

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Tallhagsskolan 2024/25



**Tillsammans når vi kunskap genom
Träning, Trygghet och Tillit.**

Ansvarig rektor: Malin Öhlin

Innehållsförteckning

Inledning	s 3
Tallhagsskolans arbete	s 3
Definitioner	s 4
Delaktighet, samverkan och förankring av planen	s 5
Vårt gemensamma ansvar	s 6
Kartläggning, analys och åtgärder	s 7
Nulägesanalys	s 8
Utvärdering läsåret 2023/24	s 10
Plan mot kränkande behandling	s 11
Plan mot diskriminering	s 13
Rutin för åtgärder vid diskriminering eller kränkande behandling	s 15
Bilaga 1. Förhållnings/ordningsregler	s 17

Inledning

Syfte och bakgrund

Förskolor, skolor och övriga verksamheter som lyder under skollagen ska vara fria från kränkande behandling och diskriminering. Det betyder att huvudmannen måste arbeta aktivt med att förebygga och åtgärda kränkningar i verksamheten.

Huvudmannen ska se till att det en gång per år, för varje särskild verksamhet, upprättas en plan mot kränkande behandling. Det övergripande syftet med planen är att förebygga och motverka kränkande behandling.

Utbildningen ska enligt skollagen och läroplanerna utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Det främjande arbetet ska syfta till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att bidra till en skolmiljö där alla elever känner sig trygga och utvecklas.

Tallhagsskolans arbete

Tallhagsskolan tar emot elever på högstadiet i årskurs 7-9. Läsåret 2024/25 kommer vi ha drygt 530 elever och 70 medarbetare som tillsammans arbetar för att skapa en bra miljö för sig själva, skolkamrater, kollegor och elever. Alla som arbetar på Tallhagsskolan har ett gemensamt ansvar för elevernas välbefinnande under skoldagen och att erbjuda dem en god lärandemiljö.

I Tallhagsskolans verksamhetsuppdrag finns målet "Tryggheten ska öka" för verksamhetsåret 2024. Det innebär att det i verksamheten ska genomföras åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Denna plan beskriver Tallhagsskolans trygghetsskapande arbete med kartläggning och analys av tidigare uppsatta mål och aktiviteter. Planen har också ett framtidsytande fokus i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling och beskriver vårt kommande arbete med planerade aktiviteter och arbetssätt för att nå goda relationer och en trygg lärandemiljö för alla våra elever.

Styrdokument

Tallhagsskolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling regleras i följande regelverk:

- Skollag (2010:800) kap 6
- Diskrimineringslagen (2008:567)

Skollagen: plan mot kränkande behandling

Skollagens 6:e kapitel handlar om arbetet mot kränkande behandling. Arbetet mot kränkande behandling av barn ska vara målinriktat och varje verksamhet ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn utsätts för kränkande behandling. Varje verksamhet ska årligen upprätta en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn. I planen ska det också finnas en redogörelse över hur föregående års åtgärder har genomförts.

Diskrimineringslagen: dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering

Diskrimineringslagens 3:e kapitel handlar om arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering. Varje verksamhet ska göra en undersökning och analys av sin egen verksamhet utifrån alla sju diskrimineringsgrunder och utifrån detta dra slutsatser om vilka risker det finns för diskriminering samt hur verksamheten ska arbeta för att förebygga riskerna och för att främja lika rättigheter. Slutsatserna leder till åtgärder som ska genomföras och följas upp. Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande och dokumenteras varje år.

Tallhagsskolan tar tydligt avstånd från all diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Denna dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling gäller läsåret 2024/2025.

Definitioner

Nedan följer definitioner av de ord som används i planen. Kränkningarna kan förekomma både i skolmiljön och på nätet. Kränkningar av elevers värdighet kan förekomma i form av:

Diskriminering som innebär att ett barn eller en elev missgynnas av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

I verksamheten är det huvudmannen eller medarbetaren som kan göra sig skyldig till diskriminering eftersom diskriminering handlar om missgynnande och förutsätter någon form av makt hos den som utför diskrimineringen.

Trakasserier innebär ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Kränkande behandling är ett uppträdande/beteende som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.

Vem avgör vad som är kränkande?

- Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat.
- Det är eleven som upplever sig utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat och kränkande.
- För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig.
- Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande.
- I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet.
- Barnet eller eleven kan också ta hjälp av medarbetare i verksamheten.
- Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid har möjlighet att förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

(Se Skolverkets hemsida: [Kränkande behandling, mobbning och diskriminering/Främja trygghet och studiero](#))

Delaktighet, samverkan och förankring av planen

Elever:

Eleverna på Tallhagsskolan är delaktiga i denna plan genom att en gång per läsår genomföra en kommungemensam elevenkät samt genom att besvara Tallhagsskolans lokala trygghetsenkät. Analys av resultatet ger olika former av åtgärder i skolans trygghetsarbete och påverkar inriktningen i denna plan.

