

§ 12

GYF 2021/0349-03.02

## Godkännande av årsredovisning 2021

### Beslutsunderlag

Förbundskansliets skrivelse 2022-02-07.  
Årsredovisning 2021.  
Arbetsutskottets protokoll 2022-02-15.

### Bakgrund

Förbundets resultat uppgår enligt resultaträkningen till 16,8 mkr. Det balanserade resultatet uppgår till 5 mkr. En stor del av resultatet, 6,7 mkr, består av bidrag i och med pandemin samt återföring av avsättning (för utbetalning till friskolorna) till resultatet. Bidragen gällande pandemin avser skolmiljarden som inkommit till kommunerna under året för att täcka de extra kostnader pandemin medfört samt bidrag från medlemskommunerna avseende lunchbidrag. Det största överskottet återfinns inom gymnasieenheterna som enskilt uppvisar ett positivt helårsresultat om 8,1 mkr medan verksamheten avseende vuxenutbildning uppvisar ett underskott om 2,2 mkr. Även den gemensamma verksamheten inklusive pensioner och finanser redovisar ett överskott om 4,2 mkr. Överskottet beror på generell återhållsamhet samt att budgeterade aktiviteter och åtgärder inte har kunnat genomföras på grund av pandemin.

Förbundets investeringsbudget uppgår 2021 till 10 mkr. Drygt hälften av budgeten är avsatt för digital kompetens och den utrustning denna kräver. Totalt har förbundet nyttjat 7,8 mkr av investeringsbudgeten under 2021 (78 %). Beslut om fortsatt leasing av datorer för lärare, i stället för inköp, minskade investeringsbehovet för budgetposten avseende chromebooks.

Gymnasieförbundets resultat vad gäller verksamheten sammanställs genom fyra prioriterade områden. Bland de fyra prioriterade områdena finns det 19 delmål. Gymnasieförbundet har lyckats nå 17 av de uppsatta målen (89 procent). För 89 procent av målen har gymnasieförbundet oförändrade eller förbättrade resultat. Gymnasieförbundet har fått genomföra flera organisatoriska anpassningar på grund av restriktionerna för Covid-19-pandemin och för de enskilda lärarna har undervisningssituationen påverkats i hög grad. Analysen rektorerna gör är att detta har påverkat verksamheten i stor utsträckning. Trots dessa svårigheter uppvisar gymnasieförbundet en mycket bra måluppfyllelse för 2021.

### Överläggning

Ordförande Dzenita Abaza (S) riktar ett stort tack till all personal och alla elever för ett väl utfört arbete. Trots de utmaningar som förbundet har befunnit sig i under året har alla hjälpt till att skapa ett fantastiskt resultat för verksamheten.

### Beslut

Direktionen godkänner årsredovisningen 2021 för Kalmarsunds gymnasieförbund.

### Beslutsexpediering

Förbundets revisorer  
Medlemskommunerna

Justerare



Utdragsbestyrkande





KALMARSUNDS  
GYMNASIEFÖRBUND

# Årsredovisning 2021

*Ett år fullt av möjligheter!*



# Innehållsförteckning

## FÖRVALTNINGSBERÄTTELSE

### Översikt över verksamhetens utveckling

Sammanfattning

Ordförande har ordet

Vision

Organisationsskiss

Fem år i sammandrag

Elevernas första handsval/organisation

### Viktiga förhållanden för resultat och ekonomisk ställning

Pensionsförpliktelser

### Väsentliga händelser och framtid

Väsentliga händelser under året

Framtid

### Styrning och uppföljning av verksamheten

Beskrivning av budgetsystemet

### God ekonomisk hushållning och ekonomisk ställning

Bedömning - god ekonomisk hushållning

Ekonomiska mål

### Balanskravsresultat

### Personalförhållanden

## MÅLUPPFYLLELSE

### Våra prioriterade målområden och måluppfyllelse

### Måluppfyllelse 2021

### Uppföljning av de prioriterade målområden

Kunskap, utveckling och lärande

Normer, värden och inflytande

Integration

En skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

### Patientsäkerhetsberättelse

## VERKSAMHETSBERÄTTELSE

Axel Weüdelsskolan

Jenny Nyströmskolan

Lars Kaggskolan

Restaurang & café

Stagneliuskolan

Ölands utbildningscenter

## REDOVISNING 2020

Resultaträkning

Kassaflödesanalys

Balansräkning

Driftsredovisning

Investeringsredovisning

Noter

Begreppsförklaringar

2-25

2

3

4

5

6

7

8

9-11

11

12-14

12

13

15-16

16

17-18

17

18

19

20-26

27-44

27

28

29-44

29-33

33-36

36-37

37-38

39-44

45-86

46-51

52-61

62-71

72-75

76-83

84-88

89-103

90

91

92

93

94-95

96-101

102-103



# Förvaltningsberättelse

# Sammanfattning

Kalmarsunds gymnasieförbunds resultat uppgår år 2021 till 16,8 mkr. Av resultatet på 16,8 mkr uppgår 40 % (6,7 mkr) av bidrag i och med pandemin samt återföring av avsättning (för utbetalning till friskolorna) till resultatet. Främst är det Lars Kaggskolan och Stagneliuskolan som producerar överskott. Jenny Nyströmskolan uppvisar ett underskott med 2,6 mkr vilket är i linje med årets ingångsvärde. Resultatet beror på minskade elevunderlag. Axel Weüdelsskolans resultat följer också den prognos som aviserades vid årets början med ett underskott om 2,4 mkr. Ölands utbildningscenter redovisar ett litet överskott i årets utfall. Restaurang och café redovisar också ett överskott om 3,4 mkr som beror på de stadsbidrag och extra bidrag som kommit in via bland annat skolmiljarden från medlemskommunerna.

Av förbundets investeringsbudget har verksamheterna under året inte investerat upp till den budgeterade och planerade nivån. 74 % av de sammantagna investeringarna om 10,2 mkr har nyttjats (7,8 mkr). Främst är det inom IT-området där återstående medel finns. Av de avsatta 5,2 mkr har drygt 3 mkr nyttjats till inköp av datorer till nya årskullar.

Under 2021 har gymnasieförbundet uppfyllt 17 av 19 mål vilket ger en måluppfyllelse på 89 procent. Förbundets prioriterade målområden är; Kunskap, utveckling och lärande; Normer, värden och inflytande; Integration och En skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

15 september 2021 hade förbundet 1 181 vuxenelever och 3 354 gymnasieelever varav 655 gymnasieelever kom från en annan kommun än från någon av förbundets medlemskommuner. Antagningsciffrorna för hösten 2021 visar på att andelen som väljer en annan huvudman har ökat och i år visar befolkningsstatistiken på färre antal 16-åringar än föregående år men att det redan nästa år kommer att öka igen.

Under året var antalet medarbetare 623 vilket är en ökning mot föregående år. Antalet tillsvidareanställda uppgår till 533 jämfört med 511 för år 2020.

Av gymnasieförbundets tillsvidareanställda är 61 % kvinnor. Antalet visstidsanställda uppgår till 95 varav 45 % är män.

Under 2021 slutade 36 medarbetare sin anställning inom förbundet vilket är en liten ökning i jämförelse med föregående år (35). 20 medarbetare slutade på egen begäran, vilket är en minskning med en medarbetare sedan föregående år. Personalomsättningen för året blev 6,8 %. Den totala sjukfrånvaron var 3,82 procent inom förbundet. Medelåldern bland förbundets tillsvidareanställda var vid årsskiftet 48,2 år.

Under året har den pågående pandemin medfört att gymnasieförbundets arbete till stor del handlat om insatser och beslut för att förebygga smittspridning, säkerställa elevhälsan samt att ge en god distans- och fjärrundervisning.

# Ordförande har ordet

År 2021 har varit ännu ett tufft år där pandemin haft stor påverkan på vår verksamhet. Gymnasieförbundets arbete har till största del handlat om insatser och beslut för att förebygga smittspridning, säkerställa elevhälsan samt ge eleverna en god distans- och fjärrundervisning. Under året har vi uppfyllt 17 av våra 19 delmål trots att vi befunnit oss mitt i en pandemi. Vi avrundar året med ett positivt resultat och mycket tack vare den skolmiljö som inkommit till kommunerna för att täcka kostnader som uppkommit med anledning av pandemin samt genom de bidrag som kommit från våra medlemskommuner för att täcka lunchbidrag till våra elever under tiden för fjärrundervisning.

I år visar också antagningsciffrorna för gymnasiet att fler 16-åringar som väljer en annan huvudman än Kalmarsunds gymnasieförbund har ökat. Något som kan bero på att inte grundskolans elever har kunnat besöka våra gymnasieskolor på gymnasieämssa eller gymnasiedag likt tidigare år vilket i sin tur beror på pandemin och dess restriktioner. Kalmarsunds gymnasieförbund kan konstatera att något färre elever valde att söka till förbundets skolor under 2021. I budget 2022 har direktionen fattat beslut om att stärka marknadsföringsarbetet ytterligare med målsättning att nå fler elever. Förbundet har också under hösten 2021 genomfört en undersökning av förbundets internkommunikation. Resultatet kommer analyseras under 2022 med målsättningen att skapa en tydlig och effektiv internkommunikation.

Satsningen på trygghet under 2021 har varit ett viktigt område för direktionen och kommer så fortsätta för kommande år. 2021 års trivselenkät visar till vår stora glädje på en ökad trygghet och trivsel, lång och minskade andel kränkta i våra skolor och en rättvis betygssättning samt att elever är nöjda med undervisningen, skolan och programmet. Ett arbete som vi kommer fortsätta med under 2022 för att säkerställa att vi har en säker och trygg miljö för våra elever och vår personal.

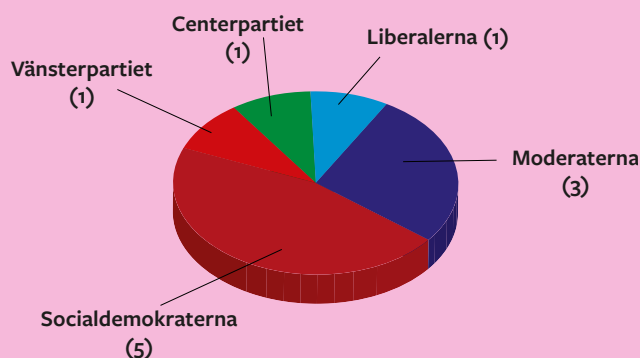
Den enskilt största riskfaktorn för unga att tidigt hamna i utanförskap är en ej genomförd gymnasieutbildning. För att motverka inledde Kalmarsunds gymnasieförbund under 2021 arbetet med att tillsammans med medlemskommunerna ta fram en gemensam handlingsplan och organisation. Syftet är att i ett tidigt skede kunna vidta de insatser som är nödvändiga med målsättning att få ungdomen tillbaka till studier.

Jag vill rikta ett stort tack till alla medarbetare för det gångna året. Det är ert fantastiska arbete och enorma insats som bidragit till att vi fortsätter erbjuda utbildningar av hög kvalitet och god måluppfyllelse under den här tuffa tiden som präglats av pandemin.

**Dzenita Abaza (S)**  
Förbundsordförande

## MANDATFÖRDELNING DIREKTIONEN

Kalmarsunds gymnasieförbunds högsta beslutande organ är direktionen. Direktionen består av fem förtroendevalda från Kalmar, samt två från vardera Borgholm, Mörbylånga och Torsås. Ordförande är Dzenita Abaza (S) och vice ordförande är Björn Andreen (M).



