutveckling i arbetet mot hedersrelaterat våld och förtryck. Information om detta kommer att publiceras i ett kommande veckobrev. Kuratorerna har för några år sedan fått utbildning om arbetet mot hedersrelaterat våld och förtryck.

b) Inrymning

Lärarnas Riksförbund vill veta hur medarbetarnas säkerhet kan stärkas vid behov av inrymningssituationer.

Arbetsgivaren upplyser om att en övergripande handlingsplan i fickformat finns framtagen som varje rektor fått del av. Handlingsplanen ska inte spridas vidare utan vara något som snabbt ger en överblick av handlingsmöjligheter vid eventuell krissituation. Rektor bör årligen, förslagsvis inför skolstarten i augusti, ha en dialog internt kring lokal handlingsplan vid väpnat våld i förskolan/skolan. Om inrymning tränas ska inte elever vara på skolan eller delta i övningen. Säkerhetssamordnare Peo Carlsson finns tillgänglig för konsultation gällande säkerhetsfrågor.

Mer information i ärendet kommer att publiceras i ett kommande veckobrev.



Södermöre kommunalnämnd

Tid

Onsdagen den 18 maj kl. 17:00-20:00
Ajournering 18:05-18:15, 19:10-19:15

Plats

Kommundelssalen Ljungbyholm

Omfattning

§ 27-35

Beslutande

Magnus Uhr (S), ordf.
Christopher Dywik (KD), vice ordf.
Anna Eskilsson (C), 2:e vice ordförande
Annika Lindwall (S)
Ing-Marie Karlsson (S)
Carina Eriksson (S)
Andrew Almqvist (S)
Jan Martinsson (V)
Johan Krantz (M)
Michael Ohlsson (KD)
Curt Gustafsson (SD)

Ersättare

Karin Nilsson (C)
Christian Anderberg (C)
Anna Erikson (M)
Johnny Svedin (SD)

Övriga

Håkan Brynielsson, konsult samhällsbyggnadskontoret, § 31a
Lena Thor, förvaltningschef, § 27, 29, 32
Martin Westbrandt, verksamhetsutvecklare, § 27, 30, 31b
Mia Lindgren, verksamhetsutvecklare, § 27
Elin Freeman, förvaltningsekonom, § 27-28

Sammanträdesdatum
2022-05-18

Sekreterare

Martin Westbrandt

Justeras

Magnus Uhr
ordförande

Ing-Marie Karlsson

Sammanträdesdatum
2022-05-18

§ 27

Tertialrapport april inklusive intern kontroll 2022

Dnr SKDN 2022/0056

Handlingar

Förvaltningskontorets skrivelse 2022-05-06

Bakgrund

Södermøre kommunaldelsförvaltning lämnar förslag på tertialrapport efter april 2022. Rapporten innehåller uppföljning av verksamhetsmål, väsentliga händelser för verksamheterna i Södermøre, ekonomisk prognos per kontonivå och verksamhetsnivå, åtgärder med konsekvenser samt investeringsredovisning.

Beslut

Södermøre kommunaldelsnämnd godkänner tertialrapporten efter april 2022 med ekonomisk prognos, uppföljning av verksamhetsplan och intern kontroll.

Sammanträdesdatum
2022-05-18

§ 28

Budgetunderlag 2023

Dnr SKDN 2022/0053

Handlingar

Förvaltningskontorets skrivelse 2022-05-02

Bakgrund

I budgetunderlag 2023 beskrivs strategiska framtidsfrågor, långsiktig ekonomisk planering, äskanden driftbudget samt behov av investeringsbudget. Budgetunderlaget är underlag för kommunfullmäktiges beslut om budgetramar för 2023.

Samverkan

Lärarnas Riksförbund och Lärarförbundet lämnade i samband med Södermøre kommunaldelsnämnds budgetunderlag 2023 in ett gemensamt yrkande.

”För lärare med erfarenhet är byte av arbete eller arbetsgivare den enda möjligheten att åstadkomma en reell löneutveckling. När erfarna lärare byter från Kalmar kommun till andra arbetsgivare försvinner även viktig kompetens från kommunen. Erfarna och kompetenta lärare utgör en garanti för bättre resultat och måste därför ha löner som speglar deras insats, ansvar och betydelse.

Tillsammans med arbetsmiljö och arbetsbelastning är lönen därför den stora utmaningen för kommunens kompetensförsörjning (HÖK21) - Möjligheten att rekrytera, men även behålla kompetenta erfarna lärare.