Alla klasser får information av social mentor om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling vid läsårsstart.

De elever som är med i elevrådet får fördjupad kunskap om skolans trygghetsarbete, där elevrådsrepresentanterna är viktiga kunskapsbärare tex vid trygghetsdialog och utformning av ordningsregler. Tallhagsskolan har även elevskyddsombud med mer specifika uppdrag gällande fysisk och psykosocial arbetsmiljö.

Vårdnadshavare:

Vårdnadshavare tillfrågas i utbildningsförvaltningens gemensamma vårdnadshavarenkät om sin upplevelse av skolans trygghetsarbete. Analys av resultatet ger olika former av åtgärder i skolans fortsatta arbete. Samverkan sker också genom föräldramöten där vårdnadshavare informeras om denna plan samt även via utskick från skolan på den digitala plattformen Unikum.

Medarbetare:

Skolledningen har en genomgång av denna plan för samtliga medarbetare i början av varje läsår. Medarbetare på skolan är även delaktiga genom information och diskussioner på bland annat arbetslagsträffar och elevvård.

Denna plan finns tillgänglig för elever, vårdnadshavare och allmänhet på Tallhagsskolans webbsida.

Uppföljning, utvärdering och presentation av ny plan

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling sker dagligen och kontinuerligt under hela läsåret. Insatser som utförts enligt denna plan utvärderas på vårterminen av Trygghetsgruppen. På Tallhagsskolan består Trygghetsgruppen av skolledning, fritidsledare, sociala mentorer, kuratorer, skolbibliotekarie och skolsköterska. Underlag för utvärderingen inhämtas från de olika åtgärderna under kartläggning, se sid 7.

Ny plan presenteras i början av varje läsår, framtagen och formulerad utifrån de behov som analys och utvärdering belyst.

Vårt gemensamma ansvar

Det är rektors ansvar att:

- Se till att alla medarbetare, alla elever och vårdnadshavare känner till att alla former av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.
- Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter samt motverka alla former av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.
- Se till att plan med aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier samt kränkande behandling upprättas årligen i samarbetet med medarbetare, elever och vårdnadshavare.
- Se till att det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, eller annan kränkande behandling.
- Se till att upprättade rutiner följs vid kännedom om att diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller annan kränkande behandling förekommer.

Det är medarbetarnas ansvar att:

- Främja likabehandling och motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller annan kränkande behandling.
- Reflektera över och ifrågasätta de normer och värderingar hen förmedlar genom sin undervisning eller i sitt bemötande av elever.
- Följa skolans plan och aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller annan kränkande behandling.
- Se till att åtgärder vidtas då diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller annan kränkande behandling misstänks.

Det är elevens ansvar att:

- Uppträda så att alla på skolan känner sig trygga och behandla varandra på ett respektfullt sätt.
- Berätta för en vuxen på skolan eller för vårdnadshavare om diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling som förekommer på skolan.

Kartläggning, analys och åtgärder

Som grund för de främjande och förebyggande åtgärderna gör Tallhagsskolan varje år en kartläggning och analys av den egna verksamheten. Kartläggningen syftar till att upptäcka eventuella risker för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkningar eller andra hinder för elevers lika rättigheter och möjligheter. Utifrån kartläggningen bestäms hur arbetet för att förebygga risker och främja likabehandling ska bedrivas kommande läsår.

För att inhämta kunskap om förekomst av, och/eller risk för, alla former av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling använder sig Tallhagsskolan av följande:

Vad gör vi?	När gör vi?	Vem ansvarar?
Enkäter till elever i år 7-9	En gång per år: november	Utbildningsförvaltningen
Enkät till vårdnadshavare	En gång per år: november	Utbildningsförvaltningen
Använder Draftit för att aggregera data på strukturnivå	En gång per termin: november och maj	Trygghetsgruppen
Lokal trygghetsenkät till elever år 7-9	En gång per år: Mars/april	Kurator
Trygghetsdialog med elevrepresentanter	Efter analys av enkäter och Draftit under vårterminen	Kurator och fritidsledare
Hälsosamtal med alla elever i åk 7: Frågor om trygghet och trivsel ställs till elev	Löpande under året	Skolsköterska
Trygghetsgrupp med fokus på elevers trygghet och trivsel på skolan	Varje vecka	Trygghetsgruppen, sammankallande kurator
Elevhälsateam (EHT) kring elevers aktuella situation på skolan	Varje vecka	Elevhälsateamet
IUP-samtal: Frågor om upplevelse av trygghet och trivsel ställs till elev och vårdnadshavare	En gång/termin	Klassansvarig lärare och social mentor
Mentorsstid i varje klass	Varje vecka	Social mentor
Vid elevvård förs samtal om elevers trygghet och studieresultat	Varje vecka	Social mentor och arbetslag
Individuella samtal med elever kring trygghet vid behov		Alla medarbetare

