Plan för att motverka kränkning och diskriminering

Smedbyskolan f-9
Läsåret 22/23

Smedbyskolan
Odlingsvägen 3
394 71 Kalmar
0480-45 20 60
Smedbyskolan@kalmar.se

Smedbyskolans visioner

Smedbyskolans vision är att varje elev skall:

- utvecklas optimalt utifrån sina förutsättningar
- ges verktyg för att kunna hantera konflikter och meningsskiljaktigheter
- lämna Smedbyskolan med lust att lära och en nyfikenhet på att möta livet

Smedbyskolans målsättning är att:

- ha en helhetssyn på lärande och främja kunskapssökande
- utveckla elevernas sociala kompetens och empati för andra
- ge eleverna insikt i demokratiska värden
- utveckla elevernas självkännedom

Vi vill därför:

- att grunden för vårt värdegrundsarbete ska byggas på trygghet, ärlighet, förtroende, tydlighet och öppenhet i alla våra relationer
- göra skolans värdegrund så konkret som möjligt och låta den vara levande i det dagliga arbetet
- göra vår värdegrund känd och förankra den hos personal, elever och vårdnadshavare

Inledning

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, sexuell läggning, funktionshinder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, ålder, könsöverskridande identitet, annan kränkande behandling samt bristande tillgänglighet för personer med funktionsnedsättning.

Vårt uppdrag är att arbeta såväl främjande som förebyggande och åtgärdande. Vi på Smedbyskolan F-9 vill därför arbeta enligt följande plan fr o m ht 2022 t o m vt 2023, för att ge våra elever rätten till likabehandling och frihet från kränkningar och trakasserier av alla slag. Uppföljningar och utvärderingar av planen ska genomföras kontinuerligt och slutligen sammanställas i juni 2023.

Samtliga elever och vårdnadshavare ska, via elevråd resp mentorskontakter, fortlöpande informeras om arbetet kring våra elevers trygghet, ges möjlighet att påverka samt vara en resurs i arbetet.

I juni 2023 ska utvärderingen av denna plan och andra former av utvärderingar samt analyser vara genomförda och i början av ht 2023 presenteras en ny reviderad plan.

Ansvarig för upprättande och utvärdering är skolans trygghetssamordnare och kurator för f-6 samt kurator för 7-9, och bereds således i samarbete med skolans elevhälsapersonal i elevhälsateamet, men behandlas även i resp trygghetsgrupp.

Till dig som elev

Den här handlingsplanen är till för dig som är elev på Smedbyskolan, för att du ska trivas och må bra när du är i skolan. Det är ditt rättighetsdokument! Både elever och personal på skolan har ett gemensamt ansvar för att ingen behandlas illa och att vi får vara i en skola där vi har respekt för varandra.

Om du märker att någon blir utsatt, eller om du själv blir det behöver du berätta det för en vuxen. Det finns många att prata med på skolan, exempelvis kuratorn, lärare i grundskola och fritidshem, skolsköterskan eller skolledning. Alla vuxna på skolan har skyldighet att reagera och agera på det du berättar för oss.

Till dig som vårdnadshavare

För att våra barn och ungdomar på Smedbyskolan ska kunna komma till en trivsam miljö fri från diskriminering, trakasserier och kränkningar behöver elever, skola och vårdnadshavare ta ett gemensamt ansvar. Ditt uppdrag blir här att prata med ditt barn/ungdom om hur man är mot andra människor men också att pusha för att berätta för en vuxen på skolan om man ser eller på något annat sätt uppfattar något som känns fel.

Om du misstänker att ditt barn/ungdom, eller någon annans blir utsatt för något förväntar vi oss att du tar kontakt med någon vuxen på skolan.

Begrepp

Kränkning är en handling som kränker en elevs värdighet dvs gör någon arg eller ledsen. Det kan vara slag, elaka kommentarer, blickar mm.

Trakasserier är kränkningar som har anknytning till någon av *de sju diskrimineringsgrunderna*. De berör kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. Det kan handla om beröringar eller tafsande. De kan också innehålla förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelande.