HÖK21, bilaga 4a

”Att vara en attraktiv arbetsgivare är en självklarhet i huvudmännens arbete för att trygga sin kompetensförsörjning. För att klara utmaningen är det nödvändigt med ett attraktivt läraryrke både vad gäller villkor, lön och arbetsmiljö där förutsättningar och uppdrag svarar upp mot lärares professionella ansvarstagande. Det är viktigt med en god tillitsbaserad ledning och styrning där organisationen i vardagsarbetet liksom utvecklingsarbetet är väl förankrat hos professionen”.

Kalmar kommun har en målsättning att bli en av Sveriges 30 bästa skolkommuner. För att lyckas med denna målsättning behöver Kalmar kommun säkra kompetensförsörjningen genom att behålla kompetenta erfarna lärare samt nyrekrytera.

Sammanträdesdatum
2022-05-18

Utan rangordning yrkar vi på:

- att Kalmar kommun avsätter riktade resurser för att behålla kompetenta, erfarna lärare.
- att samla alla kommunens lärare i en fackförvaltning för att leva upp till 2030, mål 4: ”säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla”.
- att erbjuda 80- 90- 100-modellen för att säkra kompetensöverföring och att vara en god arbetsgivare.
- att ge varje lärare rätt förutsättningar för sitt uppdrag genom att minska undervisningstiden och öka planeringstiden.”

Beslut

Södermøre kommunaldelsnämnd godkänner förvaltningskontorets förslag.

Protokollsanteckning

Christopher Dywik (KD redovisar en protokollsanteckning enligt följande:
”Från Kalmaralliansens sida har vi varit tydliga med att vi ser ett behov av en höjd skolpeng. Kalmar är en av de kommuner i landet som lägger minst pengar på skolan. Vi har sjukskrivningstal bland lärare som ligger långt över riksgenomsnittet och 15% av våra elever blir inte behöriga till gymnasiet.

Är det något som vi hör när vi samtalar med rektorer så är det behovet av mer pengar in i verksamheten, och pengar de kan styra över. Den som känner verksamheten bäst är den enskilda rektorn tillsammans med sin personal. Det är lokalt man vet vilka behov som finns i den egna verksamheten. Majoriteten av allt särskilt stöd bekostas från verksamhetens egen budget. Det är därför det inte räcker med enskilda utvalda satsningar från förvaltningens sida, utan det som krävs är en generell höjning av skolpengen.”

Sammanträdesdatum
2022-05-18

§ 29

Samverkan mellan Södermøre kommunaldelsnämnd och Södermöres fritidsgård

Dnr SKDN 2022/0054

Handlingar

Förvaltningskontorets skrivelse 2022-05-02

Bakgrund

Fritidsgården samordnade tidigare ett ungdomsråd men med pandemin som hindrade fysiska möten avtog ungdomsrådets träffar. I dagsläget finns inte underlag för att ha ett ungdomsråd vilket gör att tidigare antaget dokument som beskriver samarbetet mellan nämnden och ungdomsrådet inte längre är aktuellt.

Ungdomars åsikter och synpunkter är viktiga för utvecklingen av Södermøre, men också för att ungdomar ska känna delaktighet och ha möjlighet att påverka. Det är viktigt att vi lyssnar till våra unga, att de känner sig sedda och hörda och kan sprida det till fler, nu och i framtiden.

Fritidsgården samordnar ett Gårdsråd som är ett öppet forum för ungdomar att lyfta frågor och för fritidsgårdens personal att ställa frågor. Ett önskemål är att kommunaldelsnämnden därigenom kan samverka med fritidsgården och ungdomar

Förslaget gäller hur kommunaldelsnämnden kan samverka med fritidsgården och jobba med ungdomsfrågor. Förslaget berör även aktivitetspotten för unga som föreslås övergå till en ungdomsbudget.

Beslut

Södermøre kommunaldelsnämnd fattar beslut enligt förvaltningskontorets förslag.

Sammanträdesdatum
2022-05-18

§ 30

Revidering av regelverk för kontaktmannaskap

Dnr SKDN 2022/0057

Handlingar

Förvaltningskontorets skrivelse 2022-05-06

Bakgrund

På sammanträde 2022-04-27 i Södermøre kommunaldelsnämnd beslutades en ny fördelning av kontaktmannaskap för nämndsledamöter i Södermøre kommunaldelsnämnd.