Nulägesanalys

Som en del i att utvärdera arbetet mot de mål som Tallhagsskolan jobbat mot under läsåret tittar vi på de kommungemensamma enkäterna till vårdnadshavare och elever, dels vår egen lokala trygghetsenkät skapad för Tallhagsskolans elever. Vi har även genomfört en trygghetsdialog med klassrepresentanter och tittat på anmälda kränkingsärenden i verksamhetssystemet Draftit. I dessa analyser identifieras behov som adresseras i kommande läsårs mål med trygghetsarbetet.

- Draftit

Statistik från Draftit visar att det under läsåret har gjorts 59 anmälningar avseende kränkningar. Förra året var siffran 66 st, vilket alltså innebär att vi har en minskning i antalet inkomna kränkningar. Av dessa anmälningar har 80% bedömts vara kränkningar utifrån gällande lagstiftning av Trygghetsgruppen. Förra läsåret var denna siffra 73%, vilket innebär att skolans personal blivit mer säkra på vilken typ av ärenden som ska rapporteras i Draftit, vilket också var ett av föregående läsårs mål.

I statistiken kan vi också se att pojkar är fortsatt kraftigt överrepresenterade både som utsättare och som utsatt, 83 % resp 58 %. Siffran för utsättare har ökat med 10% sedan föregående år. Denna ökning får oss att fundera över dels över om flickors kränkningar är mer osynliga, tex sker på nätet, huruvida det finns normer kring hur personal värderar händelser olika pga kön och hur dessa rapporteras i systemet, dels vilka insatser som behövs för att stötta pojkar att vara respektfulla klasskamrater.

Siffrorna visar också att kränkningarna främst är verbala och att dessa i huvudsak sker i korridoren.

- Kommungemensam enkät för elever och vårdnadshavare

Både elever och vårdnadshavare uppger en lägre nivå av upplevelse av trygghet jämfört med föregående år, vilket betonar betydelsen av trygghetsstärkande insatser på skolan. Då upplevd trygghet är en förutsättning för möjligheten att ta till sig kunskap och lyckas i sitt skolarbete är detta något Tallhagsskolan kommer fortsätta adressera på olika sätt under kommande läsår.

Avseende frågor kring likabehandling och HBTQI, har Tallhagsskolan möjlighet att kommande läsår göra insatser så att eleverna i högre utsträckning känner sig sedda och bekräftade för den de är, då 40% inte vet vem de på skolan kan vända sig till gällande funderingar kring HBTQI. Denna siffra har ökat med 10% jämfört med föregående år, vilket påvisar ett behov av insatser från skolan i stort i ämnet och betonar vikten av att vi arbetar med ett aktivt förhållningssätt genom att ifrågasätta och reflektera över normer och värderingar som skolan förmedlar, genom sin organisation och i undervisning.

- Tallhagsskolans trygghetsenkät

Enkäten besvarades av 86 % av eleverna, drygt 10% mer än förra läsåret, vilket gör att resultatet kan antas ha en hög tillförlitlighet. Generellt kan sägas att eleverna lämnar en mer positiv bild av tryggheten på skolan i stort i vår lokala och mer genomgripande trygghetsenkät än vid den kommungemensamma enkäten. Likt föregående år skattar närmare 75 % av eleverna sin trygghet i klassen på höga nivåer (4 och 5). I de skriftliga kommentarerna är att det många som beskriver att man trivs

väldigt bra i sin klass och i "sin" del av skolan. Tryggheten i matsalen, caféet och biblioteket skattas mycket högt.

Glädjande är att resultatet visar att eleverna skattar en bättre studiero än föregående år, en ökning med 5% av elever som skattar studieron på höga nivåer (4 och 5).

En mycket positiv utveckling är att vi kan se en kraftig ökning i antalet elever som aldrig upplevt fysiska kränkningar någon gång på skolan, en ökning på 12,3%.

