

# **Plan mot diskriminering och kränkande behandling**

**Tallhagsskolan 2023/24**



**Tillsammans når vi kunskap genom  
Träning, Trygghet och Tillit.**

Ansvarig rektor: Malin Öhlin

## **Innehållsförteckning**

<b>Inledning</b>	<b>s 3</b>
<b>Tallhagsskolans arbete</b>	<b>s 3</b>
<b>Definitioner</b>	<b>s 4</b>
<b>Delaktighet, samverkan och förankring av planen</b>	<b>s 5</b>
<b>Vårt gemensamma ansvar</b>	<b>s 6</b>
<b>Kartläggning, analys och åtgärder</b>	<b>s 7</b>
<b>Plan mot kränkande behandling</b>	<b>s 10</b>
<b>Plan mot diskriminering</b>	<b>s 12</b>
<b>Rutin för åtgärder vid diskriminering eller kränkande behandling</b>	<b>s 15</b>
<b>Bilaga 1. Förhållnings/ordningsregler</b>	<b>s 17</b>

# Inledning

## Syfte och bakgrund

Förskolor, skolor och övriga verksamheter som lyder under skollagen ska vara fria från kränkande behandling och diskriminering. Det betyder att huvudmannen måste arbeta aktivt med att förebygga och åtgärda kränkningar i verksamheten.

Huvudmannen ska se till att det en gång per år, för varje särskild verksamhet, upprättas en plan mot kränkande behandling. Det övergripande syftet med planen är att förebygga och motverka kränkande behandling.

Utbildningen ska enligt skollagen och läroplanerna utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Det främjande arbetet ska syfta till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att bidra till en skolmiljö där alla elever känner sig trygga och utvecklas.

## Tallhagsskolans arbete

Tallhagsskolan tar emot elever på högstadiet i årskurs 7-9. Läsåret 2023/24 kommer vi ha drygt 525 elever och 76 medarbetare som tillsammans arbetar för att skapa en bra miljö för sig själva, skolkamrater, kollegor och elever. Alla som arbetar på Tallhagsskolan har ett gemensamt ansvar för elevernas välbefinnande under skoldagen och att erbjuda dem en god lärandemiljö.

Denna plan beskriver Tallhagsskolans trygghetskapande arbete med kartläggning och analys av tidigare uppsatta mål och aktiviteter. Planen har också ett framtidsytande fokus i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling och beskriver vårt kommande arbete med planerade aktiviteter och arbetssätt för att nå goda relationer och en trygg lärandemiljö för alla våra elever.

## Styrdokument

Tallhagsskolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling regleras i följande regelverk:

- Skollag (2010:800) kap 6
- Diskrimineringslagen (2008:567)

### Skollagen: plan mot kränkande behandling

Skollagens 6:e kapitel handlar om arbetet mot kränkande behandling. Arbetet mot kränkande behandling av barn ska vara målinriktat och varje verksamhet ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn utsätts för kränkande behandling. Varje verksamhet ska årligen upprätta en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn. I planen ska det också finnas en redogörelse över hur föregående års åtgärder har genomförts.

### Diskrimineringslagen: dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering

Diskrimineringslagens 3:e kapitel handlar om arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering. Varje verksamhet ska göra en undersökning och analys av sin egen verksamhet utifrån alla sju diskrimineringsgrunder och utifrån detta dra slutsatser om vilka risker det finns för diskriminering samt hur verksamheten ska arbeta för att förebygga riskerna och för att främja lika rättigheter. Slutsatserna leder till åtgärder som ska genomföras och följas upp. Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande och dokumenteras varje år.

Tallhagsskolan tar tydligt avstånd från all diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Denna dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling gäller läsåret 2023/2024.

## Definitioner

Nedan följer definitioner av de ord som används i planen. Kränkningarna kan förekomma både i skolmiljön och på nätet. Kränkningar av elevers värdighet kan förekomma i form av:

**Diskriminering** som innebär att ett barn eller en elev missgynnas av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

**Indirekt diskriminering:** att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

I verksamheten är det huvudmannen eller medarbetaren som kan göra sig skyldig till diskriminering eftersom diskriminering handlar om missgynnande och förutsätter någon form av makt hos den som utför diskrimineringen.

