

## **Plan mot diskriminering och kränkande behandling**

### **Förskolan Pulpeten Smedjan**



## **Innehållsförteckning**

<b>Inledning</b>	s 3
Syfte och bakgrund	
Främja likabehandling och motverka kränkningar	
Ett sammanhållet uppdrag	
Tillitsfulla relationer	
Normer, normmedvetenhet och normkritik	
<b>Definitioner</b>	s 4
<b>Styrdokument</b>	s 5
<b>Främjande och förebyggande arbete</b>	s 6-7
<b>Plan mot kränkande behandling</b>	s 8-10
<b>Plan mot diskriminering</b>	s 11-12

## Inledning

Enligt Skollag och diskrimineringslag skall plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas.

Detta är Pulpeten Smedjans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Den har upprättats i samarbete med skolledning, personal och vårdnadshavare. För att planen skall vara ett aktivt och levande dokument krävs att den är en aktiv del i personalens kontinuerliga systematiska kvalitetsarbete. Enhetens värdeord Glädje, Trygghet, Engagemang, Allas lika värde, Respekt ska präglade utbildningen

## Främja likabehandling och motverka kränkningar

Utbildningen ska enligt skollagen och läroplanerna utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Ibland sammanfattas detta som skolans värdegrund. Det främjande arbetet ska syfta till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att bidra till en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och utvecklas.

Förskolans värdegrund ska genomsyra verksamheten. Men vad betyder det egentligen? Kanske kan vi förstå värdegrunden som summan av de val, överenskommelser och handlingar som barn och förskolepersonal manifesterar i förskolan. Värdegrund blir därmed något vi gör och förskolans värdegrund, så som styrdokumentet formulerar den, genomsyrar verksamheten först när vi medvetet väljer och agerar på ett sätt som främjar barns lika rättigheter och möjligheter i förskolan.

## Ett sammanhållet uppdrag

Arbetet med förskolans värdegrund kan beskrivas med hjälp av perspektiven **om**, **genom** och **för**. Barn utvecklar i arbetet med värdegrunden kunskaper om mänskliga rättigheter och demokrati. Värdegrundsarbetet sker också genom exempelvis de demokratiska arbetsformer och positiva arbetsklimat som ska råda i verksamheten. I detta arbete utvecklar barn förmågor som behövs för att aktivt kunna verka i ett demokratiskt samhälle. Perspektiven möjliggör **en helhetssyn** som bidrar till att **värdegrunden integreras i verksamhetsmålen**.

### Utdrag ur Läroplan för förskolan

”Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska förskolan främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar.”<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Läroplan för förskolan Lpfö 18, s 7, *Förskolans uppdrag*

## Definitioner

Kränkningar av barns värdighet kan förekomma i form av:

- **Diskriminering** som innebär att ett barn *missgynnas* av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

**Indirekt diskriminering:** att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,

I verksamheten är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering eftersom diskriminering handlar om missgynnande och förutsätter någon form av makt hos den som utför diskrimineringen.

- **Trakasserier** som innebär ett uppträdande som *kränker någons värdighet* och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn för trakasserier benämns det diskriminering.
- **Kränkande behandling** är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns värdighet.

I Skolverkets allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling finns följande beskrivning av trakasserier och kränkande behandling:

*Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, rykesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller bota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.*

## Vem avgör vad som är kränkande?

- Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat.
- Det är barnet eller eleven som upplever sig utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat och kränkande.
- För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig.
- Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande.

- I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet.
- Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten.
- Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid har möjlighet att förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

(Se Skolverkets hemsida: [LÄNK 1](#) / [LÄNK 2](#))

### **Styrdokument**

- **Skollag (2010:800)**, 6 kap
- **Diskrimineringslag (2008:567)**
- **Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling**
- **Läroplan för förskolan Lpfö 18**
- **FN:s barnkonvention**

Styrdokumenterna för utbildningen påverkas även av och hänger samman med svensk och internationell rätt samt gemensamma överenskommelser som FN:s Allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna, Europakonventionen och Lagen (2018:1197) om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter, medborgerliga och politiska rättigheter och avskaffande av all slags diskriminering av kvinnor.

## **Främjande (för likabehandling) och förebyggande arbete (mot diskriminering och kränkande behandling)**

### **Insats: Diskutera vad begreppen jämställdhet och likabehandling innebär för det pedagogiska arbetet.**

Pedagogerna diskuterar och reflekterar på begreppen inför planerad undervisning samt vid utvärdering av undervisningen i avdelningens SKA-verktyg

#### **När**

Reflektionstid

#### **Ansvar**

Pedagoger

### **Insats: Pedagogerna får kompetensutveckling i tillgänglig lärmiljö**

#### **När**

Vid handledning med specialpedagog samt utvecklingsdagar

#### **Ansvar**

Specialpedagog

### **Insats: Fysisk miljö**

Vid planering av våra lärmiljöer och dagsstrukturer beaktar vi att miljöerna är överblickbara och underlättar kontakten mellan barn och personal.