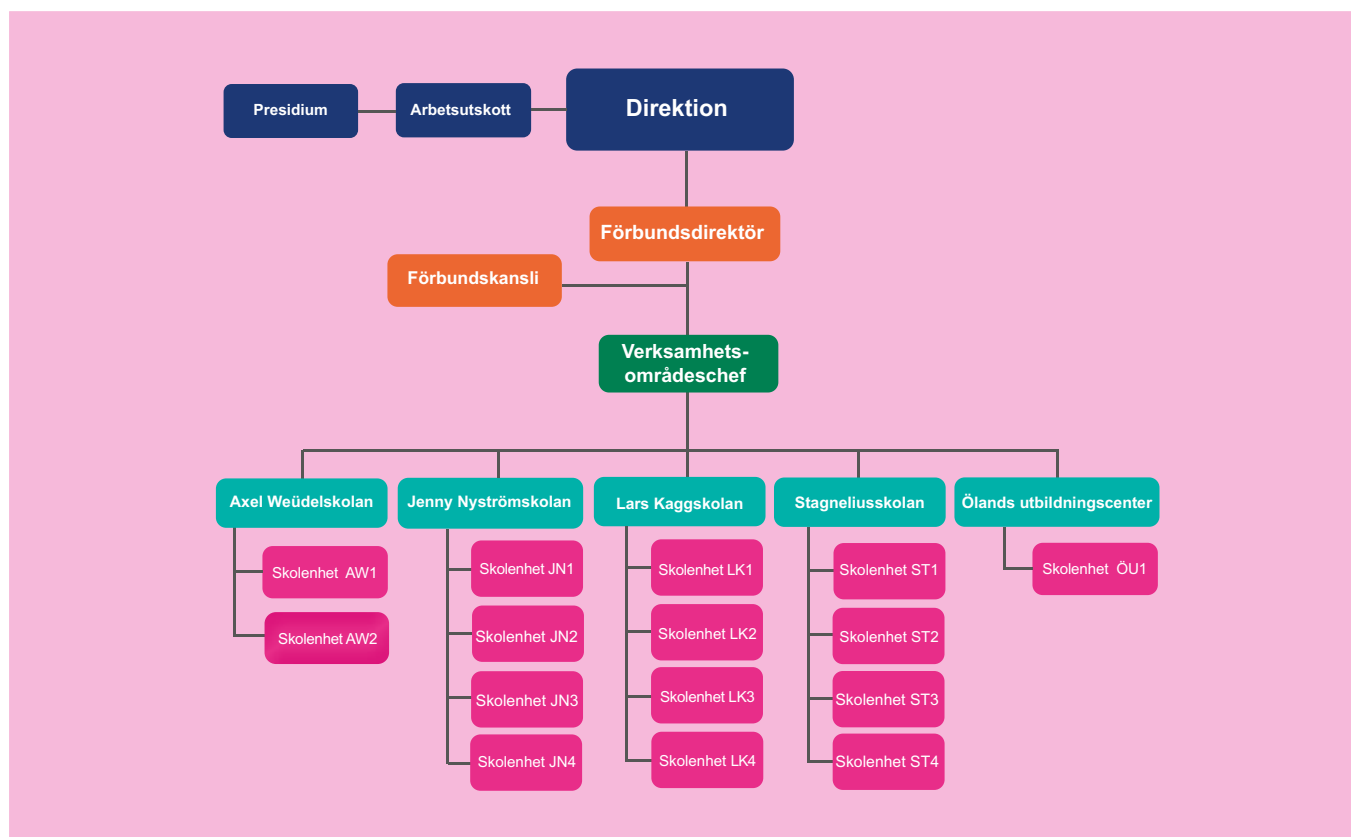
# Vision

*Inom Kalmarstads gymnasieförbund har alla studerande nått sina kunskapsmål och som demokratiska och ansvarstagande människor – berikade med kunskaper och färdigheter – lämnar de sin utbildning väl rustade för att möta yrkeslivet och vidare studier.*





# Organisationskiss



## FÖRKORTNINGAR

### Axel Weüdelsskolan

- AW1 Svenska för invandrare (sfi), Lärvox (särskild utbildning på grundläggande och gymnasial nivå för vuxna), Grundläggande vuxenutbildning
- AW2 Gymnasial vuxenutbildning

### Jenny Nyströmskolan

- JN1 Hotell- och turismprogrammet, Introduktionsprogram, Restaurang- och livsmedelsprogrammet
- JN2 Estetiska programmet, Naturvetenskapsprogrammet
- JN3 Gymnasiesärskola
- JN4 Barn- och fritidsprogrammet, Vård- och omsorgsprogrammet

### Lars Kaggskolan

- LK1 Naturvetenskapsprogrammet, Hantverksprogrammet
- LK2 Teknikprogrammet, VVS- och fastighetsprogrammet
- LK3 Introduktionsprogram
- LK4 Bygg- och anläggningsprogrammet, El- och energi-programmet, Fordons- och transportprogrammet

### Stagneliusskolan

- ST1 Samhällsvetenskapsprogrammet inriktning medier, information och kommunikation, AST-enheten (Utbildning för elever med Autismspektrumtillstånd)
- ST2 Ekonomiprogrammet
- ST3 Samhällsvetenskapsprogrammet inriktning beteendevetenskap: profil idrott och ledarskap & profil räddning och säkerhet
- ST4 Handels- och administrationsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet inriktning beteendevetenskap, Samhällsvetenskapsprogrammet inriktning samhälle

### Ölands utbildningscenter

- ÖUC Svenska för invandrare (sfi) Lärvox (Särskild utbildning på grundläggande nivå resp. gymnasial nivå för vuxna), Grundläggande vuxenutbildning, Gymnasial vuxenutbildning

# Fem år i sammandrag

	2021	2020	2019	2018	2017
Antal gymnasieelever inom förbundet (15 sep)	3 354	3 440	3 434	3 392	3 368
Från förbundets kommuner inkl. de som ej fått PUT* (15 sep)	2 699	2 784	2 754	2 770	2 800
Från andra kommuner (15 sep)	655	656	680	622	568
Gymnasieelever från förbundet som studerar hos annan huvudman (15 sep)	707	666	619	622	664
Antal vuxenstudierande	1 181	1 187	1 146	1 078	1 068
<b>Kalmarsunds gymnasieförbund</b>					
Kommunbidrag och övriga statsbidrag	505	496	472	457	443
Nettokostnader i % av kommunbidrag och statsbidrag	97 %	97,1%	98,6%	104,5%	99,5%
Nettokostnader tkr/elev	146	140	136	141	131
Nettokostnader (mkr)	490	482	466	478	441
Finansnetto (mkr)	1,3	-0,2	-0,1	0,0	0,0
Årets resultat (mkr)	16,7	14,0	6,7	-20,7	2,0
Eget kapital (mkr)	74	57	43	36	57
Total låneskuld Inkl kortfristiga (mkr)	133	118	116	124	155
Likvida medel (mkr)	111	111	97	92	94
Soliditet	35 %	31%	26%	22%	27%
Antal tillsvidareanställda	533	511	512	529	521
Antal anställda inkl visstid o timanställda	635	614	596	625	626
Löner och ersättningar (mkr)	353	344	330	327	311
<b>Verksamheternas utfall mot budget (tkr)</b>					
Förbundskansliet	538	-322	-650	-738	-493
Lars Kaggskolan	5 002	8 523	-2 525	-4 265	-627
Stagneliusskolan	5 690	7 691	2 934	1 050	4 053
Jenny Nyströmskolan inkl Gymnasiesärskolan	-2 572	466	-8 068	-10 621	-4 743
Axel Weüdelsskolan	-2 480	-717	7	-887	3 800
Ölands utbildningscenter	331	268	-1 795	494	1 219
Restaurang & café	3 455	-674	x	x	x

\* Permanent upphållstillstånd

# Elevernas förstahandsval/organisation

exkl. gymnasiesärskolan och introduktionsprogrammen

Program läsår 2021/2022	Organisa- tion	Behöriga 1:a hands- val	Antagna efter reserv- antagning
Barn- och fritidsprogrammet, JN	64	29	37
Bygg- och anläggningsprogrammet, LK	60	68	60
Ekonomiprogrammet, ST	160	132	156
El- och energiprogrammet, LK	64	46	56
Estetiska programmet, bild och formgivning, JN	32	32	29
Estetiska programmet, dans, JN	5	3	4
Estetiska programmet, estetik och media, JN	10	10	10
Estetiska programmet, musik, JN	10	8	9
Estetiska programmet, teater, JN	8	7	8
Fordons- och transportprogrammet, LK	24	22	24
Handels- och administrationsprogrammet, ST	32	18	30
Hantverksprogrammet, LK	32	27	32
Hotell- och turismprogrammet, JN	0	0	0
Naturvetenskapsprogrammet, JN	32	21	30
Naturvetenskapsprogrammet, LK	96	80	91
Restaurang- och livsmedelsprogrammet, JN	32	17	25
Samhällsvetenskapsprogrammet, ST	224	177	205
Teknikprogrammet, LK	128	105	114
VVS- och fastighetsprogrammet, LK	13	4	13
Vård- och omsorgsprogrammet, JN	32	19	30
<b>Summa</b>	<b>1 058</b>	<b>825</b>	<b>963</b>

# Viktiga förhållanden för resultat och ekonomisk ställning

Förbundets resultat uppgår enligt resultaträkningen till 16,8 mkr. Det balanserade resultatet uppgår till 5 mkr (se avsnitt "Balanskravsresultat"). Av resultatet på 16,8 mkr uppgår 40 % (6,7 mkr) av bidrag i och med pandemin samt återföring av avsättning (för utbetalning till friskolorna) till resultatet. Bidragen nämnda ovan avser skolmiljarden som inkommit till kommunerna under året för att täcka de extra kostnader pandemin medfört samt bidrag från medlemskommunerna avseende lunchbidrag. 8,1 mkr av det positiva resultatet avser gymnasieverksamheten medan vuxenutbildningen avviker negativt mot budget (2,2 mkr) enligt tidigare aviserade prognoser.

Förbundskansliet tillsammans med den gemensamma verksamheten redovisar ett överskott om 2,4 mkr tack vare generell återhållsamhet samt att budgeterade aktiviteter och åtgärder inte har kunnat genomföras på grund av pandemin.

Nettokostnaden för den interkommunala ersättningen har ökat i jämförelse med föregående år beroende på att antalet elever inom medlemskommunerna i större utsträckning valt att studera hos en annan huvudman. De interkommunala ersättningarna avviker negativt från budget (3,7 mkr) men en återföring från avsättningskonto för utbetalning av extra bidrag till friskolorna har gjorts som dämpar det negativa nettot. Till största delen beror återföringen på att förbundet har kunnat återställa tidigare års underskott gällande gymnasieverksamheten. Förbundets beslutade riktlinjer innebär att förbundet har tre år att återställa ett uppkommet negativt resultat. Vid årets avstämning kan avsättningen för både 2017 och 2018 återföras. Totalt återförs 2,8 mkr till resultatet för de interkommunala ersättningarna.