**Trakasserier** som innebär ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

**Kränkande behandling** är ett uppträdande/beteende som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.

## Vem avgör vad som är kränkande?

- Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat.
- Det är eleven som upplever sig utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat och kränkande.
- För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig.
- Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande.
- I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet.
- Barnet eller eleven kan också ta hjälp av medarbetare i verksamheten.
- Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid har möjlighet att förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

(Se Skolverkets hemsida: [Kränkande behandling, mobbning och diskriminering/Främja trygghet och studiero](#))

## **Delaktighet, samverkan och förankring av planen**

### **Elever:**

Eleverna på Tallhagsskolan är delaktiga i denna plan genom att en gång per läsår genomföra en kommungemensam elevenkät samt genom att besvara Tallhagsskolans lokala trygghetsenkät. Analys av resultatet ger olika former av åtgärder i skolans trygghetsarbete och påverkar inriktningen i denna plan.

Alla klasser får information av social mentor om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling vid läsårsstart.

De elever som är med i elevrådet får fördjupad kunskap om skolans trygghetsarbete, där elevrådsrepresentanterna är viktiga kunskapsbärare tex vid trygghetsdialog och utformning av ordningsregler. Tallhagsskolan har även elevskyddsombud med mer specifika uppdrag gällande fysisk och psykosocial arbetsmiljö.

### **Vårdnadshavare:**

Vårdnadshavare tillfrågas i utbildningsförvaltningens gemensamma vårdnadshavarenkät om sin upplevelse av skolans trygghetsarbete. Analys av resultatet ger olika former av åtgärder i skolans fortsatta arbete. Samverkan sker också genom föräldramöten och vårdnadshavare informeras då om denna plan samt även via utskick från skolan.

### **Medarbetare:**

Skolledningen har en genomgång av denna plan för samtliga medarbetare i början av varje läsår. Medarbetare på skolan är även delaktiga genom information och diskussioner på bland annat arbetslagsträffar och elevvård.

Denna plan finns tillgänglig för elever, vårdnadshavare och allmänhet på Tallhagsskolans webbsida.

## **Uppföljning, utvärdering och presentation av ny plan**

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling sker dagligen och kontinuerligt under hela läsåret. Det följs upp och utvärderas på vårterminen av Trygghetsgruppen. På Tallhagsskolan består Trygghetsgruppen av skolledning, fritidsledare, sociala mentorer, kuratorer, skolbibliotekarie och skolsköterska. Underlag för utvärderingen inhämtas från de olika åtgärderna under kartläggning, se sid 7.

Ny plan presenteras i början av varje läsår, framtagen utifrån de behov som analys och utvärdering belyst.

## Vårt gemensamma ansvar

### Det är rektors ansvar att:

- Se till att alla medarbetare, alla elever och vårdnadshavare känner till att alla former av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.
- Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter samt motverka alla former av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.
- Se till att plan med aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier samt kränkande behandling upprättas och årligen revideras i samarbetet med medarbetare, elever och vårdnadshavare.
- Se till att det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, eller annan kränkande behandling.
- Se till att upprättade rutiner följs vid kännedom om att diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller annan kränkande behandling förekommer.

### Det är medarbetarnas ansvar att:

- Främja likabehandling och motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller annan kränkande behandling.
- Reflektera över och ifrågasätta de normer och värderingar hen förmedlar genom sin undervisning eller i sitt bemötande av elever.
- Följa skolans plan och aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller annan kränkande behandling.
- Se till att åtgärder vidtas då diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller annan kränkande behandling misstänks.

### Det är elevens ansvar att:

- Uppträda så att alla på skolan känner sig trygga och behandla varandra på ett respektfullt sätt.
- Berätta för en vuxen på skolan eller för vårdnadshavare om diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling som förekommer på skolan.

## Kartläggning, analys och åtgärder

Som grund för de främjande och förebyggande åtgärderna gör Tallhagsskolan varje år en kartläggning och analys av den egna verksamheten. Kartläggningen syftar till att upptäcka eventuella risker för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkningar eller andra hinder för elevers lika rättigheter och möjligheter. Utifrån kartläggningen bestäms hur arbetet för att förebygga risker och främja likabehandling ska bedrivas kommande läsår.