I år hade enkäten kompletterats med frågor om utsatthet på nätet efter Skolinspektionens rapport ["Skolors arbete för en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar"](#). I enkäten framkommer att 23% av eleverna har upplevt kränkningar online, främst på plattformen Snapchat och av personer man inte känner. Av de elever som blivit utsatta online, uppger endast drygt 6% att man talat med sina vårdnadshavare om detta av rädsla för att man ska bli av med telefonen och att man känner skam inför vad man själv skrivit/skickat till andra. Samverkan med vårdnadshavare kring ungas verklighet på nätet blir därför en insats kommande läsår.

Föregående år framkom det att miljön runt toaletterna upplevs som otrygg. Därav ställde vi i år kompletterande frågor kring detta i enkäten. Av svaren kan vi utläsa behov av förändringar, både i den fysiska miljön och ökad närvaro av vuxna för ökad trygghet.

Likt föregående år kommer mycket information och idéer från eleverna i fritextsvar, vilket ger värdefull kunskap om hur eleverna upplever både den fysiska, känslomässiga och sociala tryggheten på skolan. Likt föregående år förstår vi genom svaren hur betydelsefullt det är att skapa tillitsfulla relationer och att ju bättre eleverna i en klass känner varandra, desto högre upplevelse av trygghet. Utifrån detta är det inte svårt att förstå att ju längre eleverna gått på skolan, ju högre skattar man trygghet och studiero.

- Trygghetsdialog

Under trygghetsdialogen delgavs klassrepresentanter information och resultat från Drafit och de olika enkäterna ovan.

Likt föregående år hade eleverna inspel gällande ordningsreglerna, där huvudbudskapet var att man önskar att alla elever blir tillsagda av vuxna när dessa inte följs och att det finns en tydlighet och jämlikhet i agerandet. Lärare behöver vara hårdare, ha en bättre struktur och vara mer konsekventa när elever inte gör som man ska. Eleverna säger också att de önskar att bli påmind om ordningsreglerna med förklaringar till varför de finns med jämna mellanrum då de vill förstå.

Som en trygghetsskapande åtgärd ser man gärna att det finns fler aktiviteter på hela skolan under raster och håltimmar. När det blir mycket fri tid ökar risken för kränkningar, menar eleverna som också önskar en hög vuxennärvaro vid dessa aktiviteter.

För att öka gemenskapen i klasserna är det bra med styrda aktiviteter där läraren bestämmer struktur, aktivitet och indelning. Detta är särskilt viktigt i årskurs sju när klassen ska lära känna varandra och det finns en osäkerhet kring roller och relationer.

Elevrepresentanterna var överens om att kränkningar bland tjejer absolut finns mer än vad som framgår i Drafit men det syns och hörs inte på samma sätt som killarnas.

Utvärdering läsåret 23/24

Under läsåret 23/24 arbetade Tallhagsskolan mot målen nedan, med olika åtgärder för att nå önskat resultat.

MÅL 1: Öka kunskapen hos medarbetare om Tallhagsskolans trygghetsarbete och hur/vilka händelser som rapporteras i Draftit.

MÅL 2: Öka den upplevda tryggheten hos våra elever.

MÅL 3: Vårdnadshavare och elever upplever genom samverkan och dialog god insyn i skolans arbete och miljö utifrån ett trygghetsperspektiv.

MÅL 4: Fler elever känner att lärarna behandlar alla elever lika oavsett om de är flicka, pojke eller har en könöverskridande identitet.

I utvärderingen kan vi se att ett ökat antal av de händelser som rapporteras i verksamhetssystemet Draftit avseende kränkningar också är kränkningar i lagens mening, vilket tyder på en ökad kunskap efter genomförda insatser hos medarbetarna på Tallhagsskolan.