År 2021 placerade förbundet 10 mkr hos KLP (Kalmar Läns Pensionskapitalförvaltning AB) med målet att finansiera förbundets ansvarsförbindelse (pensioner

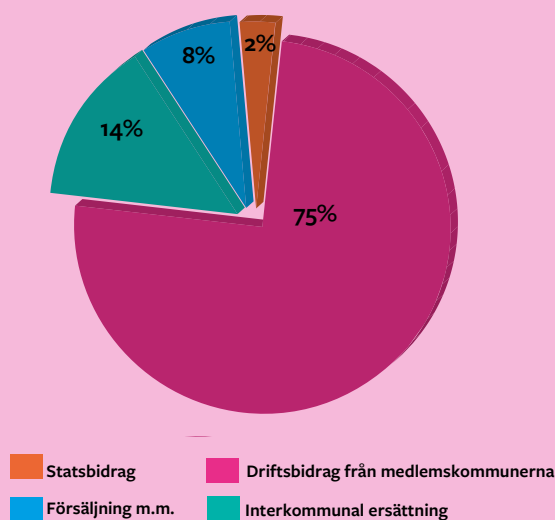
## Resultat mot budget interkommunala ersättningar 2018–2021, i tkr

### Gymnasieelever

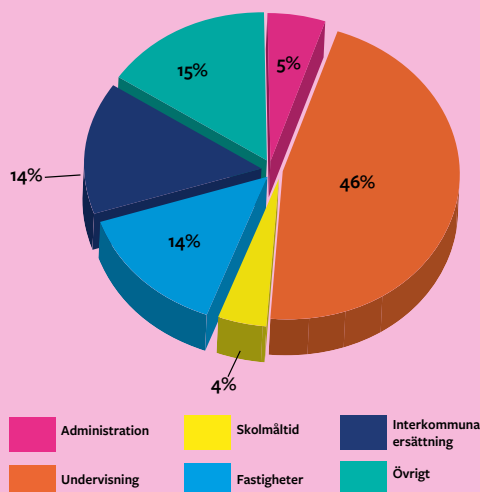
inkl. AST och gymnasiesärskoleelever

År	2021	2020	2019	2018
Interkommunala kostnader	-1 658	3 390	7 270	-7 206
Interkommunala intäkter	-2 047	7 158	2 947	-2 130
<b>Summa</b>	<b>-3 705</b>	<b>10 548</b>	<b>10 217</b>	<b>-9 335</b>

## FINANSIERING



## KOSTNADSFÖRDELNING



intjänade innan 1998). Syftet med verksamheten för KLP, som bildades 1996, är att tillhandahålla möjlighet för var och en av kommunerna att överlämna likvida medel för långsiktig förvaltning. Avsikten är i första hand att de medel som var och en av kommunerna överlämnar för förvaltning ska vara avsedda att täcka förpliktelsen att utbetala tjänstepension till anställda. Förbundets ansvarsförbindelse uppgår vid bokslutet till 32 mkr inklusive löneskatt. Under slutet av 2021 beslutades att ytterligare 10 mkr avsätts för ändamålet under januari 2022. Placeringen hos KLP har under året haft en positiv utveckling. Värdeökningen av portföljen resultatredovisas och uppgår vid bokslutet till 1,5 mkr.

Pensionerna och prognosen för pensionsskulden ger ett utfall mot budget på helår om minus 3,3 mkr. Beräkningen från Skandikon är gjord med de nya livslängsantaganden enligt RIPS. Främst är det högre kostnader för den avgiftsbestämda ålderspensionen. De högre pensionskostnaderna vägs dock upp, med goda marginaler, av ett överskott gentemot budgeten för de internt kalkylerade personalomkostnaderna som visar ett plusresultat för år 2021. Detta utrymme har använts fullt ut i budget 2022 för att maximera utrymme för verksamheterna.

Av investeringsbudgeten om 10 mkr har 7,8 mkr nyttjats. Den kapacitet som inte nyttjats avser även år 2021 främst utrymme för inköp av datorer där 2,2 mkr återfinns.

Gymnasieförbundets resultat vad gäller verksamheten sammanställs genom fyra prioriterade områden. Bland de 4 prioriterade områdena finns det 19 delmål. För 17 av målen har gymnasieförbundet lyckats nå de uppsatta målen (89 procent). För 89 procent av målen har gymnasieförbundet oförändrade eller förbättrade resultat. Gymnasieförbundet har fått genomföra flera organisatoriska anpassningar pga. restriktionerna under Covid-19-pandemin och för de enskilda lärarna har undervisningssituationen påverkats i hög grad. Analysen rektorerna gör är att detta har påverkat verksamheten i stor utsträckning. Trots dessa svårigheter uppvisar gymnasieförbundet en mycket bra målluppfyllelse för 2021. På skolorna finns farhågor om att resultatet 2022 kan komma att påverkas av det undervisningstapp som uppstått under 2021.

### Gymnasieelever

Antal elever från andra kommuner som studerar på gymnasieförbundets skolor samt genomsnittlig intäkt 2018-2021.

År	2021	2020	2019	2018
Antal elever	577	599	587	542
Antal AST-elever	39	32	24	20
Intäkt per elev genomsnitt	128 200 kr	113 600 kr	120 000 kr	127 200 kr

### Särskoleelever

Antal elever från andra kommuner som studerar på gymnasieförbundets skolor samt genomsnittlig intäkt 2018-2021.

År	2021	2020	2019	2018
Antal elever	33	27	32	34
Intäkt per elev genomsnitt	450 800 kr	435 400 kr	402 600 kr	411 300 kr

### Andra utbildningsanordnare som eleverna söker är:

År	2021	2020	2019	2018
Skolor i andra kommuner	88	94	47	73
Fristående skolor i Kalmar	554	508	498	512
Fristående skolor övriga landet	45	38	67	67
<b>Totalt</b>	<b>687</b>	<b>640</b>	<b>611</b>	<b>652</b>





## PENSIONS FÖRPLIKTELSE R

Kalmarsunds gymnasieförbund har beslutat att försäkra bort så mycket som möjligt av pensionsskulden i balansräkningen. Från och med 1998 ska förbundets pensionsskuld redovisas enligt den så kallade blandmodellen.

Pensionsförpliktelser	Bokslut 2021	Bokslut 2020	Bokslut 2019
Total pensionsförpliktelse i balansräkningen	34 356	33 722	39 749
a.) Avsättningar inkl. särskild löneskatt	2 144	1 986	2 034
b.) Ansvarsförbindelse inkl. särskild löneskatt	32 212	31 736	37 715
Pensionsförpliktelse som tryggats i pensionsförsäkring	73 476	65 108	56 080
Pensionsförpliktelse som tryggats i pensionsstiftelse	0	0	0
<b>Summa pensionsförpliktelser (inkl. försäkring)</b>	<b>107 489</b>	<b>98 830</b>	<b>95 829</b>
<b>Utredningsgrad</b>	<b>98 %</b>	<b>98 %</b>	<b>98 %</b>
<b>Förvaltade pensionsmedel - marknadsvärde</b>			
Totalt pensionsförsäkringskapital	61 807	60 651	61 775
varav överskottsmedel	16 524	10 336	9 947
Totalt kapital, pensionsstiftelse	0	0	0
Finansiella placeringar (egna förvaltade pensionsmedel)	11 497	0	0
<b>Summa förvaltade pensionsmedel</b>	<b>73 304</b>	<b>60 651</b>	<b>61 775</b>
<b>Finansiering</b>			
Återlånade medel	34 185	38 178	34 054
Konsolideringsgrad	0,7	0,6	0,6

Enligt den här modellen ska pensionsförpliktelser intjänade från och med 1998 redovisas som skuld i balansräkningen och pensionsförpliktelser intjänade före 1998 redovisas som ansvarsförbindelse. Uppställningen ovan är utifrån rekommendation nummer 15, Rådet för kommunal redovisning.

# Väsentliga händelser och framtid

## VÄSENTLIGA HÄNDELSER UNDER ÅRET

Under året har den pågående pandemin medfört att gymnasieförbundets arbete till stor del handlat om insatser och beslut för att förebygga smittspridning, att säkerställa elevhälsan samt att ge en god distans- och fjärrundervisning.

I jämförelse med förra året har antalet externa elever, dvs elever från andra än gymnasieförbundets medlemskommuner, minskat. Antagningsciffrorna för hösten 2021 visar på att andelen som väljer annan huvudman har ökat. Antalet sarskolelever från förbundets medlemskommuner som studerar i annan kommun har även tillkommit och medför en högre interkommunal kostnad än tidigare. I år visar befolkningsstatistiken på färre antal 16-åringar än föregående år men att det redan nästa år ökar igen. Den långsiktiga prognosen av antalet kommande 16-åringar som visar på en uppåtgående kurva förväntas därmed även öka gymnasieförbundets elevvolym. Av den anledningen har direktionen beslutat om nya lokaler som tagits i anspråk under hösten. Lokalerna ligger i en fastighet i nära anslutning till två av förbundets skolor och i dagsläget nyttjas lokalerna av både vuxenutbildningen och gymnasieverksamheten. Förbundet kommer under år 2022 fortsätta arbetet med fördelningen av lokalerna samt se över hur de nyttjas resurseffektivt.

Vid läsårsavslutet 20/21 genomfördes en utvärdering av språkstödjareverksamheten. Verksamheten arbetar för att andelen elever som ska delta i studiehandledningen på modersmålet ska öka och för att förbundet ska utöka och utveckla former och metoder för individanpassad studiehandledning på modersmålet. Verksamheten tillhör organisatoriskt Lars Kaggskolan men språkstödjarna arbetar förbundsövergripande så att alla elever som har behov får den hjälp de behöver. Studiehandledning ges i så gott som alla ämnen och genom samarbete med externa organisationer så kan förbundet erbjuda studiehandledning på 25 olika språk. Utvärderingen som genomfördes vid läsårsslutet visade på att språkstöd/studiehandledning gör skillnad för eleven samt ger eleven möjlighet till att nå högre betyg.



Under augusti redovisades gymnasieförbundets Trivselenkät och kursutvärdering för läsåret 20/21. Enkäten visar bland annat på ökad trygghet och trivsel, låg och minskade andel kränkta, en betygsättning som är rättvis samt elever som är nöjda med undervisningen, skolan och program. Under året har även statistik gällande examensbevis och genomsnittlig betygspoäng redovisats. Statistiken visar att förbundet ligger på samma nivå för andel elever med examensbevis som föregående år men däremot en ökad måluppfyllelse för genomsnittlig betygspoäng.

Flera samarbetsprojekt har påbörjats under hösten. Ett samarbete har inletts med Linneuniversitet kring olika frågor som till exempel kompetensförsörjning, riktade utbildningsinsatser, verksamhetsförlagd utbildning. Ett annat samarbete har påbörjats med Region Kalmar där de tillsammans med Kalmarsunds gymnasieförbund diskuterat kompetensförsörjningen i regionen. I huvudsak fördes diskussion med teknikföretagen om vilka gymnasieprogram och lärlingsutbildningar som skulle kunna vara intressanta för ett framtida samarbete. Under september månad genomfördes även ett möte med medlemskommunerna om KAA (kommunalt aktivitetsansvar för att diskutera ansvarsfrågan och hur ramen för det fortsatta arbetet ska organiseras optimalt.

Under hösten informerades direktionen om två olika projekt STÄVA och MVP. Projekt STÄVA står för ”*stärka elevers välmående i skolan*”. Projektet har arbetat med fyra olika fokusområden; Självreglerat lärande, Planering och struktur, Betyg och bedömning samt kooperativt lärande. Intentionen är att projektet ska spridas till de andra skolorna så att fler lärare kan arbeta aktivt med att stärka elevers mående i skolan. Projektet MVP står för ”*Mentors in Violence Prevention*”. Det är en våldsförebyggande metod som syftar till att motverka stereotypa könsnormer och förebygga mäns och killars våld. Satsningen innebär, med hjälp av organisationen MÄN, att utbilda personal som i sin tur kan utbilda vidare och på så sätt kan skolorna få en generell och bred kunskap om MVP som i sin tur kan praktiseras med eleverna.