Vid dragning av ärendet inkom ett förslag från Jan Martinsson (V) gällande en revidering av regelverket för kontaktmannaskap:

”Planering av verksamhetsbesöket ska ske genom gemensam överenskommelse mellan politiker och tjänsteperson. Det ska ges möjlighet för politikern att utifrån önskemål få träffa verksamhetens ledning/chef, facklig representant, anställda och de som verksamheten primärt berör.

Frågorna kan handla om måluppfyllelse, verksamhetens dagliga verksamhet, utmaningar, trivsel, ekonomiska villkor och ramar, arbetsmiljö med mera, allt utifrån den enskilde politikerns önskemål och de frågor tjänstepersonerna vill lyfta”.

Övriga nämndsledamöter har haft möjlighet att skicka inspel till presidiet men inga övriga synpunkter har inkommit.

Beslut

Södermøre kommunaldelsnämnd godkänner reviderat förslag till regelverk för kontaktmannaskap.

Sammanträdesdatum
2022-05-18

§ 31

Informationsärenden

a) *Översiktsplan*

Den nya översiktsplanen är tillgänglig för granskning under perioden 11 april till 19 juni 2022. Under den tiden kan man skicka in synpunkter via epost eller brev. I december 2022 beslutas översiktsplanen av kommunfullmäktige.

Konsult Håkan Brynielsson redogör för översiktsplanen som är ett handlingsprogram som visar kommunens vilja när det gäller användning av mark, vatten och bebyggelseutveckling med syfte att skapa en god livsmiljö. Översiktsplanen beskriver också de utvecklingsstrategier som avses göras för åren 2035–2050.

Översiktsplanen var ute på samråd under perioden 10 maj till 31 juli 2021. Sammanlagt inkom 260 yttranden och 900 synpunkter.

Håkan informerar också kring efterföljande processer och uppdrag som kommunen arbetar med i översiktsplanen. Bland de pågående strategierna och program som kommunen arbetar med är exempelvis en mobilitetsstrategi samt ett bostadsförsörjningsprogram.

b) *Särskilda undervisningsgrupper i Kalmar kommun*

En långsiktig vision för Kalmar kommuns arbete med stöd till elever i behov av särskilt stöd innebär att eleven ska kunna erbjudas det stöd som behövs på sin hemskola. Samtliga skolor ska ha kompetens och hög kvalitet i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd.

Om en elev tillfälligt behöver mer stöd än vad hemskolan kan erbjuda, så ska det finnas kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper med särskild kompetens. Hemskolan ska systematiskt under elevens placering i den kommungemensamma särskilda undervisningsgruppen utveckla undervisning och extra anpassningar för att möta elevens behov vid en återgång.

Verksamhetsutvecklare Martin Westbrandt redogör för förslag till beslut i Utbildningsnämnden som innebär att:

- Kommungemensam särskild undervisningsgrupp för åk 4–9 ska inrättas på Funkaboskolan, Smedbyskolan, Lindsdalsskolorna och Tallhagsskolan.
- Esplanadsskolans nuvarande särskilda undervisningsgrupp kommer att avslutas i och med att verksamheten flyttas över till Smedbyskolan.
- För årskurs F-3 inrättas en kommungemensam undervisningsgrupp på Lindöskolan.

Beslut

Södermøre kommunaldelsnämnd fattar inget beslut med anledning av informationen.

Sammanträdesdatum
2022-05-18

§ 32

Förvaltningschefen informerar

Förvaltningschef Lena Thor informerar:

- Förvaltningskontorets personal genomför årligen besök på intressanta resmål i Södermøre. Årets besök gick till naturreservatet i Vinterbo, Germundslyckes gårdsbutik samt den nya obemannade butiken i Halltorp.
- Årligen genomförs verksamhetsbesök där nämndsordförande och förvaltningschef besöker Södermøre kommunals alla verksamheter. Samtliga vård- och omsorgsboenden är avklarade och framöver ska alla förskolor, skolor samt bibliotek och fritidsgård få besök.

Beslut

Södermøre kommunaldelsnämnd fattar inget beslut med anledning av informationen.

Sammanträdesdatum
2022-05-18

§ 33

Kontaktmannaskap

Karin Nilsson (C), Annika Lindvall (S) och Carina Ericsson (S) redogör för sitt besök på Björkhaga i Påryd den 10 maj 2022.

Beslut

Södermøre kommunaldelsnämnd fattar inget beslut med anledning av informationen.