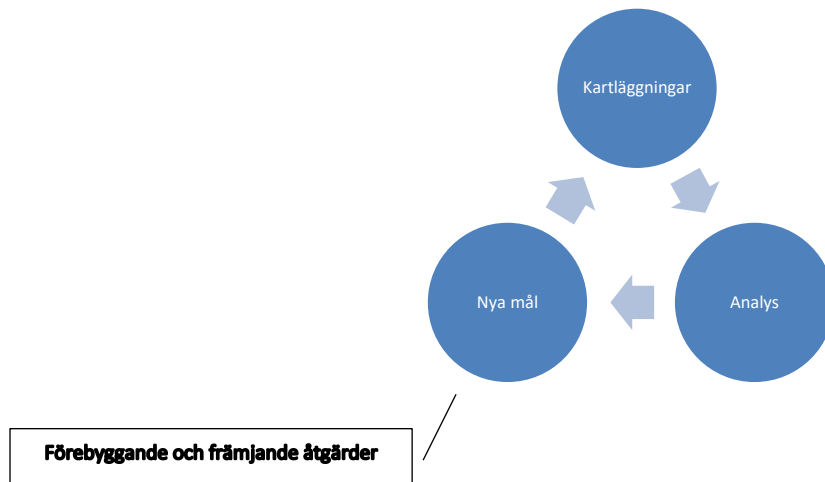
Även om eleverna skattar en liknande nivå av upplevd trygghet på skolan i vår lokala trygghetsenkät, kan vi glädjande se att allt fler skattar tryggheten på den högsta nivån (5). Då upplevd trygghet är tydligt sammankopplat till ett lyckat skolresultat är det något som genomsyrar insatser och aktiviteter från skolans sida. Tex är friluftaktivitet både undervisning och en möjlighet till relationsbyggande arbete i klassen vilket främjar trygghet.

De åtgärder som genomförts i relation till vårdnadshavare och elever för insyn i skolans trygghetsarbete, har uppskattats vilket bl a märks i antalet frågor och meddelanden via sociala medier, feedback efter föräldramöte mm. Skolan har dock många elever med annat modersmål än svenska och där finns en utmaning i att nå vårdnadshavarna genom de traditionella kanalerna, vilket kräver samverkan med andra samhällsaktörer. Detta föranleder att skolan behöver skapa förutsättningar för aktiviteter där alla vårdnadshavare får en förståelse för verksamheten, oavsett språkbakgrund, vilket också gör att målet kvarstår nuvarande läsår.

Tallhagsskolan har genomfört fördjupade samtal med elever i fokusgrupper avseende mål nummer 4, där det framkommit information som gör gällande att det över lag finns en upplevelse om normer kring genus på olika sätt i undervisningen. Bedömningen är därför att detta mål fortsatt är ett prioriterat område för insatser under kommande läsår och att målet kvarstår.

Plan mot kränkande behandling

Tallhagsskolans arbete mot kränkande behandling följer nedanstående modell.



Främjande arbete

Det främjande arbetet i skolan syftar till att skapa en positiv, hälsosam, trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal och som ger de bästa förutsättningarna för alla elever att lära och utvecklas. Det syftar också till att förstärka respekten för allas lika värde. Det främjande arbetet involverar all skolpersonal och sker kontinuerligt i skolans vardag, både på lektionstid, i andra situationer och på andra platser i skolan.

- Muntlig information om trygghetsarbetet lämnas varje år till eleverna.
- Förhållnings- och ordningsregler finns upprättade och utvärderas årligen tillsammans med elevråd och skolledning. (Se bilaga 1)
- Tallhagsskolan är en mobilfri skola för ökad trygghet och studiero. (Se bilaga 1)
- Elevhälsoteamet (EHT) finns tillgängliga på skolan för konsultation i sociala, pedagogiska eller medicinska frågor.
- Medarbetare informeras om organisation kring trygghetsarbetet och rutiner i denna plan vid läsårsstart.
- Alla elever åk 7 har ett hälsosamtal med skolsköterskan om hälsa och trivsel.

Ansvarig: Skolledningen/rektor

- Skolans värdegrund genomsyrar elevens hela skoldag, i undervisning och på raster.
- En positiv arbetsmiljö skapas, till exempel genom gruppstärkande aktiviteter, i syfte att nå ömsesidiga relationer mellan elever, mellan skolans klasser men också med övriga elever på Telemarken.
- Medarbetare äter pedagogisk lunch med eleverna i matsalen.
- Vuxna finns i de ytor där eleverna befinner sig under skoldagen.

Ansvarig: Alla medarbetare

- Årligen genomförs föräldramöten där information kring skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling är en viktig punkt.
- Klassråd hålls regelbundet där elevrådsrepresentant för vidare klassens frågor till elevrådet.
- Undervisande lärare bestämmer placering i klassrummet samt gruppindelningar i syfte att skapa förutsägbarhet, trygghet och god lärmiljö. Speciellt fokus på arbete i basgrupper under åk 7.

Ansvarig: social mentor/klassansvarig lärare

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet i skolan handlar om att identifiera och avvärja risker för kränkningar och diskriminering såväl som för psykisk ohälsa och negativ utveckling. Utifrån ovan beskriven nulägesanalys kommer det förebyggande arbetet att fokusera på följande områden och mål:

MÅL: Öka den upplevda tryggheten hos våra elever.