### Framtid

Under det kommande decenniet ökar antalet 16-19-åringar inom medlemskommunerna, vilket innebär att den potentiella målgruppen till gymnasieskolan blir större. Enligt befolkningsprognosen i medlemskommunerna kommer antalet 16-19 åringar att öka med en procentuell ökning för ålderskategorin med ca 14 % fram till år 2030. Även trycket på platserna till vuxenutbildningarna har ökat och förbundet ser redan nu behov av fler lokaler. Kalmarsunds gymnasieförbund har tagit fram ett strategiskt och långsiktigt lokalförsörjningsprogram för att möta framtida elevkullsökningar. Nya lokaler och tillhörande kostnader ser därför ut att bli en utmaning de kommande åren.

En av förbundets stora utmaningar är dimensionering och finansiering av vuxenutbildning. Det ökade trycket inom vuxenutbildningen innebär framför allt en ekonomisk utmaning för förbundet eftersom verksamheten idag har större kostnader än vad förbundet kan





finansiera. De ökade kostnaderna är en kombination av lägre intäkter för etableringselever och högre kostnader för lokaler samt högre ersättningar till fristående huvudmän för SFI. Förbundet kommer därför under det kommande året arbeta för att hitta en långsiktig lösning för verksamheten som ryms inom förbundets ekonomiska ramar.

Nästa stora utmaning, både i närtid och framöver, hänförs till det rådande läget avseende utbrottet av coronaviruset. Situationen innebär både organisatoriska, pedagogiska och ekonomiska utmaningar lång tid framöver. Det är exempelvis osäkert hur krisen kommer påverka söktrycket gällande elever utifrån och därmed intäkter för interkommunala ersättningar. Organisatoriskt och pedagogiskt så är utmaningen, med längre perioder av distansundervisning, hur förbundet ska klara nuvarande elevers skolgång inom planerad läsårstid. En större utbildningsskuld, dvs. elever som nödgas till en längre tids skolgång, kommer onek-

ligen innebära ökade kostnader framöver. Detta tydliggörs i den redovisningen som gjordes under november månad till direktionen där förbundet kan se en försämring i betygsutvecklingen. Det är framför allt i ämnet matematik som förbundet kan se en ökning av antalet F-betyg (ej godkänt). På grund av betygsutvecklingen kommer därför skolorna förstärka med extra stöd och handledning under år 2022 för att eleverna ska kunna nå kunskapsmålen.

Under nästa år kommer förbundet även förbereda sig på att ta del av första remissrundan gällande ämnesbetygsreformen som är föreslagen att införas från och med den 1 juli 2025. Reformen innebär att utbildningarna kommer bli ämnesutformade i stället för kursutformade som de är idag. Syftet med ämnesbetygsreformen är bland annat att betygen ska spegla faktiska kunskaper, stödja ett fördjupande lärande och motivera elever till att genomföra utbildningen.

# Styrning och uppföljning av verksamheten

Styrning och uppföljning inom Kalmarsunds gymnasieförbund sker på alla plan inom förbundets verksamheter. Personal, arbetsmiljö, ekonomi, redovisning och kvaliteten i utbildningsverksamhet följs årligen genom olika processer på olika nivåer inom förbundet. I detta avsnitt beskrivs styr- och uppföljningsmodellerna avseende personalområdet, övergripande verksamheter samt kvaliteten i verksamheten. Även hur förbundets främsta styrmedel, budgeten, tas fram beskrivs här.

Kalmarsunds gymnasieförbund är utsatt för olika risker och för att hantera dessa ska direktionen systematiskt arbeta med riskanalyser. Förbundsdirektören ansvarar för att riskanalyser genomförs, intern kontrollplan upprättas och i övrigt verkar i enlighet med beslutat reglemente för intern kontroll och riskhantering.

Förhoppningen med att arbeta systematiskt är att öka riskmedvetenheten inom förbundets verksamheter. Alla förbundets olika skolenheter samt andra verksamheter (ekonomi, administration, kost m.fl.) ska upprätta en riskanalys utifrån egna förutsättningar och behov. Risker kan inte alltid förhindras men det måste finnas en rimlig beredskap för hur de ska hanteras.

Årligen ska förbundsdirektionen följa upp att förbundets interna kontroll fungerar genom att upprätta en plan för granskning av den interna kontrollen – Intern kontrollplan. Planen innefattar områden eller rutiner som ska granskas särskilt under året. Vad som ska prioriteras i den interna kontrollplanen grundar sig på erfarenhet från tidigare års kontroller, riskanalys, nya uppdrag och direktiv, förändringar i organisation och andra faktorer som bedöms vara relevanta.

Efter genomförd riskanalys upprättar respektive chef på förbundskansliet ett förslag på interna kontrollpunkter över sin verksamhet. I planen anges de metoder och aktiviteter som ska syfta till att upptäcka samt undvika oavsiktliga eller avsiktliga fel.

Avsikten och syftet med den interna kontrollen och den omedelbara rapporteringen är att man inom förbundet omgående ska kunna vidta åtgärder för att komma tillrätta med de fel och brister som har uppmärksamats. Fel eller brister som noteras ska omedelbart bli föremål för utredning och dokumenteras.

Vidare ska den interna kontrollen ge medarbetare och politiker trygghet genom att skydda dem från oberättigade misstankar om oegentligheter.

Intern kontroll omfattar samtliga faktorer i verksamhetens organisation såsom system för styrning, ledning, redovisning, uppföljning och kontroll, utifrån gällande lagstiftning, förordningar och rekommendationer.

Förbundsdirektionen fastställer när rapport, avseende riskanalys och intern kontroll, senast ska avlämnas (uppföljning av verksamhetsmålen sker i särskild ordning). Allvarigare brott mot eller brister i den interna kontrollen ska omedelbart rapporteras till förbundsdirrektionen.

Intern kontrollplan för förbundets skolor utgörs av antagna verksamhetsmål för kommande år samt det systematiska kvalitetsarbetet. I det systematiska kvalitetsarbetet ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesanalys ska bland annat innefatta ansvarsfördelningen mellan huvudmannen, rektorer och andra chefer, elevernas utveckling mot de nationella kunskapsmålen, elevinflytande, trivsel, trygghet och studiero och arbetet mot kränkande behandling. I arbetet ingår även att följa upp de förutsättningarna som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning.

När nulägesbilden formuleras bygger den på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsar-



bete vid skolenheterna, men också på uppgifter som huvudmannen samlat in (exempelvis trivselenkäter, kursutvärderingar, nationell statistik, anmälningar om kränkande behandlingar, kontaktpolitikerbesök, besök från direktionen etc.). Avstämning, uppföljning och utvärdering sker kontinuerligt genom resultatdialoger, delårsrapporter, årsredovisning och enheternas kvalitetsredovisningar.

Måluppfyllelsen diskuteras och analyseras på respektive skolenhetsnivå i dialog med förbundsdirektören, verksamhetsområdeschefen och kvalitets- och verksamhetsutvecklaren, och förbättringsåtgärder föreslås och vidtas utifrån det. De planerade insatserna riktas således mot de behov som framgår i uppföljningar och analyser av måluppfyllelsen. Tidigare beslutade och genomförda förbättringsåtgärder följs också upp av huvudmannens representanter för att se vilka effekter detta fått på resultatet i skolorna.

Till direktionens sammanträden bjuds ett stort antal representanter för olika verksamheter och skolor in, för att informera om aktuella frågor och för att ge direktionen en nulägesbild. Denna information är viktig för huvudmannen och ger kunskap om och underlag för olika ställningstaganden och beslut. Dessa informationstillfällen utgör också ett underlag för att kunna göra riktiga bedömningar av verksamheternas resultat, behov och förutsättningar.

Intern kontroll gällande det systematiska arbetsmiljöarbetet följs upp årligen, centralt och lokalt till vilket handlingsplaner kopplas. Vart annat år gör förbun-

det en medarbetarenkät som följs upp och genererar handlingsplaner, centralt och lokalt. Sjukfrånvaro, personalomsättning, tillbud och arbetsskador följs upp regelbundet under året och redovisas på förbundets skyddskommitté. Vid behov görs specifika insatser. Bemanningsprocessen hanteras genom central bemanningsgrupp. Gruppen består av enheternas planerare, controllers samt HR-specialist och administrativ chef. I gruppen sker planering, matchning och uppföljning av utlagda tjänstefördelningar, övertalighet och behov och grupper.

## BESKRIVNING AV BUDGETSYSTEMET

Från och med höstterminen 2005 tillämpar Kalmarsunds gymnasieförbund en programrelaterad elevpeng. Den av Skolverket beslutade riksprislistan (senast kända) för fristående skolor används som fördelningsnyckel när budgetramarna fördelas till enheterna. Beloppen som anges i prislistan kan både bli högre och lägre för enheterna inom Kalmarsunds gymnasieförbund, då de endast används som fördelningsnyckel.

Introduktionsprogrammen ingår inte i riksprislistan och för gymnasiesärskolan finns enbart ett genomsnittligt grundbelopp angivet. Kalmarsunds gymnasieförbund har därför tagit fram specificerade belopp för dessa verksamheter. Var femte år sker en översyn av de specificerade beloppen och däremellan sker en uppräknings med skolindex.

Justering görs efter meritvärde enligt Växjö's modell (5-15 %). Detta bör ge kompensation för svagpresterande elever på nationella program. För elever som läser in gymnasiebehörigheten (har fått dispens från behörighetskravet) samtidigt som de går på ett nationellt program ges ett extra stöd med 5 000 kr. Särskild viktning görs för nationellt godkänd idrottsutbildning. Avräkning med budgetjustering sker en gång om året per den 15 september (när antagningen är avslutad). Samma prislista används som i budgetarbetet.

För Restaurang & café räknas budgetramen upp för löner och övriga kostnader samt intäkter enligt de procentsatser som tilldelas gymnasieförbundet. En justering görs sedan med förändringen av antalet elever inom dess upptagningsområde.

# God ekonomisk hushållning och ekonomisk ställning

## BEDÖMNING – GOD EKONOMISK HUSHÅLLNING

En god ekonomisk hushållning innebär inte enbart att räkenskaperna går ihop, utan innefattar även ett krav på att pengarna används till rätt saker och att de utnyttjas på ett effektivt sätt. I kommunallagen regleras även att budgeten ska upprättas så att intäkterna överstiger kostnaderna (ovan nämnda balanskrav) samt att för verksamheten ska anges mål och riktlinjer som är av betydelse för en god ekonomisk hushållning.

Efter årets ekonomi och resultat så görs bedömningen att förbundet har en långsiktig god ekonomisk hushållning:

● Förbundet har en ändamålsenlig styrning, med mål, upprättade planer och program för att följa upp utvecklingen för såväl verksamhet som ekonomi.

● Förbundet har en beredskap för att möta framtida utmaningar genom att i god tid inför förväntade förändringar vidta nödvändiga åtgärder såsom avsättningar för omstrukturering av verksamheter, frigörande av framtida resurser vid tillfälle och dialogmöten med medlemskommuner om nivåhöjning av medlemsbidraget.

