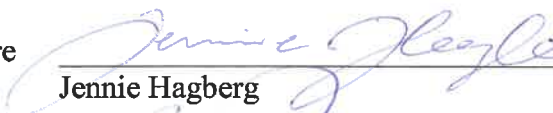

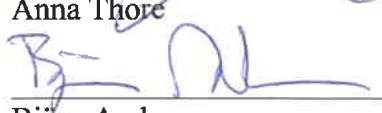


Plats och tid	Förbundskansliet, Campus Storcken, lokal Slottet, klockan 09.00 – 12.30
Omfattning	§ 18 - 30
<b>Beslutande</b> Ledamöter	Anna Thore (S) Susanne Eliasson (M) Linus Hellman (S) Kerstin Edvinsson (KD) Liselotte Ross (V) §§ 24-30 Jeanette Sandström (S) Björn Andreen (M) Kristina Sjöström (S) Beatrice Solhjort (M) Sören Bondesson (S) Mona Magnusson (M)
Tjänstgörande ersättare	Jessica Jämtin (C), ersättare för Beatrice Solhjort (M) Felix Brundin ersättare för Liselotte Ross §§ 18-23
<b>Övriga deltagande</b> Ersättare	Per Zander (M) Felix Brundin (S) Marcel van Luijn (M) Christina Lönnqvist (S)
Tjänstepersoner m.fl.	Mats-Peter Krantz, förbundsdirektör Stefan Regebro, verksamhetsområdeschef Carina Cerafiani, ekonomichef Chatharina Gustafsson, administrativ chef Sofia Simonsson, kommunikationsansvarig Monica Thiel, rektor Axel Weüdelsskolan, § 24 Jörgen Florheden, IKT-pedagog, §§ 25-26 Mikaela Johansson, HR-generalist, § 30 Jennie Hagberg, förbundssekreterare
Datum för justering	2023- <u>03-10</u>
Underskrifter	Sekreterare  Jennie Hagberg Ordförande  Anna Thore Justerande  Björn Andreen
Datum för anslag	Justering har tillkännagivits genom anslag på Kalmarsunds gymnasieförbunds anslagstavla 2023- <u>03-10</u>

§ 20

GYF 2022/0338- 03.04

## Godkännande av årsredovisning 2022

### Beslutsunderlag

Förbundskansliets skrivelse 2023-02-06  
Årsredovisning 2022  
Arbetsutskottets protokoll 2023-02-14

### Bakgrund

Förbundets resultat uppgår enligt resultaträkningen till 0,6 mkr. Det balanserade resultatet uppgår till 3 mkr efter balanskravsjusteringar för orealiserade förluster.

Totalt uppvisar skolenheterna ett positivt resultat om 1,4 mkr. På de gemensamma verksamheterna inklusive de interkommunala ersättningarna redovisas dock ett negativt utfall om 1,9 mkr. I utfallet finns ökade kostnader för livsmedel och interkommunala ersättningar samtidigt som förbundet har lägre kostnadsutfall för exempelvis inackorderingsbidrag, busskort och tilläggsbidrag för friskoleelever. Pensioner och finanser påverkar resultatet negativt med 1,9 mkr varav 1,5 mkr avser värdeförändringen hos KLP (Kalmar läns pensionskapitalförvaltning) från senaste bokslut och resterande avser högre kostnader för utbetalda pensioner. Årets resultat om plus 0,6 mkr innebär att förbundets resultatutjämningsreserv om 20 mkr kvarstår i sin helhet.

Förbundets investeringsbudget uppgår 2022 till 11 mkr. Drygt hälften av budgeten innefattar investeringar för digital kompetens. Resterande delar av investeringarna avser stadigvarande undervisningsmaterial samt inventarier. Totalt har förbundet nyttjat 9,3 mkr av investeringsbudgeten under 2022 (84 %).

Gymnasieförbundets resultat vad gäller verksamheten sammanställs genom tre prioriterade områden. Bland de tre prioriterade områdena finns det 18 delmål. Gymnasieförbundet har uppnått nio av de uppsatta målen.

### Beslut

Direktionen godkänner årsredovisningen 2022 för Kalmarsunds gymnasieförbund.

Beslutsexpediering  
Förbundets revisorer  
Medlemskommunerna

Justerare

Utdragsbestyrkande

# ÅRSREDOVISNING 2022



KALMARSUNDS  
GYMNASIEFÖRBUND

# Innehållsförteckning

## FÖRVALTNINGSBERÄTTELSE

### Översikt över verksamhetens utveckling

Sammanfattning	4
Ordförande har ordet	5
Vision	6
Organisationsskiss	6
Fem år i sammandrag	7
Elevernas första handsval/organisation	8

### Viktiga förhållanden för resultat och ekonomisk ställning

Pensionsförpliktelser	11
-----------------------	----

### Väsentliga händelser och framtid

Väsentliga händelser under året	12
Framtid	13

### Styrning och uppföljning av verksamheten

Beskrivning av budgetsystemet	15
-------------------------------	----

### God ekonomisk hushållning och ekonomisk ställning

Bedömning - god ekonomisk hushållning	16
Ekonomiska mål	17

### Balanskravsresultat

### Rapport finanspolicy

### Personalförhållanden

19
20
21-25

## MÅLUPPFYLLELSE

### Våra prioriterade målområden

### Uppföljning av de prioriterade målområden

Kunskap, utveckling och lärande	27-32
Normer, värden och inflytande	32-37
En skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet	37-39

### Patientsäkerhetsberättelse

40-44

## VERKSAMHETSBERÄTTELSE

### Verksamhetsberättelse för gymnasieskolorna

Ekonomi. Övriga viktiga händelser och framtidsspaning	45
Jenny Nyströmskolan A - Gymnasiesärskola	48
Jenny Nyströmskolan B	52
Lars Kaggskolan	57
Stagneliuskolan	63
Restaurang och café	69

### Verksamhetsberättelse för vuxenutbildningarna

Ekonomi. Övriga viktiga händelser och framtidsspaning	72
Axel Weüdelsskolan	74
Ölands utbildningscenter	78

## REDOVISNING 2022

### Resultaträkning

### Kassaflödesanalys

### Balansräkning

### Driftsredovisning

### Investeringsredovisning

### Noter

### Begreppsförklaringar

81-95
81
82
83
84-85
86-87
88-93
94-95

# Förvaltningsberättelse



## Sammanfattning

Kalmarsunds gymnasieförbunds resultat uppgår år 2022 till 0,6 mkr. Det balanserade resultatet uppgår till 3 mkr efter balanskravsjusteringar för orealiserade förluster.

Totalt uppvisar skolenheterna ett positivt resultat om 1,4 mkr. På de gemensamma verksamheterna inklusive de interkommunala ersättningarna redovisas dock ett negativt utfall om 1,9 mkr. I utfallet finns ökade kostnader för livsmedel och interkommunala ersättningar samtidigt som förbundet har lägre kostnadsutfall för exempelvis inackorderingsbidrag, busskort och tilläggsbidrag för friskoleelever. Pensioner och finanser påverkar resultatet negativt med 1,9 mkr varav 1,5 mkr avser värdeförändringen hos KLP från senaste bokslut och resterande avser högre kostnader för utbetalda pensioner. Årets resultat om plus 0,6 mkr innebär att förbundets resultatutjämningsreserv om 20 mkr kvarstår i sin helhet.

Förbundets investeringsbudget uppgår 2022 till 11 mkr. Drygt hälften av budgeten innefattar investeringar för digital kompetens. Resterande delar av investeringarna avser stadigvarande undervisningsmaterial samt inventarier. Totalt har förbundet nyttjat 9,3 mkr av investeringsbudgeten under 2022 (84 procent).

Gymnasieförbundets resultat vad gäller verksamheten sammanställs genom tre prioriterade områden. Bland

de tre prioriterade områdena finns det 18 delmål. För nio av målen har gymnasieförbundet lyckats nå de uppsatta målen.

15 september 2022 hade förbundet 1 149 vuxnelever och 3 398 gymnasieelever varav 659 gymnasieelever kom från en annan kommun än från någon av förbundets medlemskommuner. Antagningssiffrorna för hösten 2022 visar på att andelen som väljer en annan huvudman har ökat.

Under året var antalet medarbetare 626 vilket är en ökning mot föregående år. Antalet tillsvidareanställda uppgår till 566 jämfört med 533 för år 2021.

Av gymnasieförbundets tillsvidareanställda är 63 procent kvinnor. Antalet visstidsanställda uppgår till 62 varav 45 procent är män. Medelåldern bland förbundets tillsvidareanställda var vid årsskiftet 47,3 år.

Under 2022 slutade 39 medarbetare sin anställning inom förbundet vilket är ökning med 3 medarbetare från föregående år. 28 medarbetare slutade på egen begäran, vilket är en ökning med 8 medarbetare sedan föregående år. Personalomsättningen för året blev 6,8 procent. Den totala sjukfrånvaron var 3,97 procent inom förbundet.

# Ordförande har ordet

Som nyttillträdd ordförande är det otroligt spännande för mig att ta del av verksamheterna för 2022 och få djupdyka i de utmaningar och möjligheter Kalmarsundgymnasieförbundet står inför.

Jag blir väldigt imponerad av den höga kvalitet och väloljade maskineri förbundet är med en mängd viktiga kugghjul med stor kunnsighet och engagemang. Jag förstår att förbundet under 2022 har återgått till en vardag utan pandemi. Ur en kris kliver vi nu som många andra verksamheter in i en annan mer ekonomisk utmanande tid. 2022 blev resultatet positivt men utmaningarna står för dörren.

Det är olika faktorer som påverkar ekonomin. Bland annat påverkar pensioner och finanser resultatet negativt där värdeförändringen hos KLP tynger bokslutet. I år har vi alla även märkt av den nationella inflationen som såklart även påverkat förbundets ekonomi. Vi har till exempel ökade kostnader för bland annat livsmedel och interkommunala ersättningar. Vad gäller vår måluppfyllelse ser det ut som att vi tangerar många mål men att vi i slutändan når 9 av våra 18 delmål. Det är glädjande att se ett hit hör andelen gymnasieelever som uppnår examen och att de genomsnittliga gymnasiebetygen är högre än riket.

Det har varit intressant att ta del av de satsningar som gjorts inom digitalisering, marknadsföring, trygghet och

säkerhet under året. Ungefär hälften av vår budget för investeringar har gått till digital kompetens.

En app för ökad säkerhet har köpts in till alla medarbetare på förbundet. Det digitala verktyget ska installeras på alla digitala enheter som ägs av gymnasieförbundet. Det ska användas vid pågående dödligt våld (PDV) och andra kris-situationer. Det är viktigt att en trygg grund för våra elever och medarbetare är högt prioriterat. Framåt kommer vi att fortsätta att arbeta och utveckla området trygghet och säkerhet.

Under året ser jag även att förbundet har arbetat på att rusta upp och förbättra det centrala krisledningsarbetet, utveckling av intern kommunikation och förberedelser inför nya digitala förändringar som kommer att ske under 2023. Bland annat kommer ett helt nytt utseende på webbplats (gyf.se) visas upp under nästa år.

Jag vill rikta ett stort tack till alla medarbetare för 2022. Det är ert fantastiska arbete och enorma insats som bidragit till att vi fortsätter erbjuda utbildningar av hög kvalitet och god måluppfyllelse under den här tuffa tiden som präglats av både pandemi och inflation.

Jag har redan tjuvstartat mina besök ute i verksamheten och ser fram emot att träffa fler av er under året.

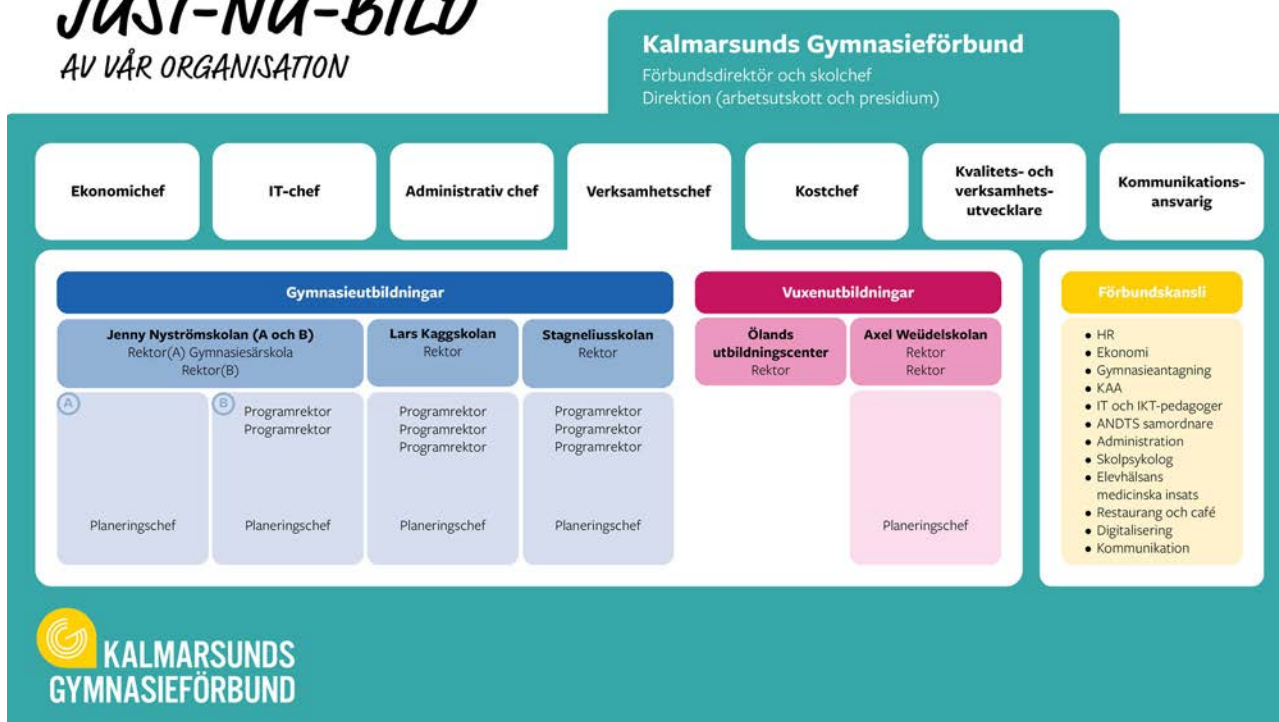
Anna Thore (S)  
Förbundsordförande

# Vision

*Utom Kalmarsunds gymnasieförbund har alla studerande nått sina kunskapsmål och som demokratiska och ansvarstagande människor – berikade med kunskaper och färdigheter – lämnar de sin utbildning väl rustade för att möta yrkeslivet och vidare studier.*

## Organisationskiss

### JUST-NU-BILD AV VÅR ORGANISATION



# Fem år i sammandrag

	2022	2021	2020	2019	2018
Antal gymnasieelever inom förbundet (15 sep)	3 398	3 354	3 440	3 434	3 392
Från förbundets kommuner inkl. de som ej fått PUT* (15 sep)	2 739	2 699	2 784	2 754	2 770
Från andra kommuner (15 sep)	659	655	656	680	622
Gymnasieelever från förbundet som studerar hos annan huvudman (15 sep)	807	707	666	619	622
Antal vuxenstudierande	1 149	1 181	1 187	1 146	1 078
<b>Kalmarsunds gymnasieförbund</b>					
Kommunbidrag och övriga statsbidrag	516	505	496	472	457
Nettokostnader i % av kommunbidrag och statsbidrag	99,6 %	97 %	97,1 %	98,6 %	104,5 %
Nettokostnader tkr/elev	151	146	140	136	141
Nettokostnader (mkr)	515	490	482	466	478
Finansnetto (mkr)	-1,3	1,3	-0,2	-0,1	0,0
Årets resultat (mkr)	0,6	16,7	14,0	6,7	-20,7
Eget kapital (mkr)	64	74	57	43	36
Total låneskuld Inkl kortfristiga (mkr)	126	133	118	116	124
Likvida medel (mkr)	80	111	111	97	92
Soliditet	33 %	35 %	31 %	26 %	22 %
Antal tillsvidareanställda	566	533	511	512	529
Antal anställda inkl visstid o timanställda	636	635	614	596	625
Löner och ersättningar (mkr)	367	353	344	330	327
<b>Verksamheternas utfall mot budget (tkr)</b>					
Förbundskansliet	1 466	538	-322	-650	-738
Lars Kaggskolan	2 202	5 002	8 523	-2 525	-4 265
Stagneliusskolan	3 493	5 690	7 691	2 934	1 050
Jenny Nyströmskolan inkl Gymnasiesärskolan	-3 712	-2 572	466	-8 068	-10 621
Axel Weüdelnskolan	-826	-2 480	-717	7	-887
Ölands utbildningscenter	251	331	268	-1 795	494
Restaurang & café	-251	3 455	-674	x	x

\* Permanent upphållstillstånd



# Elevernas förstahandsval/organisation

## exklusive gymnasiesärskolan och introduktionsprogrammen

Program läsår 2021/2022	Organisa- tion	Behöriga 1:a hands- val	Antagna efter reserv- antagning
Barn- och fritidsprogrammet, JN	32	36	32
Bygg- och anläggningsprogrammet, LK	60	81	60
Ekonomiprogrammet, ST	192	185	183
El- och energiprogrammet, LK	64	56	63
Estetiska programmet, bild och formgivning, JN	32	32	31
Estetiska programmet, dans, JN	16	14	15
Estetiska programmet, estetik och media, JN	18	17	16
Estetiska programmet, musik, JN	26	26	25
Estetiska programmet, teater, JN	8	10	8
Fordons- och transportprogrammet, LK	24	20	24
Försäljning- och service, ST	32	36	32
Hantverksprogrammet, LK	32	39	32
Hotell- och turismprogrammet, JN	14	7	10
Naturvetenskapsprogrammet, JN	32	22	29
Naturvetenskapsprogrammet, LK	96	96	92
Restaurang- och livsmedelsprogrammet, JN	32	35	32
Samhällsvetenskapsprogrammet, ST	256	239	238
Teknikprogrammet, LK	128	131	128
VVS- och fastighetsprogrammet, LK	13	17	13
Vård- och omsorgsprogrammet, JN	18	14	15
<b>Summa</b>	<b>1 125</b>	<b>1 113</b>	<b>1 076</b>

# Viktiga förhållanden för resultat och ekonomisk ställning

Kalmarsunds gymnasieförbund hade i sin prognos efter mars månad ett förväntat resultat om minus 11,5 mkr. Under året har resultatet och prognosen förbättrats och vid bokslutet kan ett resultat om plus 0,6 mkr uppvisas.

Mellan prognosen i mars och fram till bokslut har skolenheterna förändrat sitt utfall positivt med 11,1 mkr till ett positivt resultat om 1,4 mkr. Axel Weüdelsskolan har under året fått ett tillskott från medlemskommunerna inom styrelsen för vuxenutbildning om 6,2 mkr. Detta efter utdelning till alla förbundets medlemskommuner från det egna kapitalet om 10 mkr. Extra insatta kurser och höga kostnader till fristående huvudman gör ändå att resultatet är minus 0,8 mkr vid årets slut. Till detta har Jenny Nyströmskolan förbättrat skolans utfall från tidig prognos till bokslut med 2,6 mkr och uppvisar ett underskott om 3,7 mkr. Samma utveckling gäller för Lars Kaggskolan med 1,7 mkr till plus 2,2 mkr och för Stagneliuskolan med 1,4 mkr till plus 3,5 mkr. Ölands utbildningscenter har haft en positiv prognos under hela året och vid bokslutet sätts resultatet till 0,3 mkr.

Pensioner och finanser har samtidigt, mellan prognos och utfall, försämrat resultatet med 3,8 mkr till ett negativt resultat om sammanlagt 1,9 mkr. 1,5 mkr av det försämrade utfallet avser arbetsgivaravgifter medan den förmånsbestämda ålderspensionen har försämrats med 1,8 mkr. Den uppbokade övriga pensionskostnaden i bokslutet utgör differensen. Denna skuld hänförs till de individer förbundet anställt under året och hur deras upplupna pensionsunderlag ser ut. Den är alltså svår att förutse och kan slå mycket mellan åren men även inom året.

Förbundets anställda tog i stort sett ut den semester man jobbat ihop under året. Förändringen av semesterlöneskulden blev en ökad skuld om endast 0,1 mkr vilket är 0,4 mkr mindre än den budget som är uppsatt för ändamålet som även var den prognos förbundet haft för posten. Utfallet avseende avsättningen till KLP (Kalmar läns pensionskapitalförvaltning AB) tillkommer till det för-

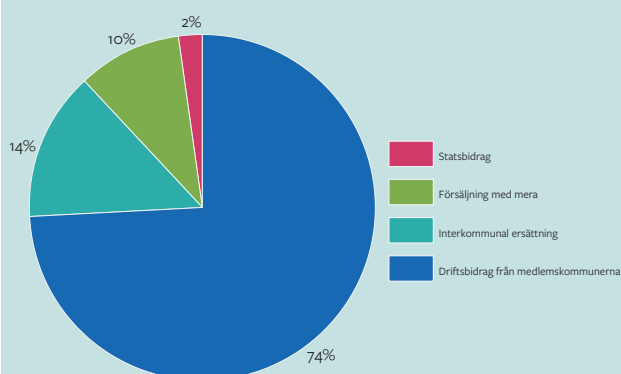
## Resultat mot budget interkommunala ersättningar 2018-2021, i tkr

### Gymnasieelever

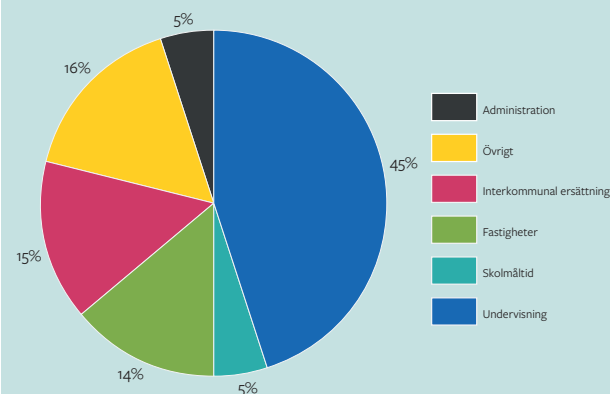
inkl. AST och gymnasiesärskoleelever

År	2022	2021	2020	2019
Interkommunala kostnader	-8 214	-1 658	3 390	7 270
Interkommunala intäkter	-3 982	-2 047	7 158	2 947
<b>Summa</b>	<b>-12 196</b>	<b>-3 705</b>	<b>10 548</b>	<b>10 217</b>

## FINANSIERING



## KOSTNADSFÖRDELNING



sämrade utfallet för området med 0,3 mkr från prognosen i mars och uppvisar vid årsslutet ett negativt utfall om 1,5 mkr. Detta är dock en upphämtning från tiden runt delåret då portföljen hade ett minskat värde om 2,3 mkr.

Antalet elever till andra huvudmän dvs förbundets interkommunala kostnader ökade redan under förra året. I år blir det ytterligare en nettoökning med 71 elever. Sammantaget innebär det en ökad nettokostnad med cirka 0,7 mkr vid jämförelse mot prognosen i mars och ett totalt utfall om minus 12,1 mkr.

På de gemensamma verksamheterna har utfallet förbättrats med 5,3 mkr mot prognosen i mars. Kostnaden för inackorderingsbidrag, busskort samt tilläggsbelopp blev 1,5 mkr lägre. Framflyttade processer (exempelvis elevregistreringssystem och hemsida) samt tilldelade bidrag förbättrar utfallet ytterligare med 2,4 mkr. Även påbörjade aktiviteter, vilka inte uppnått den kostnadsnivå som planerats, bidrar till resultatet med 0,9 mkr. Totalt för de gemensamma verksamheterna ett positivt utfall om 10,5 mkr inklusive bidrag från ”Skolmiljarden”.

Prognosen för verksamheten avseende Restaurang och café har pendlat något under året men uppvisar vid bokslutet ett underskott om 0,3 mkr (minus 0,5 mkr vid prognosen efter mars månad).

Totalt ett utfall mot budget (plus 3 mkr) om minus 2,4 mkr och ett resultat i bokslutet om plus 0,6 mkr vilket innebär att förbundets resultatutjämningsreserv om 20 mkr kvarstår i sin helhet.

Förbundets investeringsbudget uppgår 2022 till 11 mkr. Drygt hälften av budgeten är avsatt för digital kompetens och den utrustning denna kräver, dock återstår 1,3 mkr av budgeten för just detta område vid bokslutet. Resterande delar av investeringarna avser stadigvarande undervisningsmaterial samt inventarier. Totalt har förbundet nyttjat 9,3 mkr av investeringsbudgeten under 2022 (84%). Ett överdrag av budgeten för Lars Kaggskolan, hänförligt till investering i skolan svetsskåp, återhämtas av Jenny Nyströmskolan och Stagneliuskolan som inte nyttjar sin investeringsbudget fullt ut.

Gymnasieförbundets resultat vad gäller verksamheten sammanställs genom tre prioriterade områden. Bland

### Gymnasieelever

Antal elever från andra kommuner som studerar på gymnasie förbundets skolor samt genomsnittlig intäkt 2018-2021.

År	2022	2021	2020	2019
Antal elever	567	577	599	587
Antal AST-elever	39	39	32	24
Intäkt per elev genomsnitt	120 600 kr	128 200 kr	113 600 kr	120 000 kr

### Särskoleelever

Antal elever från andra kommuner som studerar på gymnasie förbundets skolor samt genomsnittlig intäkt 2018-2021.

År	2022	2021	2020	2019
Antal elever	40	33	27	32
Intäkt per elev genomsnitt	456 500 kr	450 800 kr	435 400 kr	402 600 kr

### Andra utbildningsanordnare som eleverna söker är:

År	2022	2021	2020	2019
Skolor i andra kommuner	81	88	94	47
Fristående skolor i Kalmar	635	554	508	498
Fristående skolor övriga landet	42	45	38	67
<b>Totalt</b>	<b>758</b>	<b>687</b>	<b>640</b>	<b>611</b>

de tre prioriterade områdena finns det 18 delmål. För nio av målen har gymnasieförbundet lyckats nå de uppsatta målen (50% år 2022 mot 89% vid förra bokslutet) och för två av målen är förbundet nära målen. Trots att förbundet redovisar en lägre måluppfyllnad än tidigare år kan man konstatera att det bara saknas någon eller några procentandelar upp till att målet är nått för flertalet mål. Trots farhågor från gymnasie- rektorerna att resultatet för avgångseleverna juni 2022 skulle påverkas av Covid-19-pandemin och den höga frånvaron under första kvartalet 2022 har förbundet minskat examensnivån med endast en procentenhet och en genomsnittlig betygspoäng som ligger kvar på höga 15,2. Bägge värdena är över rikets. Vuxenutbildningen har som helhet inte nått kunskapsmålen. Rektorerna rapporterar om att fler elever läser många kurs- er för att få studiestöd för heltidsstudier och många elever kombinerar sina studier dessutom med arbete. Detta samtidigt med en ovana med fjärr- och distans- undervisning hos eleverna och avsaknad av dator hos många elever gör att resultaten sjunker.

## PENSIONSFRÖPLIKTELSER

Kalmarsunds gymnasieförbund har beslutat att försäkra bort så mycket som möjligt av pensionskulden i balansräkningen. Från och med 1998 ska förbundets pensionskund redovisas enligt den så kallade blandmodellen.

Enligt den här modellen ska pensionsförpliktelser intjänade från och med 1998 redovisas som skuld i balansräkningen och pensionsförpliktelser intjänade före 1998 redovisas som ansvarsförbindelse. Uppställningen ovan är utifrån rekommendation nummer 15, Rådet för kommunal redovisning.



Pensionsförpliktelser	Bokslut 2022	Bokslut 2021	Bokslut 2020
Total pensionsförpliktelse i balansräkningen	32 794	34 356	33 722
a.) Avsättningar inkl. särskild löneskatt	2 632	2 144	1 986
b.) Ansvarsförbindelse inkl. särskild löneskatt	30 162	32 212	31 736
Pensionsförpliktelse som tryggats i pensionsförsäkring	79 375	73 476	65 108
Pensionsförpliktelse som tryggats i pensionsstiftelse	0	0	0
<b>Summa pensionsförpliktelser (inkl. försäkring)</b>	<b>112 169</b>	<b>107 832</b>	<b>98 830</b>
<b>Utredningsgrad</b>	<b>98 %</b>	<b>98 %</b>	<b>98 %</b>
<b>Förvaltade pensionsmedel - marknadsvärde</b>			
Totalt pensionsförsäkringskapital	104 638	102 406	60 651
varav överskottsmedel	14 206	16 524	10 336
Totalt kapital, pensionsstiftelse	0	0	0
Finansiella placeringar (egna förvaltade pensionsmedel)	30 012	11 497	0
<b>Summa förvaltade pensionsmedel</b>	<b>134 650</b>	<b>113 903</b>	<b>60 651</b>
<b>Finansiering</b>			
Återlånade medel	-22 481	-6 071	38 178
Konsolideringsgrad	1,2	0,7	0,6

# Väsentliga händelser och framtid

## VÄSENTLIGA HÄNDELSER UNDER ÅRET

I jämförelse med förra året har antalet externa elever, dvs elever från andra än våra medlemskommuner, ökat. Prognosen av antagningsciffrorna visar att andelen elever från medlemskommunerna som väljer annan huvudman i Kalmar/Nybro har minskat. Den långsiktiga prognosen av antalet kommande 16-åringar visar även fortsatt på en uppåtgående kurva och förväntas därmed även öka gymnasieförbundets elevvolym framgent.

Under året har ett flertal förändringar genomförts med syfte att utveckla och förstärka både den yttre och inre organisationen. För den övergripande verksamheten har beslut fattats om en ny och förändrad ledningsorganisation. Den förändrade ledningsstrukturen trädde i kraft den 1 augusti 2022 och som innebär sammanhållna skolenheter med en ansvarig rektor. Syftet är att öka tydligheten i styrkedjan och beslutsvägar, en ökad likvärdighet för elever och personal.

För utbildningsverksamheten har direktionen fattat beslut om att lärlingsförlägga inriktningen bageri och konditori från årskurs 3. För verksamheten innebär det större möjligheter till ett kollegialt samarbete mellan lärarna över båda inriktningarna inom Restaurang- och livsmedelsprogrammet, samsyn i förhållningssättet gällande examensmål vilket i sin tur ökar likvärdigheten ur ett elevperspektiv. För eleven innebär det praktisk erfarenhet och ökad möjlighet till en anställning direkt efter gymnasiet.

Ett annat område som varit i fokus är trygghet i skolan och under maj månad genomförde gymnasieförbundet en kampanjvecka mot våld och droger. Kampanjveckan innebar bland annat att eleverna men även vårdnadshavare skulle få mer kunskap om narkotika och dess skadeverkningar. Utöver kampanjveckan har gymnasieförbundet påbörjat en samverkan mellan lokala aktörer såsom socialtjänsten, polisen och skolan, där individer som är motiverade att lämna brotts-



lighet kan erbjudas ett samordnat stöd under ledning av socialtjänsten. Förbundet har även påbörjat implementeringen av satsningen MVP (Mentors in Violence Prevention). Programmet handlar om att göra breda och tidiga insatser för att förebygga våld och kränkningar. Förbundets ambition är att arbeta med förebyggande insatser i syfte att minska våld bland unga. Förbundet har hjälp av organisationen MÄN till att utbilda personal som i sin tur kan utbilda vidare och på så sätt får skolorna en generell och bred kunskap om MVP som sen kan praktiseras med eleverna. Slutligen har förbundet investerat i en säkerhetsapplikation som heter Cosafe för att öka tryggheten i skolan. Cosafe är en larmknapp som kan användas för tex inrymning och utrymning, pågående dödligt våld, skolattack, hot, bråk och brand. Alla skolor kommer att få utbildningsinsatser innan applikationen går i drift under våren 2023.

Ett prioriterat område för förbundet har varit att förstärka och förbättra samarbetet kring det kommunala aktivitetsansvaret gentemot medlemskommunerna. Under året har ett samarbete påbörjats för att ta fram en handlingsplan med en tydlig organisation och arbetsfördelning av de uppdrag som ingår i det

kommunala aktivitetsansvaret såsom att etablera en kontakt och komma fram till lämpliga insatser för de ungdomar som inte studerar på gymnasiet. Under hösten har arbetet fortsatt med målsättning att samtliga medlemskommuner ska ta fram en handlingsplan samt en organisation för arbetet med kommunalt aktivitetsansvar för att slutligen landa i en hållbar arbetsmetod för alla medlemskommuner.

Ett annat samarbetsområde som förbundet arbetat på att stärka är Samverkan sydost. Gymnasieförbundet fick under våren uppdraget från Samverkan sydost att lämna ett förslag på en revidering av avtalet gällande samarbete och samverkan mellan medlemskommunerna. Samverkansavtalet har sin grund i en gemensam strävan att mellan kommuner/gymnasieförbund skapa och utveckla en attraktiv gymnasierregion där eleverna erbjuds utbildning av hög kvalitet och stort utbud. Tidigare omfattade samverkansavtalet samtliga utbildningsvägar men i samförstånd med övriga kommuner kommer samtliga inriktningar på introduktionsprogrammet att undantas i det reviderade avtalet. Avtalet föreslås att bli gällande från hösten 2023.

### **Framtid**

Ett flertal statliga utredningar kommer även att påverka förbundet inom en snar framtid. En av dessa är "Ökade möjligheter till grundläggande behörighet på yrkesprogram" vilket innebär att yrkesprogrammen på gymnasieskolan kommer att utökas med 200 poäng till 2 700 med de kurser som behövs för den grundläggande behörigheten till högskolan. En större organisation med ökade kostnader som följd krävs. En annan utredning är "Ämnesbetygsreformen". Under 2022 har förbundet förberett sig på att ta del av första remissrundan gällande ämnesbetygsreformen som är föreslagen att införas från och med den 1 juli 2025. Reformen innebär att utbildningarna kommer bli ämnesutformade i stället för kursutformade som de är idag. Syftet med ämnesbetygsreformen är bland annat att betygen ska spegla faktiska kunskaper, att stödja ett fördjupande lärande och motivera elever till att genomföra utbildningen. En annan större förändring handlar om planering och dimensionering av gymnasieskolan som bland annat innebär att staten ska stödja och styra huvudmännen mer när det gäller vilka utbildningar som ska erbjudas och hur många platser

det ska finnas för de olika programmen. Förändringen innebär även ett ökat inslag av planering och samarbete mellan huvudmän samt att tillgången till och bredden av yrkesutbildning i komvux behöver ökas.

Under det kommande decenniet ökar antalet 16-19 åringar inom medlemskommunerna, vilket innebär att den potentiella målgruppen till gymnasieskolan blir större. Enligt befolkningsprognosen i medlemskommunerna kommer antalet 16-19 åringar att öka med en procentuell ökning för ålderskategorin med ca 14 % fram till år 2030. Detta innebär att gymnasiet måste utöka sin organisation i takt med befolkningsförändringen eller skapa ekonomiska förutsättningar för att öka bidrag till de fristående huvudmännen. Utöver befolkningsprognosen avseende gymnasieverksamheten så är dimensioneringen av vuxenutbildningen en utmaning. Fler fristående aktörer inom vuxenutbildningen försvårar de redan komplicerade planeringsförutsättningar med kontinuerliga kursstarter över hela året.

En av de enskilt största ekonomiska utmaningarna för nästa år hänförs dock till att kommuner och regioner går från ett förmånsbestämt till avgiftsbestämt pensionssystem från den 1 januari år 2023. Pensionsavsättningarna höjs samtidigt som arbetsgivarna får ökade möjligheter att förutse uppkomna pensionskostnader. Det nya pensionssystemet innebär att förbundet påverkas både resultat- och likviditetsmässigt. I nuvarande prognos så kommer pensionskostnaderna öka med ca 25 mkr inför år 2023 och ytterligare med 5 mkr år 2024. Utöver pensionskostnaderna så påverkas även förbundet av den rådande konjunkturutvecklingen. En stigande inflation påverkar förbundet kraftigt med prishöjningar för exempelvis hyror, datorer, el och livsmedel. Förbundet kommer initialt att använda sin resultatutjämningsreserv för att täcka de ökade kostnaderna i och med nytt pensionsavtal och lågkonjunktur. Prognoserna visar emellertid på att resultatutjämningsreserven sannolikt inte kommer att räcka för år 2023.

# Styrning och uppföljning av verksamheten

Styrning och uppföljning inom Kalmarsunds gymnasieförbund sker på alla plan inom förbundets verksamheter. Personal, arbetsmiljö, ekonomi, redovisning och kvaliteten i utbildningsverksamhet följs årligen genom olika processer på olika nivåer inom förbundet. I detta avsnitt beskrivs styr- och uppföljningsmodellerna avseende personalområdet, övergripande verksamheter samt kvaliteten i verksamheten. Även hur förbundets främsta styrmedel, budgeten, tas fram beskrivs här.

Kalmarsunds gymnasieförbund är utsatt för olika risker och för att hantera dessa ska direktionen systematiskt arbeta med riskanalyser. Förbundsdirektören ansvarar för att riskanalyser genomförs, intern kontrollplan upprättas och i övrigt verkar i enlighet med beslutat reglemente för intern kontroll och riskhantering.

Förhoppningen med att arbeta systematiskt är att öka riskmedvetenheten inom förbundets verksamheter. Alla förbundets olika skolenheter samt andra verksamheter (ekonomi, administration, kost m.fl.) ska upprätta en riskanalys utifrån egna förutsättningar och behov. Risker kan inte alltid förhindras men det måste finnas en rimlig beredskap för hur de ska hanteras.

Årligen ska förbundsdirektionen följa upp att förbundets interna kontroll fungerar genom att upprätta en plan för granskning av den interna kontrollen – Intern kontrollplan. Planen innefattar områden eller rutiner som ska granskas särskilt under året. Vad som ska prioriteras i den interna kontrollplanen grundar sig på erfarenhet från tidigare års kontroller, riskanalys, nya uppdrag och direktiv, förändringar i organisation och andra faktorer som bedöms vara relevanta.

Efter genomförd riskanalys upprättar respektive verksamhetschef på förbundskansliet ett förslag på interna kontrollpunkter över sin verksamhet. I planen anges de metoder och aktiviteter som ska syfta till att upptäcka samt undvika oavsiktliga eller avsiktliga fel.