Sammanträdesdatum
2022-05-18

§ 34

Delegationsbeslut

1. E 22 Rektors beslut om att utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling.
2. Rektor Pårydsskolan, beslut april 2022: B 2 Beslut om anställning av befattningshavare underställda rektor eller enhetschef (Dnr SKDN 2022/0049).
3. Rektor Ljungbyholmsskolan, beslut april 2022: B 2 Beslut om anställning av befattningshavare underställda rektor eller enhetschef (Dnr SKDN 2022/0055).
4. Rektor Södermöreskolan, beslut mars-april 2022: B 2 Beslut om anställning av befattningshavare underställda rektor eller enhetschef, F 11 Beslut med anledning av begäran om skolskjuts.
5. Biståndshandläggare, beslut april 2022: G 1 Biståndshandläggares beslut om bistånd i form av hjälp i hemmet, G 2 Biståndshandläggares beslut om bistånd i form av vård- och omsorgsboende för äldre, SoL, G 3 Biståndshandläggares beslut om bistånd i form av hemtjänstinsatser i vård- och omsorgsboende, G 6 Biståndshandläggares beslut om bistånd i form av korttidsboende SoL, G 32 Biståndshandläggares beslut att teckna hyresavtal mellan Södermøre kommunaldelsnämnd och omsorgstagare.

Beslut

Södermøre kommunaldelsnämnd godkänner redovisningen av anmälda delegationsbeslut.

Sammanträdesdatum
2022-05-18

§ 35

Anmälning- och kännedomsärenden

- Centrala samverkansgruppens protokoll 2022-04-26
- Protokollsutdrag från kommunfullmäktiges sammanträde 2022-04-25, § 84, Revisionsberättelse för 2021, revisorernas granskning av årsredovisningen 2021, granskning av god ekonomisk hushållning 2021 samt revisorernas utvärderingsberättelse och årsrapport 2021.
- Kontaktmannaskap: Carina Ericssons (S), Annika Lindvalls (S) och Karin Nilssons (C) sammanfattning av möte på Björkhaga 2022-05-10.

Beslut

Informationen om anmälning- och kännedomsärenden noteras i protokollet.

Inkomna anmälningar om kränkande behandling

Information till utbildningsnämnd och presidium juni 2022

Inkommen till huvudmannen	Förskola/skola	Typ av kränkning	Personer som anges delaktiga	ID	Datum för händelsen	Datum då utredning påbörjats	Datum då ärendet avslutats
2022-05-06	Trekantenskolan	Fysisk	Elever	317932	2022-05-04	2022-05-04	2022-05-11
2022-05-06	Smedbyskolan	Fysisk, verbal	Elever	318222	2022-05-04	2022-05-04	2022-05-25
2022-05-06	Smedbyskolan	Fysisk, verbal	Elever	318230	2022-05-04	2022-05-04	2022-05-25
2022-05-06	Smedbyskolan	Verbal	Elever	318236	2022-05-05	2022-05-05	2022-05-25
2022-05-06	Trekantenskolan	Psykosocial	Elever	318260	2022-05-06	2022-05-06	2022-05-13
2022-05-09	Falkenbergsskolan	Fysisk	Elever	318447	2022-05-09	2022-05-09	2022-05-24
2022-05-09	Smedbyskolan	Fysisk	Elever	318587	2022-05-09	2022-05-09	2022-05-12
2022-05-09	Djurängsskolan	Trakasserier	Elever	318684	2022-04-29	2022-05-09	
2022-05-09	Falkenbergsskolan	Psykosocial	Elever	318715	2022-05-04	2022-05-09	2022-05-24
2022-05-10	Kalmarsundsskolan	Fysisk	Elever	318787	2022-05-06	2022-05-06	2022-05-10
2022-05-10	Kalmarsundsskolan	Fysisk, verbal	Elever	318791	2022-05-06	2022-05-06	2022-05-10
2022-05-10	Lindsdalsskolorna	Trakasserier	Elever	319073	2022-05-09	2022-05-10	
2022-05-10	Smedbyskolan	Verbal	Elever	319148	2022-05-10	2022-05-10	
2022-05-11	Tallhagsskolan	Verbal	Elever	319358	2022-05-11	2022-05-11	
2022-05-11	Tallhagsskolan	Fysisk	Elever	319365	2022-05-11	2022-05-11	
2022-05-11	Falkenbergsskolan	Fysisk	Elever	319396	2022-05-11	2022-05-11	
2022-05-11	Esplanadskolan	Verbal	Elever	319529	2022-05-10	2022-05-11	
2022-05-12	Tallhagsskolan		Elever	319791	2022-05-12	2022-05-12	
2022-05-12	Falkenbergsskolan	Verbal	Elever	319940	2022-05-11	2022-05-11	
2022-05-13	Smedbyskolan	Fysisk	Elever	320217	2022-05-13	2022-05-13	2022-05-24
2022-05-13	Lindsdalsskolorna	Fysisk	Elever	320285	2022-05-12	2022-05-12	
2022-05-13	Falkenbergsskolan	Verbal, fysisk	Elever	320534	2022-05-13	2022-05-13	
2022-05-15	Trekantenskolan	Fysisk	Elever	320623	2022-05-10	2022-05-16	2022-05-18
2022-05-15	Trekantenskolan	Fysisk	Elever	320624	2022-05-10	2022-05-16	2022-05-18
2022-05-16	Trekantenskolan	Psykosocial	Elever	320640	2022-05-12	2022-05-16	
2022-05-16	Kalmarsundsskolan	Verbal	Elever	320662	2022-05-12	2022-05-12	
2022-05-16	Lindöskolan	Fysisk	Elever	320708	2022-05-13	2022-05-13	
2022-05-16	Falkenbergsskolan	Fysisk	Elever	320910	2022-05-16	2022-05-16	
2022-05-16	Djurängsskolan	Verbal	Elever	320918	2022-05-16	2022-05-17	2022-05-17
2022-05-16	Smedbyskolan	Fysisk	Elever	321003	2022-05-12	2022-05-17	
2022-05-17	Trekantenskolan	Verbal, fysisk	Elever	321085	2022-05-10	2022-05-17	
2022-05-17	Tallhagsskolan	Verbal	Elever	321264	2022-05-17	2022-05-17	
2022-05-17	Tallhagsskolan	Fysisk	Elever	321463	2022-05-12	2022-05-12	2022-05-23