● Gymnasieförbundet vidtar nödvändiga åtgärder för att få en budget i balans. Förbundet arbetar intensivt med att hitta effektiviseringar vad gäller personal, lokaler och programutbud så långt det är möjligt med bibehållen kvalitet.

● Förbundet har en finansiell beredskap i form av kortsiktig och långsiktig betalningsförmåga d.v.s. en god likviditet och soliditet. Det egna kapitalet har under flera år byggts upp av goda resultat för att kunna klara tillfälliga år av ansträngd ekonomi.



## EKONOMISKA MÅL

Förbundets ekonomiska mål framarbetas och beslutas i samband med framställningen av årets budget. Målen fastställda i Budget 2021 stäms av i och med bokslut 2021.

### Självfinansiering investeringar

Självfinansieringsgraden visar i vilken mån förbundet lyckas finansiera sina investeringar med egna medel, det vill säga med sitt resultat och/eller med hjälp av försäljningar/avskrivningar. Förbundets mål är att 75 % av investeringarna är självfinansierade under planeringsperioden. **Målet är uppfyllt** då utfallet är 139 % efter avstämning.



Investeringar	Totalt	Planering 2023	Budget 2022	Bokslut 2021
Resultat	23,7	4,0	3,0	16,7
Avskrivningar	22,0	7,8	7,3	6,8
<b>Utrymme</b>	<b>45,71</b>	<b>11,84</b>	<b>10,34</b>	<b>23,53</b>
Investeringar	32,84	10,00	15,00	7,84
Utfall om över 75 % = målet uppnått	139 %	1,84	-4,66	15,69

### Soliditet

Soliditeten visar hur stor andel av förbundets tillgångar som är finansierade med eget kapital, målet är att den, såväl exklusive såsom inklusive pensionsförpliktelser, ska öka under planeringsperioden 2021-2023. Utifrån bokslut 2021, budget 2022 med planeringen för 2023 så bedöms soliditeten enligt nedan.

Soliditetens ökning prognostiseras till över noll procent under hela planeringsperioden. **Målen är uppfyllda.**

Soliditet				
Soliditeten ska öka exkl. ansvarsförbindelsen	Förändring	Planering 2023	Budget 2022	Bokslut 2021
Positivt resultat = målet uppnått	2 %	38 %	34 %	35 %
Soliditetsmål ska öka inkl. ansvarsförbindelsen	Förändring	Planering 2023	Budget 2022	Bokslut 2021
Positivt resultat = målet uppnått	3 %	22 %	19 %	20 %

### Likviditet

Förbundets mål gällande likviditeten, dvs. den kortsiktiga betalningsförmågan, anger att likviditetssaldot i genomsnitt över året ska överstiga en månads genomsnittliga utbetalningar.

**Målet är uppfyllt** 2021 och prognostiseras uppfyllas under planeringsperioden. Förbundets goda likviditet har möjliggjort placering av likviditetsöverskott i KLP (Kalmar Läns Pensionskapitalförvaltning AB) om 10 mkr under 2021. Placeringen görs för att underlätta framtida kontantflöden gällande pensioner. En motsvarande placering planeras under januari 2022 för att så småningom förvalta en placering avseende storleken på ansvarsförbindelsen inklusive löneskatt.

Likviditet			
	Planering 2023	Budget 2022	Bokslut 2021
Årets Likviditetssaldo genomsnitt >	85,9	82,9	95,1
En månadsutbetalning	70,8	68,8	56,3
Positivt resultat = målet uppnått	15,1	14,1	38,8

# Balanskravsresultat

	Planering 2023	Budget 2022	Bokslut 2021	Bokslut 2020	Bokslut 2019
Årets resultat enligt resultat- räkningen	4,0	3,0	16,7	14,0	6,7
Orealiserade vinster och förluster i värdepapper	0,0	0,0	-0,7	0,0	0,0
<b>Årets resultat efter balanskravsjusteringar</b>	<b>4,0</b>	<b>3,0</b>	<b>16,0</b>	<b>14,0</b>	<b>6,7</b>
Medel till resultatutjämningsreserv	0,0	0,0	-11,0	-9,0	0,0
<b>Balanskravsresultat</b>	<b>4,0</b>	<b>3,0</b>	<b>5,1</b>	<b>5,0</b>	<b>6,7</b>
Återställning resultat	0,0	0,0	0,0	3,3	6,2

Enligt kommunallagen ska kommuner och kommunalförbund göra en avstämning mot balanskravet. Detta innebär att gymnasieförbundet ska redovisa ett positivt resultat efter avdrag och tillägg. I praktiken klarar ett kommunalförbund balanskravet om intäkterna överstiger kostnaderna.

Årets resultat för gymnasieförbundet uppgår till 16,7 mkr innan avdrag och tillägg. Innan det balanserade resultatet kan fastställas krävs dock att avdrag görs avseende orealiserade vinster och förluster i värdepapper. Detta är aktuellt relaterat till förbundets placering av likviditetsöverskott hos KLP (Kalmar Läns Pensionskapitalförvaltning AB) i januari månad 2021.

År 2020 återställde gymnasieförbundet det sista återstående negativa resultatet från år 2018 (3,3 mkr). Utrymme fanns, trots detta, för en reservering till resultatutjämningsreserv om 9 mkr. Riktlinjerna för resultatutjämningsreserven anger att förbundet inte får reservera mer än att minst 1% av medlems- och statsbidrag återstår i resultatet. För förbundet innebär detta att minst 5,1 mkr ska återstå i balanserat resultat år 2021 och att 11,0 mkr reserveras till förbundets resultatutjämningsreserv.



# Personalförhållanden

Antal anställda	Totalt	Kvinnor	Män
Antal årsarbetare av månadsavlönade	590	361	229
Antal månadsavlönade	623	382	241
Andel kvinnor/män av månadsavlönade	100 %	61 %	39 %
Tillsvidareanställda	533	333	200
Andel kvinnor/män av tillsvidareanställda	100 %	62 %	38 %
Visstidsanställda	95	52	43
Andel kvinnor/män av visstidsanställda	100 %	55%	45 %
<b>Timavlönade 2021</b>			
Antal timmar omräknat till årsarbetare	7	3	4
<b>Medelålder</b>	47,5	47,7	47,2
<b>Sysselsättningsgrad – tillsvidareanställda</b>			
Genomsnittlig syss.grad tillsvidareanställda	96,6 %	96,1 %	97,5 %
Genomsnittlig syss.grad visstidsanställda	83,1 %	82,8 %	83,4 %

## TILLSVIDARE OCH VISSTIDSANSTÄLLDA

Under 2021 ökar antalet anställda något. I december 2021 har förbundet 623 månadsavlönade medarbetare. Detta innebär vilket är en ökning med 17 medarbetare sedan december föregående år.

Tillsvidareanställda medarbetare uppgår till 533, jämfört med 511 föregående år. Antalet visstidsanställda medarbetare är 95 medarbetare, samma som föregående år. En del av de visstidsanställda består av vikariat för sjukskrivna och föräldralediga men även av obehöriga lärare som, enligt skollagen, inte får tillsvidareanställas.

## KÖNSFÖRDELNING

61 % av de tillsvidareanställda medarbetarna är kvinnor. Den största yrkesgruppen i förbundet är lärare (63 %). Inom gruppen är ca 58 % är kvinnor vilket påverkar den övergripande könsfördelningen.

I jämställdhetsplanen för Kalmarsunds gymnasieförbund reglerar nyrekryterande av beslutsfattande/arbetsledande positioner. Där står det att rekryterande chef skall göra en kartläggning av könsfördelningen i inom dessa positioner. Detta för att eftersträva att könsfördelningen inom dessa grupper ligger inom intervallet 40/60%.

# 623

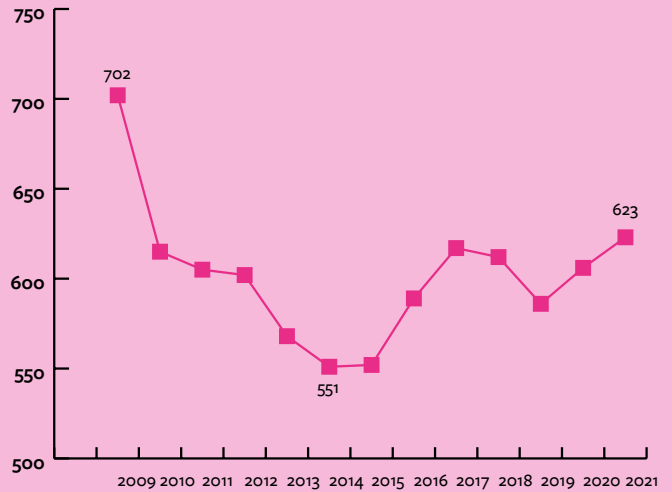
## Antal anställda

Förbundet har en ökning av antalet medarbetare från föregående år.

# 64%

är lärare och det är den största yrkesgruppen i gymnasieförbundet.

## Antalet månadsavlönade per år



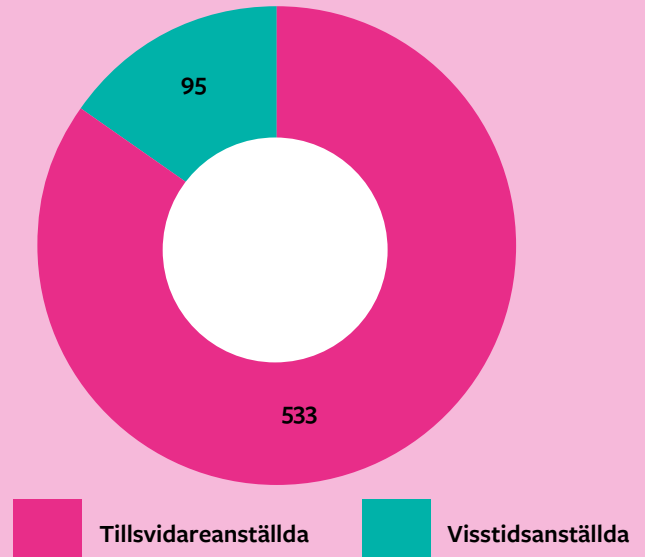
# 61%

av de månadsavlönade i förbundet är kvinnor.

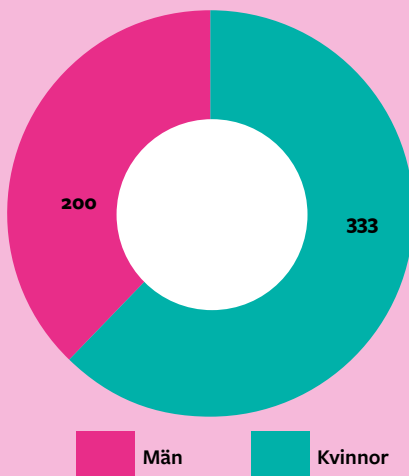
# 39%

av de månadsavlönade i förbundet är män.