För att inhämta kunskap om förekomst av, och/eller risk för, alla former av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling använder sig Tallhagsskolan av följande:

Vad gör vi?	När gör vi?	Vem ansvarar?
Enkäter till elever i år 7-9	En gång per år: november	Utbildningsförvaltningen
Enkät till vårdnadshavare	En gång per år: november	Utbildningsförvaltningen
Använda Draftit för att aggregera data på strukturnivå	En gång per termin: november och mars	Trygghetsgruppen
Lokal trygghetsenkät till elever år 7-9	En gång per år: Mars/april	Kurator
Trygghetsdialog med elevrådet	Efter analys av enkäter och Draftit under vårterminen	Kurator och fritidsledare
Hälsosamtal med alla elever i åk 7: Frågor om upplevelse av likabehandling, trygghet och trivsel ställs till elev	Löpande under året	Skolsköterska
Trygghetsgrupp med fokus på elevers trygghet och trivsel på skolan	Varje vecka	Trygghetsgruppen, samman kallande kurator
Elevhälsateam (EHT) kring elevers aktuella situation på skolan	Varje vecka	Elevhälsateamet
IUP-samtal: Frågor om upplevelse av trygghet och trivsel ställs till elev och vårdnadshavare	En gång/termin	Klassansvarig lärare och social mentor
Mentorstid i varje klass	Varje vecka	Social mentor
Vid elevvård förs samtal/diskussion om elevers trygghet och studieresultat	Varje vecka	Social mentor och arbetslag
Individuella samtal med elever kring trygghet vid behov		Alla medarbetare

## Nulägesanalys

Tallhagsskolan har under läsåret jobbat aktivt med att vår skola ska vara en miljö fri från kränkande och diskriminerande behandling och en plats där elever kan känna sig trygga. Som en del i att utvärdera arbetet tittar vi på de kommungemensamma enkäterna till vårdnadshavare och elever, dels en trygghetsenkät skapad för Tallhagsskolans elever. Resultatet av årets vårdnadshavar- och elevenkät kan tyvärr inte jämföras med föregående års resultat, då enkäten är utbytt. Svarsfrekvensen för vårdnadshavare är avsevärt högre för årets enkät, vilket är glädjande. Vi har även genomfört en trygghetsdialog med elevrådsrepresentanter och tittat på anmälda kränkingsärenden.

- Draftit

Statistik från verksamhetssystemet Draftit visar att det under läsåret har gjorts 66 anmälningar avseende kränkningar. Förra året var siffran 55 st under vårterminen, vilket alltså är en minskning per helår. Av dessa 66 anmälningar har 73% bedömts vara kränkningar utifrån gällande lagstiftning av Trygghetsgruppen. Förra läsåret var denna siffra 50%, vilket innebär att skolans personal blivit mer säkra på vilken typ av ärenden som ska rapporteras i Draftit, dock behöver ytterligare insatser genomföras i relation till medarbetarna avseende information och kunskap kring kränkningar så att detta kan förbättras ytterligare.

I statistiken kan vi också se att pojkar är fortsatt kraftigt överrepresenterade både som utsättare och som utsatt, 70 % resp 54 % men att denna siffra gått ner betydligt sedan föregående läsår då siffrorna var 93 % resp. 64 %. En högre andel av flickors utsatthet har således uppmärksammats av medarbetarna i relation till kränkningar under läsåret. Siffrorna visar också att till skillnad från föregående år kommer anmälningar främst från klassrumssituationer.

- Vårdnadshavarenkät

80% av vårdnadshavarna uppger att de upplever att deras barn känner sig tryggt i skolan. Då trygghet är en förutsättning för möjligheten att ta till sig kunskap är detta något Tallhagsskolan kommer fortsätta adressera på olika sätt under kommande läsår.

Ett fåtal vårdnadshavare svarar att deras barn blir orättvist behandlad av skolans personal. På frågan om vårdnadshavarna tycker att lärarna verkar behandla alla elever lika oavsett om det är flickor, pojkar eller har annan könsidentitet, svarar 56 % att så är fallet. En tredjedel av vårdnadshavarna svarar dock att de inte vet.

Totalt sett kan det konstateras att det liksom föregående år, är en relativt stor andel som svarar "Vet ej" på många frågor, varför Tallhagsskolan fortsatt behöver göra insatser avseende information och kommunikation med vårdnadshavarna gällande en rad olika områden inom skolans uppdrag. Det är av största vikt att arbetet och förhållningssättet som har sin utgångspunkt i denna plan kommuniceras till vårdnadshavare vid upprepade tillfällen under läsåret.

- Elevenkät

Gällande tryggheten på skolan beskriver 77 % av eleverna i sina svar att de känner sig trygga i skolan, samt 84 % att de inte känner sig rädda för andra elever i skolan. 60 % uppger att vuxna på skolan inte



till fullo har koll på vad som händer på rasterna, vilket betonar fortsatt arbete med vuxennärvaro i elevytorna.