Mobbning är när en elev blir utsatt för kränkningar/trakasserier upprepade tillfällen av samma person/personer över en utsträckt tidsperiod. Mobbningen kan ibland vara "tyst" och bestå av blickar, utfrysning eller att man inte tilltalar/svarar personen.

Diskriminering är ingen handling som kan bedömas inträffa mellan två elever. Det används i stället för att rubricera en situation när personal på skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (se ovan).

Organisation

Skolan har två olika trygghetsgrupper – en för F-åk 6 och en för åk 7-9. I samverkan ansvarar dessa båda grupper för att följa upp, utvärdera och analysera skolans trygghets- och likabehandlingsarbete. Personalen i de båda grupperna utgör även ett viktigt stöd till personal och elever i ärenden gällande kränkande behandling.
Vidare ansvarar de för att det proaktiva arbetet kring kränkande behandling och trygghet lyfts in i enkäter, avstämningar och analyser som en naturlig del i det systematiska kvalitetsarbetet i verksamheten.

I skolans elevhälsateam, EHT, ingår skolans kuratorer samt vid behov trygghetssamordnare F-6. På de veckovis återkommande EHT-mötena följer elevhälsateamet upp bland annat olika frågor kring elevers trygghet, studiero och ev långtidsfrånvaro. Trygghetssamordnaren och kurator lyfter upp ärenden, som rör trygghets- och psykosociala frågor på elevnivå, samt hur skolan på bästa sätt kan stötta elever i det sociala samspelet i och utanför klassrummet. Mentors uppdrag är att ansvara för att överblicka elevens hela skolsituation - kunskapsmässigt, socialt och personligt. Mentor ska enligt rutin lyfta upp hög frånvaro hos elever till kurator, för vidare kännedom till EHT och samarbete för en lösning av problematiken.

All personal skall veta att ansvaret för elevernas upplevda trygghet, trivsel och delaktighet vilar på oss samtliga vuxna i skolan, medan arbetet sker tillsammans med elever och vårdnadshavare.

Mål och insatser i arbetet mot kränkning och diskriminering

Denna plan beskriver skolans värdegrunds- och likabehandlingsarbete med målet att förebygga och förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt främja elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder (se arbete kring resp diskrimineringsgrund under specifik rubrik). Arbetet vilar på elevernas mänskliga rättigheter - om att förverkliga FN:s barnkonvention i skolan - och på den grundläggande mänskliga rättigheten till likabehandling. Smedbyskolans likabehandlingsplan bygger dessutom på de grunder som finns i diskrimineringslagen och i skollagen. Vårt mål är våra elever ska känna sig trygga i skolan och ges lika rättigheter och samma möjligheter oberoende av vem man är och vilken bakgrund man har. Varje elev tar ansvar för sig och och visar omsorg och respekt mot andra. Med stöd av vuxna skapar vi förutsättningar för lusten och möjligheten att lära - en trygg skolvardag är en förutsättning för att lära och utvecklas.

Om någon av skolans personal får kännedom om att en elev känner sig utsatt för någon form av kränkande behandling har denna person ansvar för att skyndsamt agera. Kalmar kommun har gemensamma rutiner för anmälan av kränkande behandling, vilka beskrivs i avsnittet för åtgärdande insatser.

Främjande insatser

Det främjande arbete tar sikte på det positiva och pågår alltid utan förekommen anledning. Det genererar likabehandling, normmedvetenhet och trygghet. Det främjande arbetet handlar om att hitta och stärka de positiva förutsättningarna för att alla elever ska ha lika rättigheter och möjligheter. Det handlar exempelvis om insatser för att skapa studiero, tillitsfulla relationer och god gemenskap präglad av respekt och empati. Det främjande arbetet är fundamentalt för all skolverksamhet, är ständigt en del i undervisningen men sker också utanför lektionstid och ska pågå kontinuerligt.