Avsikten och syftet med den interna kontrollen och den omedelbara rapporteringen är att man inom förbundet omgående ska kunna vidta åtgärder för att komma tillrätta med de fel och brister som har uppmärksamats. Fel eller brister som noteras ska omedelbart bli föremål för utredning och dokumenteras.

Vidare ska den interna kontrollen ge medarbetare och politiker trygghet genom att skydda dem från oberättigade misstankar om oegentligheter.

Intern kontroll omfattar samtliga faktorer i verksamhetens organisation såsom system för styrning, ledning, redovisning, uppföljning och kontroll, utifrån gällande lagstiftning, förordningar och rekommendationer.

Förbundsdirektionen fastställer när rapport, avseende riskanalys och intern kontroll, senast ska avlämnas (uppföljning av verksamhetsmålen sker i särskild ordning). Allvarigare brott mot eller brister i den interna kontrollen ska omedelbart rapporteras till förbundsdirektionen.

Intern kontrollplan för förbundets skolor utgörs av antagna verksamhetsmål för kommande år samt det systematiska kvalitetsarbetet. I det systematiska kvalitetsarbetet ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesanalys ska bland annat innefatta ansvarsfördelningen mellan huvudmannen, rektorer och andra chefer, elevernas utveckling mot de nationella kunskapsmålen, elevinflytande, trivsel, trygghet och studiero och arbetet mot kränkande behandling. I arbetet ingår även att följa upp de förutsättningarna som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning.

När nulägesbilden formuleras bygger den på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter som huvudmannen samlat in (exempelvis trivselenkäter, kursutvärderingar, nationell statistik, anmälningar om kränkande behandlingar, kontaktpolitikerbesök, besök



från direktionen etc.). Avstämning, uppföljning och utvärdering sker kontinuerligt genom resultatdialoger, delårsrapporter, årsredovisning och enheternas kvalitetsredovisningar.

Måluppfyllelsen diskuteras och analyseras på respektive skolenhetsnivå i dialog med förbundsdirektören, verksamhetsområdeschefen och kvalitets- och verksamhetsutvecklaren, och förbättringsåtgärder föreslås och vidtas utifrån det. De planerade insatserna riktas således mot de behov som framgår i uppföljningar och analyser av måluppfyllelsen. Tidigare beslutade och genomförda förbättringsåtgärder följs också upp av huvudmannens representanter för att se vilka effekter detta fått på resultatet i skolorna.

Till direktionens sammanträden bjuds ett stort antal representanter för olika verksamheter och skolor in, för att informera om aktuella frågor och för att ge direktionen en nulägesbild. Denna information är viktig för huvudmannen och ger kunskap om och underlag för olika ställningstaganden och beslut. Dessa informationstillfällen utgör också ett underlag för att kunna göra riktiga bedömningar av verksamheternas resultat, behov och förutsättningar.

Intern kontroll gällande det systematiska arbetsmiljöarbetet följs upp årligen, centralt och lokalt till vilket handlingsplaner kopplas. Vart annat år gör förbundet en medarbetarenkät som följs upp och genererar handlingsplaner, centralt och lokalt. Sjukfrånvaro, personalomsättning, tillbud och arbetsskador följs upp

regelbundet under året och redovisas på förbundets skyddskommitté. Vid behov görs specifika insatser. Bemanningsprocessen hanteras genom central bemanningsgrupp. Gruppen består av enheternas planerare, controllers samt HR-specialist och administrativ chef. I gruppen sker planering, matchning och uppföljning av utlagda tjänstefördelningar, övertalighet och behov och grupper.

### **BESKRIVNING AV BUDGETSYSTEMET**

Från och med höstterminen 2005 tillämpar Kalmarsunds gymnasieförbund en programrelaterad elevpeng. Den av Skolverket beslutade riksprislistan (senast kända) för fristående skolor används som fördelningsnyckel när budgetramarna fördelas till enheterna. Beloppen som anges i prislistan kan både bli högre och lägre för enheterna inom Kalmarsunds gymnasieförbund, då de endast används som fördelningsnyckel.

Introduktionsprogrammen ingår inte i riksprislistan och för gymnasiesärskolan finns enbart ett genomsnittligt grundbelopp angivet. Kalmarsunds gymnasieförbund har därför tagit fram specificerade belopp för dessa verksamheter. Var femte år sker en översyn av de specificerade beloppen och däremellan sker en uppräknings med skolindex.

Justering görs efter meritvärde enligt Växjö's modell (5-15 %). Detta bör ge kompensation för svagpresterande elever på nationella program. För elever som läser in gymnasiebehörigheten (har fått dispens från behörighetskravet) samtidigt som de går på ett nationellt program ges ett extra stöd med 5 000 kr. Särskild viktning görs för nationellt godkänd idrottsutbildning. Avräkning med budgetjustering sker en gång om året per den 15 september (när antagningen är avslutad). Samma prislista används som i budgetarbetet.

För Restaurang & Café räknas budgetramen upp för löner och övriga kostnader samt intäkter enligt de procentsatser som tilldelas gymnasieförbundet. En justering görs sedan med förändringen av antalet elever inom dess upptagningsområde.



# God ekonomisk hushållning och ekonomisk ställning

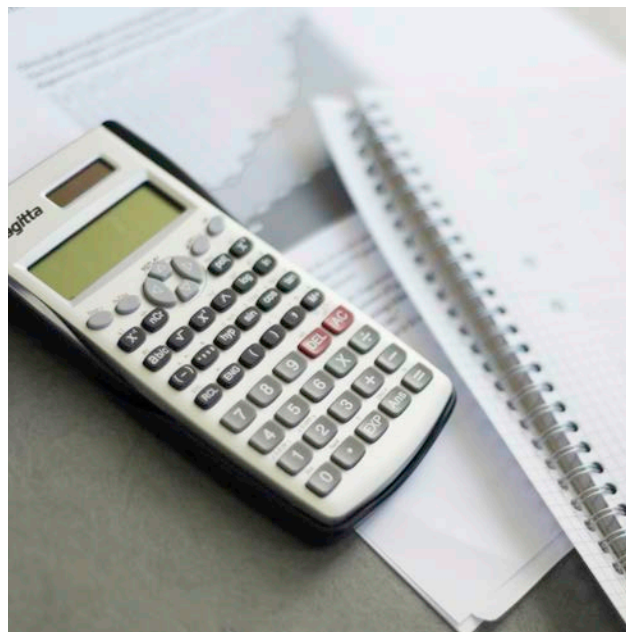
## BEDÖMNING – GOD EKONOMISK HUSHÅLLNING

En god ekonomisk hushållning innebär inte enbart att räkenskaperna går ihop, utan innefattar även ett krav på att pengarna används till rätt saker och att de nyttjas på ett effektivt sätt. I kommunallagen regleras även att budgeten ska upprättas så att intäkterna överstiger kostnaderna (ovan nämnda balanskrav) samt att för verksamheten ska anges mål och riktlinjer som är av betydelse för en god ekonomisk hushållning.

Kalmarsunds gymnasieförbund klarar bokslutet med ett mindre överskott. Dock är de kommande två åren ekonomiskt utmanande. Nytt pensionsavtal tillsammans med hög inflation, lågkonjunktur och därtill hörande prisökningar belastar förbundets, så som alla andra kommuners, privatpersoners och företags, ekonomi hårt. Budgetplaneringen för år 2023 och 2024 innebär en budget lagd i obalans men då förbundet genom god ekonomisk hushållning upparbetat en resultatutjämningsreserv blir påfrestningen mindre. Resultatutjämningsreserven ska användas till att jämna ut ekonomiska differenser kopplat till konjunkturcykler där förbundet själv står utan makt att påverka. Kommande två år är ett sådant tillfälle. 20 mkr har förbundet satt av till reserven och planeras att nyttjas kommande år.

Att förbundet kan nyttja sin RUR innebär dock inte att arbetet med att effektivisera verksamheten stannar av. Att förbundet nyttjar skattebetalarnas medel på det mest effektiva sättet är av högsta vikt och ett mål som alltid har högsta prioritet. Verksamhetsmålen och dess utfall är bevis på hur bra man lyckas.

I balanskravsutredningen kan förbundet nyttja resultatutjämningsreserven för att vid ett negativt resultat i



resultaträkningen visa att det inte finns något resultat att återställa efter utredning. Dock är det resultatet i resultaträkningen som används vid avstämning av de ekonomiska målen. Då förbundet har formulerat sina mål så att de stäms av innevarande samt två planeringsår så finns ingen möjlighet att nå alla målen vid bokslut 2022 med tanke på förutsättningarna för planeringsåren.

Bedömningen är dock att förbundet har en långsiktig god ekonomisk hushållning då gymnasieförbundet vidtar nödvändiga åtgärder för att få en budget i balans:

- Förbundet arbetar intensivt med att hitta effektiviseringar vad gäller personal, lokaler och programutbud så långt det är möjligt med bibehållen kvalitet.
- Förbundet har en ändamålsenlig styrning, med mål, upprättade planer och program för att följa upp utvecklingen för såväl verksamhet som ekonomi.

Förbundet har en beredskap för att möta framtida utmaningar genom att i god tid inför förväntade förändringar vidta nödvändiga åtgärder såsom avsättningar för omstrukturering av verksamheter, frigörande av framtida resurser vid tillfälle och dialogmöten med medlemskommuner om nivåhöjning av medlemsbidraget.

Förbundet har en finansiell beredskap i form av det egna kapitalet som under flera år har byggts upp av goda resultat för att kunna klara tillfälliga år av ansträngd ekonomi.

## EKONOMISKA MÅL

Förbundets ekonomiska mål framarbetas och beslutas i samband med framställningen av årets budget. Målen fastställda i Budget 2022 stäms av i och med bokslut 2022.

Av förbundets fyra ekonomiska mål så uppnås endast ett sett över en treårsperiod avseende bokslut 2022



samt två planeringsår (tre av förbundets fyra ekonomiska mål har denna avstämningsperiod). De två kommande årens ekonomiska utmaningar avseende prisökningar och höga pensionskostnader genomsyrar förbundets resultat och ekonomiska ställning. Fokus kommer sättas på att producera en effektiv verksamhet med god kvalitet. De ekonomiska målen må bli svåra att nå under denna tid men i det långsiktiga perspektivet kvarstår målsättningarna.

Förbundet har haft och har dock en god likviditet och klarar med kända förutsättningar det uppsatta målet att ha en genomsnittlig månads utbetalningar tillgodo. Att soliditeten ska öka över perioden både inklusive och exklusive pensionsförpliktelsen utanför balansräkningen samt att självfinansiera förbundets investeringar är mål som under denna utmanade tid inte ser ut att kunna uppfyllas. Det avsatta kapitalet till KLP kommer från och med Budget 2023 utesluta förbundets ena soliditetsmål, en ökning av detsamma inklusive pensionsförpliktelsen. Detta då förpliktelsen är säkrad långsiktigt genom insatt kapital.

## Självfinansiering investeringar

Självfinansieringsgraden visar i vilken mån förbundet lyckas finansiera sina investeringar med egna medel, det vill säga med sitt resultat (innan balanskravsutredning) och/eller med hjälp av försäljningar/avskrivningar. Förbundets mål är att 100% av investeringarna är självfinansierade under planeringsperioden. **Målet är inte uppfyllt.**

Investeringar	Totalt	Planering 2024	Budget 2023	Bokslut 2022
Resultat	-29	-14,0	-15,6	0,6
Avskrivningar	24	8,1	7,8	7,9
<b>Utrymme</b>	<b>-5,3</b>	<b>-6,0</b>	<b>-7,8</b>	<b>8,5</b>
Investeringar	30,3	10,0	11,0	9,3
Positivt resultat = målet uppnått	-35,5			

## Soliditet

Soliditeten visar hur stor andel av förbundets tillgångar som är finansierade med eget kapital, målet är att den, såväl exklusive såsom inklusive pensionsförpliktelser, ska öka under planeringsperioden 2022-2024. Utifrån bokslut 2022, budget 2023 med planeringen för 2024 så bedöms soliditeten enligt nedan.

Soliditeten minskar enligt prognosen sett över planeringsperioden. **Målen är inte uppfyllda.**

Soliditet				
Soliditeten ska öka exkl. ansvarsförbindelsen	Förändring	Planering 2024	Budget 2023	Bokslut 2022
Positivt resultat = målet uppnått	-16,9 %	16 %	24 %	33 %
Soliditetsmål ska öka inkl. ansvarsförbindelsen	Förändring	Planering 2024	Budget 2023	Bokslut 2022
Positivt resultat = målet uppnått	-19,0 %	-2 %	7 %	18 %

## Likviditet

Förbundets mål gällande likviditeten, dvs. den kortsiktiga betalningsförmågan, anger att likviditetssaldot i genomsnitt över året ska överstiga en månads genomsnittliga utbetalningar. Här anges inget mål sett över planeringsperioden.

**Målet är uppfyllt 2022** och prognostiseras uppfyllas under planeringsperioden. Förbundets goda likviditet har möjliggjort ytterligare placering av likviditetsoverskott i KLP (Kalmar Läns Pensionskapitalförvaltning AB) om 20 mkr under 2022. Insatt kapital till KLP uppgår nu till 30 mkr och denna placering har gjorts görs för att underlätta framtida kontantflöden gällande pensioner. Placeringen motsvarar nu storleken på ansvarsförbindelsen inklusive löneskatt.

Likviditet			
	Planering 2024	Budget 2023	Bokslut 2022
Årets Likviditetssaldo genomsnitt >	74,3	78,8	74,9
En månadsutbetalning	69,0	67,3	62,3
Positivt resultat = målet uppnått	5	12	13



# Balanskravsresultat

	Planering 2024	Budget 2023	Bokslut 2022	Bokslut 2021	Bokslut 2020
Årets resultat enligt resultat- räkningen	-14,0	-15,6	0,6	16,7	14,0
Orealiserade vinster och för- luster i värdepapper	0,0	0,0	2,4	-0,7	0,0
<b>Årets resultat efter balans- kravsjusteringar</b>	<b>-14,0</b>	<b>-15,6</b>	<b>3,0</b>	<b>16,0</b>	<b>14,0</b>
Medel till/från resultatutjämn- ningsreserv	4,4	15,6	0,0	-11,0	-9,0
<b>Balanskravsresultat</b>	<b>-9,6</b>	<b>0,0</b>	<b>3,0</b>	<b>5,1</b>	<b>5,0</b>
Återställning resultat	0,0	0,0	0,0	0,0	3,3

Enligt kommunallagen ska kommuner och kommunalförbund göra en avstämning mot balanskravet. Detta innebär att gymnasieförbundet ska redovisa ett positivt resultat efter avdrag och tillägg. I praktiken klarar ett kommunalförbund balanskravet om intäkterna överstiger kostnaderna.

Årets resultat för gymnasieförbundet uppgår till 0,6 mkr innan avdrag och tillägg. Innan det balanserade resultatet kan fastställas krävs dock att tillägg/avdrag görs avseende orealiserade vinster och förluster i värdepapper. Detta är aktuellt relaterat till förbundets placering av likviditetsöverskott hos KLP (Kalmar Läns Pensionskapitalförvaltning AB).

År 2020 återställde gymnasieförbundet det sista återstående negativa resultatet från år 2018 (3,3 mkr). Utrymme fanns, trots detta, för en reservering till resultatutjämningsreserv om 9 mkr. Riktlinjerna för resultatutjämningsreserven anger att förbundet inte får reservera mer än att minst 1 procent av medlems- och statsbidrag återstår i resultatet. För förbundet innebär detta att ytterligare 11,0 mkr kunde reserveras 2021 till förbundets resultatutjämningsreserv. Vid årets bokslut uppgår det balanserade resultatet efter justeringar till 3 mkr och därmed kan inga medel avsättas. De tidigare avsatta medlen ser ut att nödgas nyttjas de två närmaste kommande åren vilka innebär stora ekonomiska utmaningar.



# Rapport finanspolicy

Finansverksamhetens mål är att:

- Säkerställa förbundets betalningsförmåga på kort och lång sikt.
- Inom finanspolicyns ramar och riktlinjer minimera förbundets räntekostnader.
- Säkerställa att finansverksamheten bedrivs med en god intern kontroll.

Som framgår av redovisningen av förbundets ekonomiska mål så är likviditetsmålet det målet som förbundet i bokslutet och i de framtida utmanade tiderna förväntas uppfylla. Förbundet har en god likviditetssituation, vid bokslutet 79,3 mkr.

Förbundet har heller inget långfristigt lån eller borgensåtaganden. Likviditetssituationen har medfört åtgärder utifrån finanspolicyn avseende hantering av likviditetsöverskott. Dessa, vilka inte är tillfälliga, har placerats hos KLP för långsiktig investering och försäkring av framtida pensionsförpliktelser.

I dagsläget återfinns 30 mkr i denna placering vilket är detsamma som storleken på pensionsförpliktelserna.



# Personalförhållanden

Antal anställda	Totalt	Kvinnor	Män
Antal årsarbetare av månadsavlönade	593	368	225
Antal månadsavlönade	626	387	239
Andel kvinnor/män av månadsavlönade	100%	62%	38%
Tillsvidareanställda	566	355	211
Andel kvinnor/män av tillsvidareanställda	100%	63%	37%
Visstidsanställda	62	34	28
Andel kvinnor/män av visstidsanställda	100%	55%	45%
<b>Timavlönade 2021</b>			
Antal timmar omräknat till årsarbetare	8	5	3
<b>Medelålder</b>	47,3	47,5	47,1
<b>Sysselsättningsgrad – tillsvidareanställda</b>			
Genomsnittlig syss.grad tillsvidareanställda	96%	96%	97%
Genomsnittlig syss.grad visstidsanställda	80%	85%	74%

## TILLSVIDARE OCH VISSTIDSANSTÄLLDA

Månadsavlönade under 2022 uppnår 626 st vilket är en ökning på 3 medarbetare sedan 2021. Antal tillsvidareanställda i Kalmarsunds gymnasieförbund är 566 medarbetare. Det har skett en ökning sedan 2021 som vid samma tidpunkt hade 533 medarbetare.

Antalet visstidsanställda medarbetare är 62 stycken vilket är en minskning sedan 2021 som då uppmätta 95 visstidsanställda medarbetare. En del av de visstidsanställda består av vikariat för sjukskrivna och föräldradriga men även av obehöriga lärare som, enligt skollagen, inte får tillsvidareanställas.

## KÖNSFÖRDELNING

Av de tillsvidareanställda medarbetarna är 63 % kvinnor och 37 % är män. Den största yrkesgruppen i förbundet är lärare vilket är en kvinnodominerad yr-

kesgrupp (61%). Inom gruppen är ca 59 % kvinnor vilket påverkar den övergripande könsfördelningen.

Jämställdhetsplanen för Kalmarsunds gymnasieförbund reglerar nyrekrytering av beslutsfattande/arbetsledande positioner. Där står det att rekryterande chef skall göra en kartläggning av könsfördelningen i inom dessa positioner. Detta för att eftersträva att könsfördelningen inom dessa grupper ligger inom intervallet 40/60%.

## PERSONALOMSÄTTNING OCH PENSIONSPROGNOS

61 % av de tillsvidareanställda medarbetarna är kvinnor. Den största yrkesgruppen i förbundet är lärare (63 %) Inom gruppen är ca 58 % är kvinnor vilket påverkar den övergripande könsfördelningen.

Personalomsättning	2022 (snittanställda ack 549)	2021 (snittanställda ack 518)	Antal 2022	Antal 2020
inkl egen begäran och pension	6,8%	6,9%	36	35
egen begäran	3,9%	4,1%	20	21
Pension/sjukersättning	3,0%	2,8%	16	14

Personalomsättningen visar andelen tillsvidareanställda som ersätts under året i förhållande till det genomsnittliga antalet tillsvidareanställda.

Under 2022 slutade 39 medarbetare sin anställning inom förbundet vilket är ökning med 3 medarbetare från föregående år. 28 medarbetare slutade på egen begäran, vilket är en ökning med 8 medarbetare sedan föregående år. Avgångsorsak pension/sjukersättning minskade med 5 medarbetare från 2021 till 2022. 2022 så slutade 11 medarbetare pga pension/sjukersättning.

Förbundet ser en ökning i pensionsprognosen de kommande åren. En naturlig personalomsättning kan i viss mån vara positiv då det kan bidra till utveckling för verksamheten. Om personalomsättningen är för hög kan den dock leda till ett stort kompetenstapp och kostnader i samband med rekrytering och upplärning av ny personal.

### Pensionsprognos

Då medelåldern i förbundet är relativt hög, 47 år 2022, står förbundet inför stora utmaningar vad gäller pensionsavgångar och nyrekryteringar de kommande åren.

Inom en 5-årsperiod (beräkningen utgår från en pensionsålder av 65 år) kommer förbundet att ha 77 (14 % av tillsvidareanställda) pensionsavgångar varav 38 (6 % av tillsvidareanställda) är lärare. Av totalt tillsvidareanställda lärare (331 st) motsvarar 38 st pensionsavgångar 11 %. Kompetensförsörjningen för kategorin lärare är komplex då det finns legitimations- och behörighetskrav för att undervisa i allmänna ämnen.

Kalmarsunds gymnasieförbund påbörjade under 2022 ett arbete med att kartlägga kompetensen bland ämneslärare. Syftet är att identifiera i vilka ämnen det är eller kan uppstå rekryteringsutmaningar i framtiden. Kartläggningen består av flera delar som analys

av pensionsprognosen på ämnesnivå, kartläggning av kompetens hos behöriga lärare samt kartläggning i vilka ämnen obehöriga lärare undervisar i. Kalmarsunds gymnasieförbund har också fått ta del av statistik från Linnéuniversitetet kring hur många lärarstudenter som utbildas i varje ämne samt vilket år de förväntas ta examen.

### Kompetensförsörjning

För att bibehålla och rekrytera personal så har Kalmarsunds gymnasieförbund under 2022 fortsatt arbeta med strategisk kompetensförsörjning. Arbetet har utmynnat i en övergripande handlingsplan med ett antal aktiviteter där utgångspunkten varit arbetsmiljö, arbetsorganisation, arbetstid och lönebildning. Arbetet har fortsatt på central nivå med implementering, och genomförande av aktiviteter samt kartläggning och identifiering av behov på lokal nivå. Exempel på en sådan aktivitet har varit att det genomförts en omorganisation av ledningsorganisationen under 2022.

### Rekryteringar

Under år 2022 annonserade förbundet 59 st tjänster externt. Rekryteringarna 2022 har varit av olika ämneslärare och andra olika kategorier av tjänster. 47 st av annonserna var kategoriserade under "pedagogiskt arbete".

## ARBETSMILJÖ OCH HÄLSA

### Frisknärvaro

Kalmarsunds gymnasieförbunds definition av frisknärvaro är andelen medarbetare som inte har någon sjukdag under året. Statistiken visar frisknärvaron från januari till och med november månad.

Andelen medarbetare som uppfyller kriteriet är något lägre än förra året. Den totala frisknärvaron i jan-dec 2022 är 42 % i jämförelse med jan-dec 2021 som var 48 %.

Frisknärvaro 2022	Antal friska jan-dec	Antal personer jan-dec	Frisknärvaro jan-dec
Totalt	233	561	42%
Man	107	210	51%
Kvinna	126	351	44%

Frisknärvaro 2021	Antal friska jan-dec	Antal personer jan-dec	Frisknärvaro jan-dec
Totalt	252	529	48%
Man	108	198	55%
Kvinna	144	331	44%

### Sjukfrånvaro i procent

Sjukfrånvaron redovisas i förhållande till tillgänglig ordinarie arbetstid beräknat i timmar.

Den totala ackumulerade sjukfrånvaron har minskat med cirka 0,5 % jämfört med föregående år. I relation till medelvärdet för sjukfrånvaro för kommuner i riket år 2021 är sjukfrånvaron i förbundet fortsatt låg. Den 1 april 2022 slutades Covid19 att klassas som en samhällsfarlig sjukdom och restriktionerna lättade. Covid19 medförde att distansarbete ökade i större utsträckning. Riktlinjer för flexibelt arbetssätt togs fram i december 2021 men tillämpning av arbetssättet har skett under 2022. Flexibelt arbetssätt möjliggör för arbetstagaren att i samråd med chef arbeta på distans. För att bibehålla de låga sjuktalen är det viktigt att fortsätta arbetet med förebyggande insatser och ett väl fungerande systematiskt arbetsmiljöarbete.

### Sjukfrånvaro per åldersgrupp

Sjukfrånvaron för åldersgrupperna 29 år har ökat något från 1,83% 2021 till 2,69 % 2022. Jämfört med riket som 2021 visade ett medelvärde på 7,2 % inom gruppen. Den ålderskategorin med högst sjukfrånvaro är 50 år eller äldre med sina 4,17 % 2022. Dock har det inom den åldersgrupp skett en minskning med 0,46 % från 2021.

### Långtidssjukskrivna

Sjukfrånvaro över 59 dagar, definieras som långtidssjukskrivning. Andelen långtidssjukskrivningar av den totala



ackumulerade sjukfrånvaron landar 2022 på 37,5 %. 2021 visade på 41%, detta innebär en minskning på 3,5 %.

### Friskvård

Kalmarsunds gymnasieförbund har sedan 2021 ökat friskvårdsförmånen med både friskvårdsbidrag och en friskvårdstimme i veckan. Friskvårdsbidraget och friskvårdstimmen är baserat på sysselsättningsgraden. En arbetstagare som arbetar heltid får 1000 kr/år. För de grupper där det är svårt att ta ut en friskvårdstimme i anslutning till arbetet så kompenseras dem i form av andra friskvårdsinsatser.

Att ge medarbetarna en utökad möjlighet att röra på sig under arbetstid är ett sätt att arbeta förebyggande med arbetsmiljö och hälsa.



Total sjukfrånvaro	Jan - Dec 2022	Jan-Dec 2021	Riksnivå medelvärde 2021
1. Total sjukfrånvaro ackumulerad	3,97 %	3,82 %	7,7 %
2. Procentuell del långtidssjukfrånvaro av totala sjukfrånvaron (60 dagar eller mer)	37,5 %	41 %	38,6 %
3. Sjukfrånvaro kvinnor % ack kalenderår	5,10 %	4,62 %	8,4 %
4. Sjukfrånvaro män % ack kalenderår	2,18 %	2,59 %	5,3 %
5. Sjukfrånvaro i åldersgruppen 29 år eller yngre	2,69 %	1,71 %	7,2 %
6. Sjukfrånvaro i åldersgruppen 30-49 år	3,43 %	2,79 %	7,3 %
7. Sjukfrånvaro i åldersgruppen 50 år eller äldre	4,71 %	5,17 %	8,3 %

Sjukfrånvaroredovisning är obligatorisk där den totala sjukfrånvarotiden redovisas uppdelat på kvinnor, män och ålder i relation till den sammanlagda ordinarie arbetstiden beräknat i timmar.

Under 2022 använde 460 medarbetare friskvårdsbidraget vilket motsvarar 66 % av månadsavlönade medarbetare. Jämfört med år 2021 nyttjade 53 % friskvårdsbidraget.

## ARBETSMILJÖENHETEN

Arbetsmiljöenhetens arbete består av att stötta Kalmars kommuns förvaltningar, kommunala bolag och andra kunder i arbetsmiljöarbetet - att behålla det friska friskt och skapa hållbara organisationer. Företagshälsovårdens främsta uppgift är att se och fånga upp tidiga signaler på ohälsa genom att förebygga och minska alla typer av risker i arbetsmiljön.

Under 2022 har Kalmarsunds gymnasieförbunds samarbete med Arbetsmiljöenheten främst präglats av organisatorisk och social arbetsmiljö, rehabilitering samt konsulterande chefsstöd. Totalt har 42 timmar nyttjats hos Arbetsmiljöenheten. De största tjänsterna som förbundet nyttjat har varit rehabilitering, stress och psykisk hälsa, konsultation samt chefsstöd.

Sammanlagt har 7 medarbetare besökt Arbetsmiljöenheten varav 43 % är kvinnor och 57 % är män. Det finns även 19 tillfällen som använts för konsultation/chefsstöd som inte är kopplad till någon specifik individ.

## Arbetsskador och tillbud

Arbetsgivaren har en skyldighet att utreda orsaker till olyckor eller ohälsa som arbetstagare råkar ut för i arbetet för att kunna förebygga och förhindra riskerna i fortsättningen.

Arbetsskadorna och tillbuden inkluderar både elever och personal. Under 2022 har 3 arbetsskador eller allvarliga tillbud rapporterats in till Arbetsmiljöverket. Detta är en markant skillnad från 2021 då Kalmarsunds gymnasieförbund rapporterade in 31 st arbetsskador eller allvarliga tillbud. De flesta av de arbetsskador och allvarliga tillbud som rapporterades in under 2021 var kopplat till Covid 19. Sedan våren 2022 bedöms inte längre Covid 19 som en samhällsfarlig sjukdom och därmed har tillbudsrapporteringen minskat. Två av de tre arbetsskadorna och allvarliga tillbuden som rapporterats till Arbetsmiljöverket är kopplat till elprogrammet på Lars Kaggskolan. Arbetsskadorna handlar om att elever inte följt de obligatoriska säkerhetsrutinerna. Skolan har vid ett antal tillfällen haft elsäkerhetsverket på plats när det inträffat strömgenomgångar. Elsäkerhetsverket har bedömt att de rutiner och säkerhetsanordningarna som finns på skolan uppfyller kraven. Åtgärden har därmed blivit att fortsätta upprepa säkerhetsgenomgångarna med eleverna. Varje år har eleverna ett elsäkerhetsprov i syfte att stämma av kunskapsnivån samt repetera.

Antalet internt anmälda tillbud och risker under 2022 uppgick till 61 st. De internt rapporterade tillbuden inkluderar både elever och personal. Antalet internt anmälda tillbud och risker under 2021 uppgick till 42 st vilket är en ökning på 19 tillbud. Skolorna har arbetat aktivt under året med att informera och påminna vikten av att få in skriftliga underlag på de incidenter



som sker ute i verksamheterna. Ökningen av antal tillbud beror främst på att elever och personal tagit till sig informationen kring rapporteringen av tillbud. Största delen av rapporterade tillbud, 52 %, ligger under kategorin ”skada av person (fysiskt, även oavsiktligt)”. De flesta inrapporterade tillbuden under den kategorin är inrapporterade från gymnasiesärskolan. När det kommer till förslag för åtgärd för gymnasiesärskolan så handlar det flesta förslagen om att som personal ha ett lågaffektivt bemötande gentemot eleverna. Ett lågaffektivt bemötande kan bidra till att minska att eleverna upplever stressade/pressade situationer och därmed minska till att våldsamma situationer uppstår.

### **ÅRLIG UPPFÖLJNING AV DET SYSTEMATISKA ARBETSMILJÖARBETET (SAM)**

Varje år gör arbetsgivaren en uppföljning av det systematiska arbetsmiljöarbetet. Uppföljningen görs på varje enhet men också på en central nivå. Syftet med uppföljningen är att undersöka hur det systematiska arbetet har fungerat under året och om det bedrivs i enighet med föreskriften om systematiskt arbetsmiljöarbete (AFS 2001:1). De som svarat på enkäten är chefer, skyddsombud, fackliga företrädare samt arbetstagare med tilldelad arbetsmiljöuppdrag. Enheter- nas enkätsvar sammanställs och diskuteras i de lokala samverkansgrupperna och eventuella förbättringar ska sammanställas i en handlingsplan för att sedan genomföras och följas upp.

Uppföljningen för 2022 visar att det systematiska arbetsmiljöarbetet bedrivs tillfredsställande. Rutiner och policys är kända i organisationen, samverkan upplevs fungera bra, ansvarsfördelningen i arbetsmiljöarbetet är tydlig och samarbetet med Arbetsmiljöhjälpen är väl fungerande. Ett utvecklingsområde som uppmärksammades i enkäten 2020 var brist på kunskap kring rutinen för akut fara för väpnat våld. Efter flertal olika insatser inom området upplevs rutinen kommunicerad i organisationen och det framkommer inte längre någon uttalad brist på kunskap inom området.

# Måluppfyllelse



## Våra prioriterade målområden

Bland de tre prioriterade områdena finns det 18 mål. För 9 av målen har gymnasieförbundet lyckats nå de uppsatta målen (50 procent) och för 2 av målen är förbundet nära målen. Trots att förbundet redovisar en lägre måluppfyllnad än tidigare år kan man konstatera att det bara saknas någon eller några procentandelar upp till att målet är nått för flertalet mål.

Trots farhågor från gymnasirektorerna att resultatet för avgångseleverna juni 2022 skulle påverkas av de organisatoriska anpassningar p.g.a. restriktionerna under Covid-19-pandemin och den höga frånvaron under första kvartalet 2022 har förbundet minskat examensnivån med endast en procentenhet och en genomsnittlig betygspoäng som ligger kvar på höga 15,2. Bägge värdena är över rikets.

Vuxenutbildningen har som helhet inte nått kunskapsmålen. Rektorer rapporterar om att fler elever läser många kurser för att få studiestöd för heltidsstudier

- **Kunskap, utveckling och lärande**
- **Normer, värden och inflytande**
- **En skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet**

och många elever kombinerar sina studier dessutom med arbete. Detta samtidigt med en övana med fjärr- och distansundervisning hos eleverna och avsaknad av dator hos många elever gör att resultaten sjunker.

För flertalet mål där vi jämför trivselenkätens resultat mot rikets resultat på Skolinspektionens skolenkät har vi resultat under riket, vilket historiskt sett är mycket ovanligt. Frågorna på trivselenkäten har konstruerats om och resultatet både för riket och förbundet har gått ner men förbundets minskning är något större.

# Uppföljning av prioriterade målområden

## KUNSKAP, UTVECKLING OCH LÄRANDE

### ÖVERGRIPANDE AKTIVITETER

**Trygg och tillgänglig lärmiljö erbjuds för alla elever som en integrerad del av undervisningen och är alla professioners gemensamma ansvar.**

Skolorna har arbetat med tillgänglighet under flera år. Personalen tittar på den fysiska, pedagogiska och sociala miljön i skolan. De arbetar för att alla elever ska ha en trygg och tillgänglig lärmiljö under sina studier. Arbetet görs både inom ramen för mentor/lotsuppdraget, lärmiljön i klassrummet men också i andra delar av skolans verksamheter. Personalen i skolornas elevhälsa är aktivt ute i klassrummen och hjälper till vid olika situationer som uppstått inom klasserna.

Den fysiska lärmiljön har förbättrats med att utrusta klassrum med ljudabsorbenter, tassar på stolarna, timer och liknande i klassrum där behovet har varit stort.

Vad gäller tillgänglig lärmiljö har speciallärare/pedagoger jobbat också mer aktivt med att föra ut kunskap till alla lärare om de kompensatoriska hjälpmedel som finns och viss utbildning kring lektionsdesign och digitala hjälpmedel. Förbundets gemensamma satsning med ett digitalt material kring tillgänglig lärmiljö i Digital akademi är klart men vissa bitar av implementeringen kvarstår.

Delar av personalens kompetensutveckling har handlat om tydliggörande pedagogik, lågaffektivt bemötande, alternativ och kompletterande kommunikation.

**Utbildningsorganisationen anpassas så den främjar den sociala sammanhållningen bland alla elever.**

Arbetet med den sociala sammanhållningen startar på gymnasieskolorna redan med klassindelningen. Vid placeringen av de nya eleverna tas hänsyn till överlämningar från grundskolan. På varje gymnasieskola star-



tar läsåret upp med särskilda insatser för den sociala sammanhållningen och så att nya elever lär känna sina lärare, sina klasskamrater och sin skola. Skolorna har aktiviteter tidigt på hösten med syfte att under roliga och utmanande former svetsa samman klassen och programmet.

Lärarna använder återkommande mentorstiden till arbete med olika teman som berör bemötande och kan ge verktyg för att stärka gemenskapen och lösa uppkomna situationer i klassen. Gymnasiesärskolan arbetar aktivt med bestämda rastaktiviteter ledda av personalen för att minska risken för konflikter mellan eleverna.

Vuxenutbildningen är en verksamhet där elever läser sina enskilda kurser på många olika sätt (längd/tid/rum) och kommer och går även inom befintliga kurser. Detta gör det svårt att få en klassamhörighet. Vuxenutbildningen försöker skapa möjligheter för elever att sitta tillsammans eller enskilt i lokalerna med tillgång till studiehall och datorer.

**Elevhälsa är ett område som all personal aktivt tar ansvar för, inte en avgränsad aktivi-**

### **Stöd för elevhälsoteamen.**

Förbundets skolpsykolog leder en styrgrupp i syfte med ökad samsyn i gemensam plattform för förbundets elevhälsoarbete. I styrgruppen ingår rektorer med särskilt ansvar för elevhälsan och visionen ska vara klar under 2023.

Genom att personalen följer förbundets EHT-rutin så tar samtliga som arbetar med elever ett aktivt ansvar gällande elevhälsa. Framför allt lärare och mentorer som tar kontakt med elevhälsoteamen men det finns även möjlighet för annan personal att boka möten. Åtgärderna som genomförs sker i samverkan mellan lärare, EHT och elev.

Personalen på gymnasiesärskolan har ett stort engagemang och ser till varje elevs behov. Det möjliggörs genom att skolan har utbildad och kompetent personal med relativt hög personaltäthet med anledning av att det finns elever med stort behov av stöd. Allmänt ägnar all personal en hel del tid åt att coacha eleverna att bli självständiga och kunna hantera hela sin vardag. Skolledningarna prioriterar organisationen av elevhälsoarbetet utifrån analysen av resultatet i elevernas trivselenkät.

### **Komvux utformas så den blir en bas för kompetensförsörjningen för det regionala arbetslivet genom att följa arbetsmarknadens behov och dimensionera utbildningen efter efterfrågan.**

Gymnasieförbundet tillgodoser Kunskapsnavets förfrågningar om yrkesutbildningar. På grund av minskade statsbidrag och att prioriteringar av utbildningar behövs genomföras har det varit svårt med en långsiktig planering av utbudet. Detta har tyvärr resulterat att i vissa fall att kurser inte kunnat startas. Diskussion pågår med Kunskapsnavet vilka kommuner förbundet ska skriva avtal kring planering, dimensionering och erbjudande av utbildning i ett s.k. primärt samverkansområde. För övrigt har förbundet möten med Region Kalmar om planering och dimensionering av vuxenutbildningen. Ölands utbildningscenter arbetar tillsammans med regionen och rektorer från ett flertal kommuner för att tillsammans skapa förutsättningar för ett regionalt utbud anpassat efter arbetsmarknadens behov.