ÅTGÄRDER:

- Relationsskapande arbete i klasserna genom att under läsåret 24/25 använda sig av basgrupper i samtliga klasser i årskurs 7.
- Gruppstärkande arbete över hela året i klasserna via förutbestämt årshjul med aktiviteter från skolans idébank.
- Fokus på miljön runt toaletterna och skåpen av vuxna med rastansvar utifrån svaren i trygghetsenkäten.
- Byte av lås på toaletterna för ökad trygghet.
- Kompetensutveckling till personal och vårdnadshavare om ungas liv på nätet.
- Rastaktiviteter med vuxennärvaro, så som pingis och sällskapsspel för att skapa trygga platser på den fria tiden under skoldagen.
- På IUP-samtal under höstterminen används olika case för att elev, tillsammans med vårdnadshavare och klassansvarig lärare, reflekterar kring språkbruk och civilkurage.

MÅL: Vårdnadshavare och elever upplever genom samverkan och dialog god insyn i skolans arbete och miljö utifrån ett trygghetsperspektiv.

ÅTGÄRDER:

- Återkoppling av enkäter till vårdnadshavare/elever och vilka insatser det resulterar i på skolan.
- Föräldramöten åk 7-9 och Öppet hus åk 6.
- Samverkan med kommunens Mötesplatser kring aktiviteter på skolan riktade till vårdnadshavare för att nå vårdnadshavare med annan språkbakgrund.

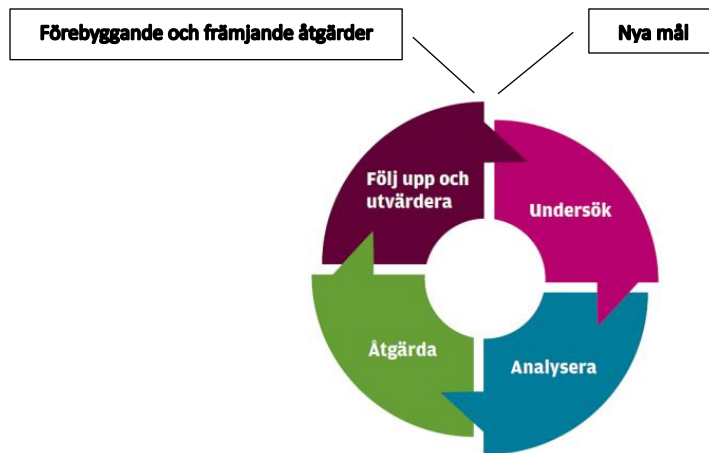
MÅL: Fler elever känner att lärarna behandlar alla elever lika oavsett om de är flicka, pojke eller har en könöverskridande identitet.

ÅTGÄRD:

- Undersöka könsfördelning i individärenden på EHT och Trygghetsgrupp under höstterminen 2024 för kartläggning och planering av insatser.

Plan mot diskriminering

Tallhagsskolans arbete mot diskriminering följer nedanstående modell:



Risker som kan uppstå:

Kön och könsöverskridande identitet

Att elever upplever att de inte behandlas och bemöts jämlikt, oavsett kön eller könsöverskridande identitet.

Etnisk tillhörighet

Att elever upplever att de inte behandlas och bemöts likvärdigt, utifrån sin etniska tillhörighet.

Religion och annan trosuppfattning

Att elever upplever att de inte behandlas och bemöts likvärdigt, utifrån religion eller trosuppfattning.

Sexuell läggning

Att elever upplever att de inte behandlas och bemöts jämlikt, utifrån sexuell läggning.

Funktionsnedsättning

Att elever upplever att de inte behandlas och bemöts likvärdigt, utifrån funktionsnedsättning.

Ålder

Att elever upplever att de inte behandlas och bemöts jämlikt, utifrån sin ålder.

Åtgärder

Utifrån ovan presenterad nulägesanalys följer nedan de åtgärder Tallhagsskolan genomför under läsåret för att förhindra diskriminering och främja rättigheter och möjligheter för alla elever.

Kön

Hur vi arbetar med detta:

- Vi arbetar för en jämställd skola genom att ha ett normkritiskt perspektiv på skolans organisation och verksamhet.
- Vi arbetar med ett aktivt förhållningssätt genom att ifrågasätta och reflektera över normer och värderingar som skolan förmedlar, genom sin organisation och undervisning.
- EHT teamet är HBTQI certifierade av RFSL.

Funktionsnedsättning

Hur vi arbetar med detta:

- Genom att göra skolmiljön och undervisningen tillgänglig och anpassad utifrån varje elevs behov, grundläggs allas lika värde och möjlighet att delta i samma aktiviteter som övriga elever.
- Tillgänglighet handlar inte bara om den fysiska miljön och möjligheten att ta till sig information. Det handlar lika mycket om bemötandet hos skolans personal, både i handlingar och attityder.