2022-05-19	Smedbyskolan	Psykosocial	Elever	321764	2022-05-12	2022-05-19	
2022-05-19	Esplanadskolan	Trakasserier	Elever	321773	2022-05-16	2022-05-19	
2022-05-19	Funkaboskolan	Verbal	Elever	322064	2022-05-17	2022-05-19	
2022-05-20	Funkaboskolan	Fysisk	Elever	322114	2022-05-17	2022-05-20	
2022-05-20	Smedbyskolan	Verbal	Elever	322157	2022-05-20	2022-05-20	
2022-05-20	Lindsdalsskolorna	Fysisk, verbal	Elever	322175	2022-05-20	2022-05-20	
2022-05-20	Funkaboskolan	Fysisk	Elever	322236	2022-05-20	2022-05-20	
2022-05-20	Smedbyskolan	Fysisk	Elever	322284	2022-05-20	2022-05-20	
2022-05-20	Trekantensskolan	Verbal	Elever	322323	2022-05-19	2022-05-20	
2022-05-20	Trekantensskolan	Verbal	Elever	322331	2022-05-19	2022-05-20	
2022-05-20	Rinkabyholmsskolan	Fysisk	Elever	322337	2022-05-18	2022-05-20	
2022-05-20	Förskolan Pulpeten-Smedjan	Trakasserier	Barn	322363	2022-05-19	2022-05-19	
2022-05-20	Falkenbergsskolan	Fysisk	Elever	322426	2022-05-20	2022-05-20	
2022-05-20	Lindsdalsskolorna	Verbal, fysisk	Elever	322471	2022-05-20	2022-05-20	
2022-05-23	Kalmarsundsskolan	Fysisk	Elever	322619	2022-05-20	2022-05-20	
2022-05-23	Kalmarsundsskolan	Fysisk	Elever	322635	2022-05-20	2022-05-20	
2022-05-23	Tallhagsskolan	Verbal	Elever	322653	2022-05-23	2022-05-23	
2022-05-23	Smedbyskolan	Fysisk	Elever	322856	2022-05-23	2022-05-23	2022-05-25
2022-05-23	Smedbyskolan	Fysisk	Elever	322862	2022-05-23	2022-05-23	
2022-05-23	Smedbyskolan	Fysisk	Elever	322868	2022-05-23	2022-05-23	
2022-05-23	Smedbyskolan	Fysisk	Elever	322868	2022-05-23	2022-05-23	
2022-05-23	Falkenbergsskolan	Verbal	Elever	322906	2022-05-13	2022-05-23	
2022-05-24	Djurängsskolan	Fysisk	Elever	323210	2022-05-24	2022-05-24	
2022-05-24	Tallhagsskolan	Fysisk, verbal	Elever	323462	2022-05-23	2022-05-24	
2022-05-24	Tallhagsskolan	Verbal	Elever	323487	2022-05-24	2022-05-24	