### **Komvux organiseras så att kurser på olika nivåer kan kombineras med andra kurser på Kunskapsnavet samt att studierna kan kombineras med föräldraledighet, arbete eller praktik.**

Vuxenutbildningarna inom förbundet organiserar verksamheten så att eleverna i hög utsträckning får möjlighet att studera de kurser som finns inom skolornas utbud i olika kombinationer. Det rör sig om att kombinera olika ämnen, möjliggöra kombinationer mellan olika nivåer inom vuxenutbildningen, upprätta lämpliga orienteringskurser som komplement till de nationella kurserna och underlätta för studier vid olika tidpunkter under dagen.

### **Säkerställa kvalitativa överlämningar mellan skolor.**

Förbundet genomför överlämningar mellan grundskola och gymnasium enligt upprättad rutin. Internt sker en vidare överlämning från specialpedagogerna/lärare och studie- och yrkesvägledare till mentorer och undervisande lärare. Det finns även rutiner för övriga överlämningar, t ex för elever som byter inriktning/lärare m.m. I de fall överlämningarna har varit bristfälliga hör förbundets personal av sig till grundskolan för att få kompletterande information. Under hösten 2022 har även förbundet arbetat fram ett utvecklat överlämningsdokument som kommer kommuniceras och implementeras med respektive medlemskommun.

Gymnasiesärskolan har arbetat strukturerat med att få till kvalitativa överlämningar. Dels har skolan en gemensam överlämningsmall, som arbetslagen på skolan har varit med att utforma. Mallen ger överlämnande personal från grundskola/grundsärskola instruktioner i vilken typ av information kring eleven gymnasiesärskolan behöver.

Förbundet har under hösten 22 genomfört dialoger med respektive medlemskommuns skolchef för att dels trycka ytterligare på vikten av kvalitativa överlämningar, dels att få möjlighet att diskutera kunskapsresultat.

### **KAA-handläggaren involveras i det förebyggande arbetet med att minska avbrott.**

Vid de tillfällen då elever signalerar att de inte vill fortsätta sin utbildning hos oss kontaktar skolorna

KAA-handläggaren och organiserar ett möte med elev, vårdnadshavare, skola och KAA. Där diskuteras olika möjliga lösningar som eleven/vårdnadshavaren har att ta ställning till. Det handlar om anpassningar i den nuvarande utbildningen, byte av utbildning och avbrott av utbildningen m.m. Genom att KAA blir kontaktad blir ungdomen på ett bättre sätt omhändertagen om det skulle vara så att eleven väljer att hoppa av.

### KAA-handläggaren deltar i framtagandet av medlemskommunernas handlingsplaner för KAA.

Borgholms kommun - Under 2022 har ett utkast till handlingsplan skickats till Borgholms kommun vilket har bearbetas av kommunen. Det finns ett utkast klart som ska upp till ansvarig nämnd för beslut.

Kalmar kommun - Under 2022 har en presentation hållits för Kommunstyrelsens utskott för integration och arbetsmarknad. Möte har hållits med chefer och handläggare från Arbetsmarknadsenheten, Socialtjänsten och Kalmarsunds gymnasieförbund för att komma fram till en plan för hur kommunen ska arbeta. Det beslutades att handläggare och representant från Socialtjänstens förebyggande team ska ha träffar. Under hösten har förslaget presenterats för cheferna på Arbetsmarknadsenheten, Gymnasieförbundet och Socialtjänsten samt för Majoriteten. Förslaget till handlingsplan har presenterats för Kommunstyrelsens utskott för integration och arbetsmarknad och är nu fastställt och börjar gälla från årsskiftet 2022-23.

Mörbylånga kommun - Under 2022 har det hållits möten med representanter från Mörbylånga kommun och med handläggare från Arbetsmarknadsenheten. Arbetet pågår med handlingsplanen innefattande struktur och mål. Tanken är att handläggaren på Arbetsmarknadsenheten kommer att se över handlingsplanen. Arbetet fortgår med att ta fram en handlingsplan men den är inte färdig för fastställande.

Torsås kommun - Torsås kommun har en handlingsplan som uppdaterats andra halvåret 2021 och under hösten 2022 ska det hållas ett möte med Arbetsmarknadsenheten och Socialtjänsten kring handlingsplanen. Gällande handlingsplan är under revidering och en ny plan beräknas vara klar under våren 2023.

## MÅL

### Andelen elever som uppnår examen ska vara högre än riket.

Bedömning	Trend
Målet är nått	↘

Åter igen har förbundet nått detta mål och har en större andel som klarar gymnasieexamen än riket. Andelen med examen har minskat från 94 till 93 procent, men med tanke på att årets avgångsklasser har fått en stor del av sin undervisning via fjärr- och distansundervisning är det ett bra resultat. Fjärr- och distansundervisning medförde att i delar av kurserna fick lärarna tänka om och tänka nytt gällande de flera momenten. Den digitala kompetensutvecklingen har bidragit till att planeringar, presentationer, genomgångar och övrig information har blivit mer lättillgänglig för eleverna, vilket lett till en ökad tydlighet och kanske också bidragit till hög måluppfyllelse. Matematik är ett av ämnena som skolorna har lagt ner extra mycket fokus på för att eleverna ska nå godkänt i de olika kurserna.

En negativa påverkan på resultatet är en klart växande psykisk ohälsa som dessutom förstärkts under pandemin. Skolorna har gjort ett flertal olika insatser, både under pandemin och efter att undervisningen kom tillbaka till skolan, men uppenbart har det inte varit tillräckligt. Många elever ha "gett upp" och tappat motivation och engagemang i sina studier.

Gymnasieelever med examen, andel (%) - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
92 %	93 %	92 %

### Genomsnittlig betygspoäng för elever med examen ska vara högre än riket.

Bedömning	Trend
Målet är nått	→

Åter igen har förbundet nått detta mål och har högre genomsnittlig betygspoäng än riket för de elever som nått gymnasieexamen. Över tid har förbundet haft en bra utveckling, resultatet lika med fjolårets och högre än i förfjol. Med tanke på att årets avgångsklasser har fått en stor del av sin undervisning via fjärr- och distansundervisning är det ett bra resultat. Skolornas långsiktiga arbete med rutiner och genomförandet av en utvecklingsorganisation och en arbetsorganisation ger resul-

tat. Skolledningarna framhåller att de har personal med hög kompetens med elevernas bästa i blickfånget.

Skolledningarna ser ett samband mellan motivation och studieresultat. På en av skolorna ska en projektgrupp ledd av särskilt yrkesskickliga lärare (SYL) utveckla upplägget på undervisningen för att eleverna på yrkesprogrammen ska bibehålla den höga motivationen från årskurs ett genom hela gymnasietiden. Lärarna ska undersöka vilka framgångsfaktorer, kring yrkeslevers progression och kunskapsutveckling, som finns idag samt initiera ett utvecklingsarbete kring motivationshöjande åtgärder.

Genomsnittlig betygspoäng för elever med gymnasieexamen - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
15,2 %	15,2 %	14,9 %

**Andel avslutade kurser med minst betyget E inom komvux ska vara högre än riket.**

Bedömning	Trend
Målet är inte nått	↘

Gymnasieförbundet har inte nått målet. SFI, Lärvox och yrkes eleverna har hög måluppfyllelse medan allmänna ämnen på grundläggande nivå och gymnasienivå inte når samma höga nivå. Elever med yrkesämnen på gymnasial nivå når bättre resultat än de som läser allmänna ämnen på samma nivå. Rektorer rapporterar om att fler elever läser många kurser för att få studie-stöd för heltidsstudier och många elever kombinerar sina studier dessutom med arbete. Detta samtidigt med en ovana med fjärr- och distansundervisning hos eleverna och avsaknad av dator hos många elever gör att resultaten sjunker.

Distansundervisningen har just sjösatts, och skolorna håller på att utveckla distansundervisningen och digitala hjälpmedel för distansundervisning. Skolorna ska arbeta mer offensivt med erbjudande av resurstid. Resurstid är en möjlighet för enskilda elever att få individuellt behovsanpassad stöttning utöver ordinarie lektionstid.

Andel avslutade kurser med minst betyget E inom komvux - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
90 %	84 %	88 %



**Genomsnittlig betygspoäng på avslutade kurser inom komvux på gymnasial nivå ska vara högre än riket.**

Bedömning	Trend
Målet är inte nått	↘

Förbundet som helhet har inte nått målet. En del elever valde att läsa kurser för att få studiemedel när friberoloppet med anledning av pandemin slopades. Kurser som de inte klarade av. Många elever både jobbade och tog fullt studiemedel som försörjning vilket splittade dem i deras studier. Många elever som har läst på distans våren 2022 lyckades sämre än de som läste på plats. Distans, i synnerhet på kort tid, kan ha negativ inverkan på elevernas resultat enligt lärarnas analys. Skolorna håller på att utveckla distansundervisningen och digitala hjälpmedel för distansundervisning genom löpande fortbildning.

Ölands utbildningscenter nådde målet och en delförklaring är att skolan har utökat tjänsten specialpedagog och eleverna ges möjlighet till handledning inom sina ämnen samt hjälp med studieteknik och olika digitala verktyg på skolan.

Genomsnittlig betygspoäng på avslutade kurser inom komvux på gymnasial nivå - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
12,86 %	12,10 %	12,41 %

**Alla elever som riskerar att få betyget F ska erbjudas stöd via skolans elevhälsoteam.**

Bedömning	Trend
Målet delvis nått	↗

Målet är delvis nått. Skolledningarnas bedömning är att de elever som är i behov av hjälp och stöttning får det och EHT-processen fungerar bättre och bättre. Men då målet är satt med en mycket hög ambitionsnivå och skolorna rapporterar att det finns enstaka elever som riskerar F som inte uppmärksammats i EHT kan inte målet bedömas vara uppnått. Alla elever som lyfts i EHT erbjuds stöd utifrån sina förutsättningar. Eleverna erbjuds många olika stödstrukturer men enstaka elever väljer att inte fortsätta arbeta med alla sina kurser. Det finns ett utvecklingsområde kring synen på tillgänglig lärmiljö och differentierad undervisning på några håll. Arbetet kring detta är långsiktigt och det behövs nya metoder och strategier. Lärare behöver fortbildning kring olika metoder gällande extra anpassningar.

På två av gymnasieskolorna har man en betygskonferens vid läsårsstart som syftar till att fånga upp elever som riskerar att falla mellan stolarna, elever som riskerar F, men som av olika skäl inte varit föremål för EHT. Särskilda satsningar inom bl.a. ämnet matematik har medfört att många elever som riskerat F har klarat sina studier i det ämnet. En av orsakerna till att elever inte når kunskapskraven och åtminstone godkända betyg är hög frånvaro. Skolorna har en tydlig rutin hur personalen ska hantera detta och arbetet kring detta intensifieras på skolorna.

En gemensam digital elevakt skulle säkra kommunikationen mellan inblandad personal och förenkla hanteringen av dessa elevärenden och i förlängningen höja kvalitén.

### Andelen avbrott ska vara mindre än föregående år.

Bedömning	Trend
Målet delvis nått	→

Andelen avbrott är oförändrat på 19 procent. De höga andelen avbrott finns på gymnasiesärskolan (men obs mycket lågt antal individer) samt Axel Weüdelsskolan och på Jenny Nyströmskolan och Ölands utbildningscenter har avbrotten minskat. Många av avbrotten råder inte skolan över då det är faktorer i elevernas privatliv som styr. Avbrotten inom komvux styrs i hög grad av tillgången på arbete. Elever avbryter och börjar utbildning beroende på hur den lokala arbetsmarkna-

den ser ut och detta får till följd att andelen avbrott blir hög

Orsaken till avhoppet är flera, i några fall är det felval, andra trygghet och trivsel, några fall att skolan inte mött upp elevers enskilda behov och förutsättningar. I de samtal som förs med elever som slutar finns ingen gemensam nämnare som visar på skolans mottagande, undervisningens kvalitet eller liknande.

En väg för att minska antalet avhopp är en tydligare kommunikation gentemot studie- och yrkesvägledare och elever på grundskolan så att eleverna har rätt förväntningar på sitt program när de väl börjar.

Andelen avbrott - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
19 %	19 %	Minska

### Minst 30 procent av gymnasieeleverna driver ett UF-företag.

Bedömning	Trend
Målet är inte nått	↗

Förbundet har inte nått målet på 30 procent men har ökat till en hög nivå på 26 procent. Sju av våra program når målet med råge. De program som har låg andel har skolan och eleverna svårt att hitta naturlig koppling till Ung företagsamhet (UF). Eleverna är mer inriktade på meritpoängsgivande kurser och på att rusta sig inför universitetsstudier eller yrkeskurser som blivande arbetsgivare anser är viktiga. Trots riktade insatser i form av mycket information ute i klasserna, utställningar, UF-marknad, evenemang verkar det mycket svårt att väcka intresse för UF. Skolorna fortsätter att uppmuntra eleverna att söka kursen Entreprenörskap och företagande. En av skolorna har startat en sådan kurs, särskilt inriktad mot yrkeselever.

Andel av gymnasieeleverna som driver ett UF-företag - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
24 %	26 %	30 %

### Andelen elever som kombinerar studier i sfi med studier i andra kurser eller praktik ska öka.

Bedömning	Trend
Målet är nått	↗

Skolornas strävan att göra kombinationer i studier på



sfi och andra kurser möjligt, har gett effekt. Det handlar både om organisatoriska förutsättningar som förändrats och informationsinsatser som bidragit till ökningen.

Andelen elever som kombinerar studier i sfi med studier i andra kurser eller praktik.

Andelen elever som kombinerar studier i sfi med studier i andra kurser eller praktik - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
6 %	17 %	Öka

## NORMER, VÄRDEN OCH INFLYTANDE ÖVERGRIPANDE AKTIVITETER

### Situationerna som påverkar tryggheten negativt i skolan uppmärksammas och åtgärdas direkt, elevhälsoteam/studiehälsoteam involveras i åtgärderna.

Den förbundsövergripande rutinen för kränkande behandling är införd på samtliga skolor och förbundsdirektörens rapportering till Direktionen är mer omfattande.

Skolorna jobbar utifrån de förbundsgemensamma och skolunika rutiner som finns. Personalen arbetar ständigt med att främja och förebygga kring situationer som kan påverka tryggheten på ett negativt sätt. Vissa situationer löses såklart redan på klassnivå men vid mer komplicerade situationer på gymnasieskolorna uppmärksammas det av mentor, undervisande lärare, någon ur elevhälsan och förs vidare till programrektor/rektör.

Gymnasiesärskolan har som rutin att agera omedelbart vid incidenter. Det möjliggörs genom att de har personal runt eleverna i alla situationer i lokalerna. Personalen arbetar aktivt med att försöka förhindra incidenter genom att arbeta med förutsägbarhet och hanterbarhet.

Vid det förbundsövergripande elevforumet i november ger eleverna olika bilder av personalens agerande vid kränkningar. Flera önskar flera vuxna i korridorer och liknande allmänna utrymmen.

### Vid tecken på otrygghet, exkludering, mobbing vidtar personalen omedelbart åtgärder enligt förbundets rutiner.

Skolorna jobbar utifrån de förbundsgemensamma och

skolunika rutiner som finns. En strävan är att eleverna ska känna och veta vart de ska vända sig om något skulle inträffa. Ärenden som uppmärksammas avstys, åtgärdas och utreds med ett gott samarbete med elevhälsans professioner. I de fall där det är tillämpningsbart kan kränkingsanmälningar och kopplade utredningar inledas.

Gymnasiesärskolan har alla pedagogiska assistenter ute på rasterna för att kunna hålla koll på vad som händer. De agerar omedelbart om det skulle finnas tecken på otrygghet. Skolan har dessutom anställt en socialpedagog som kommer ha trygghet som ett av sina fokusområden.

### Säkerställer att det skapas forum och avsätts tid för elevinflytande på alla nivåer.

Förbundsdirektören har inrättat ett förbundsövergripande elevforum med ett första möte i november 2022. Syftet är att få ett elevperspektiv på t.ex. elevhälsan, analysen av trivselenkäten, trygghetsfrågor mm. Förbundsdirektören kan i detta forum också få återkoppling på övergripande åtgärder som planeras eller har genomförts. Fyra möten under läsåret planeras.

Gymnasieskolorna har formella forum för elevinflytande på klass och skolnivå med lite olika frekvens och innehåll. Några skolor har ett eller flera forum mellan eller vid sidan av klass- och skolrådet. Kostchefen har matråd på varje skola där frågor kopplat till skollunchen och elevrestaurangerna diskuteras.

Skolorna har ett samarbete med respektive elevkår där de är inbjudna till möten med representanter för skolledningen för att lyfta det som elevkårens medlemmar upplever som problem. Skolorna genomför också en elevskyddsombudsutbildning för att medvetandegöra eleverna om sin arbetsmiljö.

Inom vuxenutbildningen är det svårt att få formella elevinflytandet över tid att fungera särskilt under pandemin. I och med att elever kommer och går är klassrummet den viktigaste nivån för inflytande. Axel Weüdelsskolan gör omstart med sina studeranderåd under våren 2023 och Ölands utbildningscenter likaså med sitt elevråd. Rektor på Öland har valt att utse en samordnare som ska följa upp dessa frågor mer frekvent.



### **Riktade aktiviteter för att öka kunskapen om hbtqi för såväl elever som personal genomförs.**

Revidering av förbundets jämställdhetsplan är gjord och beslutad 2022-10-28. Den gäller för perioden 2023–2026. Där tas frågor om sexism och normer kring könsidentitet och sexualitet upp. Gymnasieförbundet ska uppmärksamma hbtqi-perspektivet i elevernas utbildning och genom riktade aktiviteter kring evenemanget Kalmar Pride för att öka kunskapen om hbtqi. Förbundets Pride-grupp har börjat planera för en PRIDE vecka i hösten 2023.

Prideveckan är en riktad insats som skolornas elever deltar i, i den mån deras lärare deltar med klassen i de aktiviteter som erbjuds. Det kan alltså vara allt ifrån diskussionsövningar, litteratur, film m.m. Dessutom arbetar lärarna kring dessa frågor inom ramen för ordinarie undervisning. Arbetet sker bl.a. i arbetslagen och ämneslagen inför och under PRIDE-veckan. Personalen deltar i de föreläsningar som förbundet arrangerar.

### **Riktade aktiviteter för att öka kunskapen i ANDTS-frågor för såväl elever som personal genomförs.**

Förbundets ANDTS-samordnare har arbetat fram en handlingsplan för ANDTS-arbetet och arbetat fram en vision för ANDTS-coacherna i en gemensam

workshop. ANDTS-samordnare har också påbörjat ett arbete med att kartlägga behov inför kompetensutvecklingsunderlag riktat till skollädaarna. Förbundet har genomfört en kampanjvecka med föreläsningar, informationsbord på skolorna i samverkan med aktörer inom trygghet och ANDTS-området. Skolorna har under året haft aktiviteter kring ANDTS kopplade till flertalet ämnen. Skolorna har även haft samarbete med flera externa aktörer som varit på skolan och informerat om risker och konsekvenser av AND bitarna, men även till viss del även TS.

På de olika skolorna har även en översyn kring ämnesintegrerad ANDTS-undervisning genomförts för att kartlägga hur nuläget ser ut och identifiera utvecklingspotential.

Skolorna har under året haft aktiviteter kring ANDTS kopplade till flertalet ämnen. Skolorna har även haft samarbete med flera externa aktörer som varit på skolan och informerat om risker och konsekvenser av AND bitarna, men även till viss del även TS.

På våra yrkesprogram inom vuxenutbildningen tas frågorna upp till diskussion inom vissa kurser. Området återkommer inom undersköterskeutbildningen och till viss del inom övriga yrkesprogram. ANDTS ingår som en naturlig del inom undersköterskeutbildningen. Frå-



gorna berörs även inom barnskötarutbildningen och på kockutbildningen läser man ämnen som berör ANDTS.

### **Riktade aktiviteter för att öka kunskapen i frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer för såväl elever som personal genomförs.**

Förbundsledningen har redovisat de nya skrivningarna i läroplanen för rektorerna vilka har ansvaret för implementeringen på respektive skola.

På gymnasiesärskolan tar alla klasser tar upp området i undervisningen bl.a. genom gruppdiskussioner. Tanken är att skolan ska lägga mer fokus på detta till kommande läsår och ha riktade insatser med fasta tider i schemat för att belysa frågor kring sexualitet, samtycke och relationer. Skolans elevgrupp är extra utsatt och personalen vill ge dem så mycket kunskap och hjälp som möjligt gällande detta.

Insatser för att öka kunskapen i frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer inom gymnasieskolan sker inom ramen för mentorstid eller ordinarie undervisning, ofta i samverkan mellan undervisande lärare och representanter från elevhälsan. Delar av skolorna arbetar med Mentorer i våldsprevention (MVP) som tar upp vissa delar av dessa områden.

Komvux har delat material från Skolverket där det finns exempel och förklaringar gällande arbetet med detta område. Lärarna lägger in moment av detta i kurserna när det ges möjligheter till detta. Yrkesutbildningar behandlar området delar av sina kurser som ett naturligt inslag. På SFI finns samtalsgrupper som leds av pedagoger där frågor inom ämnet diskuteras.

### **Utveckla och förstärka samarbete med Regionerna i Kalmar län, polis och socialtjänst i medlemskommunerna och andra berörda aktörer.**

I Torsås, Mörbylånga och Borgholms kommuner har förbundet deltagit i SSPF-möten (skola, socialtjänst, polis och fritidssektor) och i Kalmar kommun i SIG-möten (sociala insatsgrupper socialtjänst, polis och skola) för att få en förståelse av respektive aktörs möjligheter att stötta elever samt koordinera insatser på individnivå.

Förbundet har utsett en beredningsgrupp (skolpsykolog, ANDTS-samordnare och KAA-handläggare) där individärenden ska diskuteras.

### **Göra en översyn över förbundets organisation och aktiviteter för trygghetsskapande åtgärder i syfte att stärka det förebyggande och främjande arbetet.**

Handlingsplanen mot hot och våld uppdaterades i december. Varje anställd har skyldighet att ta till sig planen och ska vara beredd på att agera i vålds- eller hotsituationer enligt de instruktioner som redovisas i planen. Handlingsplanen ska fungera som stöd och handledning i det systematiska förebyggande arbetet, i den akuta situationen samt vid uppföljningen av ett tillbud. Det finns en lathund till handlingsplanen som är utdelad till personalen.

Larmappen COSAFE är introducerad på förbundet. COSAFE är i första hand ett verktyg för att kunna informera och meddela hur personalen ska agera vid pågående dödligt våld. Systemet tas i drift i början av 2023. Krisplan och Kriskommunikationsplan är under revidering och är klara för beslut av den nya Direktionen i februari 2023.

## **MÅL**

### **Eleverna känner sig trygga i skolan.**

Bedömning

Målet är inte nått

Målet är nått när andelen positiva svar på frågan "Känner du dig trygg i skolan?" är högre än genomsnittet i riket.

Förbundet har inte nått målet, men är endast 2 procentenheter från målet. Oroligheterna i Kalmar under

2021-22 kom även in i skolans värld. Dessa våldshandlingar skedde inte i skolan men påverkade hela klimatet hos några grupper. Ett särskilt värdegrundsarbete med särskilda aktiviteter har arbetats fram av arbetslaget och startas upp i samband med läsåret 2022-23. Flera lärare kommer att under kommande läsår genomföra programmet Mentorer i våldsprevention (MVP). De lärare som redan har gått utbildningen tycker att det är en mycket bra utbildning som kan ge riktigt bra resultat då det lär elever och lärare att ta ansvar för varandra och säga ifrån om de ser eller hör våld och kränkningar.

Elever på individuellt program inom gymnasiesärskolan upplever generellt skolan som en trygg miljö och målgruppen trivs väldigt bra i skolan. Det signalerar såväl lärare som pedagogiska assistenter. Eleverna på de nationella programmen inom gymnasiesärskolan upplever generellt en inre otrygghet. Alla har inte landat i sin diagnos och i många fall har Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) i kombination med en intellektuell funktionsnedsättning (IF) utmaningar i samspelet med andra människor. De upplever ibland situationer som kränkande och otrygga på grund av sin sårbarhet.

Andelen positiva svar på frågan "Känner du dig trygg i skolan?" - indikator	
Utfall 2022	Mål 2022
87 %	89 %

### Andelen elever som upplever sig kränkta ska minska.

Bedömning	Trend
Målet är inte nått	↗

Målet är nått när andelen elever som svarar ja på frågan "Har du någon gång under läsåret blivit utsatt för kränkning eller mobbning på din skola eller APL-plats/praktikplats?" minskar. Målet är inte nått. Andelen har genom åren varierat 7,6%, 6,3% och i år 7,1% d.v.s. en ökning med 0,8 procentenheter mot i fjol.

Inom yrkesprogrammen är det elever som uppger att de möter en tuff och bitvis hård jargong i på sin APL. En skola har särskilt uppmärksammat detta och påbörjat ett värdegrundsarbete med APL-platserna. Detta är särskilt viktigt för utbildningar som är lärlingsfölgda då eleverna tillbringar så mycket tid ute på sina arbetsplatser därför är det extra viktigt att samma värde-

grund förmedlas både i skolan och på arbetsplatsen.

Trots att skolorna under läsåret har arbetat med våld, ANDTS, hbtqi, hedersprojekt på mentorstid och under lektionstid i vissa ämnen har antalet kränkningar inte minskat. Effekterna av arbetet som sker på mentorstid och i kurserna kan förhoppningsvis identifieras längre fram i processerna.

På introduktionsprogrammen där elever kommer från många olika kulturer, erfarenheter, trauman och språk arbetar personalen ständigt med ett förebyggande och främjande arbete kring alla människors lika värde och hur vi vill att vi ska bete oss mot varandra. Eftersom skolorna har elever som talar så många olika språk är det viktigt med språklig stöttning och förtydligande av begrepp som t ex "kränkning" och "diskriminering" och trivselenkäten arbetar vi med på klassnivå både innan den genomförs och även efter att den är genomförd.

Skillnaden mellan de få kränkingsutredningar skolorna gör och antalet elever som upplever sig kränkta är stort. I samtal med lärare och elever/klasser framkommer inte mycket information vad det står för. Det måste fortsätta utredas.

Andelen elever som svarar ja på frågan "Har du någon gång under läsåret blivit utsatt för kränkning eller

Andelen elever som svarar ja på frågan "Har du någon gång under läsåret blivit utsatt för kränkning eller mobbning på din skola eller APL-plats/praktikplats?" - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
6 %	7 %	Minska

mobbning på din skola eller APL-plats/praktikplats?"

### Eleverna upplever att det råder arbetsro på lektionerna.

Bedömning
Målet är nått

Målet är nått när andelen positiva svar på frågan "Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?" är högre än genomsnittet i riket.

Underlagen visar på att förbundets elever i hög grad anser att det råder arbetsro på lektionerna. Relations-

byggandet är viktigt för lärmiljön i klassrummet och många lärare når långt i sitt relationsskapande. Lärare och övrig personal är angelägna om att skapa en bra, tillgänglig lärmiljö för eleverna där det råder arbetsro. Genom pedagogisk tillgänglighet (vad som ska ske, hur det ska ske, när det ska ske, vart det ska ske) samtidigt som arbetslag har kommit överens om att störmoment som mobiltelefoner läggs undan under lektionen.

Dålig arbetsro är ett litet problem på komvux enligt trivselenkäten. Då nästan alla vuxenelever gör sitt bästa för att skapa en bra miljö lära sig. Vuxna människor som bjuds in i en positiv lärmiljö där de känner sig hemma och får stöttning.

Andelen positiva svar på frågan "Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?" - indikator	
Utfall 2022	Mål 2022
64 %	58 %

### Eleverna upplever att bemötandet mellan eleverna i skolan är bra.

Bedömning
Målet är inte nått

Målet är nått när andelen positiva svar på frågan "Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?" är högre än genomsnittet i riket.

Förbundet når inte upp till önskat värde. Det är endast en skola som gör det, den lilla skolan Ölands utbildningscenter där rektor menar att all personal är måna om att hälsa och småpratar med alla vilket gör att eleverna känner sig sedda och välkomna. Detta spiller över på elevernas bemötande av varandra.

Rektorer ser ett fortsatt stort behov av att arbeta med värdegrunden i olika forum, på olika sätt och i olika sammanhang. Det arbete skolan just nu genomför med personalen kring kulturbärande beteenden behövs också göra bland våra elever. Flera skolor och arbetslag kommer även börja med Mentorer i våldsprevention (MVP) där fokus på ett bra bemötande elever förhoppningsvis kommer leda till att det blir ett bättre bemötande mellan elever.

Personalen på gymnasiesärskolan tror att värderingsövningar kan vara ett bra verktyg även när det gäller

hur man upplever bemötande. De som har arbetat med värderingsövningar har främst fokuserat på andra områden, men skolan behöver utveckla och bredda innehållet i övningarna med bemötande.

Andelen positiva svar på frågan "Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?" - indikator	
Utfall 2022	Mål 2022
85 %	90 %

### Eleverna ska känna att de har inflytande över utbildningen.

Bedömning
Målet är nått

Målet är nått när andelen positiva svar på frågan "Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?", är högre än genomsnittet i riket.

Över lag anser eleverna inom förbundet att de har inflytande över sin utbildning. Lärarna arbetar mycket aktivt med att försöka ge eleverna inflytande på undervisning och examinationsformer. På skolorna fortsätter diskussionen kring ordet delaktighet, vad står det för och vad vill och kan eleverna vara delaktiga i. Inom komvux är en förståelse kring det svenska skolsystemet och elevers rättigheter i skolan särskilt viktigt ur aspekten att målgruppen inte alltid har den erfarenheten att man kan ha möjlighet till inflytande över sin utbildning.

Skolorna arbetar aktivt med att få en bra representation och högt intresse för de formella forumen för inflytande, klassråd, programråd (el. motsvarande) och skolråd. För flertalet skolor fungerar detta bra. Komvux har särskilda utmaningar i detta då elever kommer och går med kortare intervaller och då kan intresset för formellt elevinflytande vara lågt hos eleverna.

Gymnasiesärskoleelever är väldigt nära personalen under skoldagen och får mycket uppmärksamhet i sitt lärande. Skolans personal arbetar mycket utifrån hanterbarhet och begriplighet och är lyhörda för elevernas studiesituation. Eleverna har på så sätt ett inflytande över utbildningen.

Andelen positiva svar på frågan "Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?" - indikator	
Utfall 2022	Mål 2022
55 %	53 %

## Elever ska ha en god kännedom om ANDTS påverkan på individen.

Bedömning

Målet är nått

Kalmarsunds gymnasieförbund har ett aktivt arbete inom samtliga delar av ANDTS för att öka elevernas kunskap om hur individen påverkas. Arbetet samordnas av förbundets ANDTS-samordnare som samverkar med ANDTS-coacher. Dessa återfinns i olika professioner på våra tre gymnasieskolor. ANDTS-coacherna arbetar utefter framtagna visioner som framarbetats i gemensam workshop och verkar förbundsövergripande med starkt elevfokus. ANDTS-coacherna utgör tillsammans med ANDTS-samordnare det centrala ANDTS-nätverket där mål och aktiviteter kopplat till ANDTS planeras, implementeras och följs upp. Nätverket ska också stärka förbundets samverkan och informationsflöde för att öka kunskapen bland såväl personal som elever. Förbundet har genomfört en kampanjvecka med föreläsningar, informationsbord på skolorna i samverkan med aktörer inom trygghet och ANDTS-området. De olika skolorna har också kartlagt inom vilka ämnen ANDTS berörs i undervisningen samt i vilka ämnen det hade varit möjligt att integrera dessamma. Skolorna har under året haft aktiviteter kring ANDTS kopplade till flertalet ämnen. Skolorna har även haft samarbete med flera externa aktörer som varit på skolan och informerat om risker och konsekvenser kopplat till ANDTS. Målet följs delvis upp via trivselenkäten där eleverna själva skattar huruvida de tagit del av information om ANDTS inom ramen för ordinarie undervisning samt om de upplever att de har god kunskap inom ANDTS. Förbundsövergripande uppger cirka hälften att de tagit del av den typen av undervisning. Frågan om eleven själv skattar sin kunskap som god är ställd på ett problematiskt vis då den inte knyter an till om kunskapen är förvärvad via den undervisning förbundet erbjuder. På så vis är självskattningen inte ett tillräckligt mått på om målet är nått via våra insatser. Frågorna kommer därför ses över och formuleras om för bättre uppföljning inför nästa år.

Under 2023 kommer fokus vara på att implementera en gemensam förbundsövergripande metod för att integrera ANDTS i undervisningen så att den når samtliga elever. Metodens syftar till att öka likvärdighet och

möjliggöra uppföljning på ett systematiskt vis.

## Elever ska ha en god kännedom om hbtqi.

Bedömning

Målet är nått

Förbundet har sedan några år tillbaka ett omfattande arbete kring hbtqi-frågor. Den samlade bedömningen är att elevernas kännedom är god eller till och med mycket god. Frågan hanteras både i undervisning och i samtal runt undervisningen i varierande omfattning mellan program och klasser med ett särskilt fokus på frågan under pride-veckan.

## EN SKOLA PÅ VETENSKAPLIG GRUND OCH BEPRÖVAD ERFARENHET ÖVERGRIPANDE AKTIVITETER

### Förutsättningar så att personal får möjlighet till kollegialt lärande skapas.

Gymnasiesärskolan har ett pedagogiskt forum varje vecka med ett cykliskt program 1. arbetslag presenterar "case" de vill ha hjälp med, 2. temaarbete där personalen samplanerar och gör erfarenhetsutbyten och 3. kollegialt utbyte med valfri kollega/or.

På Jenny Nyströmsskolan är arbetslagen motorn i det pedagogiska utvecklingsarbetet och i arbetslagen bedrivs det systematiska kvalitetsarbetet genom kollegial metod. Men som med allt utvecklingsarbete så behöver skolan spetsa till sitt systematiska kvalitetsarbete genom att ställa rätt frågor och blicka inåt mot undervisningen så ett verkligt kollegialt lärande kan ske.

Under året har all personal på Lars Kaggskolan, oavsett yrke och uppdrag, getts möjlighet att delta och vara en aktiv del i ett kollegialt lärande. Med olika fokus har de arbetat både yrkes-, program- och ämnesövergripande. Skolledningen upplever att detta är något som uppskattas.

På Stagneliussskolan så har utvecklingsorganisationen i två särskilda kategorier, lärgrupp och ämneslag (arbetslag). Lärgruppens arbete är kopplat mot aktionslärande och där de från ämneslag hämtar frågeställningar som de utforskar, testar och återkopplar kring. Dessa grupper arbetar även kollegialt mellan varandra genom bl.a. pedagogiska.

Skolledningen på Axel Weüdelsskolan har initierat ett antal processer som är i linje med kollegialt lärande där bl.a. lärgruppen gällande digital didaktisk design och insatsen för professionsbaserat förhållningssätt genererat enorm effekt i verksamheten både inom området och utifrån sidoeffekter där personalen initierar och arbetar med lärandet arbetslagsöverskridande.

Rektor på Ölands utbildningscenter har möjliggjort för personalen att mötas i olika konstellationer. Hela kollegiet i form av APT, delar av kollegiet i form av arbetslagsmöten som tidigare men nytt för i höst är ämnesmöten och gruppmöten som öppnar för möjlighet att träffas i små och stora konstellationer.

### **De särskilt yrkesskickliga lärarnas uppdrag stärker förbundets professionella utveckling.**

De särskilt yrkesskickliga lärarnas uppdrag kopplas direkt mot förbundets verksamhetsmål och skolornas verksamhetsplaner. Uppdragen skrivits fram på ett tydligare sätt, följs upp och utvärderas löpande och skolledningarna arbetar för att uppdragen ska vara kända av övrig personal. Utvecklingsarbetet syftar direkt eller indirekt till att lärare utvecklar och förbättrar sin undervisning för att eleverna ska nå högre måluppfyllelse.

### **De särskilt yrkesskickliga lärarnas roll i utvecklingsorganisationen synliggörs för personalen.**

Skolledningarna arbetar för att synliggöra på ett helt annat sätt än tidigare SYL-uppdragens innehåll, metoder och effekter. Vid regelbundna träffar, t.ex. APT, ger rektor förtydligande information om uppdragen och SYL:arna berättar om sina uppdrag och får synpunkter från övrig personal.

### **De särskilt yrkesskickliga lärarnas kompetensutveckling säkerställs.**

Exempel på utbildningsinsatser som riktats mot SYL under 2022 är:

- mentorsutbildning,
- kurser inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF),
- SKUA-handledare,
- Forskningsmetodik,
- förbundets professionsprogram,
- aktionslärande,
- validering,
- kombinationsutbildningar

### **Lektorer sätter fokus på vetenskaplig kunskap och metod för att förbättra förutsättningarna för elevers kunskapsutveckling.**

Lektor skickar ut olika vetenskapliga artiklar till ämnesansvariga på sin skola om det är något nytt som hänt så att man har en hjälp i en vetenskaplig omvärldsbevakning. Lektor är även en del av professionsprogrammet där hans roll är att hjälpa och bedöma de vetenskapliga texter som skrivs. Han kan därför hjälpa till att genom sin vetenskapliga bakgrund fördjupa och förbättra kunskapen hos de lärare som deltar i programmet. Genom att höja kompetensen hos väldigt duktiga och förhoppningsvis tongivande lärare så kommer den kunskapen att spridas kollegialt bland skolorna inom Kalmarsunds gymnasieförbund.

### **Fortsätta satsningen på ett eget professionsprogram.**

Förbundet har fortsatt satsningen på eget professionsprogrammet under 2022. För tredje året i rad har Kalmarsunds professionsprogram för lärare genomförts. 12 lärare har deltagit i årets program inklusive tre lärare från Malmö.

Professionsprogrammet 2022 har haft sex gemensamma träffar. En viktig del under träffarna har varit det kollegiala lärande samtalen. Inom respektive professionsgrupp har lärarna genomfört lektionsobservationer med uppföljande samtal hos varandra. Samtliga lärare har inom programmets ram skrivit en rapport där de bland annat lyfter fram sin vision som lärare och de beskriver även det aktionslärande som de har bedrivit i sin undervisning.

Rapporterna från rektorerna är positiva och de kommer att uppmuntra lärare att söka till kommande omgångar.