På Smedbyskolan använder vi oss av följande tillvägagångssätt i det främjande arbetet:

- All personal informeras om planen mot kränkande behandling under höstterminen.
- Samtliga elever och vårdnadshavare får information om den nya planen under höstterminen.
- I slutet av läsåret blir kommande åk 7-elever inbjudna till högstadiet och får träffa personalen, då även skolans mål för trygghet och trivsel presenteras i alla klasser.
- Under början av höstterminen hålls en gemensam "kick-off" för de nya åk7-eleverna. Detta i samarbetet med fritidsgården.
- Vid läsårsstart genomförs en rad schemabrytande aktiviteter klass- och årskursvis som t ex Gemensamhetsdagens lekar i 6:ornas regi och 3:ornas välkomnande av 1:orna, men framför allt över huvud taget utflykter/lekar/ övningar inom klassens ram.
- I fritidsverksamhetens genomförs aktiviteter där positiva kamratrelationer stärks.
- Trygghetsdagar anordnas som tema då man jobbar kring speciella frågor kring trygghet/trivsel som utvärderingar visat att det finns behov av.
- En uppföljning av trygghetsdagarna sker i slutet av vårterminen där elever och personal får reflektera över likabehandlingsplanens olika begrepp och delar av övrigt innehåll samt skolans arbete med anknytning till detta.
- Högtider firas klass- och/eller årskursvis som t ex vid FN och Lucia men också gemensamma traditioner kring avslutningar.
- Trygghetsrådet/elevrådet anordnar temadagar för 7-9.
- Lärare i fritidsverksamheten leder lekar innan skolstart och vid första rasten.
- Lärare för 4-6 leder spel, lekar och dans mm på lunchrasten.
- Rastvärdar och idrottsvärdar, där även kuratorer deltar.
- Vuxennärvaro i matsalen vid den pedagogiska måltiden.
- Vuxennärvaro och stöd utanför lektionstid.
- Elevers deltagande i fritidsråd/klassråd/elevråd/trygghetsråd för diskussioner och kreativa lösningar.
- Schemalagd tid avsatt varje vecka för träning av bl a socialt samspel, t ex genom så kallade EQ-övningar (Emotional Quality)
- Värderingsövningar och annat värdegrundsarbete i klasser efter behov.
- Schemalagt, kontinuerligt värdegrundsarbete under s k mentorstid en gång/vecka, som inrymmer t ex diskussioner kring frågor ur skolans "Plan f a motverka kränkning…" som mångfald, genus, talutrymme, språkbruk, goda mönster, trygghet och respekt etc.

- Utvecklingssamtal där det sociala samspelet och trivsel tas upp vid varje tillfälle.
- Möjlighet för elever att få anpassad kost t ex fläskfri, vegetarisk eller allergianpassad.
- Extra individuell stöttning i socialt samspel för elever.
- Rutin med samtal och överenskommelser enligt konsekvenstrappa.
- Kuratorer, trygghetssamordnare och medlemmar i Trygghetsgruppen, som finns tillgängliga som stöd och samarbetar med pedagoger i olika trygghetsfrågor.
- Workshops för personal kring bemötande av elever, ledda av kurator
- Mentorers roll och uppdrag, som beskrivs i dokumentet "Mentorsuppdrag".
- Föreläsning kring aktuella ämnen inom ramen för skolans trygghetsarbete, som genomförs vid behov, möjlighet eller när intresse finns.

Förebyggande och utvärderande insatser

Det förebyggande arbetet fokuserar mer på att identifiera eventuella problemområden som skulle kunna finnas och att avvärja risker för otrygghet. Genom det förebyggande arbetet följer man upp verksamheten ur olika aspekter. Både vuxna och framför allt elevernas upplevelse är en viktig del i denna process. Eventuella hinder för trygghet och trivsel identifieras genom olika förebyggande insatser och utvärderingar enligt nedan. Resultaten analyseras sedan och ligger till grund för de insatser som görs för att undanröja de identifierade hindren.