Avseende frågor kring likabehandling och HBTQI, har Tallhagsskolan möjlighet att kommande läsår göra insatser så att eleverna i högre utsträckning känner sig sedda och bekräftade för den de är, då 30% inte vet vem de på skolan kan vända sig till gällande funderingar kring HBTQI samt att nära 50% av eleverna anser att lärarna inte behandlar alla elever lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har annan könsidentitet. Även om frågorna i årets enkät inte helt överensstämmer med föregående, kan man konstatera att detta är en siffra avseende jämlikhet som ökat på ett negativt sätt. Att så stor del av skolans elever ser en ojämlikhet är något som bör undersökas ytterligare och betonar vikten av att vi arbetar med ett aktivt förhållningssätt genom att ifrågasätta och reflektera över normer och värderingar som skolan förmedlar, genom sin organisation och i undervisning.

- Tallhagsskolans trygghetsenkät

Förra året framförde elevrådet på trygghetsvandringen att man önskade en mer lokal enkät på skolan kring trygghet och studiero. Den genomfördes under vårterminen 2023.

Enkäten besvarades av 78 % av eleverna, vilket gör att resultatet kan antas ha en hög tillförlitlighet. Övergripande kan sägas att eleverna lämnar en positiv bild av tryggheten på skolan i stort. Närmare 75 % av eleverna som skattar sin trygghet i klassen på höga nivåer (4 och 5). Det som framkommer i kommentarerna är att det många trivs väldigt bra i sin klass. Tryggheten i matsalen, caféet och biblioteket skattas mycket högt.

Gällande kränkningar så uppger 42% att man blivit kallad något man inte vill i skolan. 40% uppger att de varit utsatta för fysiska kränkningar. Av de elever som varit utsatta för fysiska kränkningar rör det sig främst om skojbråk, vilket bekräftar vikten av förbud mot skojbråk i skolans ordningsregler.

Diskriminering och trakasserier sker i större utsträckning av andra elever än av klasskompisar jämfört med verbala och fysiska kränkningar. 22 elever (5, 8%) uppger att det är vuxen på skolan som diskriminerat dem på något sätt, där det främst rör sig om diskrimineringsgrunden kön som orsak till detta. 77 % av våra elever upplever sig dock aldrig varit utsatt för diskriminering eller trakasserier, varken av vuxna på skolan eller elev.

36 % av eleverna uppger att de inte vet om vuxna på skolan agerar vid kränkningar. Utifrån ett sekretessperspektiv är detta bra, men kan möjligen ge en känsla av att vuxna inte tar saker på allvar.

Ur kommentarerna förstår man att hur betydelsefullt det är att skapa tillitsfulla relationer, att man i en klass känner varandra ger trygghet. Det finns önskemål om ett ökat sådant relationsskapande arbete i klasserna.

Gällande trygghet för elever med könsöverskridande identitet identifieras omklädningsrummet som den plats på skolan som upplevs som mest otrygg. Av eleverna som helhet beskrivs också toaletterna som en otrygg miljö.

- Trygghetsdialog

Under trygghetsdialogen delgavs elevrådets representanter information och resultat från Drafit och de olika enkäterna ovan. Avseende upplevd trygghet på skolan, gav de feedback på att det är

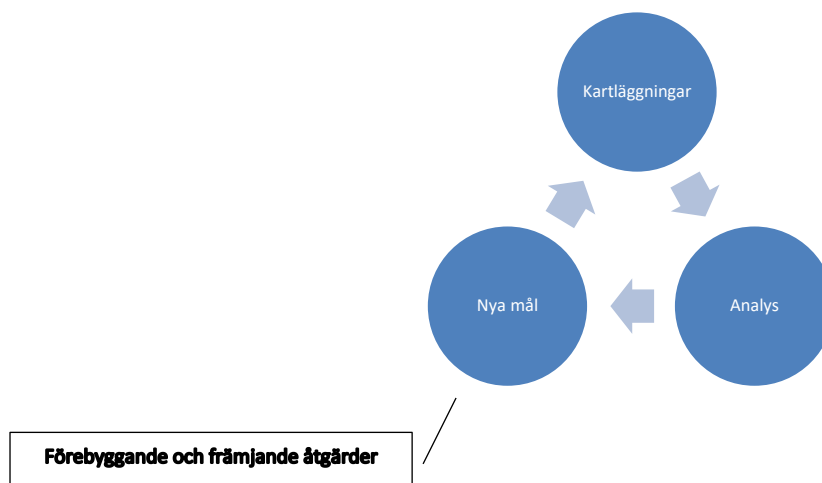
trygghetsskapande med mobilförbud och tillgängligheten av sociala mentorer och lärare. Elevrådet tror också att de installerade kamerorna haft en positiv inverkan på de fysiska kränkningarna. Likt förra året hade elevrådet inspel gällande ordningsreglerna, där huvudbudskapet var att man önskar att alla elever blir tillsagda av vuxna när dessa inte följs och att det finns en tydlighet och jämlikhet i agerandet.