## **MÅL**

### **De särskilt yrkesskickliga lärarnas insatser ska stärka lärarnas lärande och skolornas utvecklingsarbete.**

Bedömning

Målet är nått

De särskilt yrkesskickliga lärare (SYL) är en mycket viktig kugge i skolornas pedagogiska utvecklingsarbete. Ge-

nom att de särskilt yrkesskickliga lärarna har ett extra ansvar för planering och genomförande av KPT och leder skolans pedagogiska forum är de med och stärker lärarnas lärande och har också en del i utvecklingsarbetet. I enkäten där lärare får tycka till om SYL:arnas arbete visar att 64% av de svarande anser att SYL:s roll synliggjorts helt eller delvis innebär en klar förbättring av resultaten. Främst är det påståendena som handlar om att skapa förutsättningar för och driva egen professionsutveckling som de svarande anser SYL bidrar till.

### **Lektorernas insatser ska stödja lärarnas utveckling av undervisningen så att den byggs på vetenskaplig grund.**

#### Bedömning

Målet är inte nått

Merparten av skolorna anser att målet inte är nått och det är på en skola där lektors arbete har haft betydelse för den vetenskapliga grunden i lärarnas utvecklingsarbete. Lektors utvecklingsarbete på en skola har under året handlat om att undersöka och förbättra elevers förmåga till att utmana alternativa fakta genom ett systematiskt och vetenskapligt förhållningssätt. Lektor har också varit engagerad i förbundets professionsutbildning och på så sätt bidragit till den vetenskapliga grunden i det sammanhanget.

### **Det kollegiala lärandet med analys, gemensam reflektion, dokumentation och systematiskt utvecklingsarbete ska öka.**

#### Bedömning

Målet är nått

Skolledningarna har skapat möjligheter för att bedriva ett kollegialt lärande i utvecklingsfrågor i arbetslag, lärgrupper och andra konstellationer. Skolledningarna har varit tydliga med att ange utgångspunkter, mål och ramar för utvecklingsarbetet. Det kan handla om visionsarbete, kulturbärande beteende, diskussioner kring egna "case", dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet, professionsbaserade förhållningssätt m.m. Rektorer rapporterar om en givande och trygg miljö i grupper vilket gynnar ett kollegialt lärande. Skolledningarna kommer framöver även att aktivt arbeta för att förstärka beteenden som uppmuntrar till reflektion och utvärderande av den egna undervisningen, särskilt i kollegiala miljöer.



# Patientsäkerhetsberättelse

## VERKSAMHETENS MÅL FÖR PATIENTSÄKERHETSARBETET

Vårdgivaren ska planera, leda och kontrollera verksamheten på ett sätt som leder till att kraven på god vård i Hälso- och sjukvårdslag (2017:30) upprätthålls. Vårdgivaren ansvarar för att det finns ett Kvalitets- och ledningssystem för verksamheten som ska användas systematiskt och fortlöpande utveckla och säkra verksamhetens kvalitet. c

### De övergripande målen för patientsäkerhetsarbetet inom elevhälsans medicinska insats som består av läkare, skolsköterskor och psykolog (EMI) är:

- att ha rutiner för medicinska bedömningar och handlingar så att de utförs på ett kvalitetssäkert sätt i enlighet med lagar och föreskrifter.
- att ha möjlighet att erbjuda alla elever insatser från EMI efter behov.
- att ha rutiner och en organisation som möjliggör fullgörandet enligt Socialstyrelsens riktlinjer för EMI och skollagen.
- att ha en organisation där man tillvaratar tillbud, risker och avvikelser samt ser dem som en tillgång för utveckling av patientsäkerhetsarbetet.
- att ha tydliga rutiner och en organisation där EMI kan planera, utföra och utvärdera sitt arbete löpande under läsåret.
- att driva och svara för utvecklingsarbete.

Elevhälsans medicinska insats ska främja elevens hälsa, lärande och utveckling mot skolans mål. Elevhälsan ska främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande. Hälsofrämjande arbete syftar till att stärka eller bibehålla människors fysiska, psykiska och sociala välbefinnande. Hälsofrämjande åtgärder fokuserar på människors självskattade bedömning av fysiskt, psykiskt och socialt välbefinnande. Elevhälsans arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas hälsa och lärande.

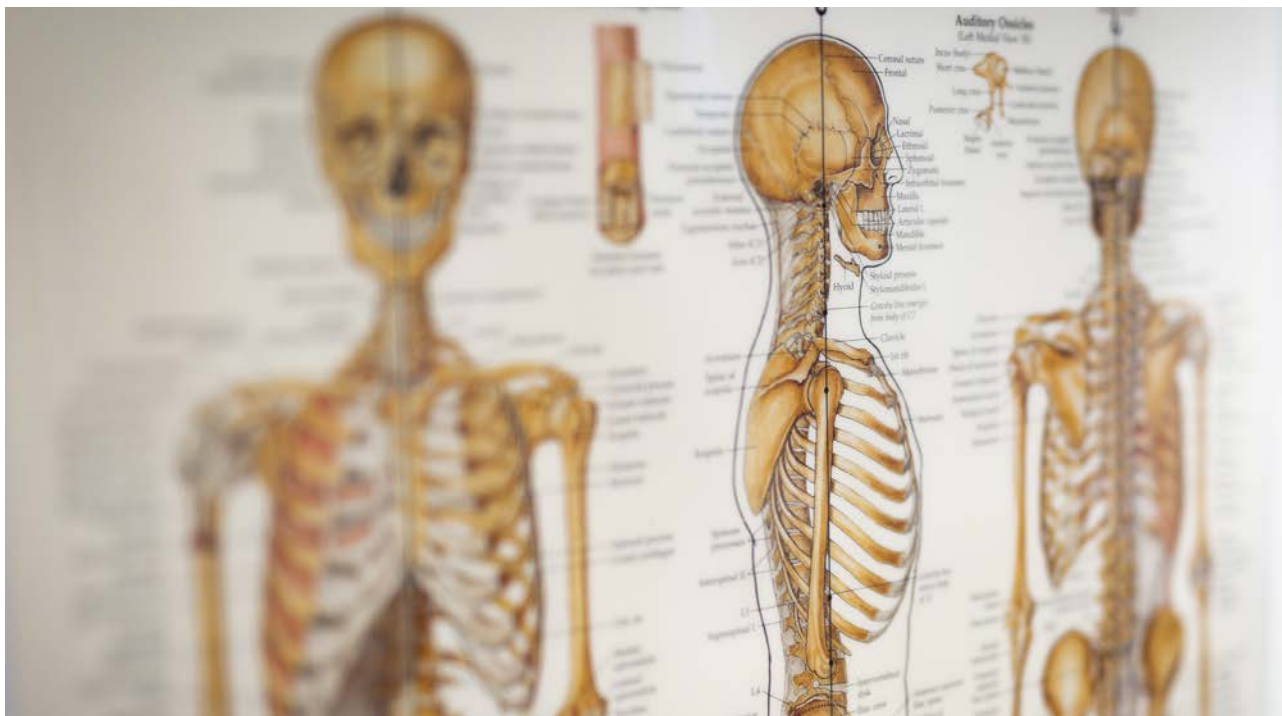
Förebyggande arbete handlar om att minska risken för ohälsa. Målet med det förebyggande arbetet är att minska riskfaktorers inflytande över individen och samtidigt stärka skyddsfaktorerna. Planeringen av det



förebyggande arbetet utgår från kunskapen om vad som orsakar ohälsa, och vilka miljöfaktorer som kan leda till ohälsa eller svårigheter med att nå utbildningens mål.

### Mål för elevhälsans medicinska insats är att främja elevens hälsa och utveckling genom att:

- Erbjudna strukturerade kvalitativa hälsosamtal med skolsköterskan. Att genomföra hälsosamtalen professionellt och på ett likvärdigt sätt förutsätter att samtalen har en gemensam struktur samt att skolsköterskorna har en god kompetens i samtalsmetodik. Den motiverande samtalsmetodiken används.
- Motverka psykisk ohälsa bland annat genom att främja fysisk hälsa. Sambandet mellan lärande, fysisk och psykisk hälsa är ett centralt område för EMI. Elevers helhetssyn på sin hälsa har stor betydelse för skolprestationer, inte minst det fysiska välbefinnandet och den psykiska hälsan. Elevens egen livsstil har stor betydelse för måendet och elevens måluppfyllelse.
- Erbjudna vaccinationer enligt nationella vaccinationsprogrammet.
- Delta i skolornas elevhälsoarbete där EMI har den



medicinska kunskapen och därmed ansvar för patientsäkerhetsarbetet.

- Skolpsykolog ansvarar för utredning och bedömning av elever med misstänkt intellektuell funktionsnedsättning samt är på begäran från EHT behjälplig med konsultationer och handledningar i verksamheten samt vara ett stöd för rektor och personalen i elevhälsoarbetet.
- Skolpsykolog har uppdrag att kvalitetssäkra elevhälsan, dvs att säkerställa eleverna en likvärdig elevhälsa av god kvalitet samt att uppnå en ökad samsyn och samordning av elevhälsoarbetet hos huvudmannen Kalmarsunds gymnasieförbund.
- Uppmärksamma eventuella behov av medicinsk bedömning relaterat till skolans miljö, och erbjuda bedömning på skolläkarmottagning.

## ANSVAR FÖR PATIENTSÄKERHETSARBETET

Direktionen för Kalmarsunds gymnasieförbund bedriver hälso- och sjukvård inom ramen för EMI vid förbundets skolor. I lagens mening är direktionen vårdgivare. Vårdgivaren fastställer verksamhetens övergripande mål för kvalitet och patientsäkerhet och ska kontinuerligt följa upp och utvärdera målen. Om vårdgivaren inte utser någon verksamhetschef för EMI ligger det

fulla ansvaret för det medicintekniska området kvar på vårdgivaren. Därför har direktionen utsett Charlotte Blomqvist som verksamhetschef för EMI.

Eftersom nuvarande verksamhetschef inte har tillräcklig medicinsk kompetens har skolläkaren det medicinska ansvaret och ansvaret för anmälningsskyldighet enligt 3 kap. 5-7 §§. Skolläkaren är Lex Maria ansvarig. Verksamhetschefen har givit uppdrag åt medicinskt ledningsansvarig skolsköterska, (MLA) och psykologiskt ledningsansvarig psykolog (PLA) att ansvara för att kvalitetssäkrade rutiner finns och uppdateras inom respektive verksamhetsområde. Sekretess råder från skolsköterska/skolläkare mot skolpsykolog. Vidare ingår det i arbetsuppgifterna för MLA och PLA att journaler förs enligt gällande lagstiftning. Skolsköterska/skolläkare kan inte se skolpsykologs journaler och tvärtom. För MLA ingår även samordning av yrkesnätverksmöten vad gäller kallelser, innehåll, genomförande och uppföljningar.

Varje medarbetare ansvarar för att hålla sig väl förtrogen med den lagstiftning som gäller inom Hälso- och Sjukvården och för Elevhälsan, samt de bestämmelser, föreskrifter och rutiner som gäller för verksamheten. I ansvaret ingår att identifiera och rapportera avvikelser och risker.

## VILKA ÅTGÄRDER SOM GENOMFÖRTS FÖR ÖKAD PATIENTSÄKERHET

Vårdgivaren ska senast den 1 mars varje år upprätta en patientsäkerhetsberättelse av vilken det ska framgå hur patientsäkerhetsarbetet har bedrivits under föregående kalenderår, vilka åtgärder som har vidtagits för att öka patientsäkerheten samt vilka resultat som har uppnåtts.

## RUTINER FÖR EGENKONTROLL SAMT VILKEN EGENKONTROLL SOM GENOMFÖRTS UNDER ÅRET

Elevhälsans medicinska insats har en verksamhetsplan som årligen revideras och utifrån den upprättas en verksamhetsberättelse där arbetet under det gångna året redovisas.

Kalmarsunds gymnasieförbund använder sig av elevjournalssystemet PMO, (Profdoc Medical Office), ett digitalt medicinskt dokumentationssystem för elevhälsan. Systematiska loggkontroller i journalen utförs av PMO-administratören, dessa dokumenteras och bevaras. Journalgranskning görs av alla skolsköterskorna under ett yrkesnätverksmöte. Journaler granskas, diskuteras och dokumenteras. Eventuella förbättringsbehov åtgärdas och därefter strimlas journaler som granskats av MLA.

Även för PLA genomförs systematiska loggkontroller av PMO-administratören i samverkan med PLA. Journalgranskning görs tillsammans med kollegor i yrkesnätverket för skolpsykologer.

Avvikelse inkommer till verksamhetschefen eller till MLA/PLA via internpost (om internt) eller via tyck till systemet (om externa avvikelser). PLA redovisar eventuella avvikelser direkt till verksamhetschefen. Genomgång av avvikelser som inkommit görs kontinuerligt under året. Sammanställning kring avvikelser återförs terminsvis till skolsköterskegruppen av MLA.

All hälso- och sjukvårdspersonal har ett eget yrkesansvar för att arbetet ska utföras i överensstämmelse med vetenskap och beprövad erfarenhet och skyldighet att bidra till att hög patientsäkerhet upprätthålls. Varje medarbetare ansvarar för att hålla sig väl förtrogen med den lagstiftning som gäller inom Hälso- och sjukvården och för elevhälsan, samt de bestämmelser,

föreskrifter och rutiner som gäller för verksamheten. I ansvaret ingår att identifiera och rapportera avvikelser och risker.

## ÅTGÄRDER FÖR ÖKAD PATIENTSÄKERHET

### Metodhandbok

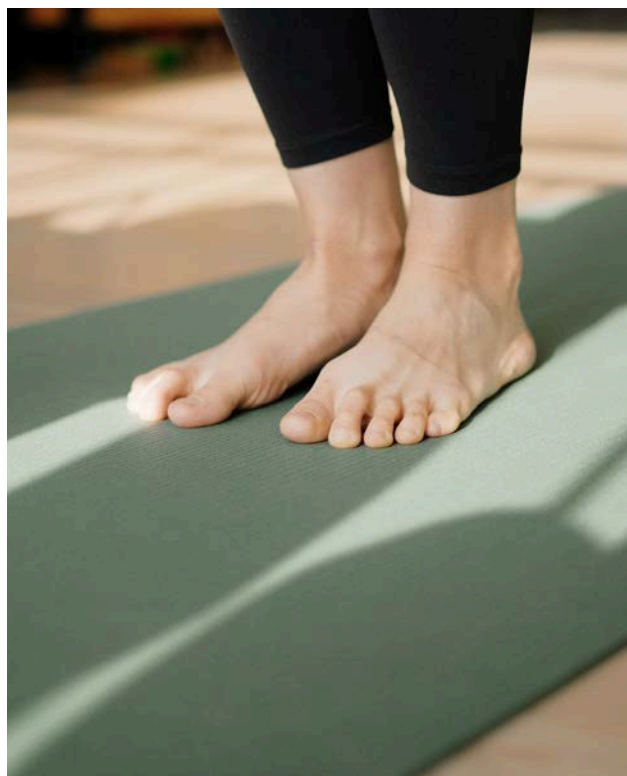
Inför terminsstart har MLA i uppdrag att säkerställa att metodhandboken är genomgången och uppdaterad. Nya uppdateringar sker fortlöpande under verksamhetsåret i samverkan med MLA inom grundskolans centrala elevhälsa i Kalmar kommun och inom den länsövergripande MLA gruppen.

För psykologverksamheten är liknande under uppbyggnad via PLA i samverkan med psykologerna inom grundskolans centrala elevhälsa i Kalmar kommun.

### Professionsträffar via yrkesnätverk

EMI länsmöte 1 gång per termin. Skolläkare och MLA i Kalmar län träffar smittskyddsläkaren och dess team samt även andra aktörer som är aktuella kring patientsäkerheten.

Skolsköterskorna inom Kalmarsunds gymnasieförbund träffas i yrkesnätverksträffar tillsammans med skolsköterskor och skolläkare från grundskolan inom Kalmar kommun en gång i månaden.





Psykologen inom Kalmarsunds gymnasieförbund samverkar med skolpsykologerna på grundskolan i Kalmar kommun men även i länet som helhet. Utbyggnaden av PLA befattningar har nyss kommit igång i länet och nätverk är på väg att byggas. Kalmar kommun har nyligen haft en tjänst som PLA utlyst och planer på mer strukturerat samarbete finns när tjänsten är tillsatt.

### Innehåll i skolsköterskornas yrkesnätverk 2022

- Information från EMI-länsgruppen-kontinuerligt
- Information från Styrgruppen-kontinuerligt
- Information om Barn-och ungdomshälsans verksamhet (Regionen)
- Genomgång av FaR dokument (Fysisk aktivitet på recept)

- Uppdatering och uppföljning kring arbetet med FaR
- Information om Kognitiv beteendeterapi
- Endokrinologi
- Sex, relation och samtycke
- Nationell Skolsköterskekongress
- Våldsförebyggande arbete
- Vaccinationsprogrammet
- Hälsosamtal/besök - det hälsofrämjande arbetet i Sverige
- Utvecklingsdag kring nytt elevhälsoprojekt i Kalmar län
- Kvinnojouren -samarbete
- EMI -skolsköterskedagar v.44 Motiverande samtal och motivationsteorier
- Sjukdomsinformation om sexuellt överförbara infektioner
- Polisen- samhällets gemensamma våldsförebyggande arbete
- Journalgranskning, PMO-kvalitetssäkring i journaldokumentation
- Genomgång av avvikelser

### Kompetensutveckling

Skolsköterskorna deltar regelbundet i olika utbildningar under verksamhetsåret. Vilka utbildningar som är aktuella utgår ifrån behov från verksamheten och tidigare kunskap i ämnena. I följande punkter redovisas innehåll i den kompetensutveckling som prioriterats ut av verksamhetschef.

Under vecka 44 organiserades och genomfördes 2 utvecklingsdagar. I programmet ingick följande programpunkter:

- Motiverande samtal föreläsare Eva Hydén
- Motivationsteorier skolpsykolog Karina Nilsson

Kongress 2022 för EMI -skolsköterskor hade bland annat fokus på tonårshjärnan och hjärnans utveckling. Det fanns ett utbud av föreläsningar som kunde väljas, utifrån det individuella behovet hos varje skolsköterska med dess kompetens och beprövad erfarenhet. De föreläsningarna som gick att välja mellan handlade bland annat om våldsförebyggande arbetet i Sverige, sex, relationer och samtycke, psykisk hälsa/ohälsa, fysisk aktivitet/ inaktivitet -PEP generation, nationella vaccinationsprogrammet.

Psykologens kompetensutveckling 2022 hade fokus på



organisation och grupper utifrån hantering av kriser och andra samhällsstörande händelser. Psykologen gick också en instruktörsutbildning för att öka sin pedagogiska kompetens vid förmedlande av kunskap i organisationen.

### Skolläkarmottagning

Bedrivs utifrån föreskrivna ramar och förutsättningar samt ett evidensbaserat perspektiv. I de fall där ett medicinskt utredningsbehov identifieras förmedlas informationen i remissform till nästa instans.

### RESULTAT

Elevhälsans medicinska insats har följt sitt årshjul och sina kvalitetssäkrade rutiner. Under året har det inkommit 8 avvikelserapporter, vilket är mycket positivt och en rejäl ökning från tidigare år. Trots detta är bedömningen att de bör öka ytterligare innan vi kan vara nöjda med vårt granskande och utvecklande förhållningssätt.

Kompetensutveckling har ägt rum enligt verksamhetsplanen för 2021/22 som fastställts av direktionen för Kalmarsunds gymnasieförbund.

Skolpsykologens arbete bestod mestadels av planerade fortbildningsinsatser till rektorer, chefer och pedagoger samt handledning till arbetslag och medverkan vid EHT.

Skolläkare har haft sin mottagning på plats och elever med behov av en kontakt har erbjudits besök. Mottagningen planeras av skolsköterskor utifrån aktuella frågeställningar och återkoppling av de enskilda fallens utveckling sker fortlöpande.

En lokal metodbok finns som stöd i kvalitets- och ledningsarbetet, den uppdateras regelbundet av MLA. Utöver den lokala metodboken finns även en gemensam läns metodbok att tillgå för EMI för stöd och handledning. Länsmetodboken uppdateras av länets MLA och skolläkare i EMI:s länsgrupp.

### Förbättrings- och utvecklingsområden

- Elevhälsoprojektets arbetsgrupp i länet kommer att utveckla ett statistikverktyg för att kunna säkerställa kunskapsöverföring och analysunderlag till skolledningarna under verksamhetsåret 2023-2024 i dialog med kvalitets- och verksamhetsutvecklare inom Kalmarsunds gymnasieförbund.

- Utveckla arbetssätt och metodik vad gäller fysisk och psykisk hälsa där skolorna inspirerar eleverna att aktivt välja främjande livsstilsfaktorer.

- Arbeta för en breddad syn på elevhälsa från stödverksamhet till undervisningen, till att betrakta det som en del av kärnverksamheten.

# Verksamhetsberättelser



## Verksamhetsberättelse för gymnasieskolorna

### EKONOMI

Gymnasieutbildningen inom förbundet tillsammans med verksamheten för restaurang och café har ett positivt utfall om 1,7 mkr vid årets bokslut. Stagnelius-skolan och Lars Kaggskolan visar på överskott medan Jenny Nyströmskolan har organisatoriska utmaningar för att få en budget i balans. Restaurang och café uppvisar ett mindre underskott om 0,3 mkr.

I samband med budget 2022 prognostiserade Stagnelius-skolan ett resultat som visade en budget i balans. Med hänsyn taget till antagning av nya elever och klasser hösten 2022 så höjdes det prognostiserade resultatet till 3,4 mkr. Skolan har under höstterminen utökat ytterligare en klass på ekonomiprogrammet och skolan ökar därmed totalt antalet klasser i förhållande till de som avslutat sina studier i och med vårterminen 2022. Trycket är högt även på skolans AST-enhet och generellt för skolan är lokaler och planering av lokaler av hög prioritet. Vid bokslut redovisar skolan ett totalt utfall om 3,5 mkr.

Årets ingående budget för Lars Kaggskolan visade en budget i balans. Skolans elevutveckling har varit positiv de senaste åren och de har totalt sett ökat sin elevvolym.

Det budgeterade elevantalet för 2022 var dock högre än det faktiska elevantalet som vid elevpengsjusteringen visade på 10 färre elever vilket gav en direkt negativ effekt på resultatet 0,5 mkr. Bygg- och anläggningsprogrammet och fordon- och transportprogrammets kostnader för branschskolor har även varit högre än budgeterat. Detta kompenseras delvis av lägre PO-kostnader samt tillskott i form av intäkter för vuxenutbildning på bygg- och anläggningsprogrammet. Utfallet visar att de gemensamma verksamheternas kostnader, i synnerhet skolgemensamt, blev lägre än budgeterat vilket förbättrat resultatet med 2,3 mkr för skolan. De program som visar mest överskott till följd av detta är teknik, bygg- och anläggning samt naturvetenskap. Vid bokslut redovisar skolan ett totalt utfall om 2,2 mkr.

Jenny Nyströmskolan gick in i budget 2022 med ett underskott om totalt ca 7,3 mkr. Gymnasiesärskolan hade i detta ett överskott med drygt 0,1 mkr vilket innebär att underskottet med 7,4 mkr utgjordes av ungdomsgymnasiet. Vid årets slut har såväl ungdomsgymnasiet som gymnasiesärskolan totalt hämtat in ca 3,6 mkr (1,7 mkr respektive 1,9 mkr) och det totala utfallet för skolan blev minus ca 3,7 mkr.

Den viktiga förändringen för ungdomsgymnasiet var att antalet elever visade sig bli fler till läsårsstart 2022/23 än vad som budgeterats. Antalet sökande till hotell- och turismprogrammet innebar att programmet startade med ny kraft medan antalet budgeterade elever var noll. Även det estetiska programmet fick ett uppsving av antal sökande och blev 17 fler mot budgeterat antal. I möjligaste mån har resurserna anpassats utifrån antalet elever. Ett exempel på detta är samläsning inom vissa kurser mellan hotell och turismprogrammet och vård och omsorgsprogrammet och ett annat en klass mindre på barn och fritidsprogrammet för ökad fyllnadsgrad som resultat. Totalt sett kvarstår det faktum att elevantalet inte bär nuvarande kostnadskostym och lämnar ett underskott om ca 5,7 mkr.

Gymnasiesärskolan hade omvänt fler antal budgeterade elever och därmed en ökad budgeterad bemanning inför läsåret 2022/23. Utfallet visade sig bli färre elever samt några avhopp under året vilket då minskade verksamhetens budgetutrymme men samtidigt lägre personalkostnader som en följd av lägre bemanning än väntat. Elever till verksamheten för korttidstillsyn ökade däremot under höstterminen vilket innebar ökade intäkter med ca 1,5 mkr. Till läsåret 2022/23 blev antalet elever i behov av ökat resursbehov fler. Detta speglas till exempel i ökade kostnader för taxi som under hösten ökade med ca 0,2 mkr. Totalt sett landar gymnasiesärskolans ekonomiska utfall på plus ca 2 mkr.

Det har varit ett år med stora prisökningar som i hög grad påverkat verksamheten för restaurang och café. Den sammanlagda prisökningen från början av året till oktober månad är 16 % högre pris. Verksamheten har gjort flera åtgärder för att minska effekten av prisökningen. Matsedlar och recept har förändrats, produkter med högt pris har ersatts med produkter med ett lägre pris. De sex första veckorna på året togs hänsyn till att undvika trängsel. Under de veckorna köptes 2 380 portioner från en privat näringsidkare. Kostnaden för dessa portioner var 0,2 mkr. Verksamheten hade också under en period ett tält uppsatt som skydd utanför entrédörren till elevrestaurangen på Stagnelius-skolan i samma syfte.

Resturang och caféverksamheten har vid boksutet ett mindre underskott om 0,3 mkr. Enheten har serverat

440 598 lunchportioner under år 2022 varav 14 959 pedagogiska luncher.

## **ÖVRIGA VIKTIGA HÄNDELSER UNDER ÅRET**

Under det senaste året har vi tyvärr kunnat konstatera ett alltmer hårdnade klimat i samhället. Kalmarsunds gymnasieförbund ska vara en verksamhet fri från våld och som genom analys och medvetna satsningar arbetar med faktorer som skapar trygghet i verksamheten. Utbildning, bildning och kunskap är nyckeln till integration och inkludering. Skolan, medarbetarna och undervisningens kvalitet spelar en avgörande roll för elevers möjlighet att utvecklas, skapa ett liv och en bra framtid. Skolan är inte bara en viktig funktion utifrån kunskapsuppdraget. Skolan ska även ge elever möjlighet att möta och agera i en kulturell och social kontext. Det är på så vis av största vikt att Kalmarsunds gymnasieförbund fortsätter utvecklingen av gymnasieorganisationen och skapar en verksamhet som främjar den sociala sammansättningen. Skolan ska alltid vara en trygg plats fri från kränkningar, trakasserier, användning och försäljning av droger.

Kalmarsunds gymnasieförbund har sedan ett par år tillbaka påbörjat ett aktivt arbete för att kvalitetssäkra elevens rätt till stöd under sin tid i våra gymnasieskolor. Med kvalitetssäkring avses att alla elever ska ha samma förutsättning att få stöd och hjälp på likvärdigt sätt oavsett vilken inriktning eller skola de har valt. Stödet avser allt elevhälsoarbete som sker i skolan. Elevhälsa är större än EHT-möten ute på programmen och är mer än varje skolas elevhälsa-arbetslag. Det är eller ska vara ett integrerat perspektiv i hela verksamheten från direktionen via skolledningarna ut till arbetslagen på respektive skola. Målet är fortsatt att utveckla vår förståelse ifrån en uppfattning att se elevhälsoarbetet som stödverksamhet till undervisningen, till att betrakta det som en del av kärnverksamheten.

Skolledningarna inom förbundet har under året fortsatt arbetet med pedagogiska skolutvecklingsfrågor. Metodiken som praktiserats utgår ifrån kollegialt samarbete och de aktiviteter som genomförs grundar sig på beprövad erfarenhet och forskning. Skolans systematiska kvalitetsarbete ligger till grund för pågående och kommande aktiviteter. Parallellt har strukturella

förbättringar genomförts för en ökad tydlighet i organisationens olika delar och professioner.

AST, (utbildning för elever med en diagnos inom autismspektrumtillstånd), har haft ett rekordstort söktryck och har tyvärr under året inte kunnat ta emot alla sökanden då vi har utmaningar i att få utbildningsplatserna att räcka till. Detta har varit en utmanande och svår process som tagit mycket tid och energi, men som ändå varit nödvändig för att kunna erbjuda det behov elevgruppen har samt för att bibehålla och utveckla den goda kvaliteten i verksamheten.

Gymnasiesärskolan har på fyra år ökat antalet utbildningsplatser från 85 till det förväntade 125 hösten 2023. Gymnasiesärskolan har ingen platsorganisation men väl ett programutbud. Undervisningen samordnas inom respektive program för alla fyra årskurserna. Ett utvecklingsarbete har påbörjats med att skapa förutsättningar för ett tydligare systematiskt kvalitetsarbete med nya mallar och arbetssätt samt en förbättrad struktur.

Från den 2 juli 2023 gäller nya bestämmelser i skollagen som syftar till stärkt utbildning för elever med intellektuell funktionsnedsättning. Detta innebär att gymnasiesärskolan byter namn till anpassad gymnasieskola.

## FRAMTIDSSPANING

I tidsperspektivet fram till och med år 2030 bedöms elevunderlaget öka med cirka 600 elever inom Kalmarsunds gymnasieförbund. Detta ställer krav på att gymnasieförbundet har god framförhållning när det gäller planering och dimensionering för att möta ökningen av antalet elever från medlemskommunernas grundskolor till gymnasieutbildningar inom förbundet. Framtidens skollokaler skall utformas för att ge verksamheterna goda förutsättningar att nå hög måluppfyllelse och bedriva skolutveckling i framkant. Vid utformandet av utbildningslokaler ska utgångspunkten tas i verksamhetens behov av lokaler för att fullfölja sitt uppdrag. För skolorna inom förbundet innebär detta att hänsyn behöver tas till programmets behov av utbildningslokaler, exempelvis yrkesprogrammets specialsalar vilket innebär betydande investeringskostnader om antalet utbildningsplatser ska utökas.

Ytterligare en dimension att ta hänsyn till i arbetet med framtidens lärmiljöer är hur digitalisering, nya arbetssätt och ny organisation av arbetet påverkar behovet av utformningen av framtidens lärmiljöer.

Under stora delar av 2022 har Kalmarsunds gymnasieförbund genomfört en rad olika dialogmöten med företrädare inom industribranschen i syfte att undersöka vilka möjligheter det finns att starta ett lärlingsförlagt industritekniskt program. Responsen från branschen har varit mycket positiv vilket medfört att vi nu beslutat att gå vidare i processen i att undersöka en möjlig start av programmet hösten 2024.

Från 2023 gäller nya bestämmelser som ska göra det lättare för elever på yrkesprogram att nå grundläggande behörighet till högskolan. De nya bestämmelserna ska tillämpas första gången för elever som påbörjar utbildning höstterminen 2023. De nya ändringarna innebär att de kurser som krävs för grundläggande behörighet kommer att ingå i programstrukturen för alla yrkesprogram vilket medför att den garanterade undervisningstiden utökas. Elever som ej önskar läsa den grundläggande behörigheten har möjligheten att välja bort densamma.

Under 2022 har Riksdagen fattat beslut om ändringar i skollagen kring gymnasial utbildning i gymnasieskolan. Ändringarna ska öka det tillgängliga utbudet av utbildning på gymnasial nivå underlätta ungdomars etablering på arbetsmarknaden och förbättra kompetensförsörjningen till välfärd och näringsliv. När huvudmän som bedriver utbildning på gymnasial nivå bestämmer vilka utbildningar som ska erbjudas ska de bland annat väga in både elevens efterfrågan och arbetsmarknadens behov. Lagändringarna börjar gälla den 1 juli 2023 och tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas 2025.



# Jenny Nyströmskolan A - Gymnasiesärskola

## UPPFÖLJNING AV PRIORITERADE MÅLOMRÅDEN

### Kunskap, utveckling och lärande Andelen avbrott ska vara mindre än föregående år.

Bedömning	Trend
Målet är inte nått	↗

Avhoppet för elevgruppen som började 2018 är högre än för de som började 2017. Rektor har undersökt avhoppet via det elevadministrativa systemet och elevakterna. Det handlar om byte av bostadsort, byte av utbildningsform och utebliven reseersättning från hemkommunen. Sammantaget kan skolan inte påverka de ovanstående orsakerna.

Andelen avbrott - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
25 %	30 %	Minska

### Normer, värden och inflytande Eleverna känner sig trygga i skolan.

Målet är nått när andelen positiva svar på frågan ”Känner du dig trygg i skolan?” är högre än genomsnittet i riket.

Bedömning
Målet är inte nått

Eleverna på individuellt program (för särskoleelever som behöver en utbildning som är anpassad för de egna förutsättningarna) Det signalerar såväl lärare som pedagogiska assistenter. upplever generellt skolan som en trygg miljö och målgruppen trivs väldigt bra i skolan. Det är hälften av skolans elever som går individuellt program. Hade alla elever kunnat delta i denna enkät hade resultatet med all sannolikhet legat över snittet som helhet. De nationella eleverna upplever generellt en inre otrygghet. Alla har inte landat i sin diagnos och i många fall har NPF-diagnoser (Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar) i kombination med IF (intellektuell funktionsnedsättning) utmaningar i

samspelet med andra människor. De upplever ibland situationer som kränkande och otrygga på grund av sin sårbarhet. När personalen analyserar resultatet på klassnivå ser vi att eleverna på programmet för samhälls-, natur och språk upplever trygghet till 100%. I den klassen har skolan under året haft extra bemanning och tvåläraresystem, vilket troligen är en av förklaringarna till detta resultat. Det faktum att det är ett teoretiskt program är säkert också en av anledningarna till den upplevda tryggheten. När skolan har genomfört Trygghetsbarometrar i klasserna under läsåret har vi sett att just SNS även fortsatt upplever en större trygghet än övriga program, så det kan vara så att elever som väljer yrkesprogram i större utsträckning har fler utmaningar och upplever sin situation som mindre trygg. Kopplingen till NPF är sannolikt en faktor som väger över i det här. Vi vet i alla fall att andelen med NPF är större bland eleverna i programmet för hotell, restaurang och bageri, programmet för fastighet, anläggning och byggnation och programmet för administration, handel och varuhantering.

Största utmaningarna är oftast utanför klassrummet. Det sociala samspelet brister ibland. Andra elever från övriga gymnasiet har varit i skolans rastutrymmen frekvent, vilket gjort situationen ännu svårare för gymnasiesärskolans elever att uppleva trygghet. Inför detta läsår har skolan fått möjligheten att hörsalen inte bokas under skoltid, vilket redan har påverkat eleverna positivt. Det har blivit lugnare på rasterna.

Det faktum att skolan har egna lokaler med egen ingång på Västergård från och med hösten 2023, där elever från andra gymnasieskolor inte befinner sig, kommer sannolikt vara gynnsamt för skolans elever.

Det var många elever som inledningsvis hade rast/lunch samtidigt, vilket åtgärdades med ett annat schema under läsåret. Skolan har anställt en socialpedagog och inledningsvis satsat på programmet för hotell, restaurang och bageri. Där har elever upplevt otrygghet



och personalstyrkan har förändrats över tid. Det har saknats kontinuitet där. Nästa åtgärd som skolledningen ser som relevant för att vända trenden är att utöka kuratorstjänsten till 100% till hösten 2023 och delegera ett tydligt ansvar kopplat till den tjänsten kring att arbeta med trygghet och trivsel på ett mer systematiskt sätt än vad som görs nu. Skolledningen sätter också en tilltro till att det går att göra förutsättningarna mer förutsägbara i byggnaden Västergård.

Andelen positiva svar på frågan "Känner du dig trygg i skolan?" - indikator	
Utfall 2022	Mål 2022
87 %	89 %

### Andelen elever som upplever sig kränkta ska minska.

Målet är nått när andelen elever som svarar ja på frågan "Har du någon gång under läsåret blivit utsatt för kränkning eller mobbning på din skola eller APL-plats/praktikplats?" minskar.

Bedömning	Trend
Målet är inte nått	↗

Trenden är negativ, vilket sannolikt beror på en snabb ökning av elever. Många elever på en begränsad yta är inte till gagn för eleverna, då den sociala kontexten är avgörande. För att förbättra resultatet har lärarna arbetat aktivt med värdegrundsövningar i klassrummen. Personalen har också haft ett kollegialt utbyte där de diskuterar "Case" och hur de kan ta sig an utmaningarna, som elever och personal upplever. Genomförda trygghetsbarometrar, där skolan sätter fokus på hur eleverna mår, har förhoppningsvis en positiv inverkan.

Eleverna märker att personalen bryr sig och diskussioner sker i klasserna kring resultaten och vad personal och elever kan göra åt dessa tillsammans. Dessutom leder det till en analys från arbetslagen kring hur skolan kontinuerligt under året kan förbättra förutsättningarna kring eleverna. Skolledningen har också bestämt att skolan ska anställa en kurator på heltid, som kan arbeta ännu mer aktivt med förebyggande arbete kring trygghet, studiero och kränkningar. Ledningen har också en förhoppning att Västergård kan vara en bättre plats för våra elever i detta avseende. Inga andra gymnasieelever är på plats och med större sociala ytor. Det räcker naturligtvis inte men tillsammans med övriga åtgärder bör detta ha positiv effekt.

Andelen elever som svarar ja på frågan "Har du någon gång under läsåret blivit utsatt för kränkning eller mobbning på din skola eller APL-plats/praktikplats?" - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
13 %	15 %	Minska

### Eleverna upplever att det råder studiero på lektionerna.

Målet är nått när andelen positiva svar på frågan "Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?" är högre än genomsnittet i riket.

Bedömning
Målet är nått

Just arbetsro på lektionerna lyckas personalen oftast att hantera. Dels genom att skolan arbetar med tydlighet, hanterbarhet, meningsfullhet, begriplighet, bildstöd, lågaffektivt beteende och en utbildad och kompetent personal. Normalt sett löser personalen situationen i klassrummen, medan utmaningen utanför desamma fortsatt är ett utvecklingsområde. Det hänger sannolikt ihop, men skolan kommer att börja med att fokusera på det som händer utanför klassrummen kommande år.

Andelen positiva svar på frågan "Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?" - indikator	
Utfall 2022	Mål 2022
66 %	58 %

### Eleverna upplever att bemötandet mellan eleverna i skolan är bra.

Målet är nått när andelen positiva svar på frågan "Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?" är högre än genomsnittet i riket.