På Smedbyskolan använder vi oss av följande förebyggande insatser och utvärderingsverktyg:

- Kommunens centrala trygghetsenkät som genomförs av både elever och vårdnadshavare.
- Skolans åldersanpassade trivselenkäter, som genomförs en gång per år.
- Trygghetsronder med tillhörande frågor att reflektera över, individuellt alternativt i grupp, och vars resultat arbetas vidare med i respektive klass men också bland personal i berörda arbetslag.
- Särskilda s k trygghetsdagar då 7-9 arbetar med angelägna utvärderande frågor kring trivsel/trygghet i studiemiljön och som berör t ex arbetsro, attityder, respekt, språkbruk och likabehandling.
- En uppföljning av trygghetsdagarna sker i slutet av vårterminen där elever och personal får reflektera över likabehandlingsplanens olika begrepp/ innehåll och skolans arbete med detta.
- Tydlig info till elever om rutiner och konsekvenser vid beteenden som leder till anmälan om kränkning, utvisning från klassrum och vid kvarsittning.
- Speciell insatser i klasser eller grupper utifrån särskilda behov, genomförda av kurator och/eller skolsköterska.
- Fokusintervju av mindre grupp elever med djupdykning i speciell fråga.
- Utvecklingssamtal en gång per termin där elev och vårdnadshavare bl a samtalar om trygghet och trivsel.
- Gruppindelningar och klassplaceringar utifrån genomtänkta grunder för elevernas optimala utveckling

- Skolsköterskans hälsosamtal med samtliga elever i årskurs 2, 4 och 7.
- Sporadisk utvärdering av raster och genomförda gemensamma aktiviteter.
- Granskning av schemabrytande aktiviteter ur ett likabehandlings- samt normkritiskt perspektiv.
- Gemensamma ordningsregler, som tillsammans med elever uppdateras för att vara aktuella.
- Fritidsråd/trygghetsråd/klass- och elevråd.
- Vuxennärvaro resp rastvärd/idrottsvärd på raster och i andra sociala miljöer på skolan.
- Vuxennärvaro i matsalen.
- Kontinuerliga diskussioner i olika trygghetsfrågor på arbetslagsmöten.
- Möten i elevhälsateamet varje vecka, där även skolpsykolog och skolläkare deltar vid behov.
- Rutiner för hantering av frånvaro.

Åtgärdande insatser

På Smedbyskolan finns ett gemensamt förhållningssätt vad gäller trygghets-arbete och säkerhet. Alla vuxna har ansvar för att reagera och agera om någon elev behöver stöd eller far illa.

På vår skola visar vi tydligt att vi aldrig accepterar någon form av kränkande behandling. Om någon elev skulle uppleva sig ha blivit kränkt eller utsatt för diskriminering är det den personal, som blir vittne till händelsen eller den som eleven/vårdnadshavaren har vänt sig till, som alltid gör en anmälan om kränkning. Denna görs digitalt enligt kommunens fastställda rutin, tillgänglig i verksamhetshandboken. I anmälan redogör man för innehållet av den utredning man gör kring det inträffade. Man beskriver också de åtgärder som kommer vidtas för att förhindra en upprepning av kränkningen. Avslutningsvis sammanfattar man det uppföljningssamtal som man genomför inom den påföljande veckan efter händelsen. I rutinen ingår dessutom alltid samtal med såväl den utsattes som utsättandes vårdnadshavare. Vid allvarligare incidenter behandlas ärendet i samråd med skolans trygghetssamordnare eller skolans kuratorer.

Vid respektlöst beteende eller upprepade konflikter kontaktas vårdnadshavare. Om ingen klar förbättring sker vidtas åtgärder enligt en s k konsekvenstrappa, där varje trappsteg stegrar skärpan i samtal och konsekvenser. Nya överenskommelser, i vilka alltid eleven och vårdnadshavaren är delaktiga, görs i varje steg, för att nå en utveckling och förbättring av beteendet.