De sociala mentorerna ses som en stor resurs när det gäller att skapa en trygg skola. Elevrådet lyfter fram deras viktiga roll som informationsbärare till övrig personal, tex kring elevers funktionsnedsättning eller svårigheter, vilket gör att lärare kan bemöta varje enskild individ på ett anpassat sätt. Skolmiljön för den enskilda eleven, men också för klassen, blir på så vis bättre med större möjlighet till studiero.

Elevrådet önskar även i år att vuxna på skolan blir bättre på att återkoppla till eleverna att man agerat efter en händelse. De förstår att det är självklart att man inte kan lämna detaljerad information men att man tryggas i att ärendet tagits om hand. Detta är ett möjligt förbättringsområde i kommunikationen med eleverna.

## Plan mot kränkande behandling

Tallhagsskolans arbete mot kränkande behandling följer nedanstående modell.



## Främjande arbete

Det främjande arbetet i skolan syftar till att skapa en positiv, hälsosam, trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal och som ger de bästa förutsättningarna för alla elever att lära och utvecklas. Det syftar också till att förstärka respekten för allas lika värde. Det främjande arbetet involverar all skolpersonal och sker kontinuerligt i skolans vardag, både på lektionstid, i andra situationer och på andra platser i skolan.

- Muntlig information om trygghetsarbetet lämnas varje år till eleverna.
- Förhållnings- och ordningsregler finns upprättade och utvärderas årligen tillsammans med elevråd och skolledning. (Se bilaga 1)
- Tallhagsskolan är en mobilfri skola för att öka trygghet och studiero. Mobiltelefoner förvaras i elevskåpen under skoldagen. (Se bilaga 1)

- Elevhälsoteamet (EHT) finns tillgängliga på skolan för konsultation i sociala, pedagogiska eller medicinska frågor.
- Medarbetare informeras om organisation kring trygghetsarbetet och rutiner i denna plan vid läsårsstart.
- Alla elever åk 7 har ett hälsosamtal med skolsköterskan om hälsa och trivsel.

Ansvarig: Skolledningen/rektor

- Skolans värdegrund genomsyrar elevens hela skoldag, i undervisning och på raster.
- En positiv arbetsmiljö skapas, till exempel genom gruppstärkande aktiviteter, i syfte att nå ömsesidiga relationer mellan elever, mellan skolans klasser men också med övriga elever på Telemarken.
- Medarbetare äter pedagogisk lunch med eleverna i matsalen.
- Vuxna finns i de ytor där eleverna befinner sig under skoldagen.

Ansvarig: Alla medarbetare

- Årligen genomförs föräldramöten där information kring skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling är en viktig punkt.
- Klassråd hålls regelbundet där elevrådsrepresentant för vidare klassens frågor till elevrådet.
- Undervisande lärare bestämmer placering i klassrummet samt gruppindelningar i syfte att skapa förutsägbarhet, trygghet och god lärmiljö. Speciellt fokus på arbete i basgrupper under åk 7.

Ansvarig: social mentor/klassansvarig lärare

## Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet i skolan handlar om att identifiera och avvärja risker för kränkningar och diskriminering såväl som för psykisk ohälsa och negativ utveckling. Utifrån ovan beskriven nulägesanalys kommer det förebyggande arbetet att fokusera på följande områden och mål:

MÅL: Öka kunskapen hos medarbetare om Tallhagskolans trygghetsarbete och hur/vilka händelser som rapporteras i Draftit.

### ÅTGÄRDER:

- Utbildning av kurator utifrån utbildningsförvaltningens nya manual avseende anmälningar i Draftit
- Introduktion för nyanställd personal av kurator kring trygghetsarbete, orosanmälningar och samverkan med externa aktörer

MÅL: Öka den upplevda tryggheten hos våra elever.

### ÅTGÄRDER:

- Relationsskapande arbete i klasserna genom att under läsåret 23/24 använda sig av basgrupper i samtliga klasser i årskurs 7.
- Gruppstärkande arbete över hela året i klasserna, bl a genom skapande av en idébank med övningar och metoder för lärare att använda.
- Fokus på miljön runt toaletterna och skåpen av vuxna som rastvaktar.
- Kompetensutveckling till personal och vårdnadshavare om ungas liv på nätet.

MÅL: Vårdnadshavare och elever upplever genom samverkan och dialog god insyn i skolans arbete och miljö utifrån ett trygghetsperspektiv.