Bedömning
Målet är inte nått

Gymnasiesärskolan ligger under det önskade resultatet. Personalen tror att värderingsövningar kan vara ett bra verktyg även när det gäller hur man upplever ett bemötande. De som har arbetat med värderingsöv-

ningar har främst fokuserat på ANDTS och hbtqi, men skolan behöver utveckla och bredda innehållet och genomförandet. Skolan når uppenbarligen inte fram fullt ut när det kommer till bemötande elever emellan. Det skolledningen har sett är att flera lärare har kommit långt med värderingsövningar men innehållet och kvaliteten skiljer sig åt. Rektor har därför bestämt att personalen ska öva på att dramatisera värdegrundsfrågor under KPT-dagen den 9 januari 2023. Där ska en av de pedagogiska assistenterna hålla i en workshop med all personal. Hon är utbildad dramapedagog och har haft liknande uppdrag tidigare i andra skolor under lång tid innan hon började här. Ledningens tanke med att genomföra dramatiseringar med all personal är att skapa relationella ytor personal emellan och samtidigt ge personalen verktyg i det fortsatta arbetet med elever. Förhoppningsvis leder ett förbättrat arbete med värderingsövningar till att även eleverna upplever bemötandet dem emellan som bättre. Det blir i alla fall skolans inledande åtgärd i det här arbetet. Det kan också vara så att vi har olika definition på begreppet kränkt, som personalen också behöver diskutera. Men det förklarar inte skolans låga siffror. Skolan behöver göra något konkret för att förändra den situationen.

Andelen positiva svar på frågan "Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?" - indikator

Utfall 2022	Mål 2022
81 %	90 %

### Eleverna ska känna att de har inflytande över utbildningen.

Målet är nått när andelen positiva svar på frågan "Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?", är högre än genomsnittet i riket.

Bedömning

Målet är nått

Enligt Trivselenkäten 2022 har skolan ett resultat på 71,7% när det kommer till inflytande över utbildningen. Det är ett bra resultat om man jämför med övriga skolor, men även jämfört med riket (53,3%).

Skolledningens analys att våra elever jobbar nära personalen och får mycket uppmärksamhet i sitt lärande. Det gör troligen att man, som elev, upplever att man har stort inflytande över utbildningen. Skolans perso-

nal arbetar mycket utifrån hanterbarhet och begriplighet och är lyhörda för elevernas studiesituation. Eleverna har på så sätt ett inflytande över utbildningen.

Andelen positiva svar på frågan "Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?" - indikator

Utfall 2022	Mål 2022
72 %	54 %

### Elever ska ha en god kännedom om ANDTS påverkan på individen.

Bedömning

Målet är nått

Lärarna på de nationella programmen beskriver under medarbetarsamtal att de regelbundet diskuterar ANDTS-frågor i klasserna. I de individuella klasserna görs det inte med samma frekvens, utan mer när den frågeställningen dyker upp. De eleverna kommer inte i kontakt med detta på samma sätt. De elever kan såklart reagera på att det står personer och röker utanför skolans ingångar och ha synpunkter på det, vilket tagits upp i skolkonferenser, men eget bruk är mycket ovanligt i den elevgruppen. Kännedom om risker har dock de flesta även i den gruppen. Det här är också en fråga som skolans socialpedagog och trygghetsgruppen arbetar med. Skolledningen har fått signaler, från lärare på nationella program, att rökningen ökade under hösten 2022 i samband med att nya elever kom till skolan. Det var troligen grupstrycket som gjorde att några elever testade att röka under hösten. Där har personalen gjort en extra ansats för att få stopp på bruket i ett tidigt skede. Den enkät som socialpedagogen har tagit fram kommer att besvaras under januari månad. Analysen därefter kommer att vara vägledande för hur skolan arbetar vidare. Skolledningen har också tagit upp ANDTS-frågor i samband med skolkonferensen och där också informerat om att det finns stöd att få från elevhälsopersonalen, om någon vill sluta. Protokollet från skolkonferensen läses upp i alla klassråd, och därmed har alla kunnat ta del av den informationen. Personalen upplever att det är mer attityden till ANDTS som är mer utmanande än att ge eleverna kännedom om detsamma.

När det gäller exempelvis alkoholens eller narkotikans påverkan på hälsan upplever skolledningen att kunska-

pen är relativt begränsad. Uppfattning är att den här generationen är förhållandevis drogliberal. Några av skolans elever är troligen mer riskbenägna än genomsnittet och har utifrån sin IF-diagnos sannolikt sämre förutsättningar att fatta rationella beslut. Därför är de vuxna på skolan särskilt viktiga som goda föredömen. Ett ansvar som skolledningen tycker att personalen tar på fullaste ansvar.

### Elever ska ha en god kännedom om hbtqi.

Bedömning
Målet är nått

I de värderingsövningar som skolans lärare genomför, är förutom ANDTS även hbtqi ett naturligt inslag. Generellt är ingången på skolan att "olika är bra" och personalen arbetar aktivt med att stärka elevernas självkänsla utifrån deras förutsättningar. Det är då naturligt att även prata om sexualitet, samtycke och relationer. Skolan vill att eleverna ska känna sig trygga i sig själva och i sina val och vi pratar också om rätten till sin kropp. Även i detta område är flera av skolans elever högst troligt mer utsatta än genomsnittet. Förmågan att ta väl avvägda beslut och förstå konsekvenser fullt ut är inte lika välutvecklade som för andra elever i samma ålder. Där måste skolan vara med och stötta dem och hjälpa till. Skolledningens uppfattning är att personalen är strukturerade i att sprida detta budskap och att de gör det de kan inom det här området.

### En skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

#### De särskilt yrkesskickliga lärarnas insatser ska stärka lärarnas lärande och skolornas utvecklingsarbete.

Bedömning	Trend
Målet är nått	→

Genom att de särskilt yrkesskickliga lärarna har ett extra ansvar för planering och genomförande av kompetensutveckling och leder skolans pedagogiska forum är de med och stärker lärarnas lärande och har också en del i utvecklingsarbetet. Rektor kommer att fortsätta att precisera uppdraget, så att det blir ännu mer tydligt. Inte minst till hösten då skolan flyttar verksamheten och till viss del börjar om. Skolledningen ser att skolan behöver utveckla kompetensen inom NPF-diag-

nostik, stötta lärarna i rollen som mellanledare för de pedagogiska assistenterna genom handledning och utbildning, utveckla elevinflytandet på skolan ytterligare genom kvalitativa intervjuer med mera.

#### Lektorernas insatser ska stödja lärarnas utveckling av undervisningen så att den bygger på vetenskaplig grund.

Bedömning	Trend
Målet är inte nått	→

Skolan har inga lektorer.

#### Det kollegiala lärandet med analys, gemensam reflektion, dokumentation och systematiskt utvecklingsarbete ska öka.

Bedömning	Trend
Målet är nått	↗

Skolan har utsedda personer som leder de pedagogiska forumen. Nu finns det en särskilt yrkesskicklig lärare (SYL) som leder såväl våra nationella program som vårt individuella. Dessutom har personalen börjat att diskutera "Case" tillsammans vilket lett till gemensamma reflektioner. De har också börjat med att presentera hur de arbetar för varandra. Dessutom har personalen genomfört perceptionsronder i verksamheten där vi har lärt av varandra.

Skolledningen har också genomfört Walk and Talk med alla lärare för att se om det finns förbättringsområden i verksamheten.

I och med att skolan för första gången haft en bemanningspool med erfaren personal, som också bildat ett eget arbetslag, har skolledningen lärt sig mycket av hur verksamheten fungerar. Skolledningen har fått kontinuerlig information, vilket lett till vissa förbättringar. Skolledningen har fått till sig att det finns utmaningar i vissa arbetslag, att bemanningen har behövts ses över, att undervisningen ibland har varit på för avancerad nivå.

# Jenny Nyströmskolan B

## UPPFÖLJNING AV PRIORITERADE MÅLOMRÅDEN

### Kunskap, utveckling och lärande

**Andelen elever som uppnår examen ska vara högre än riket.**

Bedömning	Trend
Målet är inte nått	↘

Skolan har som helhet inte nått målet dock har hotell- och turismprogrammet och det naturvetenskapsprogrammet gjort det. Skolledningens analys pekar på några faktorer som haft stor påverkan på det negativa resultatet. Den senaste negativa trenden bedömer skolledningen till stor del handlar om en klart växande psykisk ohälsa som dessutom förstärks under pandemin. Skolan har gjort ett flertal olika insatser, både under pandemin och efter att undervisningen kom tillbaka till skolan, men uppenbart har det inte varit tillräckligt. Många elever ha "gett upp" och tappat motivation och engagemang i sina studier. Det finns alltid elever som vi tappar under de tre åren, men den gruppen ser ut att ha växt. På något program var andelen elever hög med som började på programinriktat val (IMV) och gick över till nationellt program men tyvärr inte klarade examen.

På skolan pågår flertalet olika processer för att öka andelen elever som når gymnasieexamen: tydligare systematiskt kvalitetsarbete, utvecklat kollegialt lärande i arbetslagen (här ryms både motiverande undervisning och relationellt ledarskap mm), utökat samarbete med elevhälsans olika professioner, fokus på pedagogisk tillgänglighet genom digitala stödfunktioner, fokus på närvaron, mentoruppdragets innehåll etc.

Gymnasieelever med examen, andel (%) - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
92 %	84 %	92 %



### Genomsnittlig betygspoäng för elever med examen ska vara högre än riket.

Bedömning	Trend
Målet är nått	↗

Skolan har nått målet och så har även samtliga program. Den genomsnittliga betygspoängen för elever med examen har ökat kraftigt och förutsättningar för att behålla en god nivå bedömer skolledningen finns. Även över tid har skolan haft en bra utveckling. Skolans långsiktiga arbete med rutiner och utvecklings/arbetsorganisation börjar att ge resultat, en viss stabilitet i en föränderlig verklighet. Skolledningen framhåller att omsättningen på lärare varit låg vilket gett förutsättningar för bättre relationsbyggande, både i arbetslag och mellan lärare-elev.

Skolan fortsätter sitt långsiktiga arbete med att utveckla vår tillgängliga lärmiljö för att lyckas med alla våra elever, ett utvecklat systematiskt kvalitetsarbete, ett stärkt kollegialt lärande där elevhälsans olika professioner även ingår.

Genomsnittlig betygspoäng för elever med gymnasieexamen - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
15,00	15,80	14,90

## Alla elever som riskerar att få betyget F ska erbjudas stöd via skolans elevhälsoteam.

Bedömning	Trend
Målet är nått	→

Skolledningens bedömning är att de elever som är i behov av hjälp och stöttning får det och EHT-teamen fungerar väl. En betygskonferens vid läsårsstart har införts som mycket syftar till att fånga upp elever som riskerar att falla mellan stolarna, elever som riskerar F, men som av olika skäl inte varit föremål för EHT till exempel.

Skolan har en utmaning är gränsdragningen mellan det stöd som skolan ska erbjuda och vad externa parter som BUP etc. ska erbjuda.

Skolledningen kommer lägga extra fokus kring stödprocessen kring elever som riskerar att inte uppnå målen. Arbetet kring detta tar mycket tid i anspråk och det behövs nya metoder och strategier. Speciallärarna kommer kompetensutveckla arbetslagen kring olika metoder gällande extra anpassningar.

## Andelen avbrott ska vara mindre än föregående år.

Andelen avbrott på skolan har minskat sedan föregående år.

Bedömning	Trend
Målet är nått	↘

Det skiljer sig mycket åt mellan programmen på skolan. Avbrotten ligger inte alls på en acceptabel nivå med så många avhopp på flera av programmen. Orsaken till avhopp är flera; i några fall är det felval, andra trygghet och trivsel, några fall att skolan inte mött upp elevers enskilda behov och förutsättningar. I de samtal som förs med alla elever som slutar finns ingen gemensam nämnare som visar på skolans mottagande, undervisningens kvalitet eller liknande. Den väg vi går för att minska antalet avhopp är en tydligare kommunikation gentemot studie- och yrkesvägledare och elever på grundskolan för att fler elever ska göra rätt val från början.

Skolan arbetar med trygghet och trivsel samt att möta upp enskilda elevers behov och förutsättningar med ökad pedagogisk tillgänglighet.

Andelen avbrott - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
19 %	16 %	Minska

## Minst 30 procent av gymnasieeleverna driver ett UF-företag.

Bedömning	Trend
Målet är nått	↗

Skolan som helhet når målet och Hotell- och turismprogrammet (HT) och Estetiska programmet (ES) är de program med i särklass högsta andel UF-företag (Ung Företagsamhet). På ES är Entreprenörskap en obligatorisk kurs inom programfördjupningen och således driver nästan samtliga elever ett UF-företag. De program som har låg andel har skolan och eleverna svårt att hitta naturlig koppling till UF.

Andel av gymnasieeleverna som driver ett UF-företag - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
40 %	41 %	30 %

## Normer, värden och inflytande Eleverna känner sig trygga i skolan.

Målet är nått när andelen positiva svar på frågan "Känner du dig trygg i skolan?" är högre än genomsnittet i riket.

Bedömning
Målet är inte nått

I samtal med arbetslagen har skolledningen inte lyckats att fastslå vad detta handlar om. De faktorer som lyfts upp som möjliga är den allmänna oron i samhället och skolan inte är isolerad från den, i vissa fall snarare tvärtom. Till det har det under läsåret funnits ett fåtal elever som påverkat trivsel och trygghet, de eleverna har tagits om hand enligt rådande rutiner, men ändå påverkat den upplevda tryggheten.

För ökad kunskap i den här frågan krävs fokusgrupper eller annan fördjupning. En aktivitet som kommer utföras under läsåret 22/23 är rutin för elevinflytande att införas. Via klassråd, programråd och skolråd kommer eleverna att få möjlighet att uttrycka och komma med förslag på ökad trygghet i skolan. Arbetet i den nya trygghetsgruppen fokuserar också på dessa frågor och slutligen har kuratorerna ett riktat uppdrag gentemot mentorer för åk 1 i syfte att utveckla det relationella i mentorskapet.

## Andelen positiva svar på frågan "Känner du dig trygg i skolan?" - indikator

Utfall 2022	Mål 2022
83 %	89 %

**Andelen elever som upplever sig kränkta ska minska.**

Målet är nått när andelen elever som svarar ja på frågan "Har du någon gång under läsåret blivit utsatt för kränkning eller mobbning på din skola eller APL-plats/praktikplats?" minskar.

Bedömning	Trend
Målet är inte nått	↗

Inom yrkesprogrammen är det några elever som upplever att de möter en tuff och bitvis hård jargong under sina perioder med arbetsplatsförlagt lärande (APL). Skolan har påbörjat ett värdegrundsarbete med APL-platserna. Detta är särskilt viktigt för utbildningar som är lärlingsförlagda då eleverna tillbringar så mycket tid ute på sina arbetsplatser. Samma värdegrund måste gälla både i skolan och på arbetsplatsen.

Skillnaden mellan de få kränkningensutredningar skolan gör och antalet elever som upplever sig kränkta är stort. I samtal med lärare och elever/klasser framkommer inte

mycket information vad det står för. I några av fallen handlar det om elever som upplever att de deras önskade pronomen och tilltalsnamn inte respekteras. De andra fall är det elever på naturvetenskapsprogrammet (NA) som upplever sig särbehandlade pga. etnicitet. Det är en fråga som vi tar på allvar och de, i vissa fall omfattade, utredningar som vi genomfört har inte visat att någon särbehandling eller kränkande ägt rum.

Skolledningen kommer under kommande KPT-dag diskutera och informera med lärarna kring resultaten kring kränkningar. Samtidigt arbetar kuratorer och trygghetsgruppen med aktiva åtgärder och kommer göra så tillsammans med ansvarig programrektor under vt-23.

## Andelen elever som svarar ja på frågan "Har du någon gång under läsåret blivit utsatt för kränkning eller mobbning på din skola eller APL-plats/praktikplats?" - indikator

Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
9,0 %	10,0 %	Minska



## Eleverna upplever att det råder arbetsro på lektionerna.

Målet är nått när andelen positiva svar på frågan ”Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?” är högre än genomsnittet i riket.

### Bedömning

Målet är nått

Det här är något skolan har fokuserat på i det systematiska kvalitetsarbetet på både gruppnivå (arbetslaget) och individnivå (pedagogen). Fokus har varit att genom pedagogisk tillgänglighet (eleven behöver veta vad som ska ske, hur det ska ske, när det ska ske, vart det ska ske, målet etc.) samtidigt som vi styr delaktigheten och ”tar bort” eventuella störmoment såsom mobiltelefoner.

Det har pågått ett medvetet arbete kring dessa frågor, men samtidigt är resultatet något överraskande då det finns klasser/grupper där det inte råder studiero utifrån lärares perspektiv. Således borde det finnas utrymme för förbättring.

### Andelen positiva svar på frågan ”Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?” - indikator

Utfall 2022	Mål 2022
60 %	58 %

## Eleverna upplever att bemötandet mellan eleverna i skolan är bra.

Målet är nått när andelen positiva svar på frågan ”Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?” är högre än genomsnittet i riket.

### Bedömning

Målet är inte nått

Skolan har under läsåret arbetat mer strukturerat och organiserat genom ökad samverkan mellan mentorer, arbetslag och elevhälsans (EH) olika professioner för att utveckla ett avsevärt bättre bemötande mellan våra elever. Det finns klasser/grupper med en mycket stor andel av elever med en psykisk ohälsa, vilket leder till stor frånvaro vilket påverkar klassernas möjlighet till gemenskap och relationsskapande. Vi kommer att arbeta mer förebyggande med tidiga insatser i åk 1 för att bygga en god relation i klasserna.

### Andelen positiva svar på frågan ”Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?” - indikator

Utfall 2022	Mål 2022
83 %	90 %

## Eleverna ska känna att de har inflytande över utbildningen.

Målet är nått när andelen positiva svar på frågan ”Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?” är högre än genomsnittet i riket.

### Bedömning

Målet är nått

Elevinflytande över undervisningen är en ständigt återkommande samtalspunkt vid arbetslag och ämneslag. Lärarna arbetar mycket aktivt med att försöka ge eleverna inflytande på undervisningen och examinationsformer. Vårt arbete kring trivsel och trygghet ska förhoppningsvis förbättra elevernas trivsel och trygghet på skolan, tillsammans med vårt elevinflytande process så är vår förhoppning att eleverna i högre grad upplever att de har inflytande över utbildningen.

### Andelen positiva svar på frågan ”Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?” - indikator

Utfall 2022	Mål 2022
59 %	53 %

## Elever ska ha en god kännedom om ANDTS påverkan på individen.

### Bedömning

Målet är nått

Eleverna anger i låg grad att undervisningen tar upp frågorna, men de anser ändå att kunskaperna kring området är goda.

## Elever ska ha en god kännedom om hbtqi.

### Bedömning

Målet är nått

Skolledningen gör bedömningen att elevernas kännedom är god eller till och med mycket god hos eleverna. Särskilt på ES är kunskapen hos både elever och lärare mycket god gällande dessa frågor. De hanteras både i undervisning och i samtal runt undervisningen. Det



görs i mindre utsträckning på andra program men kunskapen är god. Skolan fortsätter arbetet inom vår trygghetsgrupp och fokuserar extra på de frågorna främst under Pride-veckan. Det pågår en diskussion inom skolan om att framöver utveckla ett tema-arbete grundat på läroplanen.

### En skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

#### De särskilt yrkesskickliga lärarnas insatser ska stärka lärarnas lärande och skolornas utvecklingsarbete.

Bedömning	Trend
Målet är nått	↗

De särskilt yrkesskickliga lärare (SYL) är en mycket viktigt kugga i skolans pedagogiska utvecklingsarbete. Skolledning och personal har lagt mycket energi på det pedagogiska utvecklingsarbetet de senaste åren så finns det en positiv känsla av att skolan är på rätt väg men det är en lång väg att vandra. Under 2022 så gick skolledningen tidigt ut med vilket uppdrag SYL skulle ha under läsåret 22/23. De särskilt yrkesskickliga lärarna har under höstterminen koncentrerat sig på att stötta några arbetslag med deras utvecklingsfråga. Vi upplever att det blir mer aktivitet i arbetslagen när någon utifrån kommer in i arbetet och tillför nya perspektiv och utmanar.

Skolledningen kommer att göra ännu tydligare arbetsbeskrivningar för SYL utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete (SKA). Med utgångspunkt från SKA-arbetet så är också en fråga vad vi tror att våra SYL:are gör största verksamhetsnytta. Skolledningen vill även att SYL (även andra professioner med andra ansvarsområden) ska visa mod ut mot skolans personal "här är jag, det här är mitt uppdrag och det ska jag göra så här för att uppnå!"

#### Lektorernas insatser ska stödja lärarnas utveckling av undervisningen så att den bygger på vetenskaplig grund.

Bedömning	Trend
Målet är inte nått	↘

Måluppfyllelsen för målet är svår att bedöma. Lärare har haft stöd via professionsprogrammet, i övrigt har

lektors inte varit inblandad i lärares fortbildning.

#### Det kollegiala lärandet med analys, gemensam reflektion, dokumentation och systematiskt utvecklingsarbete ska öka.

Bedömning	Trend
Målet är nått	↗

Skolledningen har skapat stora möjligheter för att bedriva ett kollegialt lärande baserat på ett systematiskt kvalitetsarbete. Styrning mot att utvecklingsfrågor i högre grad hanteras i arbetslagen har lett till högre måluppfyllelse av målet. Gemensam litteratur har lästs och diskuterats, projekt och utvecklingsarbeten startats. Det är en givande och trygg miljö i samtliga arbetslag som gynnar ett kollegialt lärande.

Skolledningen kommer framöver även att aktivt arbeta för att förstärka beteenden som uppmuntrar reflektion och utvärderande av den egna undervisningen, särskilt i kollegiala miljöer.



# Lars Kaggskolan

## UPPFÖLJNING AV PRIORITERADE MÅLOMRÅDEN

### Kunskap, utveckling och lärande

Andelen elever som uppnår examen ska vara högre än riket.

Bedömning	Trend
Målet är nått	↗

Lars Kaggskolan har som helhet nått målet och har till och med ökat andelen med elever som uppnått gymnasieexamen. Skolan har gått från 94 till 96 procent från föregående läsår. Samtliga program utom ett har nått målet och fem av sju har ökat eller ligger kvar på samma höga nivå jämfört med föregående läsår.

Något som har gynnat många elever det gångna läsåret är att de har varit på plats i skolan. Lärarna har kunnat bygga relationer med eleverna på ett annat sätt än vad som var fallet under distansundervisningen. Lärarna menar att de når fram till elever på ett annat sätt när man kan interagera face-to-face. Lärare som undervisar i svenska och samhällsvetenskapliga ämnen har under läsåret fortbildat sig i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA), vilket på sikt kommer att gynna alla elever utifrån ett tydligare arbetssätt. Skolledningen är glada över att så många elever nådde gymnasieexamen, detta trots att många elever tidigare drabbades hårt av Covid-nedstängning. Fjärr- och distansundervisning medförde att i delar av yrkeskurserna fick lärarna tänka om och tänka nytt gällande de praktiska momenten. Den digitala kompetensutvecklingen har bidragit till att planeringar, presentationer, genomgångar och övrig information har blivit mer lättillgänglig för eleverna, vilket lett till en ökad tydlighet och kanske också bidragit till hög måluppfyllelse.

Lärarna i yrkesämnena i årskurs ett har aktivt arbetat med lovsakor för att få igenom eleverna i de obligatoriska yrkeskurserna, framgångsfaktor har varit att arbeta med enstaka elever med praktiska moment un-



der dessa lovsakor. Arbeta med att på ett tydligt sätt klargöra för eleverna vad de behöver göra för att nå målen. En förklarande orsak till att skolan lyckats så bra kan vara att lärare varit mycket engagerade och lagt ner mycket extra tid för att hjälpa elever som missat kursmoment på grund av hög frånvaro. En annan förklaring till resultatet är att skolan i god tid med god struktur har erbjudit eleverna omläsning i kurser med betyget F från åk 1. Skolledningen tycker att skolan blivit bättre på att fånga upp våra elever i EHT-processen, ett utvecklat samarbete med EHT och RC är en viktig framgångsfaktor för att lyckas med eleverna.

Skolledningen ser att matematiken sticker ut negativt på några program och att resurserna behöver fördelas annorlunda så att skolan snabbare och mer aktivt fångar upp de elever som från början har svårare i ämnet. De elever som inte når examen på teknikprogrammet har ofta haft svårt med matematik och/eller fysik. Lärarna vet redan i början av första terminen vilka elever som behöver mer resurser i form av lärarstöd eller tid i dessa ämnen, främst matematik 1c. Skolledningen behöver fundera på hur resurser och insatser ska användas för att ge bäst effekt för elevernas måluppfyllelse.

På fordonsprogrammet har skolledningen även sett en

vikande motivation i årskurs 3 som gör att eleverna går in i en negativ trend under deras sista år på gymnasiet vilket även syns i måluppfyllelsen. Utmärkande har varit resultatet för lärlings eleverna på inriktningen lastbil och mobila maskiner (FTLAS) där skolan tappat elever som helt lagt av och inte gått till sin lärlingsplats. Särskilt yrkesskickliga lärare (SYL/förstelärare) ansvarar för arbetet med att utveckla programmet för att ge eleverna en högre motivation för sina studier, framför allt se till att eleverna inte dippar i årskurs tre som endast innehåller yrkeskurser.

Gymnasieelever med examen, andel (%) - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
94 %	96 %	92 %

### Genomsnittlig betygspoäng för elever med examen ska vara högre än riket.

Bedömning	Trend
Målet är nått	↗

Lars Kaggskolan har som helhet nått målet och har till och med ökat den genomsnittliga betygspoängen med en tiondel sedan förra läsåret. Skolan har gått från 15,1 till 15,2. Lite drygt hälften av programmen har ökat eller ligger kvar på samma höga nivå jämfört med föregående läsår.

Skolledningen ser att en stor del yrkes elever inte strävar mot de högre betygsnivåerna även om förmåga finns. Det gäller till viss del i yrkesämnena men framför allt i de gymnasiegemensamma ämnena. Generellt är det synd att elever inte når sin fulla potential; det påverkar både studier och framtida arbetsliv. Flera SYL-uppdrag har därför inrättats med syfte att arbeta kring yrkes elevers motivation, progression och kunskapsutveckling.

Skolledningen ser ett samband mellan motivation och studieresultat. Förutom att arbeta med skolans egna elever som beskrivits ovan vill den hitta metoder för att öka andelen elever som väljer rätt program från början utifrån förmåga och intresse. Målet är att eleverna ska komma ut som väl ansedda yrkes elever men även väl förberedda för vidare studier på yrkeshögskola eller högskola i framtiden.

Under ht-22 har Lars Kaggskolan varit i fokus för Skolinspektionens granskning kring rättvisande och likvär-

diga betyg. Inspektionen visar på diskrepans mellan resultat på nationella prov och kursbetyg samt brister i rektors styrning vad gäller systematisk uppföljning och analys. Detta är ett kommande utvecklingsområde.

Genomsnittlig betygspoäng för elever med gymnasieexamen - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
15,10	15,20	14,90

### Alla elever som riskerar att få betyget F ska erbjudas stöd via skolans elevhälsoteam.

Bedömning	Trend
Målet är inte nått	↗

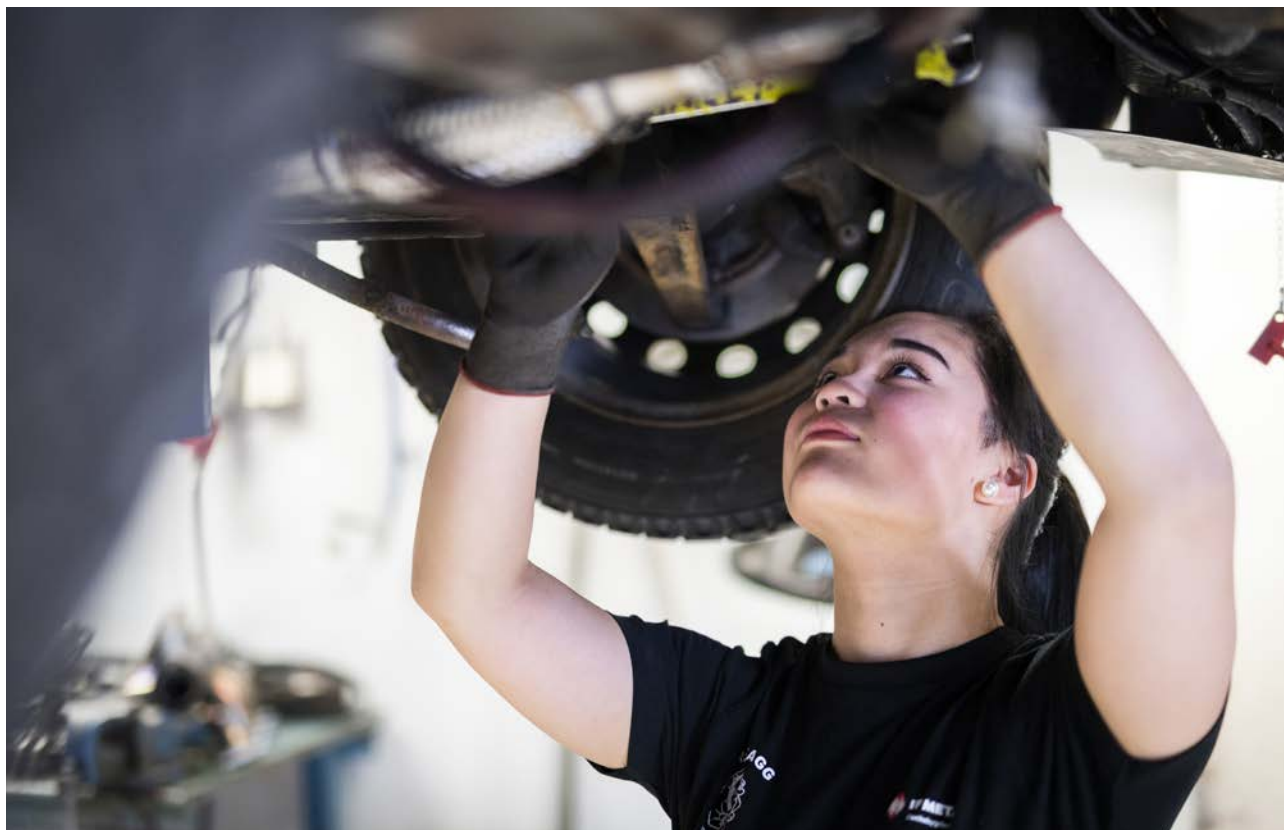
Ett helhetsperspektiv på skolans alla program visar att elever som riskerar att få betyget F inte alltid erbjuds stöd via skolans elevhälsoteam på det sätt som kanske vore önskvärt. Målet kräver dock ett mer nyanserat resonemang än så. Elever som får enstaka F i betyg passerar inte alltid elevhälsoteamet i form av en direkt riktad insats. Insatser kan ha skett genom extra anpassningar i undervisningen, samverkan mellan lärare och RC, samverkan mellan lärare och EHT-personal, dialog och samverkan mellan lärare, elev och vårdnadshavare - parametrarna är många.

Elever med flera F passerar elevhälsoteamet och dessa elever är kända av alla och det arbetas kring dem på olika sätt. Trots detta förekommer det att eleven inte når godkända betyg.

Generellt sett arbetar personalen för att öka den tillgängliga lärmiljön för skolans elever, både fysiskt, socialt och pedagogiskt. Flera SYL-uppdrag är inriktade på just detta och skolledningen upplever att det sker en progression i lärarnas arbetssätt, vad gäller inkludering.

Skolledningen ser ett fortsatt stort behov av att diskutera begreppet "elevhälsa" i ett brett perspektiv - det vill säga, hur jobbar jag med elevhälsa oavsett uppdrag och profession? Stödprocessen behöver förtydligas, och skolan måste fortsätta arbetet med att skapa förståelse för våra olika roller.

I verksamheten saknas definitivt en digital elevakt och i brist på en sådan har personalen skapat egna sys-



tem. Dessa hjälper personal dock att följa elevernas måluppfyllelse och skolledningen upplever att de har betydligt bättre överblick på våra elever idag jämfört med för några år sedan.

### Andelen avbrott ska vara mindre än föregående år.

Bedömning	Trend
Målet är inte nått	↗

Målet är inte nått, då andelen avhopp mellan kull-18 och kull-19 har ökat från 9% till 11%. Skolledningens analys är att mående och frånvaro spelar stor roll för andelen avhopp. Dessa två parametrar är komplexa och det är många instanser som måste arbeta tillsammans kring dessa (skola, socialtjänst, barn- och ungdomspsykiatri m.fl.). En annan viktig parameter är att blivande gymnasieelever får bra studievägledning, både på grundskola och vid besök på skolan, och att de har någorlunda rätt förväntningar på sitt program när de väl börjar.

Kull-19 tillhör också den grupp elever som drabbades hårt av restriktioner kopplade till pandemin. Detta kan vara en förklaring till att andelen avhopp ökat.

#### Andelen avbrott - indikator

Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
9 %	11 %	Minska

### Minst 30 procent av gymnasieeleverna driver ett UF-företag.

Bedömning	Trend
Målet är inte nått	↗

Målet är inte uppnått men skolledningen ser en positiv ökning av andelen elever som driver ett UF-företag. Skolan har ökat från 8% till 11% och på två av skolans program är målet nått.

Skolledningen avser att fortsätta denna positiva trend. Arbetet på teknikprogrammet (TE) är nu i gång (till skillnad mot förra året) och skolan fortsätter att uppmuntra eleverna att söka kursen Entreprenörskap och företagande. Under läsåret har skolan startat upp en sådan kurs, särskilt inriktad mot yrkeselever.

#### Andel av gymnasieeleverna som driver ett UF-företag - indikator

Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
8 %	11 %	30 %

## Normer, värden och inflytande

### Eleverna känner sig trygga i skolan.

Målet är nått när andelen positiva svar på frågan ”Känner du dig trygg i skolan?” är högre än genomsnittet i riket.

Bedömning	Trend
Målet är inte nått	→

Lars Kaggskolan har inte nått målet, men skolan ligger endast en procentandel under riket som också är årets mål (88 procent för LK och 89 procent för riket). På det stora gör skolläringens bedömning av våra elevers upplevelse av hur trygga de känner sig på skolan är tämligen oförändrat över tid. Skolläringens ser emellertid att särskilda händelser på skolan, till exempel ett slagsmål, eller den ökande våldsspiral som varit i Kalmar under 2022 också har fått efterverkningar i våra elevgrupper. Ungdomar känner till andra ungdomar som har drabbats och våldet och hotet kommer eleverna nära. Detta återspeglar sig i upplevd trygghet. Under innevarande läsår genomförs programmet Mentorer i våldsprevention (MVP) på två av skolans program. Den personal som har gått utbildningen tycker att det är en mycket bra utbildning som kan ge riktigt bra resultat då det lär elever och lärare att ta ansvar för varandra och säga ifrån om de ser eller hör våld och kränkningar.

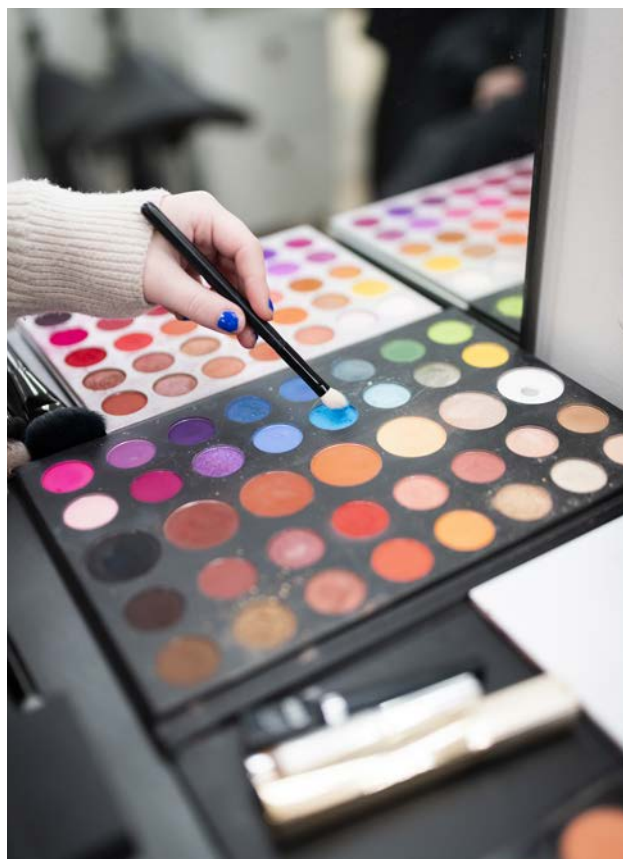
Andelen positiva svar på frågan ”Känner du dig trygg i skolan?” - indikator	
Utfall 2022	Mål 2022
88 %	89 %

### Andelen elever som upplever sig kränkta ska minska.

Målet är nått när andelen elever som svarar ja på frågan ”Har du någon gång under läsåret blivit utsatt för kränkning eller mobbing på din skola eller APL-plats/praktikplats?” minskar.

Bedömning	Trend
Målet är inte nått	↗

Lars Kaggskolan har inte nått målet, andelen elever som upplever sig kränkta har ökat bland eleverna som svarat på trivselenkäten. Ökningen är från 5 procent till 8 procent, vilket motsvarar från 48 till 71 dvs 23 elever.



Inom ramen för skolans verksamhet har personalen under året på olika sätt arbetat med våld, ANDTS, hbtqi, hedersprojekt m.m. men upplevelsen av antalet kränkningar har inte minskat bland eleverna. Lot-sar uttrycker att de material och verktyg de hittills har och använder är en bra grund att bygga vidare på. En mer mångkulturell skola innebär att skolan behöver se över sitt värdegrunds- och integrationsarbete för att få en ökad förståelse för varandra. För närvarande genomför skolan MVP på två av våra program. Initialt är upplevelsen att innehållet och metoden är bra och fungerar tämligen väl i klass/undervisningsgrupper. En utvärdering får visa på om detta är någonting som ska spridas vidare och om insatsen får några effekter.