Vid misstanke om mobbning görs en anmälan, av personal, elev eller vårdnadshavare, till trygghetssamordnare resp till kurator 7-9. Det är sedan de som, tillsammans med mentor, ansvarar för att en utredning och observationer görs omedelbart, som en grund för ärendet och för fortsatta åtgärder. Samtalen med den mobbade och mobbare samt ev medlöpare leds av trygghets-samordnare/kurator 7-9 och genomförs tillsammans med mentor. Omfattande uppföljningsarbete och åtgärder genomförs tills mobbningen upphör.

När det gäller säkerhet är skolan ingen allmän plats. Det innebär att rektor avgör enligt skollagen vilka som får vistas på skolans område och i lokalerna. Smedbyskolan har rutiner för att förhindra obehöriga personer att vistas i lokalerna och på skolgården. All personal har i uppgift att säkerställa att inga obehöriga vistas på skolan och att uppmana obehöriga att lämna skolans område. Personer som uppehåller sig på skolans område under skoltid riskerar att göra olaga intrång. Besökare till personal och elever ombeds anmäla sig på expeditionen. Vårdnadshavare är välkomna enligt överenskommelse med undervisande personal.

Insatser specificerade för diskrimineringsgrunderna

Lagen (2006:67) definierar diskrimineringsgrunderna kön, sexuell läggning, könsöverskridande identitet, funktionsnedsättning, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning och ålder samt annan kränkande behandling. Vi arbetar för att Smedbyskolan skall vara fri från diskriminering och annan kränkande behandling. Vårt mål är att öka elevernas normkritiska tänkande - att kritiskt granska både den norm som råder i samhället och i den egna gruppen. I arbetet i klasserna lyfter vi fram mångfald som något positivt och berikande. Vi stimulerar våra elever till att se människors värde i ett större och vidare perspektiv än i deras prestationer, utseende, ålder, sociala bakgrund eller ursprung.

Diskrimineringsgrunden kön

Skolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering, så elever inte behandlas olika beroende på kön. Även transsexuella skyddas utifrån denna diskrimineringsgrund. Skolan ska också förebygga och förhindra trakasserier som har samband med kön dvs sexuella trakasserier av elever. Sådana kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material. Skolan har enligt läroplanerna skyldighet att arbeta med frågor som rör jämställdhet och verka för att alla elever, oavsett kön, ska ha samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter.

Vi arbetar med detta genom:

- främjande insatser för att skapa ett arbetsklimat i gruppen där alla visar respekt för varandras olikheter.
- alla vuxnas gemensamma ansvar att bemöta alla, oavsett kön, på ett likvärdigt sätt.
- att främja elevers lika rättigheter bland annat genom att fördela talutrymmet mellan gruppens alla elever oavsett kön.
- att ge alla elever, oavsett kön, lika stort inflytande över och lika stort utrymme i skolans arbete.

- att alltid markera avståndstagande och göra anmälan vid sexuella trakasserier och vid kränkningar med anknytning till kön samt jobba vidare på individ- och klassnivå för att motverka denna typ av kränkningar.
- att skapa förutsättningar för eleverna att utveckla sina kunskaper, förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller.
- studie- och yrkesvägledning inför val av fortsatt utbildning och framtida yrken där elever, under ledning av SYV, inspireras att göra val utifrån nyfikenhet, intresse och utan begränsningar grundade i kön och uppmanas tänka utanför stereotypa könsroller.
- att på ett åldersanpassat sätt stärka elevernas förmåga att värna sin kroppsliga integritet gentemot vuxna och andra elever.
- att stärka elevernas självkännedom genom åldersanpassa undervisning i sexualitet, samtycke och relationer.
- att normkritiska frågor vävs in i trygghetsrondens frågor.
- att samtliga elever i årskurs 7-9 får komma på studiebesök på Ungdomsmottagningen för att få information om verksamheten där.
- att ha ett könsperspektiv på skolans organisation och verksamhet. Det gör vi t ex genom att beakta könsaspekten i alla beslut, i organiseringen av skolans arbete, i trygghetsenkäter.
- en befattning som jämställdhetsutvecklare, med uppgift att stärka och inspirera skolors jämställdhetsarbete i Smedbynätet, bl a genom konkret arbete i skolvardagen samt kontinuerlig utbildning för skolans personal i olika jämställdhetsfrågor.