Sexuell läggning

Hur vi arbetar med detta:

- Elevhälsan är HBTQI-certifierad av RFSL.
- Elevhälsan ska informera eleverna om möjligheten till stöd kring frågor som rör HBTQI.
- Föreläsning av kurator till alla medarbetare om HBTQI med reflektionsfrågor som del av certifieringen.
- Samtal om värderingar och normer kring sexualitet och könsroller genomförs bland annat som en del i sexualitet, samtycke och relationer integrerat i alla ämnen.
- Vid samtal om sexualitet och könsidentitet arbetar vi med att stärka elevernas förmåga att värna sin kroppsliga integritet samt att stärka elevernas självkänedom.

Etnisk tillhörighet

Hur vi arbetar med detta:

- Vi arbetar medvetet i läroämnena och vid övriga aktiviteter med att lyfta fram och tillvarata alla de möjligheter och allt det positiva det mångkulturella innebär.
- Skolan ska översätta viktig information till vårdnadshavare samt alltid erbjuda/boka tolkhjälp vid samtal och möten på skolan.
- Samverkan med kommunens Mötesplatser i skolans upptagningsområde kring information riktad till vårdnadshavare med annan språkbakgrund.

Religion och annan trosuppfattning

Hur vi arbetar med detta:

- Samtal kring religioners likheter, gemensamma ursprung och skillnader integreras i undervisningen.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Hur vi arbetar med detta:

- Vår skola ska undervisa om könsöverskridande identitet eller uttryck i ämnen som har anknytning till detta.
- När vi diskuterar frågor om sexualitet och könsidentitet ska information om könsöverskridande identitet eller uttryck ingå.
- Elevhälsan på skolan är HBTQI-certifierad av RFSL.
- Föreläsning av kurator till alla medarbetare om HBTQI med reflektionsfrågor som del av certifieringen.
- Elevhälsan ska informera eleverna om möjligheten till stöd kring frågor som rör HBTQI.
- Samtal om värderingar och normer kring sexualitet, könsroller och könsidentitet genomförs bland annat som en del av kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer integrerat i alla ämnen

Ålder

Hur vi arbetar med detta:

- Alla elever, oavsett ålder, ska nå så långt det är möjligt och att få rätt förutsättningar för att gå vidare ut i livet.

Följa upp och utvärdera

Arbetet följs upp genom de kartläggande insatser som Tallhagsskolan genomför. Utvärdering och analys sker vid läsårets slut.

Rutin för åtgärder vid diskriminering eller kränkande behandling

Medarbetare som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, kränkningar eller diskriminering i samband med verksamheten är skyldig att anmäla det.

Om en elev upplever att den utsatts för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling ska åtgärder vidtas och eleven ges stöd. Målet med åtgärderna är att en trygg situation ska skapas. Åtgärderna ska i möjligaste mån sättas i samråd med eleven. Skolans medarbetare har dock alltid ett vuxenansvar att skydda elever från att fara illa.

Information om kränkningar lämnas av medarbetare, sedan man agerat i situationen, i första hand till social mentor. Så snart någon misstänker att allvarigare eller upprepade kränkningar eller trakasserier förekommer kopplas Trygghetsgruppen på skolan in. Gäller ärendet kränkning mellan elev och personal lämnas det direkt till rektor.

Kränkningsärenden ska skyndsamt rapporteras till huvudman via webbverktyget Drafit av den medarbetare som fått kännedom om kränkningen.

Det är av vikt att skilja på ett trygghetsarbete som handlar om att stoppa konflikter mellan elever och det arbete som rör kränkningar. Kom därför ihåg följande definition:

- Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat.
- Det är eleven som upplever sig utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat och kränkande.
- För att det ska vara fråga om kränkande behandling måste kränkningen vara märkbar och tydlig.
- Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande.

Ärende gällande kränkning mellan elever

1. Agera i situationen

Den som upptäcker, eller får kännedom om, en kränkning agerar i situationen för att stoppa kränkningen. Den som upptäcker kränkningen pratar också med inblandade elever för att klargöra huruvida det rör sig om en kränkning enligt ovan. Vid kränkning, informerar man social mentor, som genomför de fortsatta samtalen. Samtalen kan med fördel hållas av två vuxna. Frågor ställs till den utsatte om hur den kränkande behandlingen sett ut, exempelvis när, hur ofta och var. Vårdnadshavare kontaktas alltid av den medarbetare som varit i situationen om inte annat överenskommit med social mentor.