Andelen elever som svarar ja på frågan ”Har du någon gång under läsåret blivit utsatt för kränkning eller mobbing på din skola eller APL-plats/praktikplats?” - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
5,0 %	8,0 %	

### Eleverna upplever att det råder arbetsro på lektionerna.

Målet är nått när andelen positiva svar på frågan ”Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?” är högre än genomsnittet i riket.

Bedömning	Trend
Målet är nått	→

Underlagen visar på att skolans elever, på det stora hela, anger att det råder arbetsro på lektionerna. Arbetet sker kontinuerligt på olika nivåer; lärare och övrig personal är angelägna om att skapa en bra, tillgänglig lärmiljö för eleverna där det råder arbetsro. Relationsbyggandet är viktigt för lärmiljön i klassrummet och många lärare, både yrkeslärare (som träffar sina elever många timmar i veckan) samt lärare i gymnasiegemensamma ämnen, når långt i sitt relationsskapande. Stöttning finns i form av olika SYL-uppdrag och lyfts också av skolledningen i olika sammanhang. På två av skolans program har man lägre siffror, vilket kan härledas till särskilda händelser i vissa undervisningsgrupper. Insatser från skolledningens sida har varit att dela på grupper, extra stöd i klassrummet samt annan form av kollegialt stöd.

Andelen positiva svar på frågan "Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?" - indikator	
Utfall 2022	Mål 2022
66 %	58 %

### Eleverna upplever att bemötandet mellan eleverna i skolan är bra.

Målet är nått när andelen positiva svar på frågan "Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?" är högre än genomsnittet i riket.

Bedömning
Målet är inte nått

Målet är inte nått. Ser man till enskilda program når emellertid ett av skolans program målet. Så som det här målet är formulerat ryms en mängd olika tolkningar kring vad det innebär eller står för. Alltifrån att det sker slagsmål, kommentarer i korridorer, otrygg miljö i kafeteria och matsal, jargong i enskilda klasser med mera.

Naturligtvis är skolledningen inte nöjda med att skolan inte når målet och att det är så stor andel av eleverna som inte upplever att bemötandet dem emellan är bra. Det är svårt att säga vad som är anledningen men skolledningen ser ett fortsatt stort behov av att arbeta med värdegrunden i olika forum, på olika sätt och i olika sammanhang. Det arbete skolan just nu genomför

med personalen kring kulturbärande beteenden behöver skolan också göra bland våra elever. Mentorerna i våldsprevention (MVP) kan spela en fortsatt roll och eventuellt kan effekter nås även när det gäller detta mål.

Andelen positiva svar på frågan "Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?" - indikator	
Utfall 2022	Mål 2022
84 %	90 %

### Eleverna ska känna att de har inflytande över utbildningen.

Målet är nått när andelen positiva svar på frågan "Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?" är högre än genomsnittet i riket.

Bedömning	Trend
Målet är nått	→

Målet är uppnått, då ca 60 % av skolans elever upplever att de har inflytande över utbildningen. Arbetet för att ge eleverna inflytande över deras utbildning ser lite olika ut på skolans olika program; på NA har t ex ett särskilt manifest arbetats fram där det är tydligt framskrivet vad lärare och elever förväntas ansvara för. På IM arbetar lärare särskilt ihärdigt med inflytandetrappan och olika demokratiska arbetsformer. På yrkesprogrammen har eleverna ofta stora påverkansmöjligheter i yrkeskurserna.

Målet är inte nått på ett av skolans program och där kommer frågan kring elevernas delaktighet att lyftas och problematiseras kring i samband med lotstid. För övriga program fortsätter diskussionen kring ordet delaktighet; vad står det för och vad vill och kan man vara delaktig kring?

Andelen positiva svar på frågan "Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?" - indikator	
Utfall 2022	Mål 2022
60 %	53 %

### Elever ska ha en god kännedom om ANDTS påverkan på individen.

Bedömning	Trend
Målet är nått	→

Utifrån svaren på trivselenkäten gör skolledningen bedömningen att eleverna har en god kännedom om

ANDTS påverkan på individen. De är minst 16 år när de kommer till gymnasieskolan och har, med största säkerhet, tagit del av denna typ av information redan i grundskolan. Däremot är det betydligt färre elever som anger att de lär sig om ANDTS-frågor inom ramen för ordinarie undervisning. Skolan fortsätter utveckla arbetet med ANDTS inom ramen för ordinarie undervisning. Den inventering som nu hittills har genomförts ska nu utvecklas, så att det är tydligt vad som görs i respektive ämne/kurs/årskurs. Det innebär bland annat att vi genomför Kagg-piloten tillsammans med alla elever i åk 1, samt att arbetet fortsätter inom ramen för naturkunskap i åk 2 och 3. Insatser kommer också ske av personal inom elevhälsan. Vi hoppas också kunna fortsätta genomförandet av slumpfria drogtester, då samtalen och den information som ges vid dessa tillfällen är viktiga.

### Elever ska ha en god kännedom om hbtqi.

Bedömning	Trend
Målet är delvis nått	↗

Målet är ännu inte utvärderat med eleverna. Med stor sannolikhet har eleverna en god kännedom kring hbtqi med tanke på att det är ett område som diskuteras och arbetas med redan i grundskolan. Förutom deltagandet i PRIDE-veckan sker insatser kring området inom ramen för ordinarie undervisning.

### En skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

**De särskilt yrkesskickliga lärarnas insatser ska stärka lärarnas lärande och skolornas utvecklingsarbete.**

Bedömning	Trend
Målet är delvis nått	↗

Skolan är på god väg att nå målet. Skolledningen upplever att det är stor skillnad jämfört med tidigare hur uppdragen skrivs fram, fördelas, hur de formulerar effekter, följer upp och utvärderar. Transparensen i uppdragen och hur de genomförs är också mycket tydligare än tidigare, vilket ledningen ser som positivt. De ser också hur skolans särskilt yrkesskickliga lärare (SYL) visar en stor vilja att presentera resultat och insikter, att delta i ett övergripande utvecklingsarbete samt genomföra insatser gentemot och i samverkan med kollegor.

### Lektorernas insatser ska stödja lärarnas utveckling av undervisningen så att den bygger på vetenskaplig grund.

Bedömning	Trend
Målet är inte nått	→

Skolan har inte engagerat någon lektor i utvecklingsarbetet. De av skolans lärare som deltar i professionsprogrammet möter en lektor, men det är också allt. Skolledningen tar möjligheten med sig i deras fortsatta utvecklingsarbete.

### Det kollegiala lärandet med analys, gemensam reflektion, dokumentation och systematiskt utvecklingsarbete ska öka.

Bedömning	Trend
Målet är nått	↗

Under året har personalen arbetat med gemensam analys, reflektion, dokumentation och systematiskt utvecklingsarbete inom en mängd områden, t ex visionsarbete, kulturbärande beteende, SYL-uppdrag (t ex matematik, SKUA, tillgängligt lärande), professionsprogram. Detta gäller all personal, inte bara lärare. Skolledningens bild är att skolans personal tycker det är bra och givande att mötas över ämnes- och professionsgränserna.

# Stagneliuskolan

## UPPFÖLJNING AV PRIORITERADE MÅLOMRÅDEN

### Kunskap, utveckling och lärande

Andelen elever som uppnår examen ska vara högre än riket.

Bedömning	Trend
Målet är nått	↘

Skolan har nått målet som helhet, men ett av programmen nådde inte hela vägen. Andelen gymnasieelever med examen är fortfarande hög och en bit över riket. En viss minskning av andelen elever med gymnasieexamen, en procentenhet sedan förra läsåret, vilket till stor del beror på elever som inte varit i skolan trots att skolan haft flertalet samtal med dem om deras höga frånvaro och konsekvenserna av den.

Inför betygsavstämningen som skolan hade i februari 2022 så såg skolledningen att andelen ungefär låg strax under 90%. Men med riktade insatser från elevhälsan gjorde att eleverna uppmärksammades på problemet och de flesta blev mer motiverade att slutföra sin utbildning.

En större grupp elever på handelsprogrammet hade svårt att ta sig till skolan och få in rutiner efter distansundervisningen upphörde till och från under två år. De har trots insatser från elevhälsan haft svårt att under sista året ta ifatt de kurser de saknade från tidigare år. En ytterligare anledning är att de har stor del arbetsplatsförlagt lärande (APL) under vårterminen i åk 3 vilket gör att de har tre dagar per vecka i skolan under hela vårterminen och då blir det svårt att hitta utrymme för att ta igen det de moment som inte är godkända från tidigare terminer.

Gymnasieelever med examen, andel (%) - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
95 %	94 %	92 %

Genomsnittlig betygspoäng för elever med examen ska vara högre än riket.

Bedömning	Trend
Målet är nått	↘



Skolan har nått målet. Eleverna på inriktningen Medier, information och kommunikation har presterat höga resultat, generellt sett. Dock är det framför allt språken och matematiken som eleverna inte uppnår så goda resultat i. I år har vi märkt ett ökande antal elever som helt enkelt bestämmer sig för att inte ens försöka nå godkänt i dessa ämnen, trots otaliga motiverande samtal. De lärgrupper som finns inom matematik och språk kommer att fokusera på hur vi motiverar och stimulerar elever till att fortsätta kämpa med kurserna, hur vi åstadkommer relevant och meningsfull undervisning samt hur vi kan utveckla stödstrukturer både inom och utanför ordinarie undervisning.

Ekonomiprogrammet har fortsatt hög genomsnittlig betygspoäng, minskade något från föregående år men ser man längre tillbaka så är det i linje och till och med högre än tidigare år. Vi hade elever som gick ut med maximal poäng, samtidigt som vi hade elever som precis nådde över gränsen till att bli godkända. Trenden på ekonomiprogrammet sjunker något. Det kan bero på att flertalet elever, framför allt killar underpresterade under tiden de arbetade hemifrån med fjärr- och distansstudier. Det resulterade i ökade antal F från årskurs ett och två samt lägre betyg än normalt, vilket då



resulterar i att efterföljande kurser blir svårare då kunskaperna bland eleverna är lägre.

Skolledningen hyser en förhoppning om att arbetslagens arbete med att fokusera mer på kunskapsinhämtningen hos eleven och mindre på betygen (ett ökat formativt förhållningssätt) medför en mindre stressfylld miljö och en högre genomsnittlig betygspoäng. Inom ämneslagen arbetar skolan med en långsiktig kunskaphöjning hos personalen där de med utgångspunkt i aktionslärande och med ett kollegialt lärande kommer fokusera på att höja undervisningens kvalitet genom att tillsammans arbeta med det som händer i klassrummet. Detta har i flera studier visat sig vara en betydande framgångsfaktor.

Då många elever haft svårt att komma i gång efter distansundervisning till och från under två år ha fokus har i många fall varit att eleverna ska nå en gymnasieexamen. Utifrån de förutsättningarna upplever skolledningen att skolan har lyckats väl.

Genomsnittlig betygspoäng för elever med gymnasieexamen - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
15,30 %	15,10 %	14,90 %

### Alla elever som riskerar att få betyget F ska erbjudas stöd via skolans elevhälsoteam.

Bedömning	Trend
Målet är nått	↗

Skolan har nått målet. Skolan har rutiner kring att hantera elevers måluppfyllelse både i pågående kurser samt att hitta möjligheten för elever att nå ett godkänt betyg på kurser som ej är godkända. EHT träffas flera gånger i veckan för att dels ta in ny information från mentorer och lärare, dels för att träffa elever (i förekommande fall även vårdnadshavare) och arbeta fram planer och strategier för att eleven ska nå så långt som möjligt. Lärare bokar i högre grad in sig hos elevhälsans veckomöten och sedan vi införde rutinen att representanter för elevhälsan återkopplar till arbetslaget har jag märkt ett närmare samarbete mellan arbetsgrupperna. Det finns självklart ett utrymme för förbättringar och t.ex. har arbetet med en tillgänglig lärmiljö intensifierats vilket förhoppningsvis kommer leda till att fler elever får sina behov tillgodosedda redan i klassrummet.

Skolledningen bedömer att vi har hittat en bra struktur för hur elevhälsorutinen ska följas och elever i behov av stöd ska uppmärksammas. Alla elever som lyfts i EHT erbjuds stöd utifrån sina förutsättningar. Eleverna erbjuds många olika stödstrukturer men enstaka elever väljer att inte fortsätta arbeta med alla sina kurser.

På ett av programmen använder skolan från ht 2022 en digital elevakt där undervisande lärare ska skriva in om elever klarar eller inte klarar olika moment i undervisningen. En av fördelarna är att elevhälsan snabbt får en överblick i hur det går för de olika klasserna.

### Andelen avbrott ska vara mindre än föregående år.

Bedömning	Trend
Målet är inte nått	→

På Stagneliuskolan är det en ganska stor andel elever som väljer att avsluta sin utbildning i förtid. Uppfattningen på skolan är att många elever som väljer ett högskoleförberedande program inte har full insikt i vad det betyder gällande den mängd och komplexitet av undervisningsmaterial som programmet innefattar. Skolan tar också in många vilsna, inte så studiemotiverade elever som inte vet vad de ska välja och då blir det samhällsvetenskapsprogrammet och ekonomiprogrammet eftersom man har en uppfattning om att det är det bredaste programmen som ger många möjligheter efter examen.

Mycket glädjande är resultatet på handels- och administrationsprogrammet där det blivit en markant förbättring. Arbetet med att ha tätare kontakt med EHT och de undervisande lärarna för att fånga upp elever som börjar "slira" har gett resultat.

Andelen avbrott - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
9 %	10 %	Minska

### Minst 30 procent av gymnasieeleverna driver ett UF-företag.

Bedömning	Trend
Målet är nått	↗

Trots riktade insatser i form av mycket information ute i klasserna, utställningar, UF-marknad, evenemang, särskild lärgrupp etc. verkar det mycket svårt att väcka

samhällsvetenskapslevernans intresse för UF. När det gäller den beteendevetenskapliga inriktning inom samhällsvetenskapsprogrammet är det en uppåtgående trend, det är dock svårt att komma upp i 30% då eleverna här måste göra ett aktivt val för att läsa UF. Det finns ingen naturlig koppling på programmet. Eleverna är mer inriktade på meritpoängsgivande kurser och på att rusta sig inför universitetsstudier än på att starta företag.

I år så har vi haft tre parallella klasser på ekonomiinriktningen vilket gör att vi har en väldigt hög andel elever som genomfört UF på ekonomiprogrammet.

Glädjande är att handels- och administrationsprogrammet har 100%, vilket är mycket bra. Där är utmaningen att vi ska kunna hålla i det arbete som pågår.

Andel av gymnasieeleverna som driver ett UF-företag - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
31 %	32 %	30 %

### Normer, värden och inflytande

#### Eleverna känner sig trygga i skolan.

Målet är nått när andelen positiva svar på frågan ”Känner du dig trygg i skolan?” är högre än genomsnittet i riket.

Bedömning
Målet är nått

Skolan har som helhet nått målet med några tiondels procentenheter. Ekonomiprogrammet är det program som av de tre programmen på skolan som når målet. Trots att ekonomiprogrammet är väldigt stort med många elever så upplevs det ändå som en trygg miljö. Detta är till stor del beroende på det mentorsarbete som dels sker på mentorstiden, dels den som sker löpande varje dag. Även ämneslärare och övrig personal gör ett stort jobb för att hjälpa och stötta våra elever.

När skolledningen undersöker med eleverna vad de menar säger de att de känt sig otrygga och osäkra under pandemin samt att de upplever otrygghet främst i matsalen. Skolans elever äter ibland i Stagneliuskolas matsal och ibland i Jenny Nyströmskolans matsal. De säger att det känns obehagligt att det är så fullt att man inte är säker på att få sittplats och inte heller kan

sitta med sina kompisar utan blir utspridda på enstaka lediga platser tillsammans med okända. Många elever lyfter att de upplever det jobbigt/otryggt att vara i olika lokaler och att ”ständigt vara på väg”.

Elevhälsan har under året gått igenom budgetdokumentet och funderat på hur elevhälsopersonalen kan bidra till att uppfylla målen i denna. När det gäller trygghetsfrågan kommer de fokusera på att vara synliga på skolan och kända av eleverna genom ett aktivt deltagande i t.ex. introveckan. Skolledningen anser också att den sociala sammanhållningen på skolan är viktig och att vi genom möjlighet till utbyten mellan personalgrupper ska få till ett gemensamt förhållningssätt gentemot våra elever.

Andelen positiva svar på frågan ”Känner du dig trygg i skolan?” - indikator	
Utfall 2022	Mål 2022
89 %	89 %

#### Andelen elever som upplever sig kränkta ska minska.

Målet är nått när andelen elever som svarar ja på frågan ”Har du någon gång under läsåret blivit utsatt för kränkning eller mobbning på din skola eller APL-plats/praktikplats?” minskar.

Bedömning	Trend
Målet är delvis nått	➔

Skolan har inte nått målet då värdet är det samma som förra året. Under tre år i rad har det varit på låga 5 procent. På ett program har det ökat, ett ligger det kvar på samma nivå och på det tredje programmet har det minskat jämfört med föregående år.

Skolan har låga siffror för andelen som upplevt sig kränkta men personalen har också en medvetenhet om att de har ett antal elever som upplever kränkningar i skolmiljön. Inom arbetslagen är man ense om att mottagandet av nya elever och arbetet med mentorstiden måste fortsätta. Elevhälsan har under året gått igenom budgetdokumentet och funderat på hur elevhälsopersonalen kan bidra till att uppfylla målen i denna. När det gäller trygghetsfrågan kommer de fokusera på att vara synliga på skolan och kända av eleverna genom ett aktivt deltagande i t.ex. introveckan. Skolledning-



en anser också att den sociala sammanhållningen på skolan är viktig och att vi genom möjlighet till utbyten mellan personalgrupper ska få till ett gemensamt förhållningssätt gentemot våra elever.

På samhällsvetenskapsprogrammet har man fortsatt sitt arbete med gemensamt förhållningssätt och man upplever att en del arbete avstannat under pandemin och därför har minskningen inte fortsatt utan är på samma nivå som tidigare.

För att säkerställa var kränkningarna varit för eleverna på handels- och administrationsprogrammet har mentorerna genomfört samtal med eleverna som har varit på arbetsplatsförlagt lärande (APL) och det har framkommit att de upplevda kränkningarna varit till större delen på skolan och det är där skolan ska börja med det förebyggande arbetet med ett att jobba på både grupp och individnivå. Viktigt att de lärare som är nya får hjälp med hur de ska arbeta på mentorstiden och vilka strategier som är framgångsrika. Att arbeta över årskurserna, skapa gemenskap och trygghet.

Andelen elever som svarar ja på frågan "Har du någon gång under läsåret blivit utsatt för kränkning eller mobbing på din skola eller APL-plats/praktikplats?" - indikator

Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
5,0 %	5,0 %	Minska

### Eleverna upplever att det råder arbetsro på lektionerna.

Målet är nått när andelen positiva svar på frågan "Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?" är högre än genomsnittet i riket.

#### Bedömning

Målet är nått

Skolan har jobbat målmedvetet med arbetsron. Dels genom att ha en öppen dialog på gruppnivå med eleverna om vad de menar med arbetsro och vem som har ansvar för att en god arbetsmiljö upprätthålls. I de klasser där vi tydligt märker att elever med koncentrationsproblem påverkar arbetsron arbetar skolan med individ- och gruppsamtal för att uppmärksamma problematiken och få eleverna att inse behovet av arbetsro. Dessa insatser leds av mentorer i samverkan med kurator.

De lektionsobservationer som EHT gjort har varit värdefulla som underlag för att arbeta med frågorna.

Andelen positiva svar på frågan "Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?" - indikator

Utfall 2022	Mål 2022
62 %	58 %

### Eleverna upplever att bemötandet mellan eleverna i skolan är bra.

Målet är nått när andelen positiva svar på frågan "Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?" är högre än genomsnittet i riket.

#### Bedömning

Målet är inte nått

Skolledningen upplever ett hårdnande klimat bland ungdomar rent allmänt. Eleverna har mindre tålamod och kommer från en skoltid präglad av stök och grup-

peringar. Vissa elever har svårt att släppa sin gamla roll och ta chansen att skapa en ny skolidentitet. I de fall där det lyckas och där vi har möjlighet att gå in och stötta eleverna blir resultatet mycket gott.

Det är inte bara är mentor som ansvarar för att få ordning i klassrummet utan att det blir ett mer kollektivt ansvarstagande och alla hjälps åt att få en god studiemiljö. Förhoppningsvis kan det även här (likt arbetsmiljön i klassrummet) bli en förbättring av hur elever bemöter varandra. Skolan kommer även börja med Mentorer i våldsprevention (MVP) där fokus på ett bra bemötande elever förhoppningsvis kommer leda till att vi får bättre bemötande mellan elever.

Andelen positiva svar på frågan "Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?" - indikator	
Utfall 2022	Mål 2022
86 %	90 %

### Eleverna ska känna att de har inflytande över utbildningen.

Målet är nått när andelen positiva svar på frågan "Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?", är högre än genomsnittet i riket.

Bedömning
Målet är inte nått

Eleverna upplever en mycket låg delaktighet och möjlighet till att påverka arbets- och examinationsmetoder. Detta är ett område som skolan behöver arbeta med. I samband med kursutvärderingar kommer en diskussion föras med eleverna om vad de kan och förväntas ha inflytande över. Bilden är att eleverna ibland vill påverka saker som de inte kan och ibland inte vill påverka där de faktiskt har möjlighet. Därför tror skollädaingen att detta är en fråga som mår bra av ett förtydligande hos eleverna.

På AST-enheten (utbildningar för elever med diagnos inom autismspektrumtillstånd) har skolan startat elevråd och gått med i REACTA för att låta eleverna träna på demokrati, inflytande, osv. Detta har fallit väldigt väl ut.

Andelen positiva svar på frågan "Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?" - indikator	
Utfall 2022	Mål 2022
42 %	53 %

### Elever ska ha en god kännedom om ANDTS påverkan på individen.

Bedömning
Målet är nått

Eleverna svarar att de har en god kännedom inom ANDTS-området, dock svara eleverna relativt lågt på om de fått undervisning inom området. När skolan t ex anordnar föreläsning, utställning, har diskussioner på mentorstid eller låter elever göra egna fördjupningsarbeten på området, tänker eleverna på det som undervisning? Våra coacher har undersökt hur mycket och i vilka kurser frågorna lyfts och vi kan konstatera att samtliga frågor ingår i olika kurser (utom spel om pengar). Vi har under året också haft särskilda informationsinsatser med en temavecka inom området och även punktvis information av skolans skolsköterskor om problemen med nämnda substanser.

### Elever ska ha en god kännedom om hbtqi.

Bedömning
Målet är nått

Skolan har sedan många år tillbaka ett gediget arbete kring hbtqi frågor. Skolan har ett övergripande tema kring alla människors lika värde. Där plockas hbtqi frågan i samtliga arbetslag och ämneslag för att säkerställa så alla elever på skolan har någon typ av beröring kring frågorna. Detta gäller då inte bara under en "pridevecka" som anordnas av kommunen utan detta är mer ett långsiktigt arbete som genomförs på skolan under flera veckor.

### En skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

#### De särskilt yrkesskickliga lärarnas insatser ska stärka lärarnas lärande och skolornas utvecklingsarbete.

Bedömning
Målet är nått

I enkäten där lärare får tycka till om de särskilt yrkesskickliga lärarnas arbete visar att 63% av de svarande anser att SYL:s roll synliggjorts helt eller delvis innebär en klar förbättring av resultaten. Främst är det påståendena som handlar om att skapa förutsättningar för och driva egen professionsutveckling som

de svarande anser SYL bidrar till. Detta speglar väl det uppdrag vi givit våra SYL.

Skolan har fortsatt arbetat utifrån följande utgångspunkter för utvecklingsarbetet:

- Alla lärgrupper ska använda sig av aktionslärande som metod,
- Utvecklingsarbetet ska ha som fokus att förbättra undervisningen,
- Vi ska ha en gemensam dokumentationsmall för alla lärgrupper,
- Språksprånget och KL ska fortgå,
- Övriga lärgrupper ska utgå från ämneslag och bygga på lärares egna frågeställningar,
- SYL leder en eller flera lärgrupper,
- SYL ska stärkas som grupp genom regelbunden gruppcoachning för att få redskap att "leda från mitten".

De förväntningar på SYL som uttalades redan förra läsåret, kvarstår, nämligen att:

- Hålla fokus på att undervisningens kvalitet och elevernas lärande står i centrum.
- Hålla fokus på process, stringens och systematik.
- Följa upp och stödja arbetet i lärgrupperna samt bistå skolledningen med underlag kopplat till SKA.
- Vara förebilder med avseende på öppenhet, samverkan och utmaning av sin egen praktik etc.
- Ha fokus på "tillsammans" och bidra till utveckling på gruppnivå,
- Kunna bjuda på både med- och motgångar i den egna undervisningen,
- Genomföra någon form av datainsamling, fokussamtal med elever eller mätning i den lärgrupp man följer.
- Utgöra referensgrupp till skolledningen när det gäller skolutvecklingsfrågor.

### Lektorernas insatser ska stödja lärarnas utveckling av undervisningen så att den bygger på vetenskaplig grund.

#### Bedömning

Målet är nått

Genom VFU projektpengar så tilldelades skolans lektor medel för projektet Trumpisk sanning om källkritik, ett projekt för att undersöka och förbättra elevers förmåga till att utmana alternativa fakta genom ett systematiskt och vetenskapligt förhållningssätt till fakta. Utgångsproj-

jektet rörde sig framför allt inom ämnen naturkunskap 1b.

I övrigt har lektorn varit inblandad med ANDTS som coach samt genomgått utbildning. Han är även delaktig i professionsprogrammet, där han dels är med som bedömare, dels med i utvecklingen av utbildningen, framför allt kopplat till de deltagare som kom från Malmö.

Lektorn är aktiv i sin omvärldsbevakning och skickar vidare vetenskapliga rapporter till både EHT och ämneslagsledare.

### Det kollegiala lärandet med analys, gemensam reflektion, dokumentation och systematiskt utvecklingsarbete ska öka.

#### Bedömning

Målet är nått

Utifrån skattningsverktyget och gemensamt arbete i skolledning tillsammans med utvecklingsgruppen bedöms det kollegiala lärandet med analys, gemensam reflektion, dokumentation och systematiskt utvecklingsarbete har ökat.

Skolan har fortsatt arbetat utifrån följande utgångspunkter för utvecklingsarbetet:

- alla lärgrupper ska använda sig av aktionslärande som metod.
- SYL som leder lärgrupperna får fördjupad kunskap i aktionslärande som metod.
- utvecklingsarbetet ska ha som fokus att förbättra undervisningen genom att fokusera på hur jag som lärare bedriver och analyserar undervisningen
- vi ska ha en gemensam dokumentationsmall för alla lärgrupper,
- Arbetet i lärgrupperna dokumenteras i gemensamma mallar vilket gör att vi i skolledningen kan använda det som underlag kopplat till SKA.
- Genomföra någon form av datainsamling, fokussamtal med elever eller mätning i den lärgrupp man följer för att kunna använda både i undervisningen direkt, och för att på lång sikt utveckla undervisningen.
- Fortsätta arbetet med att få alla att känna att de kan bjuda på både med- och motgångar i den egna undervisning utan att känna sig "dålig" utan se den input man får som utvecklande feedback.

# Restaurang och café

## EKONOMI

Restaurang och café's huvudsakliga uppgift är att servera elever och personal en god, näringsriktig lunch i en trivsamt miljö. Detta för att eleverna ska få goda förutsättningar att nå bra studieresultat och att uppställda mål infrias. Vi ska värna om vår matkultur samtidigt som vi påverkas av vår omgivning. Vi ska främja lusten till måltiden.

Det har varit ett år med stora prisökningar som i hög grad påverkat restaurang och café. I början av året påverkade även covid verksamheten genom att trängsel skulle undvikas och medförde extra utgifter. Att livsmedelspriserna ökat beror på flera faktorer, krig i Ukraina, covid, höga energi- och dieselskostnader, torka i Europa, transportproblem med höga kostnader, brister på material. Priserna har justerats fyra gånger för livsmedel under året och vid samtliga tillfällen uppåt. Den sammanlagda prisökningen från början av året till oktober månad är 16 % högre pris. Verksamheten har gjort flera åtgärder för att minska effekten av prisökningen. Matsedlar och recept har förändrats, produkter med högt pris har ersatts med produkter med ett lägre pris.

Verksamheten har haft tre större lägerbeställningar på Jenny Nyströmskolan under 2022.

Nettokostnaden för varje producerad portion har varit 55,11 kronor exklusive caféverksamhet. Hyreskostnaden är inräknad i nettokostnaden, kostnaden för hyra, el och vatten har budgeterats på enheten sedan år 2020. Nettokostnaden för producerad portion utan hyreskostnaden inräknat var 45,24 kronor. Att nettokostnaden för producerad portion år 2022 är lägre än 2020 och 2021 beror på att nettokostnaden påverkades av Covid-19. Under åren 2020 och 2021 var antalet serverade portioner lågt eftersom verksamheten periodvis var nedstängd och den externa försäljningen uteblev. Det är missvisande att jämföra åren med





Covid-19 restriktioner med innehavande år där serveringen i stort fungerat som vanligt med undantag av de sex första veckorna på året där hänsyn togs för trängsel. Under de veckorna köptes 2 380 portioner från en privat näringsidkare för att minimera trängseln. Kostnaden för dessa portioner var 159 000 kronor, en merkostnad av ca 111 000 kronor. Vi hade också under en denna period ett tält uppsatt som skydd utanför entrédörren till elevrestaurangen på Stagnelius som kostade 68 000 kronor.

Det totala resultatet för verksamheten är -357 tkr och vi har serverat 440 598 lunchportioner under år 2022. Av dessa portioner är 14 959 pedagogiska luncher och har serverats för personal på sarskolan och AST enheten.

Verksamheten har haft problem med att ersätta frånvaro, det är en brist på arbetskraft i samhället som har påverkat verksamheten. Det är full beläggning i våra elevrestauranger, på Lars Kagg och Stagnelius är kökens kapacitet nådd. Det är svårt att få lunchtid och platser att räkna till i restaurangerna, samt att producera fram mat i tillräcklig mängd på utsatt tid.

## ÖVRIGA VIKTIGA HÄNDELSER UNDER ÅRET

Det har varit ständiga prisökningar för verksamheten under året, främst prisökningar på livsmedel. Prisökning för livsmedel har en mycket stor påverkan på Restaurang och café's budget eftersom det är den andra största utgiftsposten för verksamheten efter perso-

nal, livsmedel utgör 37% av verksamhetens nettobudget. För att kompensera prisökningar har justeringar gjorts i matsedlar och recept för att hålla kostnader nere. Medarbetare har tagit ett stort ansvar för att hålla kostnaderna på en lägre nivå och det har gjort att kostnadsökningen inte drabbat verksamheten fullt ut. Utifrån förändrade förutsättningar har verksamheten ändrat strategi om tillbyggnad av paviljong till restaurangen på Stagneliusskolan. I stället omfördelas elever från Stagneliusskolan till Jenny Nyströmskolan för lunch. Omfördelningen innebär att tidigare plan om att kunna erbjuda Lars Kaggskolans elever platser på Jenny Nyströmskolan måste skrinläggas. Konsekvensen av bytet av strategi innebär att restaurangen och köket på Lars Kagg är i stort behov av större lokaler. Stagneliusskolans kök och restaurang är fortfarande i behov av underhåll. Det har under året varit en stor brist på vikarier att ersätta frånvaro med. Detta har gjort att situationen många gånger varit tuff arbetsmässigt ute i verksamheten. Inköp av maskiner samt att få maskiner reparerade har också varit svårt, långa leveranstider på grund av bristen på halvledare.

- Eleven i centrum – trygghet och trivsel. Försöker skapa en relation med våra gäster för att få en ökad respekt både för personal och för miljön i restaurangerna. Verksamheten kallar till matråd två gånger per läsår och skola. På matråden diskuteras frågor som berör mat och miljö i elevrestaurangerna. Elever i behov av särskilt stöd. Erbjuder

elever specialkost och/eller en anpassad måltid som har behov av detta. Erbjuder andra individuella lösningar för att tillgodose eleverns behov.

- Vegetarisk måltid. Under år 2022 har verksamheten serverat 71 000 vegetariska portioner. Det innebär att 16,1% av de serverade portionerna har varit vegetariska. Andelen serverade vegetariska portioner har ökat men vi har fortfarande inte nått vår egen målsättning om att 20% av våra serverade måltider ska vara vegetariska. År 2021 var andelen serverade vegetariska portioner 14,2%. Det vegetariska alternativet är ett frivilligt val i restaurangerna och den skolan som har flest elever som väljer det vegetariska alternativet är Jenny Nyströmskolan. För att nå målet och för att öka andelen vegetariska portioner behöver ytterligare insatser göras.
- Jämställdhet. I den mån det är möjligt försöker arbetsgivaren möta önskemål om förläggning av arbetstid vid partiell föräldradighet. Strävar efter att erbjuda 8 timmars arbetsdag.
- Ekologiska livsmedel. Kalmarsunds Gymnasieförbund har som mål att inhandla 25% ekologiska livsmedel till verksamheten. Under 2022 har vi inhandlat 26% ekologiska livsmedel.

## FÖRVÄNTAD UTVECKLING

Antalet elever är prognostiserat att öka vilket innebär att vi arbetar med framtida strategier för att kunna erbjuda fler elever lunch i verksamheten. Beläggningen i restaurangerna på Lars Kagg och Stagnelius har nått sin gräns, både för produktion av mat som för sittplatser under lunchtid i restaurangerna. Delar av Stagneliusskolans elever kommer även fortsättningsvis schemaplaneras för lunch på Jenny Nyströmskolan. Lars Kaggskolans kök och elevrestaurang behöver dimensioneras betydligt större om ytan och kapaciteten ska räcka till. Priserna på livsmedel har ökat med 16% under 2022 och troligtvis kommer priserna öka ytterligare. Verksamheten har inte kompenserats i budget 2023 för prisökningen 2022 eller för kommande prisökningar 2023. Detta innebär att verksamheten skulle behöva göra en besparing med 8,3% för att nå budget i balans. Besparingen är inte rimlig, besparingen mot-

svarar i princip samma kostnad som maten kostar för hela Lars Kaggskolan en hel termin. Ytterligare en faktor som påverkar verksamheten negativt är att när det blir tuffare i samhället ekonomiskt brukar värdet på lunchen bli högre vilket får fler elever att äta och äta större portioner.

För att möta kostnadsökningen behöver recept och matsedlar ses över och justeras. Dyra måltider måste ersättas till måltider med lägre pris. Andelen vegetariska måltider behöver öka. Troligtvis kommer priserna öka ytterligare på grund av hög inflation i samhället. Restaurang & caféverksamheten arbetar för att vara en del av attraktiva Kalmar, vara en självklar samarbetspartner vid behov av förtäring exempelvis vid idrottsevenemang i staden.





# Verksamhetsberättelse för vuxenutbildningarna

## EKONOMI

Förbundets enheter avseende utbildning för vuxna, Axel Weüdelsskolan och Ölands utbildningscenter, visar ett mindre underskott om 0,6 mkr efter år 2022.

Budgeten för Axel Weüdelsskolan behandlas i Styrelsen för vuxenutbildning där Kalmar, Mörbylånga och Torsås kommuner finns representerade. I budgetarbetet inför år 2022 aviserades ett underskott för enheten om 6,3 mkr. Utöver den verksamheten som enheten bedrev under 2021 innebär år 2022 ökade kostnader för bland annat utökning av lokaler och elevresurser. Tack vare ovan nämnda överenskommelse med de medlemskommuner som ingår i styrelsen för vuxenutbildning har medel kunnat tillföras enheten under innevarande år. Resultatet för helåret var vid bokslutet minus 0,8 mkr. Beslutade extra kurser under våren och högre kostnader från fristående huvudman inom SFI påverkar med 0,2 mkr. En korrigerigering av lönekostnad ökar underskottet med 0,6 mkr.

Året avslutas för Ölands utbildningscenter med ett resultat om plus 0,3 mkr. Efter redovisning av statsbidrag för regionalt vux, avseende år 2021, så kunde hälften av de uppbokade bidrag enheten förväntades behöva återbetala återföras till resultatet. Planering och dimensionering av regionalt yrkesvux är svårt att förutsäga och mycket av enhetens utfall och budget avser just detta. I årets budget har inte utrymme funnits för att utöka budgeten för inköp av utbildningar vilka enheten inte kan erbjuda kommunens invånare inom egen verksamhet. Överenskommelse finns med kommunen om en gemensam finansiering vilket är en lättnad för skolans ekonomi.

## ÖVRIGA VIKTIGA HÄNDELSER UNDER ÅRET

Våra skolor har under året haft som mål att skapa en organisation som ger den enskilda eleven flexibilitet

och frihet när det gäller lärande oavsett tid och rum. I samarbeten med medlemskommunerna och SFI har verksamheterna skapat möjligheter för distansutbildningar och kompetensutveckling. Vidare har våra skolor arbetat för att kunna planera och genomföra s.k. kombinationsutbildningar. Kombinerade och integrerade utbildningar har i syfte att ge eleverna möjligheter att utveckla språk och kunskaper samtidigt. Det gäller särskilt för vuxna som snabbt vill lära sig språket och stå till arbetsmarknadens förfogande. Kombinerade och integrerade utbildningar kan öka elevernas motivation att fullfölja sina utbildningar då de ger dem möjlighet att lära sig språket i ett meningsfullt och praktiskt sammanhang.

Eftersom Riksdagen har beslutat om ändringar i skollagen som medför krav på att kommuner samverkar och väger in arbetsmarknadens behov när utbildningar inom komvux på gymnasial nivå planeras, dimensioneras och erbjuds så har ett vi under året prioriterat dialogmöten mellan huvudmän i den södra delen av Kalmar län.

Idag finns en formaliserad samverkan mellan Kalmar, Mörbylånga samt Torsås kommun genom Kunskapsnavet, vilket är ett gemensamt vägledningscenter för vuxna som är folkbokförda i dessa kommuner.

Ytterligare kommuner som visat intresse för gemensam planering och dimensionering i vår del av regionen är Borgholm, Emmaboda och Nybro.

I dialogen mellan parterna visar att det finns ett grundläggande intresse av att samverkan sker mellan samtliga sex kommuner, och att detta bygger på en vidareutveckling av det befintliga samarbete som idag sker genom ett operativt arbete med ansökan om statsbidrag genom Kunskapsnavet. Ett primäravtal ska tecknas mellan de fyra parterna (sex kommuner). Detta

avser att planering och dimensionering genomförs gemensamt, men att till exempel geografisk placering och prissättning av utbildningsplatser inte förhandlas på samma sätt. I detta avseende fortsätter arbetet likt dagens samverkan.