ÅTGÄRDER:

- Föräldrasamverkan genom referensgrupper
- Återkoppling av enkäter till vårdnadshavare/elever och vilka insatser det resulterar i på skolan.
- Möta vårdnadshavares önskemål om mer undervisningsmaterial på skolans instagramkonto samt även belysa skolans trygghetsarbete
- Öppet hus åk 6 och 7

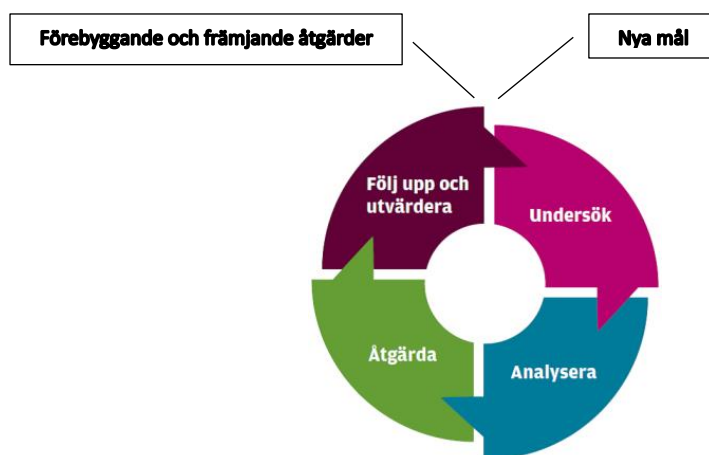
MÅL: Fler elever känner att lärarna behandlar alla elever lika oavsett om de är flicka, pojke eller har en könöverskridande identitet.

ÅTGÄRD:

- Fokusintervjuer genomförs av trygghetsgruppen med elever för fördjupad förståelse kring:
  - upplevelsen av ojämlikhet för att kunna rikta kompetensutveckling rätt
  - hur eleverna vill att vuxna visar att man bryr sig om hur de mår utifrån enkätsvar vt 23

## Plan mot diskriminering

Tallhagsskolans arbete mot diskriminering följer nedanstående modell:



### Risker som kan uppstå:

#### Kön och könsöverskridande identitet

Att elever upplever att de inte behandlas och bemöts jämlikt, oavsett kön eller könsöverskridande identitet.

#### Etnisk tillhörighet

Att elever upplever att de inte behandlas och bemöts likvärdigt, utifrån sin etniska tillhörighet.

#### Religion och annan trosuppfattning

Att elever upplever att de inte behandlas och bemöts likvärdigt, utifrån religion eller trosuppfattning.

### **Sexuell läggning**

Att elever upplever att de inte behandlas och bemöts jämlikt, utifrån sexuell läggning.

### **Funktionsnedsättning**

Att elever upplever att de inte behandlas och bemöts likvärdigt, utifrån funktionsnedsättning.

### **Ålder**

Att elever upplever att de inte behandlas och bemöts jämlikt, utifrån sin ålder.

## **Åtgärder**

Utifrån ovan presenterad nulägesanalys följer nedan de åtgärder Tallhagsskolan genomför under läsåret för att förhindra diskriminering och främja rättigheter och möjligheter för alla elever.

### **Kön**

#### Hur vi arbetar med detta:

- Vi arbetar för en jämställd skola genom att ha ett normkritiskt perspektiv på skolans organisation och verksamhet.
- Vi arbetar med ett aktivt förhållningssätt genom att ifrågasätta och reflektera över normer och värderingar som skolan förmedlar, genom sin organisation och undervisning.
- EHT teamet är HBTQI certifierade av RFSL.
- Fokusintervjuer med elever för att fördjupa förståelsen kring upplevd ojämlikhet i hur lärare behandlar flickor, pojkar och elever med könsöverskridande identitet för att därefter kunna rikta insatser rätt avseende kompetens och bemötande.

### **Funktionsnedsättning**

#### Hur vi arbetar med detta:

- Genom att göra skolmiljön och undervisningen tillgänglig och anpassad utifrån varje elevs behov, grundläggs allas lika värde och möjlighet att delta i samma aktiviteter som övriga elever.
- Tillgänglighet handlar inte bara om den fysiska miljön och möjligheten att ta till sig information. Det handlar lika mycket om bemötandet hos skolans personal, både i handlingar och attityder.