#### **När:**

Kontinuerligt

#### **Ansvar:**

Rektor ansvarar för stödmaterial (inför ht-start) till arbetslagen och Pedagogerna ansvarar för genomförande.

### **Insats: Mångkulturell almanacka** På 4–5 års avdelningar uppmärksammas olika högtider under året, för att synliggöra tex olika religioner.

**När:** Kontinuerligt under året

**Ansvar:** Pedagogerna ansvarar för genomförande, biträdande rektor ansvarar för inköp av almanacka varje år.

**Insats:** vad uppmärksamma i andra religioner

Ansvar kulturgruppen

## Plan mot kränkande behandling

### Kartläggning

**Ansvar: Barn o ungdomsförvaltningen, Rektor, Pedagoger**

Vi har genomfört följande **kartläggningar**:

- Barn- och ungdomsförvaltningens vårdnadshavarenkät
- Anmälan om kränkande behandling
- Självvärdering av förskolans arbete med jämställdhet från Skolverket
- Nulägesanalys för verksamhetsuppföljning förskola
- Medarbetarenkät
- Medarbetarsamtal
- Trygghetsvandringar
- Hypergene (Enhetens SKA-verktyg, Verksamhetsplan med uppföljning)

### Nulägesanalys

**Ansvar: Jämställdhet och Mångfaldsgruppen**

En del barn har haft möjlighet att delta i analysen av trygghetsvandringarna.

Vår **analys** utifrån ovanstående kartläggningar är:

Vårdnadshavarenkäten visar att vårdnadshavarna upplever att kränkande behandling ej accepteras, att barnen utvecklar respekt för varandra samt att flickor och pojkar ges samma förutsättningar.

Analysen av Skolverkets material -självvärderingen av förskolans arbete med jämställdhet visar att vi behöver bli bättre på att reflektera kring pedagogisk dokumentation med fokus på jämställdhet och likabehandling. Vi behöver tänka på jämställdhetsuppdraget på gemensam tid för reflektion. Vi behöver bli bättre på att aktivt uppmuntra barnen att variera var de leker, med vem de leker och med vad de leker. Vi behöver bli bättre på att variera barnens aktiviteter så att alla barn får möjlighet att prova olika aktiviteter.

Nulägesanalys visar ett högre resultat för 2023 under området normer och värden. Vår analys är att pedagogerna har haft större möjligheter att inhämta nya kunskaper och även haft mer tid för reflektion. Avdelningarnas SKA-verktyg visar att alla arbetar systematiskt med olika värdegrundsmaterial eller kooperativt lärande.

Trygghetsvandringarna visar att det är en plats som flera barn känner oro kring, toalett/tvätttrum. Barnen kan vara rädda för att bli glömd eller ej hörda på toaletten, eller att bli sedd på toaletten med öppen dörr/under kanter. Några upplever också att det kan vara för många barn samtidigt när man ska tvätta händerna och att det då kan bli trångt. Vår analys är att toaletter/tvätttrum är återkommande den plats där barn känner oro, trots att åtgärder med tex skyltar och kösystem görs återkommande varje år.

Flera barn påvisar att de upplever en hög ljudnivå i vissa utrymmen.



Vid diskussion kring trygghetsvandringarna framkommer att avdelningarna gör vandringarna på olika sätt. Få barn ges möjlighet att delta i analys och uppföljning av trygghetsvandringarna. För att säkerställa resultatet och barnens delaktighet måste rutinen kring trygghetsvandringarna tydliggöras.

Anmälan om kränkande behandling har gjorts 2 gånger under 2023. Analysen av anmälningarna, utredningar samt åtgärder är att tidiga insatser med förebyggande arbete och kommunikation med vårdnadshavare är viktiga för att förebygga kränkande behandling. Vuxen närvaro vid barns lek är ytterligare en viktig åtgärd för att förebygga.

### **Mål för kommande år**

Utifrån kartläggning och nulägesanalys ser vi att vi behöver arbeta med följande åtgärder.

**Mål:** Barnen ska bli mer delaktiga i analys och uppföljning av trygghetsvandringarna

**Insats:** Se över och tydliggör rutinen för trygghetsvandringen så att återkoppling, analys och uppföljning av resultatet görs tillsammans med barngruppen.