Diskrimineringsgrunden funktionshinder

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionshinder. Funktionshinder kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och påverka livet på olika sätt. Som funktionshinder räknas både sådana som syns, som att man använder rullstol, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, ADHD och dyslexi.

Vår skola gör skolmiljön och undervisningen tillgänglig för alla elever oavsett funktionshinder - alla elever ska ha likvärdiga möjligheter att utvecklas.

Vi arbetar med detta genom:

- främjande insatser för att skapa ett arbetsklimat i gruppen där alla visar respekt för varandras olikheter.
- att inledningsvis göra en grundlig kartläggning av behov för att sätta in rätt insatser.
- att i undervisningen göra lämpliga pedagogiska anpassningar.

- att förse elever med de hjälpmedel och det stöd som behövs för att kunna utveckla kunskaper och färdigheter och för att underlätta deras vardag i skolan.
- att vid annan verksamhet i skolan som t ex vid schemabrytande aktiviteter beakta konsekvenserna för elever med olika funktionshinder.
- att i övrigt följa de rutiner som finns vid behov av anpassning och särskilt stöd samt för elevstödjande insatser.
- att alltid göra en anmälan om trakasserier på Draftit, vid personliga tillmälen som har med en elevs funktionsvariation att göra.
- att normkritiska frågor vävs in i trygghetsrondens frågor.

Diskrimineringsgrunden sexuell läggning och könsöverskridande identitet

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexualitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till sina elever. Det inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning. Homofobi är en uppfattning som ger uttryck för en starkt negativ syn på homosexualitet eller på homo- och bisexuella människor. En homofobisk hållning strider mot principen om alla människors lika värde och allas lika rättigheter.
Elever får inte heller diskrimineras eller trakasseras i skolan på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck, det vill säga när någon inte identifierar sig som varken flicka eller pojke, eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett motsatt kön. Transpersoner är ett begrepp som används om människor som på olika sätt bryter mot samhällets normer kring könsidentitet och könsuttryck – mot föreställningar om hur kvinnor och män, pojkar och flickor förväntas vara och se ut. Transpersoner kan till exempel vara transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) eller inter- och transgenderpersoner (personer som definierar sig bortom kön eller utanför de traditionella könsidentiteterna). Denna diskrimineringsgrund har inget samband med sexuell läggning. Personer med könsöverskridande identitet eller uttryck kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Smedbyskolan arbetar för ökad förståelse för såväl olika sexuell läggning som könsöverskridande identitet eller uttryck.

Kalmar har sedan flera år genomfört sin egen "Kalmarsund Pride-vecka", vilken stimulerar skolans arbete att synliggöra, stödja och främja förutsättningarna för allas rätt till valfri sexuell läggning samt rätten till en könsöverskridande identitet. Festivalens vision är att skapa ett öppnare Kalmar län där människors olikheter värdesätts – ett motto vi bejakar och lyfter på ett åldersanpassat sätt i alla klasser på vår skola.

Vi arbetar med dessa två diskrimineringsgrunder genom:

- främjande insatser för att skapa ett arbetsklimat i gruppen där alla visar respekt för varandras olikheter.
- undervisning i ”sexualitet, samtycke och relationer”, som är ett forum där fördjupning kring frågor som rör sexuell läggning och könsöverskridande identitet tas upp och samtalas kring på ett åldersanpassat sätt.
- undervisning om olika reformer för homo- och bisexuellas rättigheter och hur dessa genomförts samt hur lagstiftningen förändrats.
- att i all undervisning/aktiviteter anta ett normkreativt förhållningssätt och där pedagoger t ex normkritiskt granskar bilder och texter som förekommer i undervisningen, och som ofta utgår från ett tvåkönat förhållande och där sällan transpersoner påträffas, samt i olika sammanhang problematiserar samhällets normer.
- att eftersträva genomförandet av gästföreläsare i åk 8 och 9 kring t ex homo- och bisexualitet.
- att alltid göra en anmälan om trakasserier på Draftit, vid personliga tillmälen som har med en elevs sexuella läggning eller könsöverskridande identitet att göra.
- att i klasser, där könsord som anspelar på sexuell läggning används som ett allmänt förstärkningsord, jobba för att motverka denna typ av språkbruk.
- att normkritiska frågor vävs in i trygghetsrondens frågor.