### **Sexuell läggning**

#### Hur vi arbetar med detta:

- Elevhälsan är HBTQI-certifierad av RFSL.
- Elevhälsan ska informera eleverna om möjligheten till stöd kring frågor som rör HBTQI.
- Föreläsning av kurator till alla medarbetare om HBTQI med reflektionsfrågor som del av certifieringen.
- Samtal om värderingar och normer kring sexualitet och könsroller genomförs bland annat som en del i sexualitet, samtycke och relationer integrerat i alla ämnen.
- Vid samtal om sexualitet och könsidentitet arbetar vi med att stärka elevernas förmåga att värna sin kroppsliga integritet samt att stärka elevernas självkänedom.

### **Etnisk tillhörighet**

#### Hur vi arbetar med detta:

- Vi arbetar medvetet i läroämnena och vid övriga aktiviteter med att lyfta fram och tillvarata alla de möjligheter och allt det positiva det mångkulturella innebär.
- Skolan ska översätta viktig information till vårdnadshavare samt alltid erbjuda/boka tolkhjälp vid samtal och möten på skolan.

### **Religion och annan trosuppfattning**

#### Hur vi arbetar med detta:

- Samtal kring religioners likheter, gemensamma ursprung och skillnader integreras i undervisningen.

### **Könsöverskridande identitet eller uttryck**

#### Hur vi arbetar med detta:

- Vår skola ska undervisa om könsöverskridande identitet eller uttryck i ämnen som har anknytning till detta.
- När vi diskuterar frågor om sexualitet och könsidentitet ska information om könsöverskridande identitet eller uttryck ingå.
- Elevhälsan på skolan är HBTQI- certifierad av RFSL.
- Föreläsning av kurator till alla medarbetare om HBTQI med reflektionsfrågor som del av certifieringen.
- Elevhälsan ska informera eleverna om möjligheten till stöd kring frågor som rör HBTQI.
- Samtal om värderingar och normer kring sexualitet, könsroller och könsidentitet genomförs bland annat som en del av kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer integrerat i alla ämnen

### **Ålder**

#### Hur vi arbetar med detta:

- Alla elever, oavsett ålder, ska nå så långt det är möjligt och att få rätt förutsättningar för att gå vidare ut i livet.

### **Följa upp och utvärdera**

Arbetet följs upp genom de kartläggande insatser som Tallhagsskolan genomför. Utvärdering och analys sker vid läsårets slut.

## Rutin för åtgärder vid diskriminering eller kränkande behandling

Medarbetare som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, kränkningar eller diskriminering i samband med verksamheten är skyldig att anmäla det.

Om en elev upplever att den utsatts för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling ska åtgärder vidtas och eleven ges stöd. Målet med åtgärderna är att en trygg situation ska skapas. Åtgärderna ska i möjligaste mån sättas i samråd med eleven. Skolans medarbetare har dock alltid ett vuxenansvar att skydda elever från att fara illa.

Information om kränkningar lämnas av medarbetare, sedan man agerat i situationen, i första hand till social mentor. Så snart någon misstänker att allvarigare eller upprepade kränkningar eller trakasserier förekommer kopplas Trygghetsgruppen på skolan in. Gäller ärendet kränkning mellan elev och personal lämnas det direkt till rektor.

Kränkningsärenden ska skyndsamt rapporteras till huvudman via webbverktyget Draftit av den medarbetare som fått kännedom om kränkningen.

Det är av vikt att skilja på ett trygghetsarbete som handlar om att stoppa konflikter mellan elever och det arbete som rör kränkningar. Kom därför ihåg följande definition:

- Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat.
- Det är eleven som upplever sig utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat och kränkande.
- För att det ska vara fråga om kränkande behandling måste kränkningen vara märkbar och tydlig.
- Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande.

## Ärende gällande kränkning mellan elever

### 1. Agera i situationen

Den som upptäcker, eller får kännedom om, en kränkning agerar i situationen för att stoppa kränkningen. Den som upptäcker kränkningen pratar också med inblandade elever för att klargöra huruvida det rör sig om en kränkning enligt ovan. Vid kränkning, informerar man social mentor, som genomför de fortsatta samtalen. Samtalen kan med fördel hållas av två vuxna. Frågor ställs till den utsatte om hur den kränkande behandlingen sett ut, exempelvis när, hur ofta och var. Vårdnadshavare kontaktas alltid av den medarbetare som varit i situationen om inte annat överenskommit med social mentor.

I samtalen med den som påstås utsätta, informeras om vad skolan fått veta och frågas om dennes inställning. Informera om att händelsen kommer att följas upp genom samtal, samt att vårdnadshavare kommer att underrättas. Därefter meddelas vårdnadshavare alltid av den medarbetare som varit med i situationen om inte annat överenskommit med social mentor.