### FRAMTIDSSPANING

Det är tydligt att komvux är en skolform som spänner över flera områden och att det finns höga förväntningar på att verksamheterna snabbt ska kunna ställa om efter individens, samhällets och arbetsmarknadens behov och utveckling. Många förändringar upplevs som positiva men den höga förändringstakten är en utmaning vad gäller implementering och förankringsarbete.

Det råder inga tvivel om att vuxenutbildningen spelar en avgörande roll för flera stora samhällsutmaningar, som nyanländas etablering, individers möjlighet att byta yrke och kompetensförsörjningen till arbetslivet. Det är i dagsläget fler som studerar inom kommunal vuxenutbildning än inom gymnasieskolan. Mycket talar för att fler personer kommer att studera inom vuxenutbildningen de kommande åren, inte minst på grund av följderna av pandemin och det ekonomiska läget. Även om situationen är påfrestande för vissa branscher i nuläget vet vi att det finns många bristyrken där behovet av utbildade är och framöver kommer vara stort. Många kommer att behöva vuxenutbildningen för att omskola sig eller komplettera sin utbildning. Det finns också ett stort behov på arbetsmarknaden av yrkesutbildade på gymnasial nivå. Det är denna utmaning vuxenutbildningen inom Kalmarsunds gymnasieförbund har för ögonen under 2023 och åren framöver.



# Axel Weüdelsskolan

## UPPFÖLJNING AV PRIORITERADE MÅLOMRÅDEN

**Kunskap, utveckling och lärande**  
**Andel avslutade kurser med minst betyget E inom komvux ska vara högre än riket.**

Bedömning	Trend
Målet är inte nått	↘

Skolan har som helhet inte nått målet. Målet är uppnått inom Lär vux (kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning) och svenska för invandrare (sfi), dock är det inte det på grundläggande nivå (GRUV) och gymnasial nivå.

Trenden gällande andelen elever som klarar minst betyget E är även nedåtgående. Arbetslaget på GRUV hänvisar till effekter p.g.a. svårigheter att konstruera rättsäkra provsituationer vid fjärr- och distansutbildning. Detta kan ha föranlett betygssättning som ej överensstämmer med kunskapsnivån - vilket i sin tur leder till att elever sedan misslyckas på nästkommande nivå. Under verksamhetsåret har även skolan fortsatt arbetet med kunskapsnivåtest innan antagning till grundläggande nivå för att säkerställa antagning till rätt delkurs.

Arbetslaget på grundläggande nivå har även arbetat med att strukturera deras utlägg av resurstid. Resurstid är en möjlighet för enskilda elever att få individuellt behovsanpassad stöttning utöver ordinarie lektionstid. Det kommer förhoppningsvis ge effekt det kommande verksamhetsåret. Avsaknaden av 1-1 på grundläggande nivå har varit kännbar eftersom många av eleverna ej haft tillgång till egna datorer utan använt sig av mobiltelefoner vilket inte har fungerat bra i fjärr- och distansundervisningen.

Kurser som ges på Lär vux läses under lång tid då eleverna endast har några lektioner i veckan. Eleverna har intellektuell funktionsnedsättning som kan det också inverka på progression i ämnet. Sammantaget betyder det att det tar tid före betyg kan sättas i kursen, men också att eleven kanske inte kan uppfylla betygskriteri-



er för kursen på grund av nedsatta kognitiva funktioner som visar sig på olika sätt.

Resultaten på sfi är bra. Lärarna ser att kvällskurs kräver lång tids studier för att klara målen. Det är en stor utmaning för elever med mycket kort skolbakgrund att träffa läraren endast vid två tillfällen i veckan och däremellan studera självständigt hemma. Intresset är mycket stort att kunna studera på kvällen och kombinera studier och arbete. Elevantalet på distanskurserna och kvällskurserna ökar medan det är tvärtom på de reguljära kurserna. Elever har möjlighet att gå kursen tills de klarar den eftersom tiden inte är begränsad därav klarar nästan alla godkänt betyg. Skolan saknar möjligheten för eleverna att få ett samtal med studie- och yrkesvägledare för att diskutera nuläge, framtid och hur studierna ska planeras.

Resultaten för eleverna med allmänna ämnen på gymnasial nivå ligger under riket och målet. Det beror troligen på att elever som började i mars bara har 10 veckors studier som alternativ, och i stället för att kunna få förlängd kurs får de ett ej godkänt betyg (F). Förmodligen skulle statistiken se annorlunda ut om dessa elever kunde studera på 20 veckor. Kvinnor har något högre måluppfyllelse än männen.

Vi ser att det finns flera faktorer till att skolan inte riktigt når upp till önskat resultat. Distansundervisningen har just sätts, och vi håller på att utveckla den och digitala hjälpmedel för distansundervisning genom löpande IKT-utbildning.

Elever med yrkesämnen på gymnasial nivå når bättre resultat än de som läser allmänna ämnen. Tidigare kunde yrkes eleverna få läsa flera kurser samtidigt vilket gav bättre förutsättningar, nu går de en kurs under t ex 5 veckor och sedan är det slut. Detta tror lärarna kan vara en av förklaringarna till de försämringar som ändå har skett. De ställer sig frågande till om alla våra elever verkligen är motiverade till att läsa vård och omsorg.

Andel avslutade kurser med minst betyget E inom komvux - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
89,0 %	79,0 %	88,0 %

### Genomsnittlig betygspoäng på avslutade kurser inom komvux på gymnasial nivå ska vara högre än riket.

Bedömning	Trend
Målet är inte nått	↘

Skolan har inte nått målet. Skolledningen anger att det kan vara så att en del elever valde att läsa kurser för att få studiemedel när friloppet med anledning av pandemin slopades. Kurser som de inte klarade av. Många elever både jobbade och tog fullt studiemedel som försörjning vilket splittrade dem i deras studier. Många elever som har läst på distans våren 2022 lyckades sämre än de som läste på plats, enligt skolans uppfattning. Distans, i synnerhet på kort tid, kan ha negativ inverkan på elevernas resultat. Distansundervisningen har just sätts, och skolan håller på att utveckla distansundervisningen och digitala hjälpmedel för distansundervisning genom löpande fortbildning.

Genomsnittlig betygspoäng på avslutade kurser inom komvux på gymnasial nivå - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
10,80 %	9,30 %	11,50 %

### Andelen avbrott ska vara mindre än föregående år.

Bedömning	Trend
Målet är inte nått	↗

Det är en minskning av avbrott på sfi, orienteringskur-

serna och LÄRVUX vilket är bra. Det kan kanske bero på att skolan arbetat hårt med att organisera möjligheterna för fortsatta studier även om man arbetar, är föräldraledig etc. Grundläggande (Gruv)-, gymnasial vuxenutbildning samt yrkesutbildningen har avbrotten ökat. När det gäller yrkesutbildningen så är det en liten ökning från en mycket låg nivå. När det gäller Gruvs ökning av avbrott så var det en ökning av avbrott under VT2022 medan det minskar lite under hösten, speciellt när det gäller avbrott pga. frånvaro. Dessutom minskar avbrott pga. otillräckliga studieresultat vilket kan bero på att skolans nya organisering av antagningsprocess börjar sätta sig.

Andelen avbrott - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
21 %	24 %	Minska

### Andelen elever som kombinerar studier i sfi med studier i andra kurser eller praktik ska öka.

Bedömning	Trend
Målet är nått	↗

Statistiken visar att den procentuella ökningen av elever som kombinerar sina studier motsvarar ett tredubblat antalet individer. Skolans aktivitet gett effekt och vi märker att elever efterfrågar detta. Viktigt att ta i beaktning är att vi gör detta inom befintlig budget - för bibehållen organisation och eventuell utökning behöver man ta med detta i budgetarbetet om det ska vara ett riktat uppdrag.

Andelen elever som kombinerar studier i sfi med studier i andra kurser eller praktik - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
5 %	16 %	Öka

### Normer, värden och inflytande Eleverna känner sig trygga i skolan.

Målet är nått när andelen positiva svar på frågan "Känner du dig trygg i skolan?" är högre än genomsnittet i riket.

Bedömning
Målet är inte nått

Majoriteten av skolformerna har ett gott resultat. Sfi och yrkesutbildningen mycket höga resultat och Gruv ligger marginellt under riktvärdet. Det finns inom utbildningarna på gymnasienivån för stor andel elever som

inte känner sig trygga. Skolan kommer fortsätta med att arbeta med en god introduktion där personalen går igenom skolans trivselregler och förbundets policys gällande detta. Skolan kommer även initiera ett annat upplägg när det gäller kursstarten på Gruv där rektor kommer delta på första tillfället där alla nya elever träffas. Det är viktigt att man känner igen rektor och all personal som arbetar på Gruv för att kunna känna tryggheten i att gå till någon av dem om något skulle hända eller man ser tendenser som inte är bra.

Andelen positiva svar på frågan "Känner du dig trygg i skolan?" - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
83 %	89 %	

### Andelen elever som upplever sig kränkta ska minska.

Målet är nått när andelen elever som svarar ja på frågan "Har du någon gång under läsåret blivit utsatt för kränkning eller mobbning på din skola eller APL-plats/praktikplats?" minskar.

Bedömning	Trend
Målet är nått	↘

Andelen elever som upplever sig kränkta har minskat på skolan totalt. På sfi är det strukturerade och långsiktiga arbete som funnits/finns där en del i förklaringen. Lärarna är väldigt tydliga vid kursstarter vad som gäller och man är också snabb på att reagera när något händer eller tenderar till att hända.

Skolan har haft en del fall där eleverna känner sig illa behandlad av någon från personalen utifrån att skolan tagit negativa beslut gällande deras utbildning. Dock har skolan fört dialog i kollegiet hur personalen ska handskas med tuffa beslut gentemot eleverna.

Andelen elever som svarar ja på frågan "Har du någon gång under läsåret blivit utsatt för kränkning eller mobbning på din skola eller APL-plats/praktikplats?" - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
4,7 %	4,0 %	Minska

### Eleverna upplever att det råder arbetsro på lektionerna.

Målet är nått när andelen positiva svar på frågan "Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?" är högre än genomsnittet i riket.

#### Bedömning

Målet är nått

Lärarna har haft mycket dialog i kollegiet kring det relationella ledarskapet i klassrummet som är en framgångsfaktor för att skapa en gemensam arbetsmiljö. En arbetsmiljö där man känner att det råder arbetsro på lektionerna. Detta är nog en bidragande orsak till resultatet.

#### Andelen positiva svar på frågan "Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?" - indikator

Utfall 2022	Mål 2022
77 %	58 %

### Eleverna upplever att bemötandet mellan eleverna i skolan är bra.

Målet är nått när andelen positiva svar på frågan "Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?" är högre än genomsnittet i riket.

#### Bedömning

Målet är inte nått

Viktigt att beakta är att ca 13 procent svarar "jag vet inte" vilket påverkar resultatet. Men som tidigare nämnts under andra mål arbetar skolan kontinuerligt med trivselregler och dialogen med eleverna gällande detta.

#### Andelen positiva svar på frågan "Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?"

Utfall 2022	Mål 2022
83 %	90 %

### Eleverna ska känna att de har inflytande över utbildningen.

Målet är nått när andelen positiva svar på frågan "Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?", är högre än genomsnittet i riket.

#### Bedömning

Målet är nått

Målet är uppnått vilket är mycket glädjande och lite extra eftersom skolan har arbetat med denna fråga länge och försökt utröna hur vi kan få en ökad förståelse kring det svenska skolsystemet och dess rättigheter. Vår målgrupp har inte alltid den vanan att man har möjlighet att

ha inflytande över utbildningen. Det är eleverna inom den gymnasiala delen som är mest kritiska till frågan och för den gruppen når skolan inte målet.

Andelen positiva svar på frågan "Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?" - indikator	
Utfall 2022	Mål 2022
65 %	53 %

### Elever ska ha en god kännedom om hbtqi.

Bedömning
Målet är delvis nått

### En skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

#### De särskilt yrkesskickliga lärarnas insatser ska stärka lärarnas lärande och skolornas utvecklingsarbete.

Bedömning	Trend
Målet är nått	↗

Rektorerna bedömer att de särskilt yrkesskickliga lärarnas roll i utvecklingsorganisationen är synliggjord för personalen samt att de leder sina kollegor i utvecklingsarbetet och sprider "goda arbetssätt" och står för en delningskultur i hög grad jämfört med tidigare. Skolledningen menar att uppdragen stärker förbundets professionella utveckling och en ökad förståelse och acceptans för uppdragen märks ute i verksamheterna.

#### Lektorernas insatser ska stödja lärarnas utveckling av undervisningen så att den bygger på vetenskaplig grund.

Bedömning	Trend
Målet är inte nått	↘

Skolledningen har svårt att göra en bedömning för detta mål då de inte ser lektorernas arbete. Dock får de signaler från Axel Weüdelsskolans lärare som deltar i professionsprogrammet att där man får värdefullt stöd från lektorerna.

### Det kollegiala lärandet med analys, gemensam reflektion, dokumentation och systematiskt utvecklingsarbete ska öka.

Bedömning	Trend
Målet är nått	↗

De särskilt yrkesskickliga lärarna har haft tydliga uppdrag under 2022 där man haft fokus på verksamhetens systematiska kvalitetsarbete (SKA). En av dem har arbetat som en stödjande funktion gällande det kontinuerliga dokumenterandet i SKA-mallen. Hon har besökt alla arbetslagen samt informerat på arbetsplatsträffar. Dessutom har hon drivit lärcirklar inom det stora sfi-arbetslaget utifrån medarbetarnas efterfrågan.

Två andra har utifrån sina lektionsobservationer uttrönt behovet/efterfrågan av personalen gällande mer arbete med sin pedagogiska grund. Detta ledde till ett arbete med det professionsbaserade förhållningssättet där alla medarbetare inom AW ska beskriva vilken vetenskaplig grund man står på samt vilka mål man har med sitt arbete under verksamhetsåret.

Rektor för AW1 har deltagit tillsammans med personal på förbundskansliet i ett nätverk som behandlar arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet. Rektor för AW2 har deltagit i SKRs nätverk gällande vuxenutbildning och dess förändringar. Bägge rektorerna har genomfört det tidigare kallat "rektorslyftet" under 2021/2022 där man fokuserade på vuxenutbildningen.



# Ölands utbildningscenter

## UPPFÖLJNING AV PRIORITERADE MÅL-OMRÅDEN

### Kunskap, utveckling och lärande

**Andel avslutade kurser med minst betyget E inom komvux ska vara högre än riket.**

Bedömning	Trend
Målet är nått	↗

Siffrorna ser bra ut och skolan klarar målet på alla nivåer. Resultatet har ökat och skolan ligger klart över riket. Det blir bättre inom vissa områden medan andra är samma som tidigare men ligger redan högt.

Vi jobbar väldigt mycket med flexibilitet och ger eleverna möjligheter att visa sina kunskaper formativt över tid på flera olika sätt. Vi har en specialpedagog som stöttar vid behov och bidrar med studieteknik samt tekniska hjälpmedel.

Andel avslutade kurser med minst betyget E inom komvux - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
93,0 %	94,0 %	88,0

**Genomsnittlig betygspoäng på avslutade kurser inom komvux på gymnasial nivå ska vara högre än riket.**

Bedömning	Trend
Målet är nått	↗

Det har blivit bättre sen förra mätningen. Trenden är att det blir bättre och bättre utfall och vi ligger långt över riket. Skolan har utökat tjänsten specialpedagog och eleverna ges möjlighet till handledning inom sina ämnen samt hjälp med studieteknik och olika digitala verktyg på skolan.

Genomsnittlig betygspoäng på avslutade kurser inom komvux på gymnasial nivå - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
14,50 %	14,60 %	12,41



**Andelen avbrott ska vara mindre än föregående år.**

Bedömning	Trend
Målet är nått	↘

Målet är nått på alla delar utom sfi. Vi ser en kraftig minskning av antalet avbrott generellt men på sfi ökar det. Pedagogerna jobbar extra mycket med att försöka få eleverna att läsa klart sina kurser och inte avbryta mitt i en kurs. Eleverna erbjuds flexibla lösningar såsom distansstudier i större utsträckning för att kunna kombinera med arbete och fritid.

Skillnaden är att sfi pågår hela sommaren medan övrig undervisning gör uppehåll alternativt övergår till distans. De flesta går ut i arbete under sommaren och delar av vår och höst fram till och med skördefesten.

Andelen avbrott - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
16 %	8 %	Minska

**Andelen elever som kombinerar studier i sfi med studier i andra kurser eller praktik ska öka.**

Bedömning	Trend
Målet är nått	↗

Vi har under 2022 skapat en kombinationsutbildning kock/sfi/svenska som andraspråk och kommer att i januari kombinera även med vård- och omsorgskurser så

det kommer troligtvis att öka ytterligare under 2023.

Andelen elever som kombinerar studier i sfi med studier i andra kurser eller praktik - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
12 %	20 %	Öka

## Normer, värden och inflytande

### Eleverna känner sig trygga i skolan.

Målet är nått när andelen positiva svar på frågan "Känner du dig trygg i skolan?" är högre än genomsnittet i riket.

Bedömning
Målet är nått

De allra flesta av våra elever upplever vår skola som trygg. Detta gör att alla trivs och gärna stannar kvar på skolan efter lektionstiden för att jobba vidare ensam eller med andra elever. Vår bemannade studiehall ger också eleverna möjlighet att jobba kvar på skolan i en lugn och trygg miljö.

Andelen positiva svar på frågan "Känner du dig trygg i skolan?" - indikator	
Utfall 2022	Mål 2022
95 %	89 %

### Andelen elever som upplever sig kränkta ska minska.

Målet är nått när andelen elever som svarar ja på frågan "Har du någon gång under läsåret blivit utsatt för kränkning eller mobbning på din skola eller APL-plats/praktikplats?" minskar.

Bedömning	Trend
Målet är inte nått	↗

Procenten som känner sig kränkta är väldigt låg men det ska ju inte vara någon som känner sig kränkt. Vi får jobba mer med dessa fråga gentemot våra elever. Viktigt att eleverna vet vem de ska vända sig till när något händer annars är det svårt att ingripa.

Andelen elever som svarar ja på frågan "Har du någon gång under läsåret blivit utsatt för kränkning eller mobbning på din skola eller APL-plats/praktikplats?" - indikator		
Utfall 2021	Utfall 2022	Mål 2022
1,6 %	2,0 %	Minska

### Eleverna upplever att det råder arbetsro på lektionerna.

Målet är nått när andelen positiva svar på frågan "Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?" är högre än genomsnittet i riket.

Bedömning
Målet är nått

Mycket positiva siffror. Detta är inget större problem på komvux då alla gör sitt bästa för att lära sig. Vuxna människor som bjuds in i en positiv lärmiljö där de känner sig hemma och får stöttning. Pedagogerna är duktiga på att skapa intresse och lust att lära.

Andelen positiva svar på frågan "Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?" - indikator	
Utfall 2022	Mål 2022
85 %	58 %

### Eleverna upplever att bemötandet mellan eleverna i skolan är bra.

Målet är nått när andelen positiva svar på frågan "Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?" är högre än genomsnittet i riket.

Bedömning	Trend
Målet är nått	↗

Skolans personal bemöter alla elever på ett trevligt och med ett vänligt bemötande vilket sätter en stämning även skolans elever. En personalgrupp som är nöjd och trivs på jobbet gör att goda vibbar sprids. Personalen är alla måna om att hälsa och småpratar med alla vilket gör att alla känner sig sedda och välkomna. Rektor hälsar alltid på alla oavsett vilken målgrupp de tillhör. När skolan har besök utifrån så får personalen alltid höra att de är så trevliga och att besökarna känner sig väl omhändertagna. Rektor försöker alltid att skapa förutsättningar för alla att må bra!

Andelen positiva svar på frågan "Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?"	
Utfall 2022	Mål 2022
99 %	90 %

### Eleverna ska känna att de har inflytande över utbildningen.

Målet är nått när andelen positiva svar på frågan "Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och på-



verka hur ni ska arbeta på lektionerna?”, är högre än genomsnittet i riket.

Bedömning
Målet är nått

Viktigt att eleverna får vara med och bestämma över sin utbildning i den mån det går. Om eleverna känner sig delaktiga i denna process så har de lättare för att se och förstå värdet av sin utbildning och vi tror att resultaten avspeglar sig i detta. Skolan har klassråd och elevråd samt yrkesråd på yrkesutbildningarna. Under pandemin har alla delar inte varit så frekvent förekommande men nu är skolan på rätt spår igen.

Andelen positiva svar på frågan "Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?" - indikator	
Utfall 2022	Mål 2022
75 %	53 %

### Elever ska ha en god kännedom om hbtqi.

Bedömning	Trend
Målet är nått	↗

Detta är ett viktigt mål som jag inte ser något resultat på men lärarna jobbar mycket med dessa frågor och under Pride-veckan höjs fokuset ytterligare. Lärarna jobbar i samtalsgrupper där olika tema berörs inom bl.a. området hbtqi. Eftersom det är många olika kulturer på skolan så blir det ofta intressanta diskussioner. Även hbtqi ingår som en naturlig del i undersköterskeutbildningen och barnskötarutbildningen så där lyfts frågan i klassrumsundervisning. Under pride-veckan får eleverna ta del av föreläsningar, boklotteri, dekoration samt information på olika sätt. Personalen använder sig av filmer, böcker och artiklar för att lyfta frågor inom ämnet som sen mynnar ut i bearbetning av olika frågeställningar.

### En skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

**De särskilt yrkesskickliga lärarnas insatser ska stärka lärarnas lärande och skolornas utvecklingsarbete.**

Bedömning	Trend
Målet är delvis nått	↗

Vi har satsat mycket på att de särskilt yrkesskickliga lärarna (SYL) arbete ska synliggöras. Tyvärr syns det inte riktigt men rektor hoppas att det ska visa sig i framtiden. När det senaste resultatet presenterades träffades rektor och SYL:arna och diskuterade genom hur de ska kunna bemöta det låga resultatet på enkäten. Gruppen upplever att de jobbat med frågan sen förra mätningen men det har inte blivit bättre. Skolan har nu vänt på processen och kommer att utgå från pedagogernas synpunkter och försöka få fram på vilket sätt de skulle önska att SYL arbetade.

### Lektorernas insatser ska stödja lärarnas utveckling av undervisningen så att den bygger på vetenskaplig grund.

Bedömning	Trend
Målet är inte nått	→

Det finns inga lektorer på Ölands utbildningscenter och skolan har inte heller haft tillgång till någon från någon annan skola.

### Det kollegiala lärandet med analys, gemensam reflektion, dokumentation och systematiskt utvecklingsarbete ska öka.

Bedömning	Trend
Målet är nått	↗

Pedagogerna över lag håller sig uppdaterade via olika medier när det gäller forskning och nya rön. Skolan har regelbundet gemensamma möten där personalen delar varandra olika saker inom respektive områden. Intresset är stort både att berätta samt att lyssna och ta in. Skolan uppmärksammar det kollegiala lärande och personal och rektor reflekterar tillsammans. Det finns ett stort engagemang kring att prova nytt, analysera, göra om och göra bättre. Personalen jobbar väldigt mycket med detta mål och uppfattningen är att det har ökat. Skolan kommer att fortsätta med området då det ingår i årshjulet att arbeta med dessa frågor kontinuerligt.

# Redovisning 2022



## Resultaträkning

	Not	Budget 2022	Bokslut 2022	Bokslut 2021	Bokslut 2020
Verksamhetens intäkter	1	147 172	161 750	145 162	139 208
Verksamhetens kostnader	2	-623 696	-639 124	-599 586	-580 059
Pensionskostnader m. m.	3	-29 219	-29 281	-28 813	-35 746
Avskrivningar	4	-8 633	-7 884	-6 778	-5 608
<b>Verksamhetens nettokostnad</b>		<b>-514 375</b>	<b>-514 539</b>	<b>-490 015</b>	<b>-482 204</b>
Medlemsbidrag	5	501 981	501 981	487 085	477 429
Statsbidrag	6	15 702	14 488	18 333	18 963
<b>Verksamhetens resultat efter stadsbidrag</b>		<b>3 308</b>	<b>1 930</b>	<b>15 403</b>	<b>14 188</b>
Finansiella intäkter	7	10	2 162	1 776	14
Finansiella kostnader	8	-318	-3 507	-429	-209
<b>Årets resultat</b>		<b>3 000</b>	<b>586</b>	<b>16 750</b>	<b>13 993</b>

# Kassaflödesanalys

(tkr)	Not	Bokslut 2022	Bokslut 2021	Bokslut 2020
Den löpande verksamheten				
Resultat efter finansiella poster		586	16 750	13 993
<i>Justering för poster som inte ingår i kassaflödet</i>				
Av- och nedskrivningar av anläggningstillgång	4	7 884	6 778	5 608
Avsättning till pensioner	12	489	158	-48
Övrigt	13	-8 719	-4 463	1 535
Ökning (-) / minskning (+) av förråd och lager		0	0	0
Ökning (-) / minskning (+) av kortfristiga fordringar	10	-14 183	-26 021	-2 480
Ökning (+) / minskning (-) av kortfristiga skulder	14	-7 657	14 928	2 109
<b>Medel från den löpande verksamheten</b>		<b>-21 601</b>	<b>8 131</b>	<b>20 717</b>
Investeringsverksamheten				
Förvärv av materiella anläggningstillgångar	9	-9 286	-7 840	-7 548
<b>Medel från investeringsverksamheten</b>		<b>-9 286</b>	<b>-7 840</b>	<b>-7 548</b>
Finansieringsverksamheten				
<b>Medel från finansieringsverksamheten</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ÅRETS KASSAFLÖDE</b>		<b>-30 886</b>	<b>291</b>	<b>13 169</b>
Likvida medel vid årets början		110 849	110 558	97 389
<b>Likvida medel vid årets slut</b>		<b>79 962</b>	<b>110 849</b>	<b>110 558</b>

# Balansräkning

(tkr)	Not	Bokslut 2022	Bokslut 2021	Bokslut 2020
<b>Anläggningstillgångar</b>				
Maskiner och inventarier	9	34 323	32 921	31 859
<b>Summa anläggningstillgångar</b>		<b>34 323</b>	<b>32 921</b>	<b>31 859</b>
<b>Omsättningstillgångar</b>				
Fordringar	10	80 583	66 400	40 378
Kassa och bank	11	79 962	110 849	110 558
<b>Summa omsättningstillgångar</b>		<b>160 545</b>	<b>177 249</b>	<b>150 936</b>
<b>Tillgångar</b>		<b>194 868</b>	<b>210 169</b>	<b>182 796</b>
<b>Skulder</b>				
<b>Eget kapital</b>				
Ingående eget kapital		73 741	56 991	42 998
Direktbokning eget kapital		-10 000	0	0
Årets resultat		586	16 750	13 993
<b>Summa eget kapital</b>		<b>64 326</b>	<b>73 741</b>	<b>56 991</b>
<b>Avsättningar</b>				
Avsättningar för pensioner	12	2 633	2 144	1 986
Andra avsättningar	13	2 314	1 033	5 496
<b>Skulder</b>				
Kortfristiga skulder	14	125 594	133 251	118 323
<b>Summa skulder</b>		<b>130 541</b>	<b>136 429</b>	<b>125 805</b>
<b>Eget kapital och skulder</b>		<b>194 868</b>	<b>210 169</b>	<b>182 796</b>
<b>Ansvarsförbindelser</b>				
Pensionsförpliktelser före 980101	16	24 273	25 923	25 540
inklusive löneskatt		30 162	32 212	31 736
<b>Borgensåtaganden</b>				
Leasingåtaganden operationella	17	149 732	121 016	153 941
<b>Nyckeltal</b>				
Anläggningskapital		34 323	32 921	31 859
Rörelsekapital		34 951	43 998	32 613
Soliditet		33%	35%	31%
Likvida medel		79 962	110 849	110 558
Soliditet inkl ansvarsförbindelse		18%	20%	14%

# Driftsredovisning

Förbundets driftredovisning är baserad på uppställningen i resultaträkningen och dess summeringsnivåer. Varje enhets utfall presenteras dock mer specifikt vilket utgår ifrån koddelen ansvar. Café och restaurang är utfördelad på skolenheterna men redovisas som en egen enhet i driftredovisningen. Efter enheternas redovisning följer ett avsnitt med justeringsposter beroende på att till exempel interna poster som personalomkostnader ingår i enheternas utfall ovanför. Det sker även justering för poster som bokförs på enheterna men som i resultaträkningen ska redovisas som finansiella intäkter och kostnader.

Ovanstående utgör summan för verksamheterna och resterande summeringsnivåer följer resultaträkningen utan avvikelse med "Verksamhetens nettokostnad", Verksamhetens resultat efter statsbidrag" och "Årets resultat".



Enhet	Kostnader		Intäkter		Netto		Avvikelse
	Budget 2022	Bokslut 2022	Budget 2022	Bokslut 2022	Budget 2022	Bokslut 2022	Bokslut 2022
Gemensamt	187 413	187 480	129 051	127 461	58 362	60 018	-1 656
Restaurang & café	31 353	31 604	6 950	6 950	24 403	24 655	-251
<b>Gymnasieskola</b>							
Lars Kaggskolan	129 808	130 846	6 031	9 271	123 777	121 576	2 202
Stagneliusskolan	114 918	112 186	3 055	3 815	111 863	108 371	3 493
Jenny Nyströmskolan	132 295	137 987	10 728	12 709	121 566	125 279	-3 712
<b>Vuxenutbildning</b>							
Axel Weüdelksolan	64 780	71 879	20 116	26 389	44 664	45 490	-826
Ölands utbildningscenter	14 767	16 918	5 606	8 008	9 161	8 910	251
<b>Hänsyn tas till:</b>							
Avskrivningar	-8 633	-7 884	0	0	-8 633	-7 884	-749
Finansiella poster	0	-244	0	-8	0	-236	236
Intern ränta	-500	-310	0	0	-500	-310	-190
Övriga poster	0	0	0	0	0	0	0
Statsbidrag	0	0	-15 702	-14 488	15 702	14 488	1214
Interna poster	-17 180	-19 087	-17 180	-19 087	0	0	0
Kompensation sjuklönekostnader	0	0	0	730	0	-730	730
Arbetsgivaravg.	76 884	78 968	0	0	76 884	78 968	-2 085
Reducering finansiering pensioner	-100 726	-101 220	0	0	-100 726	-101 220	494
<b>Summa verksamhet</b>	<b>625 179</b>	<b>639 124</b>	<b>148 655</b>	<b>161 750</b>	<b>476 524</b>	<b>477 374</b>	<b>-850</b>
Pensionskostnader	29 219	29 281	0	0	29 219	29 281	-62
Avskrivningar	8 633	7 884	0	0	8 633	7 884	749
<b>Verksamhetens netto-kostnad</b>	<b>663 030</b>	<b>676 289</b>	<b>148 655</b>	<b>161 750</b>	<b>514 375</b>	<b>514 539</b>	<b>-163</b>
Medlemsbidrag	0	0	501 981	501 981	-501 981	-501 981	0
Statsbidrag	0	0	15 702	14 488	-15 702	-14 488	-1 214
<b>Verksamhetens resultat efter stadsbidrag</b>	<b>663 030</b>	<b>676 289</b>	<b>666 338</b>	<b>678 219</b>	<b>-3 308</b>	<b>-1 930</b>	<b>-1 378</b>
Poster från finansiella tillgångar/skulder	318	3 507	10	2 162	308	1 345	-1 037
Extraordinära poster	0	0	0	0	0	0	0
<b>Årets resultat</b>	<b>663 348</b>	<b>679 796</b>	<b>666 348</b>	<b>680 381</b>	<b>-3 000</b>	<b>-586</b>	<b>-2 414</b>

# Investeringsredovisning

Förbundets investeringsbudget uppgår 2022 till 11 mkr. Drygt hälften av budgeten är avsatt för digital kompetens och den utrustning denna kräver, dock återstår 1,3 mkr av budgeten för just detta område vid bokslutet då vissa delar direktavskrivits. Totalt har förbundet nyttjat 9,3 mkr av investeringsbudgeten under 2022 (84%). Ett överdrag av budgeten för Lars Kaggskolans, hänförbart till investering i skolan svetssskåp, återhämtas av Jenny Nyströmskolan och Stagneliuskolan som inte nyttjar sin investeringsbudget fullt ut.

Restaurang & Cafe tilldelades en investeringsbudget på 0,985 mkr, hela beloppet utnyttjades. Investeringsbudgeten användes för att ersätta uttjänta maskiner i köken; diskmaskin, kokgryta, blandningsmaskin och spis. Stolar har ersatts i restaurangen på Lars Kagg.

Axel Weüdelsskolan har ett beviljat budgetutrymme om 0,5 mkr. Axel Weüdelsskolan har under 2021 utökats med ytterligare undervisningssalar och rum på Västergård som ligger i anslutning till Axel Weüdelsskolan. Behovet av utrustning och inventarier till klass- och arbetsrum har därför varit stort under året. En satsning har under året gjorts på gemensamma utrymmen på Axel Weüdelsskolan i form av möblemang. Halva budgeten har nyttjats för detta ändamål. Till detta har arbets- och mötesrum rustats med inventarier samt investeringar till YH-utbildningen. Totalt har enheten därmed nyttjat 96 tkr mer än budgeterade medel.

Stagneliuskolan planerade i sin investeringsbudget för 2022, som uppgår till 0,9 mkr, att lokalanpassa ett antal undervisningssalar samt utrusta arbetsrum med anpassade inventarier. Den enskilt största posten var dock larmsystem inklusive kameror till huvudbyggnaden. Vid bokslut är 0,5 mkr nyttjade där 0,2 mkr avser investeringar inom AST-enheten, 0,1 mkr media-inriktningen på Samhällsprogrammet och resterande 0,2 mkr Stagneliuskolan i övrigt. Då utrymme funnits i driftbudgeten har vissa mindre investeringar direktavskrivits vilket medför ett lägre utfall.

Jenny Nyströmskolans investeringsutrymme uppgår till 0,7 mkr. Elevökningen på gymnasiesärskolan har

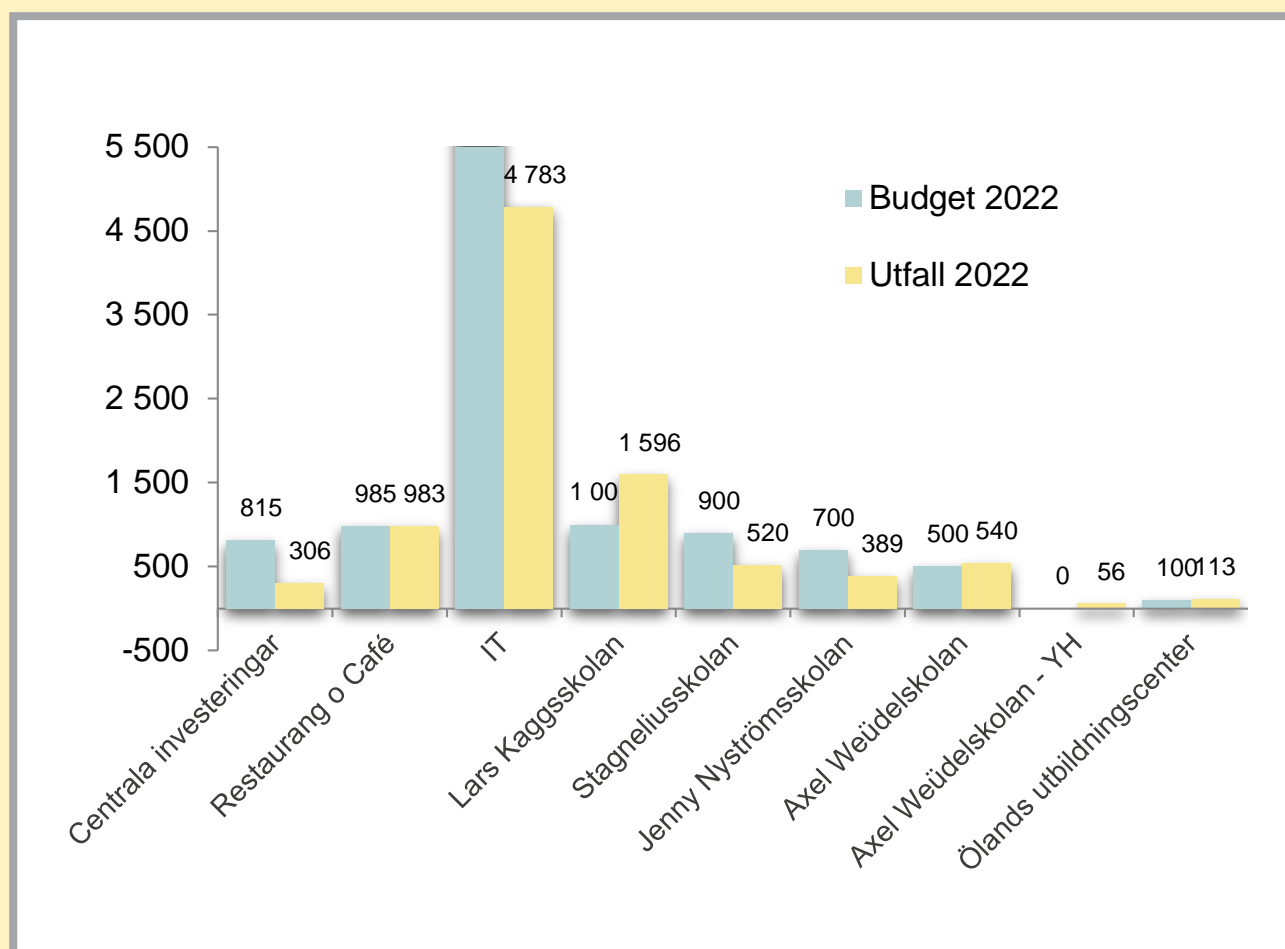
inneburit behov av två nya handikapptoletter. På grund av att delar av verksamheten kommer att flytta till nya lokaler från HT-23 så stoppades den ena ombyggnationen av handikapptolett vilket lämnade kvar ca 0,3 mkr av investeringsbudgeten.