Diskrimineringsgrunderna etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

Vår skolas elevgrupp består av många människor med olika tillhörighet vad gäller etnicitet, religion eller annan trosuppfattning. Vår verksamhet präglas av öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt, för att förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet eller religion/trosuppfattning. Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung och/eller hudfärg. Skolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet och mångfaldens värde genomsyrar dess värdegrund. På Smedbyskolan ska alla elever oavsett etnisk eller religiös tillhörighet ha samma rättigheter och möjligheter och oavsett vilket språk elev eller vårdnadshavare talar ska de alltid komma till tals.

Vi arbetar med dessa två diskrimineringsgrunder genom:

- främjande insatser för att skapa ett arbetsklimat i gruppen där alla visar respekt för varandras olikheter.
- att undervisningen i skolan alltid är icke konfessionell.
- att i undervisningssituationer och i verksamheten i övrigt ha ett medvetet förhållningssätt och ett normkritiskt tänkande samt förmedla en positiv inställning till de fördelar en mångkulturell skola har.

- att den ordinarie So-undervisningen liksom klassens mentorstid är forum, där frågor som rör etnicitet, religion eller annan trosuppfattning synliggörs och samtalas kring, så att möjlighet ges att få syn på det egna förhållningssättet samt den rådande normen i samhället kontra i andra länder.
- att i undervisningen nyttja elevers flerspråkliga kunskaper och deras erfarenheter som en tillgång.
- att ta hänsyn till elevers önskemål om ledighet för att fira religiösa högtider. All ledighet grundas alltid på elevens förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling och på tidigare frånvaro.
- möjlighet för elever att ansöka om anpassad kost, vilket t ex kan innebära fläskfri/vegetarisk kost.
- att skolan översätter viss viktig information till vårdnadshavare samt alltid erbjuder tolk vid samtal och möten på skolan.
- att alltid göra en anmälan om trakasserier på Draftit, vid personliga tillmälen som har med en elevs etniska tillhörighet, religion/ trosuppfattning att göra.
- att normkritiska frågor vävs in i trygghetsrondens frågor.

Diskrimineringsgrunden ålder

Elever får inte diskrimineras eller trakasseras i skolan på grund av ålder. Smedbyskolan arbetar för att alla elever, oavsett ålder, ska nå så långt det är möjligt och få rätt förutsättningar för att komma vidare i livet.

Vi arbetar med detta genom:

- att i skolans olika grupper för elevinflytande enligt demokratiska processer, finns alla årskurser representerade från f-klass till åk 9, t ex i elev- och matråd och vid trygghetsronder.
- att allas röst, oavsett ålder, respekteras och blir lyssnad till.
- att i verksamheten skapa tillfällen där de äldre eleverna får agera hjälpare och positiv förebild för de yngre.
- att incidenter där äldre elever kränker yngre alltid anmäls i kommunens gemensamma digitala verktyg Draftit.

Kalendariestyrda insatser

Årshjul
motverka kränkningar och främja lika rättigheter

* främja
* förebygga
* åtgärda
* utvärdera

November
- halloweenfestligheter
- trygghetsrond för inne- och utemiljö ur ett trygghets-/värdegrundsperspektiv m repr fr elever o personal, från rondens innehåll väljs ut ett antal punkter för alla elever o personal att jobba vidare med
- besök av SYV i åk 5 inkl yrkesval utifrån genusperspektiv

December
- utklädning m tema bestämt av elevrådet
- Lucia-firande
- Nobel-dagen uppmärksammas
- skolans egna åldersanpassade trivselenkäter
- julpyssel och julavslutning