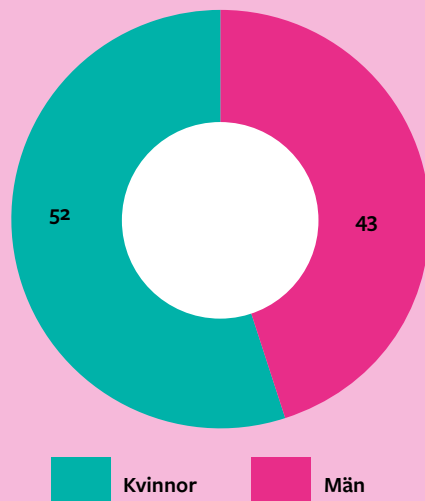
## Anställningsform (antal)



## Antal kvinnor/män som är tillsvidareanställda



## Antal kvinnor/män som är visstidsanställda (antal)





## PERSONALOMSÄTTNING OCH PENSIONSPROGNOS

Personalomsättning	2021 (snittanställda ack 518 )	2020 (snittanställda ack 509)	Antal 2021	Antal 2020	Riket 2016 <sup>1</sup>
inkl egen begäran och pension	6,8 %	6,9 %	36	35	9 %
egen begäran	3,9 %	4,1 %	20	21	
Pension/sjukersättning	3,0 %	2,8 %	16	14	

Personalomsättningen visar andelen tillsvidareanställda som ersätts under året i förhållande till det genomsnittliga antalet tillsvidareanställda.

1 Statistik över personalomsättning på nationell nivå finns endast från 2016

61 % av de tillsvidareanställda medarbetarna är kvinnor. Den största yrkesgruppen i förbundet är lärare (63 %) Inom gruppen är ca 58 % är kvinnor vilket påverkar den övergripande könsfördelningen.

I jämställdhetsplanen för Kalmarsunds gymnasieförbund reglerar nyrekryterande av beslutsfattande/arbetsledande positioner. Där står det att rekryterande chef skall göra en kartläggning av könsfördelningen i inom dessa positioner. Detta för att eftersträva att könsfördelningen inom dessa grupper ligger inom intervallet 40/60 %.

### Pensionsprognos

Då medelåldern i förbundet är relativt hög, 47,5 år 2021, står förbundet inför stora utmaningar vad gäller pensionsavgångar och nyrekryteringar de kommande åren.

Inom en 5-årsperiod (beräkningen utgår från en pensionsålder av 65 år) kommer förbundet att ha 75 (14% av tillsvidareanställda) pensionsavgångar varav 27 (5 % av tillsvidareanställda) är lärare. Av totalt tillsvidareanställda lärare (402 st) motsvarar 27 st pensionsavgångar 7 %. Inom en sjuårsperiod blir motsvarande siffror 105 medarbetare (20 % av tillsvidareanställda) pensionsavgångar varav 39 medarbetare (7 % av tillsvidareanställda) är lärare. Av totalt tillsvidareanställda lärare (402 st) är det 10 %.

Kompetensförsörjningen för kategorin lärare är komplex då legitimations- och behörighetskrav gör att det blir svårt att hitta lärare med rätt formell kompetens till de vakanta tjänsterna. Förbundet har gemensam

turordning för alla anställda vilket är en fördel men också ställer höga krav på ett noggrant matchningsarbete vid till exempel övertalighet på en enhet och behov på en annan.

Arbetsmarknaden blir allt rörligare geografisk enligt SKR:s rapport ”Sveriges viktigaste jobb inom förskolan och skolan”. Många flyttar till större städer och orter men även rörligheten mellan olika sektorer ökar enligt SKR. Medarbetare är också mer benägna att byta jobb och arbetsgivare än tidigare. Konkurrenten om kompetent personal kommer att öka och måste mötas med strategiska beslut och handlingsplaner. Förbundet ska erbjuda attraktiva arbetsförutsättningar både för våra nuvarande och potentiella framtida medarbetare. Som ett led i detta tog förbundet 2017 fram ett personalpolitiskt program med utgångspunkt i de kärnvärden som vi gemensamt tagit fram i ett varumärkesarbete. För att säkerställa rätt kompetens i tillräcklig omfattning och utveckla en attraktiv arbetsplats har förbundet även tagit fram en kompetensförsörjningsplan för att möta de kommande utmaningarna.

Under 2021 har förbundet fortsatt det förbundsövergripande arbetet med strategisk kompetensförsörjning, enligt intentionerna i HÖK 18 och HÖK 21, huvudöverenskommelser mellan SKR, Sobona och Lärarnas samverkansråd. Arbetet har utmynnat i en övergripande handlingsplan med ett antal aktiviteter där utgångspunkten varit arbetsmiljö, arbetsorganisation, arbetstid och lönebildning. Under 2022 fortsätter arbetet på central nivå med implementering, och genomförande av aktiviteter samt kartläggning och identifiering av behov på lokal nivå.

## Rekryteringar

Under år 2021 annonserade förbundet 83 st tjänster externt. Rekryteringarna 2021 har varit av olika ämneslärare och andra olika kategorier av tjänster. 69 st av annonserna var kategoriserade under ”pedagogiskt arbete”.

Under 2019 arbetade förbundet fram en gemensam rekryteringsprocess för att utveckla rekryteringsarbetet och stötta förbundets chefer i arbetet med objektiv rekrytering. Under 2021 var en workshop i kompetensbaserad rekrytering för chefer planerad. Precis som 2020 har 2021 präglats av situationen med Covid-19 och de utmaningar som pandemin har fört med sig. Därmed har utbildningen fått skjutas på till framtiden.

## ARBETSMILJÖ OCH HÄLSA

### Frisknärvaro

Kalmarsunds gymnasieförbunds definition av frisknärvaro är andelen medarbetare som inte har någon sjukdag under året. Statistiken visar frisknärvaron från januari t.o.m. november månad.

Andelen medarbetare som uppfyller kriteriet är ungefär på samma nivå som förra året. Den totala frisknärvaron i jan-dec 2021 är 47,6 % i jämförelse med jan-dec 2020 som var 39,3%.

Frisknärvaro 2021	Antal friska jan-dec	Antal personer jan-dec	Frisknärvaro jan-dec
Totalt	252	529	47,6 %
Man	108	198	54,5 %
Kvinna	144	331	43,5 %

Frisknärvaro 2020	Antal friska jan-dec	Antal personer jan-dec	Frisknärvaro jan-dec
Totalt	203	512	39,6 %
Man	98	188	52,1 %
Kvinna	105	324	32,4 %

### Sjukfrånvaro i procent

Sjukfrånvaron redovisas i förhållande till tillgänglig ordinarie arbetstid beräknat i timmar.

Den totala ackumulerade sjukfrånvaron har minskat med cirka 0,5 % jämfört med föregående år. I relation till medelvärdet för sjukfrånvaro för kommuner i riket år 2020 är sjukfrånvaron i förbundet fortsatt låg.



Total sjukfrånvaro	Jan - Dec 2021	Jan-Dec 2020	Riksnivå medelvärde 2020
1. Total sjukfrånvaro ackumulerad	3,82 %	4,36 %	8,3 %
2. Procentuell del långtidssjukfrånvaro av totala sjukfrånvaron (60 dagar eller mer)	41%	44 %	35,7 %
3. Sjukfrånvaro kvinnor % ack kalenderår	4,62 %	5,48 %	9,1 %
4. Sjukfrånvaro män % ack kalenderår	2,59 %	2,60 %	5,8 %
5. Sjukfrånvaro i åldersgruppen 29 år eller yngre	1,71%	1,83%	7,8 %
6. Sjukfrånvaro i åldersgruppen 30-49 år	2,79 %	2,68 %	7,9 %
7. Sjukfrånvaro i åldersgruppen 50 år eller äldre	5,17 %	6,29 %	8,9 %

Sjukfrånvaroredovisning är obligatorisk där den totala sjukfrånvarotiden redovisas uppdelat på kvinnor, män och ålder i relation till den sammanlagda ordinarie arbetstiden beräknat i timmar.

Även om den totala ackumulerade sjukfrånvaron minskat med 0,5 % under 2021, så finns det stora skillnader mellan sjukfrånvaron under vårterminen och höstterminen. Under vårterminen 2021 låg sjukfrånvaron runt 4 %, under höstterminen steg den och låg då runt 5 %. Anledning till denna skillnad är pandemin. Folkhälsomyndighetens rekommendationer om att stanna hemma från arbetet vid minsta symptom visar sig tydligt i statistiken. Kalmarsunds gymnasieförbund utförde undervisningen på distans under vårterminen. Distansundervisning innebar möjlighet för medarbetare att arbeta hemifrån trots milda symptom. Under hösten så gick gymnasieskolorna tillbaka till närundervisning, vilket innebar att samma möjlighet att arbeta hemifrån vid sjukdom drogs tillbaka.

För att bibehålla de låga sjuktalen är det viktigt att fortsätta arbetet med förebyggande insatser och ett väl fungerande systematiskt arbetsmiljöarbete.

Att medarbetare även fortsättningsvis följer Folkhälsomyndighetens rekommendationer är också av stor vikt för sjukfrånvaron.

### Sjukfrånvaro per åldersgrupp

Sjukfrånvaron för åldersgrupperna 29 år har sjunkit något från 1,83 % 2020 till 1,71 % 2021. Jämfört med riket som 2020 visade ett medelvärde på 7,8 % inom gruppen. Dock sticker ålderskategorin 50 år eller äldre ut i relation till övriga ålderskategorier med sina 5,17 %

2021. Dock har det även inom denna åldersgrupp skett en minskning med 1,12 % från 2020.

### Långtidssjukskrivna

Sjukfrånvaro över 59 dagar, definieras som långtidssjukskrivning. Andelen långtidssjukskrivningar av den totala ackumulerade sjukfrånvaron landar 2021 på 41 %. 2020 visade på 44 %, detta innebär en minskning på 3 %. Förbundet fortsätter att arbeta aktivt med rehabiliteringsprocessen och det förebyggande och hälsofrämjande arbetsmiljöarbetet.

### Friskvård

Från och med 2021 och tillsvidare har gymnasieförbundet beslutat att utöka friskvårdsförmånen. Tidigare har medarbetarna fått välja mellan ekonomiskt bidrag (500 kr/termin) för friskvårdsaktivitet eller en friskvårdstimma per vecka. Friskvårdsbidrag/friskvårdstimme är baserat på sysselsättningsgraden. Från och med 2021 erbjuds medarbetarna bägge delarna. För de grupper där det är svårt att ta ut en friskvårdstimme i anslutning till arbetet ska de kompenseras i form av andra friskvårdsinsatser.

Utökningen av friskvårdsförmånen är ett resultat av utmaningarna som distansundervisning och distansarbetet för med sig. Att ge medarbetarna en utökad möjlighet att röra på sig under arbetstid är ett sätt att arbeta förebyggande med arbetsmiljö och hälsa.



Under 2021 använde 164 medarbetare friskvårdsbidraget vilket motsvarar 27 % av månadsavlönade medarbetare. Jämfört med år 2020 nyttjade 36 % friskvårdsbidraget.

## ARBETSMILJÖENHETEN

Arbetsmiljöenhetens arbete består av att stötta Kalmars kommuns förvaltningar, kommunala bolag och andra kunder i arbetsmiljöarbetet- att behålla det friska friskt och skapa hållbara organisationer. Företagshälsovårdens främsta uppgift är att se och fånga upp tidiga signaler på ohälsa genom att förebygga och minska alla typer av risker i arbetsmiljön.

Under 2021 har Kalmarsunds gymnasieförbunds samarbete med Arbetsmiljöenheten främst präglats av organisatorisk och social arbetsmiljö samt stress och psykisk hälsa.

Totalt har 204 timmar nyttjats. De största tjänsterna som förbundet nyttjat har varit organisatorisk och social arbetsmiljö, stress och psykisk hälsa, organisation och ledarskap samt fysisk arbetsmiljö.

Sammanlagt har 21 medarbetare besökt Arbetsmiljöenheten varav 57 % är kvinnor och 43 % är män.