Lars Kaggskolans ingående investeringsbudget uppgick till 1 mkr. Skolans har haft behov av att uppdatera möbler och teknisk utrustning till sina lokaler samt inköp av stadigvarande undervisningsmaterial till ett flertal av skolans yrkesprogram. Omprioritering har skett inom investeringsbudgeten då fordons- och transportprogrammet har behövt anpassa sina lokaler inför höstterminen för delar av sin utbildning då skolan lämnat en extern lokal i juni, vilket har medfört en kostnad på 0,8 mkr som inte funnits medräknad i budget. Totalt förbrukade Lars Kaggskolan 1,6 mkr.

Investeringsbudgeten för Ölands utbildningscenter uppgår till 0,1 mkr. På Ölands utbildningscenter är tänkta investeringar främst kopplade till stadigvarande undervisningsmaterial inom vård- och kockbildningarna. Utöver dessa även inventarier till personalrum och arbetsrum på skolan. Vid avstämning alla medel nyttjade och täckte behovet för personal- och arbetsrum.

Vad gäller investeringsverksamhetens finansiella mål så gäller för budget 2022 och kommande två planeringsår att 100% av investeringarna är självfinansierade. Det innebär att förbundet ska finansiera sina investeringar till 100% med egna medel, det vill säga med sitt resultat och/eller med hjälp av försäljningar/avskrivningar. I avstämningen för 2022-2024 finns ett utrymme om minus 5,2 mkr hänförbart till de två kommande årens negativa utfallsprognos. Investeringsbehovet är 30,3 mkr. I det fall år 2023 och 2024 inte kan vändas till positiva resultat så kan målet, sett på tre år, inte nås.

	Budget 2022	Bokslut 2022	Nyttjat
Centrala investeringar	815	306	37%
Restaurang och café	985	983	100%
IT	6 000	4 783	80%
Lars Kaggsskolan	1 000	1 596	160%
Stagneliuskolan	900	520	58%
Jenny Nyströmskolan	700	389	56%
Axel Weudelskolan	500	540	108%
AW, YH-utbildning	0	56	
Ölands utbildningscenter	100	113	113%
<b>Summa investeringar</b>	<b>11 000</b>	<b>9 286</b>	<b>84%</b>
Investering 2021	10 000	7 150	72%





# Noter

## Not 0: Redovisningsprinciper

Kalmarsunds gymnasieförbund följer Lagen om kommunal bokföring och redovisning och rekommendationer från Rådet för kommunal redovisning vilket bland annat innebär att:

- Intäkter redovisas i den omfattning det är sannolikt att de ekonomiska tillgångarna kommer att tillgodogöras förbundet och intäkterna kan beräknas på ett tillförlitligt sätt.
- Fodringar har upptagits till de belopp var med dem beräknas inflyta.
- Tillgångar och skulder har upptagits till anskaffningsvärde där inget annat anges.
- Periodiseringar av inkomster och utgifter har skett enligt god redovisningssed.

### PENSIONSSKULD

Kalmarsunds gymnasieförbund har beslutat att försäkra bort så mycket som möjligt av pensionsskulden i balansräkningen. Från och med 1998 ska förbundets pensionsskuld redovisas enligt den så kallade blandmodellen. Enligt den här modellen ska pensionsförpliktelser intjänade från och med 1998 redovisas som skuld i balansräkningen och pensionsförpliktelser intjänade före 1998 redovisas som ansvarsförbindelse. Skulden respektive ansvarsförbindelsen har belastats med särskild löneskatt på 24,26 %. Beräkningen av pensionsskulden är framtagen av Skandia.

### FINANSIELLA PLACERINGAR

De finansiella placeringarna har värderats enligt ”lägsta värdets princip” LVP, vilket betyder det lägsta av anskaffnings- eller nettoförsäljningsvärdet (verkligt värde).

### GRÄNSDRAGNING MELLAN INVESTERING OCH DRIFT

Tillgångar avsedda för stadigvarande bruk eller innehav med en nyttjandeperiod om minst 3 år klassificeras som anläggningstillgång om beloppet överstiger gränsen för mindre värde. Gränsen för mindre värde har satts till 0,5 prisbasbelopp och gäller som gemensam gräns för materiella-och immateriella tillgångar.

### AVSKRIVNINGAR

Kalmarsunds gymnasieförbund tillämpar linjär avskrivning, dvs. lika stora nominella belopp varje år. Avskrivning påbörjas när tillgången tas i bruk. De olika avskrivningstiderna för investeringar är:

- Inventarier 10 år
- Stadigvarande undervisningsmaterial 5 år
- Kopiatorer 4 år
- Datorer 3 år

Förbundet investerar endast i stadigvarande undervisningsmaterial samt inventarier och äger inte några byggnader. Detta innebär att komponentavskrivning och övrig klassning av komponenter inte är aktuell.

### KAPITALTJÄNSTKOSTNADER

Kapitalkostnaden består dels av rak avskrivning på anskaffningsvärdet, dels av internränta på bokfört värde enligt Sveriges kommuner och regioners (SKR) nivåer.

### SEMESTERLÖNESKULD

Semesterlöneskulden och okompenserad övertid för de anställda har redovisats som en kortfristig skuld. Årets prognostiserade förändring har belastat resultaträkningen. De intjänade förmånerna har belastats med lagenliga arbetsgivaravgifter. Årets underlag baseras på semesterlöneskulden efter december månad 2022.

Not 1: Verksamhetens intäkter	2022	2021	2020
Intäkter	203 399	163 979	161 460
Interna poster	-41 648	-18 817	-22 252
<b>Summa intäkter verksamhet enligt RR</b>	<b>161 750</b>	<b>145 162</b>	<b>139 208</b>
Not 2: Verksamhetens kostnader	2022	2021	2020
Kostnader	-680 773	-643 781	-602 743
Interna poster	41 648	44 194	22 684
<b>Summa kostnader verksamhet enligt RR</b>	<b>-639 124</b>	<b>-599 586</b>	<b>-580 059</b>
Not 3: Pensionskostnader m. m.	2022	2021	2020
Semesterlöneskuld	-94	-854	-720
Löneväxling	-92	-17	-317
Personalbil redovisning	0	6	-4
Löneskatt	-5 707	-5 786	-7 089
Pensionsavgift (OPF)	0	-117	0
Avtalsförsäkringar (KPA, FORA)	-67	-31	-78
FÅP	-7 371	-8 305	-13 844
Omställningsfonden	0	-128	-230
Förvaltningsavgifter	-938	-233	-655
Förändring pensionsskuld	-393	-652	39
Utbetalda pensioner	-2 169	-1 906	-2 233
Pensioner (ind. valet)	-12 449	-10 790	-10 617
<b>Summa</b>	<b>-29 281</b>	<b>-28 813</b>	<b>-35 746</b>
Not 4: Avskrivningar	2022	2021	2020
Avskrivningar	-7 884	-6 778	-5 608
Internränta	-310	-371	-433
<b>Summa</b>	<b>-8 194</b>	<b>-7 149</b>	<b>-6 040</b>
Not 5: Medlemsbidrag	2022	2021	2019
<i>Borgholm</i>	10,0%	10,1 %	10,2 %
<i>Torsås</i>	7,0%	7,3 %	7,2 %
<i>Kalmar</i>	69,6%	69,0 %	68,9 %
<i>Mörbylånga</i>	13,4%	13,5 %	13,6 %
<b>Summa</b>	<b>501 981</b>	<b>487 085</b>	<b>477 429</b>
Not 6: Statsbidrag m.m.	2022	2021	2020
Övrigt	14 488	18 333	18 963
<b>Summa</b>	<b>14 488</b>	<b>18 333</b>	<b>18 963</b>

Not 7: Finansiella intäkter	2022	2021	2020
Räntor på likvida medel	411	12	14
Finansiella intäkter p-skuld	0	14	0
KLP	1 751	1 750	0
<b>Summa</b>	<b>2 162</b>	<b>1 776</b>	<b>14</b>
Not 8: Finansiella kostnader	2022	2021	2020
Finansiella kostnader p-skuld	-27	0	-13
Kostnadsräntor	-244	-176	222
KLP	-3 236	-254	0
<b>Summa</b>	<b>-3 507</b>	<b>-429</b>	<b>209</b>
Not 9: Anläggningstillgångar	2022	2021	2020
<b>Maskiner och inventarier</b>			
Ingående anskaffningsvärde	225 220	217 380	209 832
Inköp	9 286	7 840	7 548
<b>Utgående anskaffningsvärde</b>	<b>234 505</b>	<b>225 220</b>	<b>217 380</b>
Ingående avskrivningar	-192 299	-185 520	-179 913
Årets nedskrivningar	0	0	0
Årets avskrivningar	-7 884	-6 778	-5 608
<b>Utgående ack. avskrivningar</b>	<b>-200 183</b>	<b>-192 299</b>	<b>-185 520</b>
<b>Utgående redovisat värde</b>	<b>34 323</b>	<b>32 921</b>	<b>31 859</b>
Not 10: Kortfristiga fordringar	2022	2021	2020
Kundfordringar	7 384	18 271	10 511
Förutbetalda kostnader	18 343	14 919	12 132
Upplupna intäkter	415	1 269	1 386
Övriga fordringar	15	0	-528
Schablonmoms	1 801	1 641	1 445
Fodran moms	3 854	4 243	4 053
Fodringar hos staten	0	-1 260	-2 426
Skattekonto	19 507	16 233	13 780
Portfölj KLP	29 257	11 082	0
Interimsfordringar löner	7	3	25
<b>Summa</b>	<b>80 583</b>	<b>66 400</b>	<b>40 378</b>
Not 11: Likvida medel	2022	2021	2020
Bankkonto	79 262	110 449	110 547

Konto KLP	690	389	0
Handkassor	10	11	11
<b>Summa</b>	<b>79 962</b>	<b>110 849</b>	<b>110 558</b>
<b>Not 12: Avsättning pensioner m.m.</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
<b>Ingående avsättning Rek 17.2</b>	<b>2 145</b>	<b>1 986</b>	<b>2 033</b>
<i>Nyintjänad pension varav</i>	46	36	38
<i>förmånsbestämd ålderspension</i>	0	0	0
<i>särskild avtalspension</i>	46	36	38
<i>efterlevandepension</i>	0	0	0
<i>övrigt</i>	0	0	0
<i>Årets utbetalningar</i>	-210	-134	-124
<i>Ränte- och basbeloppsuppräkning</i>	39	26	45
<i>Ändring av försäkringstekniska grunder</i>	0	49	-6
<i>Övrigt</i>	517	151	9
<i>Förändring löneskatt</i>	95	31	-9
<b>Utgående avsättning</b>	<b>2 632</b>	<b>2 144</b>	<b>1 986</b>
<i>varav löneskatt</i>	514	419	388
<b>Antal visstidsförordnanden</b>			
Politiker	0	0	0
Tjänstemän	0	0	0
<b>Rek 15 Total pensionsskuld</b>			
<b>Pensionsförpliktelser</b>			
Total pensionsförpliktelse i balansräkningen	32 794	34 356	33 722
a.) <i>Avsättning inkl särskild löneskatt</i>	2 632	2 144	1 986
b.) <i>Ansvarsförbindelse inkl särskild löneskatt</i>	30 162	32 212	31 736
Pensionsförpliktelse som tryggats i pensionsförsäkring	79 375	73 476	65 108
Pensionsförpliktelse som tryggats i pensionsstiftelse	0	0	0
<b>Summa pensionsförpliktelser (inkl försäkring)</b>	<b>112 169</b>	<b>107 489</b>	<b>98 830</b>
<b>Utredningsgrad</b>	<b>98 %</b>	<b>98 %</b>	<b>98 %</b>
<b>Förvaltade pensionsmedel - marknadsvärde</b>			
Totalt pensionsförsäkringskapital	104 638	61 807	60 651
<i>varav överskottsmedel</i>	14 206	16 524	10 336
Totalt kapital, pensionsstiftelse	0	0	0

Finansiella placeringar (egna förvaltade pensionsmedel)	30 012	11 497	0
<b>Summa förvaltade pensionsmedel</b>	<b>134 650</b>	<b>73 304</b>	<b>60 651</b>
<b>Finansiering</b>			
Återlånade medel	-22 481	34 185	38 178
Konsolideringsgrad	1,2	0,7	0,6
<b>Not 13: Eget kapital och övriga avsättningar</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
<b>Eget kapital</b>	<b>10 000</b>	<b>5 496</b>	<b>3 961</b>
<i>Utdelning av eget kapital</i>			
Borgholm	1 000		
Torsås	700		
Kalmar	6 900		
Mörbylånga	1 400		
<b>Ingående avsättning</b>	<b>0</b>	<b>5 496</b>	<b>3 961</b>
Återbetalning friskolor 2015-2018, återföring	0	-2 762	0
Återbetalning friskolor 2019, återfört 2022	0	-88	0
Återbetalning JB	0	-1 613	1 535
<i>Tillkommande</i>			
Skolverket lärling återbetalning	1 221		
Återbetalning friskolor 2022	1 094		
<b>Utgående avsättning</b>	<b>2 314</b>	<b>1 033</b>	<b>5 496</b>
<b>Not 14: Kortfristiga skulder</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
Semesterlöneskuld	24 832	24 738	23 884
Leverantörsskulder	15 997	23 944	15 947
Upplupna kostnader	8 657	6 030	7 609
Övriga kortfr skulder	1 698	8 570	1 985
Intäktsförskott	47 237	45 183	43 950
Upplupna pensionskostnader	12 892	11 187	12 434
Upplupen arbetsgivaravgift	6 584	6 817	6 252
Portfölj KLP	37	1	0
Upplupen löneskatt (förut 16520)	1 370	0	0
Upplupna skatter	6 291	6 781	6 262
<b>Totala kortfristiga skulder</b>	<b>125 594</b>	<b>133 251</b>	<b>118 323</b>
<b>Not 15: Långfristiga skulder</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
<b>Summa</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Not 16: Ansvarsförbindelser m.m.</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
<b>Leasing och lokalhyror</b>			
Leasing	1 534	2 648	2 958

Lokalhyra inom ägarkretsen	71 060	114 957	145 296
Lokalhyra utom ägarkretsen	77 137	3 412	5 687
<b>Summa</b>	<b>149 732</b>	<b>121 016</b>	<b>153 941</b>
<b>Pensionsförpliktelser äldre än 1998</b>			
<b>Ingående förbindelse (Rek 10)</b>	<b>32 211</b>	<b>31 735</b>	<b>37 716</b>
Ränte- och basbeloppsuppräknig	685	429	748
Ändring av försäkringstekniska grunder	0	795	-107
Nyintjänad pension	0	88	119
Årets utbetalningar	-1 879	-1 760	-2 084
Övrigt	-456	832	453
Förändring löneskatt	-400	93	-1168
<b>Utgående avsättning</b>	<b>30 161</b>	<b>32 211</b>	<b>31 735</b>
<i>varav löneskatt</i>	5 889	6 289	6 196
<b>Not 17: Leasing</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
<b>Leasingavtal över 3 år</b>			
Totala minimileaseavgifter	1 534	2 648	2 958
Därav förfall inom 1 år	132	68	27
Därav förfall inom 1-5 år	952	836	1 076
Därav förfall senare än 5 år	429	1 745	1 855
<b>Not 18: Räkenskapsrevision</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
Sammanlagd kostnad för kommunala revisorernas granskning av bokföring, delårsrapport och årsredovisning.	67,0	69,5	70,9



# Begreppsförklaringar

**Anläggningstillgångar** är tillgångar som ska användas en längre tidsperiod, till exempel byggnader, fordon, maskiner, värdepapper etc.

**Ansvarsförbindelse** är en upplysning till balansräkningen över ekonomiska åtaganden som inte redovisas som skuld eller avsättning i balansräkningen.

**Avskrivningar** är planmässig värdeminskning av anläggningstillgångar för att fördela anskaffningskostnaden över tillgångens beräknade nyttjandeperiod.

**Avsättning** utgörs av de betalningsförpliktelser som är säkra eller sannolika till sin existens och där det finns säkerhet beträffande beloppets storlek eller tidpunkten för betalning, till exempel avsättning för pensioner.

**Balansräkning** visar den ekonomiska ställningen vid årets slut uppdelat på tillgångar (anläggnings- och omsättningstillgångar), eget kapital, avsättningar samt skulder (lång- och kortfristiga skulder).

**Bokfört värde** är det värde som en tillgång är upptagen till i bokslutet.

**Eget kapital** är totala tillgångar minus avsättningar och skulder (nettoförmögenhet). Det egna kapitalet har två beståndsdelar; anläggningsskapital och rörelsekapital.

**Extraordinära intäkter/kostnader** saknar tydligt samband med ordinarie verksamhet och är av sådan art att de inte förväntas inträffa ofta eller regelbundet samt uppgår till väsentligt belopp.

**Finansiella intäkter/kostnader** redovisas under särskild rubrik i resultaträkningen, exempelvis ränteintäkter, utdelning, räntekostnader med mera.

**Finansnetto** är finansiella intäkter minus finansiella kostnader.

**Frånvarotid** Frånvaro från ordinarie arbetstid. Med ordinarie arbetstid avses all tid som ska utföras enligt respektive anställds anställningsavtal, alltså inte faktisk

arbetad tid. Avser månadsavlönade.

**Intern ränta** är en årlig ersättning mellan finansförvaltningen och nämnderna för det kapital som nyttjas av nämnden.

**Investeringsredovisning** redovisar in- och utbetalningar för årets nettoinvesteringar i till exempel fastigheter, anläggningar, maskiner och inventarier. Dessa tillgångar är avsedda att användas under en längre tidsperiod.

**Finansieringsanalysen** beskriver betalningsflödet uppdelat på sektorerna löpande verksamhet, investeringar och finansiering och mynnar ut i förändring av likvida medel.

**Frisktal** Personer som inte har haft någon registrerad sjukdag under året.

**KAA** Kommunala aktivitetsansvaret.

**Kortfristiga fordringar och skulder** har en förfallotid på mindre än ett år från balansdagen.

**Likvida medel** består av kontanter, banktillgodohavande, statsskuldväxlar, bankcertifikat med mera.

**Långfristiga fordringar och skulder** har en förfallotid på mer än ett år efter balansdagen.

**Långtidssjukfrånvaro** All sjukfrånvaro som är över dag 60 i sjukperioden.

**Löneskatt** är skatt på pensionsförmåner till anställda.

**Månadsavlönade** Tillsvidareanställda och visstidsanställda med månadslön (till exempel vikarier och allmän visstidsanställning).

**Ohälsotal** Ohälsotalet är ett mått på utbetalda dagar med sjukpenning, arbetsskadesjukpenning, rehabiliteringspenning, sjuk eller aktivitetsersättning (f.d. förtidspension och sjukbidrag) från socialförsäkringen (innehåller således inte dagar med sjuklön från arbetsgivare).

**Omsättningstillgångar** är tillgångar som förväntas innehas under kort tid, exempelvis kundfordringar och förråd. Dessa tillgångar kan på kort tid omsättas till likvida medel.

**Periodisering** innebär en fördelning av kostnader och intäkter på den redovisningsperiod till vilken de hör.

**Personalomsättning** Antalet tillsvidareanställda som har slutat i förbundet under året, dividerat med det genomsnittliga antalet tillsvidareanställda. Observera att det gäller samtliga anställda, även dem som har slutat helt i förbundet.

**Resultaträkning** sammanfattar årets intäkter och kostnader och därmed hur förändringen av förbundets eget kapital framkommit. Denna förändring kan också beräknas genom att man jämför eget kapital i de senaste två årens balansräkningar.

**Rörelsekapital** är skillnaden mellan omsättningstillgångar och kortfristiga skulder. Rörelsekapitalet är en del av det egna kapitalet.

**Sjukfrånvaro** Den totala sjukfrånvaron i timmar omräknat till procent. Avser samtliga anställda det vill säga såväl månads- som timavlönade.

**Soliditet** är eget kapital satt i relation till de totala tillgångarna. Visar hur stor del av de totala tillgångarna som finansieras med egna medel.

**Tillsvidareanställd** En medarbetare med fast anställning. En anställning som enligt avtal pågår tills uppsägning sker från någon part. En tillsvidareanställning kan vara på hel- eller deltid.

**Timavlönad** Avser tidsbegränsade anställningar och medarbetare som får betalt per timme.

**Visionen** anger ett framtida, ej tidsbestämt, önskvärt tillstånd och talar om vart Kalmarsunds Gymnasieförbund är på väg.

**Visstidsanställd** Anställd som från början har ett fastställt slutdatum. Det kan vara ett vikariat eller en allmän visstidsanställning så kallad AVA, på hel- eller deltid.

**Årsarbetare** Samtliga anställda (hel- och deltider) i en given grupp eller kategori, omräknat till heltidstjänster. Detta är vanligtvis det begrepp som används när man i jämförande syfte beskriver volymen anställda.

**SYL** är en förkortning av särskilt yrkesskicklig lärare. SYL är gymnasieförbundets beteckning på de lärare som benämns förstelärare i ”Förordning (2013:70) om statsbidrag till skolhuvudmän som inrättar karriärsteg för lärare”. Syftet med statsbidraget är att stimulera skolhuvudmän att inrätta karriärsteg för särskilt yrkesskickliga lärare. SYL:s arbetsuppgifter består huvudsakligen av undervisning och uppgifter som hör till undervisningen och ska arbeta strategiskt för skolornas utvecklingsarbete, på den egna skolan och förbundsövergripande.

#### Skolförkortningar:

**ST** - Stagneliusskolan

**JN** - Jenny Nyströmskolan

**ÖUC** - Ölands utbildningscenter tidigare Ölands Gymnasium

**LK** - Lars Kaggskolan

**AW** - Axel Weüdelsskolan

**AST** står för Autismspektrum tillstånd och är ett samlingsnamn för flera olika diagnoser. Det kan till exempel vara autism, autismliknande tillstånd eller aspergers syndrom.

#### Programförkortningar:

**BA** - Bygg- och anläggningsprogrammet

**BF** - Barn- och fritidsprogrammet

**EK** - Ekonomiprogrammet

**EE** - El- och energiprogrammet

**ES** - Estetiska programmet

**FS** - Försäljning- och serviceprogrammet

**FT** - Fordons- och transportprogrammet

**HT** - Hotell- och turismprogrammet

**NA** - Naturvetenskapsprogrammet

**RL** - Restaurang- och livsmedelsprogrammet

**SA** - Samhällsvetenskapsprogrammet

**TE** - Teknikprogrammet

**VF** - VVS- och fastighetsprogrammet

**VO** - Vård- och omsorgsprogrammet





Förbundets revisorer

2023-03-17

**Till Kommunfullmäktige i  
Borgholm  
Kalmar  
Mörbylånga  
Torsås**

### **Revisionsberättelse år 2022**

Vi, av fullmäktige utsedda revisorer, har granskat verksamheten som bedrivits i Kalmarsunds Gymnasieförbund under år 2022.

Direktionen ansvarar för att verksamheten bedrivs i enlighet med gällande mål, beslut och riktlinjer samt de lagar och föreskrifter som gäller för verksamheten. Den ansvarar också för att det finns en tillräcklig intern kontroll.

Revisorerna ansvarar för att granska verksamhet, intern kontroll och räkenskaper och pröva om verksamheten bedrivits enligt de uppdrag, mål och lagar och föreskrifter som gäller för verksamheten.

Granskningen har utförts enligt kommunallagen och god revisionsred i kommunal verksamhet. Granskningen har genomförts med den inriktning och omfattning som behövs för att ge rimlig grund för bedömning och ansvarsprövning.

Utifrån vår granskning gör vi följande bedömningar:

Vi bedömer sammantaget att direktionen har bedrivit verksamheten på ett ändamålsenligt och från ekonomisk synpunkt tillfredsställande sätt.

Vi bedömer att räkenskaperna i allt väsentligt är rättvisande.

Vi bedömer att direktionens interna kontroll har varit tillräcklig.

Vi bedömer sammantaget att resultatet enligt årsredovisningen inte är förenligt med de finansiella mål som direktionen uppställt. Ett av fyra finansiella mål bedöms vara uppfyllt.

Vi bedömer, utifrån årsredovisningens återrapportering, att måluppfyllelsen av de övergripande verksamhetsmålen är vikande. Av verksamhetsmålen uppnås 9 av 18 (50 %).

Balanskravet är uppfyllt i och med årets resultat 2022 och det finns inga underskott att återställa från tidigare år.

## Ansvarsfrihet

Vi tillstyrker att direktionen för Kalmarsunds Gymnasieförbund beviljas ansvarsfrihet.

Vi tillstyrker att årsredovisningen för år 2022 godkänns.

Vi åberopar följande för vår bedömning:

Vi har genomfört övergripande ansvarsgranskningar, som innebär läsning av protokoll och intervju med representanter för förbundets ledning. Följande rapporter har avlämnats under året:

- Granskning av delårsrapport
- Granskning av årsredovisning

### Förbundets revisorer



Per Dahl  
*Av Kalmar kommun utsedd revisor*

Henrik Alvarmo  
*Av Mörbylånga kommun utsedd revisor*



Sune Axelsson  
*Av Borgholms kommun utsedd revisor*



Ronny Ramberg  
*Av Torsås kommun utsedd revisor*

# Deltagare

---

MÖRBYLÅNGA KOMMUN 212000-0704 Sverige

***Signerat med Svenskt BankID***

***2023-03-23 07:29:07 UTC***

Namn returnerat från Svenskt BankID: Henrik Andreas Alvarmo

Datum

Henrik Alvarmo

Av Mörbylångs kommun utsedd revisor

Leveranskanal: E-post

# Granskning av årsredovisning 2022

**Kalmarsunds Gymnasieförbund**

Mars 2023

*Mattias Johansson*

*Caroline Liljebjörn*








*Henrik Bue*

# Sammanfattning

PwC har på uppdrag av förbundets förtroendevalda revisorer granskat förbundets årsredovisning för perioden 2022-01-01 – 2022-12-31. Uppdraget ingår som en obligatorisk del av revisionsplanen för år 20.

Granskningen syftar till att ge underlag för en bedömning om räkenskaperna ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat och ekonomiska ställning samt om årsredovisning är upprättad i enlighet med LKBR och god redovisningssed i kommunal verksamhet.

Med utgångspunkt från syftet har följande områden granskats:

Område	Uppfyller kraven	
Förvaltningsberättelse	Ja	
Resultaträkning	Ja	
Balansräkning	Ja	
Kassaflödesanalys	Ja	
Noter	Ja	
Driftredovisning	Ja	
Investeringsredovisning	Ja	

# Innehållsförteckning

Sammanfattning .....	1
Inledning .....	3
Bakgrund.....	3
Syfte.....	3
Revisionskriterier.....	3
Avgränsning och metod.....	3
Granskningsresultat .....	4
Räkenskaper .....	4
Förvaltningsberättelse, driftredovisning och investeringsredovisning.....	5
Förvaltningsberättelse .....	5

# Inledning

## Bakgrund

Enligt kommunallagen 11 kap. 20 § ska årsredovisningen lämnas över till fullmäktige i respektive medlemskommun och revisorerna snarast möjligt och senast den 15 april året efter det år som redovisningen avser.

Enligt 4 kap 3 § LKBR ska årsredovisningens delar upprättas som en helhet och ge en rättvisande bild av verksamhetens resultat och förbundets ekonomiska ställning. Revisorernas skriftliga bedömning ska lämnas till fullmäktige i respektive medlemskommun inför behandlingen av årsredovisningen. Direktionen är ansvarig för upprättandet av årsredovisningen.

## Syfte

Granskningen syftar till att ge underlag för en bedömning om räkenskaperna ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat och ekonomiska ställning samt om årsredovisning är upprättad i enlighet med LKBR och god redovisningssed i kommunal verksamhet.

## Revisionskriterier

Följande kriterier används i granskningen:

- Kommunallag (KL)
- Lag om kommunal bokföring och redovisning (LKBR)
- Rådet för kommunal redovisnings rekommendationer

## Avgränsning och metod

Avgränsning och inriktning har skett efter en bedömning av väsentlighet och risk. Till grund för bedömningen ligger bland annat resultatet av tidigare års granskning och förändringar i normgivning avseende den kommunala redovisningen.

Fel i räkenskaperna betraktas som väsentliga om de är av sådan omfattning eller typ att de, om de varit kända för en välinformerad läsare av årsredovisningen med intressen i förbundet, hade påverkat dennes bedömning av förbundet. Detta kan inkludera såväl kvalitativa som kvantitativa fel och varierar mellan förbund och verksamheter.

Granskningen har utförts enligt god revisions sed för kommunalförbund i Sverige. Det innebär att den varit så ingående och omfattande som god sed vid detta slag av granskning kräver.

Den granskade årsredovisningen fastställdes av direktionen 2023-03-02 och därefter behandlas delårsrapporten av kommunfullmäktige i respektive medlemskommun.

Rapportens innehåll har sakgranskats av ekonomichef och controller.



# Granskningsresultat

## Räkenskaper

### Resultaträkning

Resultaträkningen uppfyller kraven enligt LKBR och RKR:s rekommendationer.

Vid granskningen av förbundets årsredovisning har inga väsentliga<sup>1</sup> avvikelser noterats.

### Balansräkning

Balansräkningen uppfyller kraven enligt LKBR och RKR:s rekommendationer.

### Kassaflödesanalys

Kassaflödesanalysen uppfyller kraven enligt LKBR och RKR:s rekommendationer.

### Noter

Noterna uppfyller kraven enligt LKBR och RKR:s rekommendationer.

### Bedömning

Vi bedömer att förbundets räkenskaper<sup>2</sup> i allt väsentligt är rättvisande.

---

<sup>1</sup> Fel i räkenskaperna betraktas som väsentliga om de är av sådan omfattning eller typ att de, om de varit kända för en välinformerad läsare av årsredovisningen med intressen i förbundet, hade påverkat dennes bedömning av förbundet. Detta kan inkludera såväl kvalitativa som kvantitativa fel och varierar mellan förbund och verksamheter.

<sup>2</sup> Med räkenskaper menar förbundets resultaträkning, balansräkning, kassaflödesanalys och noter.

## **Förvaltningsberättelse, driftredovisning och investeringsredovisning**

### **Förvaltningsberättelse**

Förvaltningsberättelsen uppfyller kraven enligt LKBR och RKR:s rekommendationer.

### **Driftredovisning**

Driftredovisningen uppfyller kraven enligt LKBR och RKR:s rekommendation R14.

### **Investeringsredovisning**

Investeringsredovisningen uppfyller kraven enligt LKBR och RKR:s rekommendation R14.

### **Bedömning**

Grundat på vår granskning har det inte framkommit några omständigheter som ger oss anledning att anse att förvaltningsberättelsen, driftredovisningen och investeringsredovisningen inte är upprättad i enlighet med LKBR och god redovisningssed.

Datum som framgår av digital signering enligt nedan.

Mattias Johansson

---

*Auktoriserad revisor*

---

Denna rapport har upprättats av Öhrlings PricewaterhouseCoopers AB (org nr 556029-6740) (PwC) på uppdrag av Kalmarsunds Gymnasieförbund enligt de villkor och under de förutsättningar som framgår av beslutad projektplan. PwC ansvarar inte utan särskilt åtagande, gentemot annan som tar del av och förlitar sig på hela eller delar av denna rapport.

# Granskning av god ekonomisk hushållning 2022

**Kalmarsunds Gymnasieförbund**

Mars 2023

*Caroline Liljebjörn*

# Sammanfattning

PwC har på uppdrag av förbundets förtroendevalda revisorer granskat om resultaten för god ekonomisk hushållning är förenliga med de mål som beslutats. Uppdraget ingår som en obligatorisk del av revisionsplanen för år 2022.

Syftet med granskningen är att ge förbundets revisorer underlag för sin skriftliga bedömning om resultatet är förenligt med de mål som beslutats.

Med utgångspunkt från ställd revisionsfråga lämnas följande revisionell bedömning:

## **Är årsredovisningens resultat förenligt med de mål som beslutats avseende god ekonomisk hushållning?**

Grundat på vår granskning av årsredovisningens återrapportering har det framkommit några omständigheter som ger oss anledning att anse att resultatet inte skulle vara delvis förenligt med de finansiella mål som fastställts i budget 2022.

Grundat på vår granskning av årsredovisningens återrapportering har det inte framkommit några omständigheter som ger oss anledning att anse att resultatet inte skulle vara delvis förenligt med de verksamhetsmål som fastställts i budget 2022.

Direktionen lämnar en sammanfattande bedömning avseende den samlade måluppfyllelsen avseende god ekonomisk hushållning för år 2022.

# Innehållsförteckning

Sammanfattning	1
Inledning	3
Bakgrund	3
Syfte och revisionsfrågor	3
Revisionskriterier	3
Avgränsning och metod	3
Granskningsresultat	4
God ekonomisk hushållning	4
Iakttagelser	4
Bedömning	5
Bedömning utifrån revisionsfrågan	6

# Inledning

## Bakgrund

Enligt kommunallagen 11 kap. 20 § ska årsredovisningen lämnas över till fullmäktige i respektive medlemskommun och revisorerna snarast möjligt och senast den 15 april året efter det år som redovisningen avser.

Direktionen skall formulera verksamhetsmässiga och finansiella mål för god ekonomisk hushållning i budgeten. Dessa mål ska sedan följas upp i delårsrapport och årsredovisning.

Revisorerna ska enligt kommunallagen 12 kap. 2 § bedöma om resultaten i årsredovisningen är förenligt med de mål som beslutats. Revisorernas skriftliga bedömning ska lämnas till fullmäktige i respektive medlemskommun inför behandlingen av årsredovisningen.

Direktionen är ansvarig för upprättandet av årsredovisningen.

## Syfte och revisionsfrågor

Granskningen syftar till att ge revisorerna underlag för sin skriftliga bedömning om resultatet är förenligt med de mål som beslutats.

Granskningen ska besvara följande revisionsfrågor:

- Är årsredovisningens resultat förenligt med de mål som beslutats avseende god ekonomisk hushållning?

## Revisionskriterier

Följande kriterier används i granskningen:

- Kommunallag (KL)
- Direktionens beslut avseende god ekonomisk hushållning

## Avgränsning och metod

Granskning av förbundets måluppfyllelse har genomförts i enlighet med Skyrevs rekommendation "RU Granskning av årsredovisning". Granskningen har skett genom genomgång av förbundets årsredovisning.

Den granskade årsredovisningen fastställdes av direktionen 2023-03-02 och därefter behandlas delårsrapporten av kommunfullmäktige i respektive medlemskommun.

Rapportens innehåll har sakgranskats av ekonomichef och controller.

# Granskningsresultat

## God ekonomisk hushållning

### *lakttagelser*

### Finansiella mål

I årsredovisningen görs en avstämning mot förbundets mål för god ekonomisk hushållning som fastställts i budget för 2022.

Finansiella mål	Utfall 2022	Måluppfyllelse, direktionens bedömning
Förbundets mål är att 100 % av investeringarna ska vara självfinansierade under planeringsperioden 2022–2024.	Utfallet för år 2022 tillsammans med prognosen för år 2023–2024 är att investeringarna inte är finansierade i sin helhet. Det saknas 35,5 mnkr för att täcka planerat investeringsbehov.	<i>Målet bedöms inte som uppfyllt.</i>
Målet är att soliditeten ska öka under planeringsperioden 2022–2024 exklusive pensionsförpliktelserna.	Utfallet för år 2022 tillsammans med prognosen för år 2023–2024 är att soliditeten exklusive pensionsförpliktelser minskar med 17 %.	<i>Målet bedöms inte som uppfyllt.</i>
Målet är att soliditeten ska öka under planeringsperioden 2022–2024 inklusive pensionsförpliktelserna.	Utfallet för år 2022 tillsammans med prognosen för år 2023–2024 är att soliditeten inklusive pensionsförpliktelser minskar med 19 %.	<i>Målet bedöms inte som uppfyllt.</i>
Likviditeten, den kortsiktiga betalningsförmågan, ska överstiga en månads genomsnittliga utbetalningar under året.	Under år 2022 har årets likviditetssaldo i genomsnitt uppgått till 74,9 mnkr vilket jämförs med en månads utbetalning, 62,3 mnkr. Målet uppfylls även för planeringsperioden enligt prognosen.	<i>Målet bedöms som uppfyllt.</i>

Av redovisningen framgår att ett av fyra mål uppfylls för år 2022.



## Mål för verksamheten

I årsredovisningen görs en avstämning av förbundets verksamhetsmål för god ekonomisk hushållning som fastställts i budget 2022.

Verksamhetsmål	Uppnått	Delvis	Ej uppnått	Totalt
Kunskap, utveckling och lärande	3	2	3	8
Normer, värden och inflytande	4		3	7
En skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet	2		1	3
<b>Summa</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>18</b>

Av redovisningen framgår att 9 av 18 verksamhetsmål är uppfyllda, att 2 verksamhetsmål är delvis uppfyllda och att 7 av 18 inte är uppfyllda.



### *Bedömning*

Grundat på vår granskning av årsredovisningens återrapportering har det framkommit några omständigheter som ger oss anledning att anse att resultatet inte skulle vara delvis förenligt med de finansiella mål som fastställts i budget 2022.

Grundat på vår granskning av årsredovisningens återrapportering har det inte framkommit några omständigheter som ger oss anledning att anse att resultatet inte skulle vara delvis förenligt med de verksamhetsmål som fastställts i budget 2022.

Direktionen lämnar en sammanfattande bedömning avseende den samlade måluppfyllelsen avseende god ekonomisk hushållning för år 2022.

# Bedömning utifrån revisionsfrågan

Revisionsfråga	Bedömning
Är årsredovisningens resultat förenligt med de mål fullmäktige beslutat avseende god ekonomisk hushållning?	
<i>Finansiella mål</i>	<b>Nej</b> Grundat på vår granskning av årsredovisningens återrapportering har det inte framkommit några omständigheter som ger oss anledning att anse att resultatet inte skulle vara delvis förenligt med de finansiella mål som fastställts i budget 2022. 
<i>Verksamhetsmål</i>	<b>Delvis</b> Grundat på vår granskning av årsredovisningens återrapportering har det inte framkommit några omständigheter som ger oss anledning att anse att resultatet inte skulle vara delvis förenligt med de verksamhetsmål som fastställts i budget 2022. 

Datum som framgår av digital signatur enligt nedan.

Caroline Liljebjörn

---

*Uppdragsledare*

---

Denna rapport har upprättats av Öhrlings PricewaterhouseCoopers AB (org nr 556029-6740) (PwC) på uppdrag av Kalmarsunds Gymnasieförbund enligt de villkor och under de förutsättningar som framgår av beslutad projektplan. PwC ansvarar inte utan särskilt åtagande, gentemot annan som tar del av och förlitar sig på hela eller delar av denna rapport.