I samtalen med den som påstås utsatta, informeras om vad skolan fått veta och frågas om dennes inställning. Informera om att händelsen kommer att följas upp genom samtal, samt att

vårdnadshavare kommer att underrättas. Därefter meddelas vårdnadshavare alltid av den medarbetare som varit med i situationen om inte annat överenskommit med social mentor.

En kränkning ska inte göras mindre eller större än vad den är. Målet med åtgärderna är att en trygg situation ska skapas. I första hand vidtas åtgärder redan i de inledande samtalen genom dialog. Åtgärder ska spegla kränkningens karaktär och omfattning. Åtgärderna ska avhjälpa akuta situationer samt ge långsiktiga lösningar. Kränkningen anmäls och dokumenteras i Draftit. Se även [Draftit – Manual](#).

2. Trygghetsgruppen

Trygghetsgruppen går igenom inkomna ärenden i Draftit. I samverkan med involverade medarbetare och rektor beslutas kring lämpliga åtgärder samt hur ärendet skall följas upp. Handlingarna förvaras enligt kommunens gemensamma rutiner i Draftit. Rektor tar även ställning till om anmälan enligt Socialtjänstlagen 14:1 eller anmälan till polismyndighet skall göras.

3. Uppföljning

Social mentor, elevhälsa eller den som blivit utsedd, har täta kontakter med den utsatte för uppföljning så länge det behövs. Därefter sker kontakterna med större mellanrum för att senare avslutas. Alla samtal dokumenteras och sammanställs i Draftit.

4. Samråd med vårdnadshavare

Om den kränkande behandlingen inte upphör efter inledande samtal och kontakt med elev och vårdnadshavare, lämnas ärendet till rektor som kallar till möte med vårdnadshavare för vidare åtgärder.

5. Avslut

När kränkningarna har upphört avslutas ärendet i Draftit av rektor och huvudmannen underrättas i och med detta.

Ärende gällande elev som upplever sig diskriminerad eller kränkt av vuxen på skolan.

Den medarbetare som får vetskap om kränkning eller diskriminering via elev, vårdnadshavare eller annan person skall kontakta rektor, som alltid ansvarar för denna typ av utredningar.

- Rektor anmäler till huvudmannen.
- Rektor samtalar med elev/elever/vårdnadshavare och dokumenterar ärendet i Draftit.
- Rektor informerar arbetstägaren, och om så önskas facklig företrädare/skyddsombud.
- Elev/elevernas vårdnadshavare informeras av rektor.
- Berörda parter möts för att tydliggöra och finna en lösning.
- Uppföljningssamtal sker med samtliga inblandade.

Bilaga 1.

Tallhagsskolans förhållningsregler

Tillsammans når vi kunskap genom träning, trygghet och tillit!

- Vi bemöter varandra på ett trevligt sätt.
- Vi använder ett vårdat språk.
- Vi respekterar, uppmuntrar och lyssnar på varandra.
- Vi berättar för vuxna om vi ser eller upplever att något är fel.
- Vi hjälper till att hålla ordning i skolans lokaler och ute på skolgården.
- Vi är aktsamma om skolans utrustning.
- Vi passar tider, har med oss rätt arbetsmaterial till lektionerna och använder tiden till lärande.
- Vi vill ha en trygg skola och tolererar inte någon form av fysiskt/psykiskt våld.
- Vi har nolltolerans mot kränkningar.

Tallhagsskolans ordningsregler

- Ogiltig frånvaro rapporteras.
- Elevskåpen är skolans egendom och avsedda till skolrelaterat material. Här ska även ytterkläder förvaras. Skolan har rätt att öppna skåpen vid misstanke om att något otillåtet förvarades där.
- Ytterkläder är inte tillåtet i matsalen.
- Mobiltelefoner samlas in av skolans personal innan första lektionen på morgonen och återlämnas vid skoldagens slut.
- Det är inte tillåtet att ta kort eller filma någon utan tillåtelse.
- Det är inte tillåtet att göra en ljudinspelning utan tillåtelse.
- Skojbråk är inte tillåtet.
- Snöbollskastning är inte tillåtet.
- Föremål som stör undervisningen eller andra elever, får omhändertas.
- Det är olagligt att ta med sig farliga föremål.
- Skolan ersätter inte personliga värdesaker som försvinner eller går sönder.
- Skolan har förbud mot godis och läsk.
- Alkohol, droger, tobak/e-cigaretter och energidryck är förbjudet.
- Nötter och nötprodukter är inte tillåtet på grund av allergi.