**När:** oktober 2024

**Ansvar:** Skolledning samt Jämställdhet/Mångfaldsgruppen

**Mål:** Trygghetsvandringarna genomförs på ett likvärdigt sätt.

**Insats:** Se över och tydliggör rutinen för trygghetsvandringen, samt implementera.

**När:** oktober 2024

**Ansvar:** Skolledning samt Jämställdhet/Mångfaldsgruppen

### **Uppföljning och utvärdering**

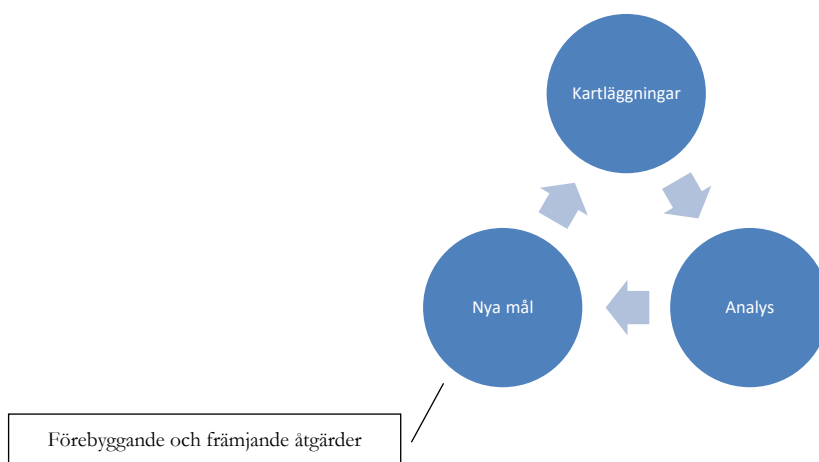
**Ansvar:** Rektor o Jämställdhet o mångfaldsgrupp.

Uppföljning genomförs på följande sätt och vid dessa tidpunkter...

- Barn- och ungdomsförvaltningens vårdnadshavarenkät (mars/april)
- Trygghetsvandringar (uppföljning mars och oktober)
- Dokumentation från fall av kränkande behandling (april/maj)
- Självvärdering av förskolans arbete med jämställdhet från Skolverket (mars)
- Nulägesanalys för verksamhetsuppföljning förskola (september)
- Medarbetarenkät (november/december)
- Medarbetarsamtal (sammanfattning december)
- SKA-verktyg (december)

## Åtgärder vid akuta händelser

Se verksamhetshandboken - *Stödprocess vid diskriminering och kränkande behandling.*



## Plan mot diskriminering

### Undersökning

Följande metoder har använts för att undersöka risker för diskriminering.

- Barn- och ungdomsförvaltningens vårdnadshavarenkät
- Anmälan om kränkande behandling
- Självvärdering av förskolans arbete med jämställdhet från Skolverket
- Nulägesanalys för verksamhetsuppföljning förskola
- Medarbetarenkät
- Medarbetarsamtal
- Trygghetsvandringar

### Analys

Vi kan i våra kartläggningsmetoder se att vi har kartlagt diskrimineringsgrunden kön och kommit fram till att vår förskola inte riskerar att diskriminera pga kön. Detta beror på ett flerårigt aktivt jämställdhetsarbete. Däremot kan vi se att vi inte har tillräckliga underlag och kunskaper för att undersöka och identifiera de övriga diskrimineringsgrunderna.

### Åtgärder

Följande åtgärder ska vi arbeta med för att förebygga diskriminering samt främja lika rättigheter och möjligheter för barn.

Åtgärd: Fördjupning i normkritiska dilemman utifrån diskrimineringsgrunderna.  
 Ansvar: Skolledning samt Jämställdhet och Mångfaldsgruppen ansvarar för kontinuerliga diskussioner/reflektioner utifrån vetenskapliga artiklar/böcker/filmer.

### Uppföljning och utvärdering

Uppföljning och utvärdering genomförs på följande sätt och vid dessa tidpunkter...

- Barn- och ungdomsförvaltningens vårdnadshavarenkät (mars/april)
- Trygghetsvandringar (mars och oktober)
- Dokumentation från fall av kränkande behandling (april/maj)
- Självvärdering av förskolans arbete med jämställdhet från Skolverket (mars)
- Nulägesanalys för verksamhetsuppföljning förskola (september)
- Medarbetarenkät (november/december)
- Medarbetarsamtal (sammanfattning december)
- SKA-verktyg (december)

## Åtgärder vid akuta händelser

Se verksamhetshandboken - *Stödprocess vid diskriminering och kränkande behandling.*

1. **Vårdnadshavare signalerar till förskolans personal att ett barn blivit kränkt/diskriminerat**
2. **Pedagog tar skyndsamt kontakt med rektor. I samråd med denne anmäler pedagog händelsen via KB-processor. Länk finns på intern hemsida.  
Så snart anmälan är gjord får huvudmannen kännedom om detta.**
3. **Rektorn ansvarar för att utreda, alternativt delegerar utredningen. Påbörjas skyndsamt.**
4. **Samtal, åtgärder och uppföljning ska ske**