Från och med 1 januari 2018 har Kalmarsunds gymnasieförbund och Arbetsmiljöenheten tecknat ett nytt avtal. Det nya avtalet innehåller mer fokus på hälsofrämjande och förebyggande arbete.

## Arbetsskador och tillbud

Arbetsgivaren har en skyldighet att utreda orsaker till olyckor eller ohälsa som arbetstagare råkar ut för i arbetet för att kunna förebygga och förhindra riskerna i fortsättningen.

Under 2021 har åtta arbetsskador eller allvarliga tillbud rapporterats in till Arbetsmiljöverket. Två olyckor/allvarliga tillbud ligger under respektive kategorier "fysisk överbelastning, feltramp" samt "maskin eller transportanordning". En olycka/allvarligt tillbud är även anmält under respektive område "elektricitet", "handhållet verktyg/föremål" samt "fysiskt våld". Arbetsskadorna och tillbudena inkluderar både elever och personal.

Antalet internt anmälda tillbud och risker under 2021 uppgick till 42 st. Antalet internt anmälda tillbud och risker under 2020 uppgick till 28 st vilket är en ökning på 14 tillbud. Största delen av rapporterade tillbud, 38 %, ligger under kategorin "skada av person (fysiskt, även oavsiktligt)". De flesta inrapporterade tillbudena under den kategorin är inrapporterade från gymnasiesärskolan. När det kommer till förslag för åtgärd för gymnasiesärskolan så handlar det flesta förslagen om att som personal ha ett lågaffektivt bemötande gentemot eleverna. Ett lågaffektivt bemötande kan bidra till att minska att eleverna upplever stressade/pressade situationer och därmed minska till att våldsamma situationer uppstår.

De internt rapporterade tillbudena inkluderar både elever och personal.

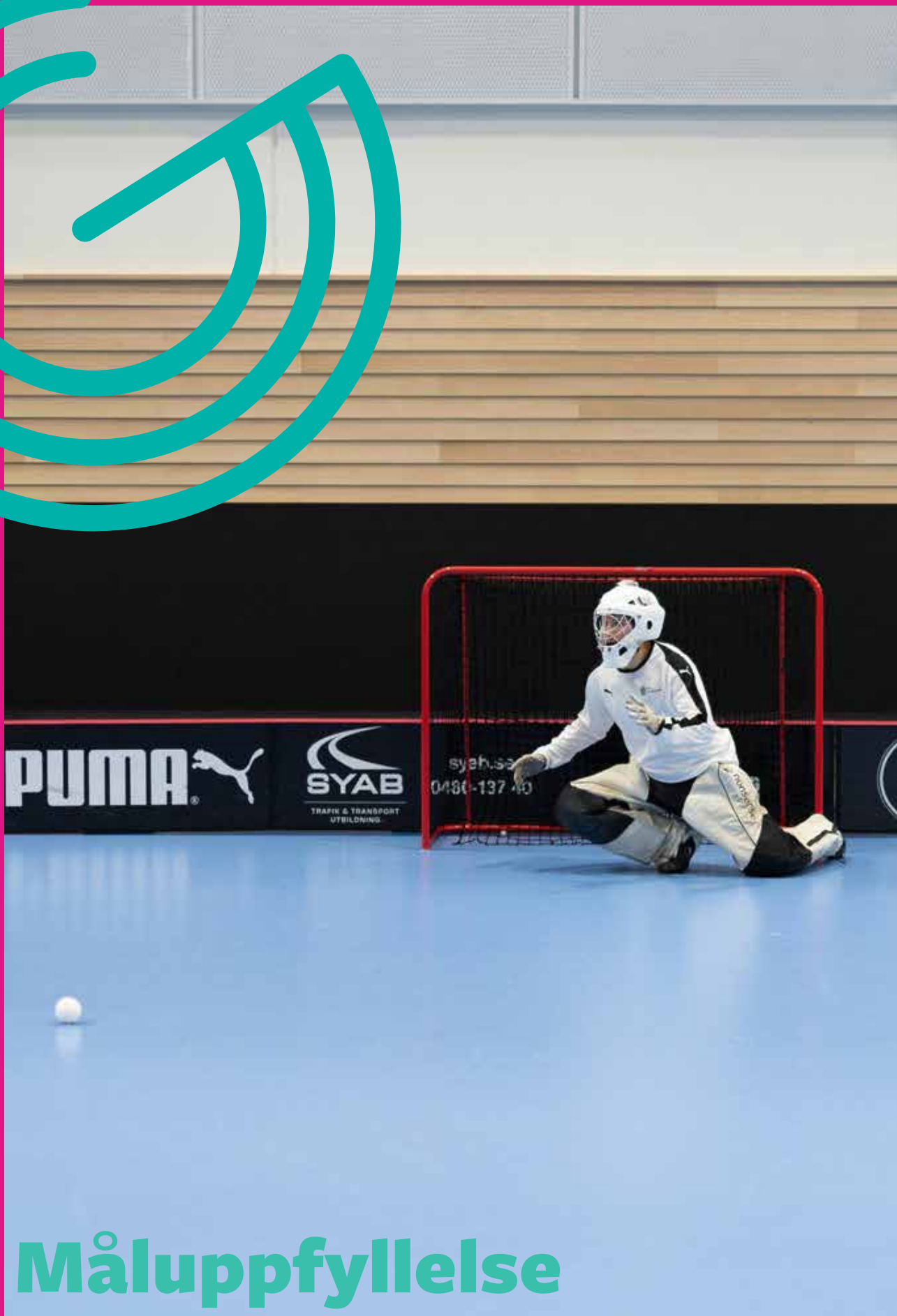
Kalmarsunds gymnasieförbund för idag ingen statistik för vilka åtgärder som tas till för de inrapporterade tillbudena. Förbundet har under 2021 börjat undersöka möjligheten av implementering av digitala verktyg som kan hjälpa till med denna statistik. Under 2022 kommer förbundet att fortsätta att undersöka detta vidare.

### **ÅRLIG UPPFÖLJNING AV DET SYSTEMATISKA ARBETSMILJÖARBETET (SAM)**

Varje år gör arbetsgivaren en uppföljning av det systematiska arbetsmiljöarbetet. Uppföljningen görs på varje enhet men också på en central nivå. Syftet med uppföljningen är att undersöka hur det systematiska arbetet har fungerat under året och om det bedrivs i enighet med föreskriften om systematiskt arbetsmiljöarbete (AFS 2001:1). De som svarat på enkäten är chefer, skyddsombud, fackliga företrädare samt arbetstagare med tilldelad arbetsmiljöuppgift. Under 2017 reviderades enkäten för att tydliggöra hur frågorna hänger ihop med föreskriften kring systematiskt arbetsmiljöarbete (2001:1). Enheternas enkätsvar sammanställs och diskuteras i de lokala samverkansgrupperna och eventuella förbättringar ska sammanställas i en handlingsplan för att sedan genomföras och följas upp.

Uppföljningen för 2021 visar att det systematiska arbetsmiljöarbetet bedrivs tillfredsställande. Det finns rutiner och policys som är kända i organisationen, samverkan upplevs fungera bra, ansvarsfördelningen i arbetsmiljöarbetet är tydlig och samarbetet med Arbetsmiljöenheten är väl fungerande. Ett utvecklingsområde som uppmärksammades i enkäten 2020 var brist på kunskap kring av rutinen för akut fara för väpnat våld. Utbildningsinsats för chefer och rektorer var planerade att genomföras under 2021. Årets uppföljning visar att viss osäkerhet kring rutinen fortfarande finns i organisationen. Kalmarsunds gymnasieförbund kommer under 2022 att fortsätta undersöka om eventuellt mer utbildning och implementering av rutinen behövs.





# Måluppfyllelse

# Måluppfyllelse

## VÅRA PRIORITERADE MÅLOMRÅDEN

Bland de fyra prioriterade områdena finns det 19 delmål. För 17 av målen har gymnasieförbundet lyckats nå de uppsatta målen (89 procent). För 89 procent av målen har gymnasieförbundet oförändrade eller förbättrade resultat. Gymnasieförbundet har fått genomföra flera organisatoriska anpassningar p.g.a. restriktionerna p.g.a Covid-19-pandemin och för de enskilda lärarna har undervisningssituationen påverkats i hög grad. Analysen rektorerna gör är att detta har påverkat verksamheten i stor utsträckning. Trots dessa svårigheter uppvisar gymnasieförbundet en mycket bra måluppfyllelse för 2021. På skolorna finns farhågor om att resultatet 2022 kan komma att påverkas av det undervisningstapp som uppstått under 2021.

- *Kunskap, utveckling och lärande*
- *Normer, värden och inflytande*
- *Integration*
- *En skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet*



# Måluppfyllelse 2021

Mål	Resultat	Mål	Riktning*
<b>Kunskap, utveckling och lärande</b>			
Andelen elever som uppnår examen ska ligga över riksnittet.	94 %	över 91 %	→
Genomsnittligt betygspoäng för elever med examen ska vara högre än riksnittet.	15,2%	över 14,9	↗
Andel avslutade kurser med minst betyget E inom vuxenutbildning ska vara över riksnittet.	89 %	över 88 %	↗
Genomsnittligt betygspoäng på avslutade kurser inom vuxenutbildning ska vara över riksnittet.	12,5	över 11,9	↗
Elevhälsan och lärare har ett nära samarbete så att elever får tidigt stöd och hjälp.	Ja	tidigt stöd och hjälp	→
Minst 30 procent av gymnasieeleverna driver ett UF-företag.	24 %	minst 30 %	↘
Målen i Digitala agendan ska uppnås.	Ja	uppnå	→
<b>Normer, värden och inflytande</b>			
Eleverna känner sig trygga i skolan.	8,6	över 8,2	↗
Andelen elever som upplever sig kränkta ska minska.	minskat 1,3 procent-enheter	minska	↗
Eleverna upplever att det råder studiero på lektionerna.	7,4	över 6,9	↗
Eleverna upplever att människors olikheter respekteras i skolan.	7,9	över 7,4	↗
Eleverna ska känna att de har inflytande över utbildningen.	6,5	över 5,8	↗
Elever ska ha en god kännedom om ANDTS påverkan på individen och var de kan vända sig med frågor om alkohol, narkotika, dopningsmedel, tobak och spelmissbruk.	Ja	god kännedom	
<b>Integration</b>			
Andelen elever som kombinerar studier i sfi med studier i andra kurser ska öka.	Nej	öka	↘
Andelen elever som deltar i studiehandledning på modersmålet ska öka.	Ja	öka	↗
Förbundet ska utöka och utveckla former och metoder för individanpassad studiehandledning på modersmålet.	Ja	utöka	↗
<b>En skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet</b>			
De särskilt yrkesskickliga lärarnas (SYL) insatser ska stärka lärarnas lärande och skolornas utvecklingsarbete.	Ja	stärka	→
Fortsätta satsningen på ett eget professionsprogram.	Ja	satsa på	→
Det kollegiala lärandet med analys, gemensam reflektion, dokumentation och systematiskt utvecklingsarbete ska öka.	Ja	öka	↗

\*Pilen anger trenden på förbundets resultat jämfört med förra årets resultat.