En kränkning ska inte göras mindre eller större än vad den är. Målet med åtgärderna är att en trygg situation ska skapas. I första hand vidtas åtgärder redan i de inledande samtalen genom dialog. Åtgärder ska spegla kränkningens karaktär och omfattning. Åtgärderna ska avhjälpa akuta situationer samt ge långsiktiga lösningar. Kränkningen anmäls och dokumenteras i Draftit. Se även [Draftit – Manual](#).

### 2. Trygghetsgruppen

Trygghetsgruppen går igenom inkomna ärenden i Draftit. I samverkan med involverade medarbetare och rektor beslutas kring lämpliga åtgärder samt hur ärendet skall följas upp. Handlingarna förvaras enligt kommunens gemensamma rutiner i Draftit. Rektor tar även ställning till om anmälan enligt Socialtjänstlagen 14:1 eller anmälan till polismyndighet skall göras.

### **3. Uppföljning**

Social mentor, elevhälsa eller den som blivit utsedd, har täta kontakter med den utsatte för uppföljning så länge det behövs. Därefter sker kontakterna med större mellanrum för att senare avslutas. Alla samtal dokumenteras och sammanställs i Draftit.

### **4. Samråd med vårdnadshavare**

Om den kränkande behandlingen inte upphör efter inledande samtal och kontakt med elev och vårdnadshavare, lämnas ärendet till rektor som kallar till möte med vårdnadshavare för vidare åtgärder.

### **5. Avslut**

När kränkningarna har upphört avslutas ärendet i Draftit av rektor och huvudmannen underrättas i och med detta.

## **Ärende gällande elev som upplever sig diskriminerad eller kränkt av vuxen på skolan.**

Den medarbetare som får vetskap om kränkning eller diskriminering via elev, vårdnadshavare eller annan person skall kontakta rektor, som alltid ansvarar för denna typ av utredningar.

- Rektor anmäler till huvudmannen.
- Rektor samtalar med elev/elever/vårdnadshavare och dokumenterar ärendet i Draftit.
- Rektor informerar arbetstagaren, och om så önskas facklig företrädare/skyddsombud.
- Elev/elevernas vårdnadshavare informeras av rektor.
- Berörda parter möts för att tydliggöra och finna en lösning.
- Uppföljningssamtal sker med samtliga inblandade.



## Tallhagsskolans förhållningsregler:

*Tillsammans når vi kunskap genom träning, trygghet och tillit!*

- Vi bemöter varandra på ett trevligt sätt.
- Vi använder ett vårdat språk.
- Vi respekterar, uppmuntrar och lyssnar på varandra.
- Vi berättar för vuxna om vi ser eller upplever att något är fel.
- Vi hjälper till att hålla ordning i skolans lokaler och ute på skolgården.
- Vi är aktsamma om skolans utrustning.
- Vi passar tider, har med oss rätt arbetsmaterial till lektionerna och använder tiden till lärande.
- Vi vill ha en trygg skola och tolererar inte någon form av fysiskt/psykiskt våld.
- Vi har nolltolerans mot kränkningar.

## Tallhagsskolans ordningsregler läsåret 2023/24:

- Ogiltig frånvaro rapporteras.
- Elevskåpen är skolans egendom och avsedda till skolrelaterat material. Här ska även ytterkläder och skor förvaras. Skolan har rätt att öppna skåpen vid misstanke om att något otillåtet förvarades där.
- Ytterkläder är inte tillåtet i matsalen.
- Mobiltelefoner eller annan elektronisk kommunikationsutrustning får inte användas på skolan.
  - Om de tas med till skolan ska de förvaras i skåpet hela dagen.
  - Om elev använder mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning omhändertas den av personal på skolan och lämnas till social mentor som lämnar ut telefonen i slutet av dagen.
  - Vid upprepad överträdelse ska elev lämna mobiltelefonen till social mentor varje morgon resten av terminen.
- Det är inte tillåtet att ta kort eller filma någon utan tillåtelse.
- Det är inte tillåtet att göra en ljudinspelning utan tillåtelse.
- Snöbollskastning och skojbråk är inte tillåtet.
- Föremål som stör undervisningen eller andra elever, får omhändertas.
- Det är olagligt att ta med sig farliga föremål.
- Skolan ersätter inte personliga värdesaker som försvinner eller går sönder.
- Skolan har förbud mot godis och läsk.
- Alkohol, droger, tobak/e-cigaretter/vitt snus och energidryck är förbjudet.
- Nötter och nötprodukter är inte tillåtet på grund av allergi.