Januari
- utvecklingssamtal med bl a frågor som rör trivseln och det sociala samspelet, trivselenkätens punkter används som underlag
- besök av SYV i åk 6 där även yrkesval utifrån genusperspektiv lyfts in, detsamma görs fortlöpande i kontinuerliga elevsamtal med SYV i de högre årskurserna

Oktober
- FN-dagen
- åldersanpassad fortlöpande undervisning i ”sexualitet, samtycke o relationer” m tillhörande HBTQI-frågor inleds i f-3 samt av kurator o skolsköterska i åk 5
- trygghetsdag

Februari
- kärlekstema i samband med Valentin
- kommunens centrala trygghetsenkät genomförs

Mars
- resultatet av kommunens enkät analyseras
- undervisning i ”sexualitet, samtycke o relationer m tillhörande HBTQI-frågor i åk 8

September
- Kalmarsund Pride-vecka uppmärksammas genom olika åldersanpassat innehåll
- skoljoggen
- utvecklingssamtal med bl a frågor som rör trivseln och det sociala samspelet
- hälsoundersökning i F-klass samt i åk 2, 4 och 7
- trivselenkät på fritids
- informationsmöte f vårdn.havare, med bl a punkter som rör det sociala samspelet, ordnings- och klassrumsregler samt skolans trygghetsarbete o ”Plan f a motverka kränkning o diskriminering”
- presentation i samtliga klasser av Trygghetsgruppen/Trygghetsrådet och skolans trygghetsarbete/ Plan f a motverka kränkning o diskriminering

April
- påskfestligheter
- trygghetsrond för inne- och utemiljö ur ett trygghets-/värdegrundsperspektiv m repr fr elever o personal, från rondens innehåll väljs ut ett antal punkter för alla elever o vuxna att jobba vidare med
- åk 8 inbjudna t ungdomsmottagningen
- uppföljning av trygghetsdag-/frågor

Augusti
- Schemabrytande aktiviteter för att fira läsårsstarten som t ex kick-off åk7, Gemensamhetsdag 1-6, välkomstprogram f-1
- presentation o diskussion i samtliga klasser/grupper av ordnings- o klassrumsregler
- ny reviderad ”Plan f a motverka kränkning och diskriminering” presenteras för personal

Juli
- under sommaren erbjuder fritids en meningsfull fritidsverksamhet med byggandet av positiva kamratrelationer och där rekreation och innehåll utmärks av omvärldskontakter, jämställdhet och livsstilens betydelse för hälsan

Juni
- sommaravslutning
- traditionsenlig speciell avslutning för åk 6 och 9

Maj
- vårvandring
- under läsåret genomförd utvärdering av skolans trygghetsarbete enl skolans ”Plan f a motverka kränkning och diskriminering” sammanställs och en ny reviderad plan färdigställs
- nästa läsårs åk 7 bjuds in t skolan, då även skolans mål f trygghet o trivsel presenteras

Analys samt utvecklingsmål

Smedbyskolan är en nybildad skola. Skolledningen har därför beslutat att inledningsvis fortsätta med insatser kring de utvecklingsmål man såg i slutet av verksamheterna vid de båda tidigare skolorna innan sammanslagningen samt med de nya mål som startade under förra läsåret. Samtliga utvecklingsmål involverar all personal. De ska utvärderas och analyseras under läsåret 22/23.

Under läsåret 2022/23 ska vi inom Smedbyskolans trygghetsarbete särskilt fokusera på och lyfta extra insatser kring följande mål:

- ökad kunskap hos personalen och därav ett än mer medvetet normkritiskt förhållningssätt som motverkar stereotypa könsnormer, vilket i sin tur kan påverka pojkars studieresultat i positiv riktning
- en pedagogisk måltid, präglad av trivsamhet och god social samvaro
- ett gemensamt förhållningssätt gentemot elever
- en aktiv och stimulerande rast för våra elever
- förändring av elevers attityder och beteenden genom s k MVP (mentor i våldsprevention), för att främja en jämställd skola utan våld
- ökad kunskap kring olika substanser som alkohol, narkotika, dopning, tobak, spel (ANDTS)