# Uppföljning av prioriterade målområden

## KUNSKAP, UTVECKLING OCH LÄRANDE

**Andelen elever som uppnår examen ska ligga över riksnittet.**

*Resultat: 94 procent (kvinnor 97 procent och män 91 procent). Målet är nått - mål är över 91 procent.*

**Genomsnittligt betygspoäng för elever med examen ska vara högre än riksnittet.**

*Resultat: 15,2 (kvinnor 15,8, män 14,4). Målet är nått - mål är över 14,9.*

Detta avsnitt gäller för bägge målen ovan. På yrkesprogrammen är klasserna små och där möter kärnämneslärare sina elever under stora delar av skolveckan med bra möjligheter till regelbunden uppföljning. De har möjlighet att bygga värdefulla relationer vilket är en tydlig framgångsfaktor. Gymnasieförbundets elever har mycket goda kunskaper i yrkeskurserna och har ett högt renommé bland branschfolk.

En ökad användning av en gemensam lärplattform har gett tydlighet för eleverna om var de hittar planeringar, uppgifter, teori och kunskapskriterier m.m. och därmed en tydlig struktur som också bidrar till hög måluppfyllelse.

Speciallärarna/-pedagogerna är mer frekvent ute i klasser för att observera vad som händer i den direkta undervisningssituationen. Uppgiften är att ge stöd direkt till eleven och förslag till läraren på förändringar av lektionsupplägg. Lärarna arbetar medvetet och systematiskt för att utmana varandra i tänkandet kring undervisningen och i det praktiska genomförandet av lektioner för att få förutsättningar för högre måluppfyllelse.

Skolorna anser att arbetet med att motivera eleverna att ta eget ansvar har varit viktigt för de goda resultaten under tiden med distans- och fjärrundervisning. På en av skolorna har lärarna arbetat med att medvetandegöra eleverna om betydelsen av att ta eget ansvar för studierna för att kunna nå så långt som möjligt.

Under fjärr-och distansundervisningen har elever som har lätt för sig i skolarbetet gynnats av att kunna planera och arbeta



hemifrån. De har kunnat arbeta mer effektivt jämfört med elever som har det svårare i skolan. Dessutom har elever som har en förmåga att ta stort eget ansvar kunnat genomföra sina studier på ett bättre sätt under fjärr- och distansundervisningen jämfört med andra som är beroende av en nära handledning genom undervisningsstoffet. Elever som är beroende av interaktionen med läraren i ett klassrum klarar inte fjärrundervisningen lika bra.

Med de elever som lider av psykisk ohälsa lyckas inte skolorna att ge det stöd som behövs för att klara hela utbildningen, trots att det sätts in alla tillgängliga resurser i undervisningen och EHT-teamen engageras tidigt. Elevernas problem har varit kända och trots uppföljningar, interna och externa insatser och diskussioner om vikten att vara närvarande så når dessa elever inte målen i kurserna alla gånger.

Samarbete mellan undervisande lärare och elevhälsan för att fånga upp elever som riskerar att inte nå målen intensifieras. På en av skolorna inleds ett riktat arbete med grund i Skolverkets fortbildningspaket ”Strategier för lärande”.

### **Andel avslutade kurser med minst betyget E inom vuxenutbildning ska vara över riksnittet.**

**Resultat: 89 procent (kvinnor 91 procent, män 87 procent). Målet är nått - mål är över 88 procent.**

### **Genomsnittligt betygspoäng på avslutade kurser inom vuxenutbildning ska vara över riksnittet.**

**Resultat: 12,5 (kvinnor 13,1, män 11,6). Målet är nått - mål är över 11,9.**

Detta avsnitt gäller för bägge målen ovan. Eleverna som läser svenska för invandrare (sfi) respektive yrkeskurser är de elever som har bäst resultat på ovanstående två mål. Vuxenutbildningen på grundläggande nivå och allmänna kurser på gymnasienivå har lägst värden. Notera att förbundet har nått målet totalt sett på bägge målen. Skolledningarna uttrycker en stolthet över att nå så höga värden trots en situation där skolorna inte är under ”normalt tillstånd”. Undervisningen har bedrivits till största del på fjärr och distans inom



vuxenutbildning med anledning av restriktionerna under pandemin.

På Ölands utbildningscenter är grupperna relativt små vilket gör att det är lättare att individualisera undervisningen med hög grad av godkända betyg som följd. När det gäller yrkesvux så har flera av eleverna erfarenheter av yrket med sig in i kurserna vilket såklart medför bra betyg i dessa kurser. För många elever har det varit svårt att följa undervisningen eftersom de saknar digitala verktyg som är anpassade för studier. Detta minskar möjligheterna till delaktighet och måloppfyllelse för den enskilda eleven i fjärr- och distansundervisning. Flera av eleverna på allmänna kurser på gymnasienivå och på grundläggande nivå har deltagit i studierna men inte gjort alla moment vilket har lett till att de inte fått godkända betyg.

Antagningsprocessens konstruktion samt att eleverna på gymnasial nivå saknar en individuell studieplan är troligen en bidragande orsak att fler elever än tidigare påbörjar sina studier i en kurs på fel nivå utifrån sina förkunskaper och misslyckas därmed. En sammanhållen individuell studieplan skulle göra att informationen kring eleven och dess eventuella behov av stöd skulle komma fram tidigare och på ett tydligare sätt. På en av skolorna, det kommande året, kommer gymnasielärarna ta fram ett koncept för studieteknik som samtliga elever skall genomgå.



### **Elevhälsan och lärare har ett nära samarbete så att elever får tidigt stöd och hjälp för att klara målen.**

**Resultat: Målet är nått.**

Skolorna gör lite olika bedömningar av resultatet på enkäten om samarbetet mellan EHT och lärare. Frågan är komplex och rymmer flera olika parametrar. Större delen av lärarna har god kännedom om EHT-rutinen och känner att den numera "sitter". Nästan 90 procent av lärarna har samverkat med elevhälsan under året och då i första hand om extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram. Flertalet lärare anger att elever inte har kunnat ta till sig undervisningen på samma sätt under fjärrundervisningen och därför har varit i behov av mer stöd. Dock är lärarnas upplevelse är att elevhälsans personal inte hjälpt dem att fullt ut förstå och möta eleven.

Inom GYSÄR finns ett nära samarbete och ett stort förtroende mellan lärare och EHT och att eleverna får ett tidigt stöd i de fall då lärarna signalerar att hjälp behövs. Rektors bild av EHT är att EHT:s arbete tillsammans med undervisande lärare har lett till en klar förbättring för eleven och även för läraren.

Fritextsvaren på enkäten ger en bild av att det finns en skillnad i lärares förväntan på EHTs insatser och

det uppdrag EHT har från skolledningarna. Samsynen inom personalen kring EHT-processen och EHT:s uppdrag behöver öka inom förbundet. Skolorna arbetar aktivt för att förbättra, förtydliga, förfina och förankra EHT-processen för att alla involverade ska få samma förväntansbild. I detta arbete är bl.a. specialpedagoger, SYL:are och IKT-pedagoger engagerade.

### **Minst 30 procent av gymnasieeleverna driver ett UF-företag**

**Målet är inte nått, 24 procent (kvinnor 27 procent, män 21 procent) - mål minst 30 procent**

Två av tre skolor har nått målet och 6 av 16 program likaså. Andelen har de senaste åren varit 22, 26 och 24 procent. För fem av de sex programmen som nått målet är kursen entreprenörskap obligatorisk för eleverna. Det är i den kursen som läromedlet om UF bäst passar in.

Många av eleverna på studieförberedande program väljer att prioritera att läsa kurser som ger meritpoäng och som är viktiga att ha då de ska till vidare studier. Vad gäller flera av yrkesprogrammen så finns det inte någon tydlig koppling till kursmålen i de obligatoriska kurserna och entreprenörskap är inte en obligatorisk kurs på dessa program. Yrkeseleverna väljer oftast kurser direkt kopplade till yrkeskunskaper som individuellt val och då får kursen entreprenörskap stå tillbaka.

Flera program arbetar med entreprenöriella arbetsätt i karaktärskurser. Skolorna utvecklar obligatoriska kurser med målet att utöka de entreprenöriella inslagen i dem.

### Målen i Digitala agendan ska uppnås.

#### Målet är nått

Rektorerna ser att ett stort kliv framåt togs vad gäller den digitala kompetensen i samband med att fjärrundervisning infördes i mars 2020. Eftersom förbundet jobbat med 1 till 1 datorer sedan 2012 var personalen väl förberedda på den förändring som fjärrundervisning tvingade dem till. Men nu ställdes lärarna inför en ny verklighet, vilket inneburit att de utvecklat sin undervisning med ett digitalt stöd vidare och därmed också uppfyller flertalet av förväntansbilderna i den digitala agendan. Förbundets IKT-pedagoger (och andra duktiga kollegor) har hela tiden varit i framkant av utvecklingen och tipsat lärare om på vilket sätt de kan förändra och förbättra sin undervisning. Detta har gjort att alla har tagit stora kliv framåt i sin digitala kompetens.

Speciallärare och specialpedagoger samverkar förbundsövergripande med IKT-pedagoger för att inom ramen för digital akademi skapa siden *”Tillgängligt lärande”*. Där kommer digitala verktyg och dess användningsområden presenteras för att stärka lärares digitala kompetens kopplat till tillgängligt lärande.

## NORMER, VÄRDEN OCH INFLYTANDE

### Eleverna känner sig trygga i skolan.

**Resultat: 8,6 (kvinnor 8,4, män 8,8). Målet är nått - mål ska vara minst 8,2.**

Frågan ”Jag känner mig trygg i skolan” är det påstående som får näst högsta medelvärde på förbundets trivselenkät och ett värde betydligt över rikets (8,2). De relativt höga siffrorna ger en signal om att förbundets skolor arbetar på rätt sätt med trygghetsfrågor. Förutsättningarna för att nå bra resultat är beroende av de relationer som lärarna skapar med sina elever samt att personal agerar direkt då något sker. Lärarna arbetar nära varandra och försöker lösa problemen som uppstår direkt och tar hjälp av elevhälsoteamets kurator och skolsköterska vid behov.



En av skolorna har under läsåret haft en del oro i allmänna utrymmen vilket återspeglas i trivselenkäten där eleverna ger uttryck för att otryggheten upplevs i korridorer och mellan elever. Detta har lett till att skolan har gjort en handlingsplan för hur tryggheten för skolans elever ska ökas. Arbetet ska syfta till att främja närvaro och utgångspunkten är att trivs man och känner sig trygg i skolan, så är man på plats. En annan skola intensifierar det förebyggande arbetet genom att delta i Skolverkets utbildning kring heder och parallellt startar ett upp ett arbete med eleverna kring frågan.

Vuxenutbildningarna har mycket höga resultat på denna fråga. Lärarna arbetar aktivt för ett gott klassrumsklimat med trygghet och även i det digitala klassrummet. Eleverna känner sig trygga med att uttrycka önskemål och synpunkter på lektionsinnehåll och arbetsmetoder. Att eleverna kan få hjälp av språkstödjare bidrar i hög grad till tryggheten för sfi-eleverna.

Unikt för Ölands utbildningscenter är att det är en liten skola där nästan alla känner alla. Dels så pratar lärarna mycket om saker som kommer upp under skoldagen och de tar tag i olika frågor allt eftersom eleverna påpekar något. Eleverna känner på så sätt att det är okej att lyfta saker som de funderar på.

**Andelen elever som upplever sig kränkta ska minska.**

**Resultat: Målet är nått, minskning med 1,3 procentenheter (kvinnor 1,1 procentenheter, män 1,6 procentenheter) - mål minskning.**

Personalen på skolorna arbetar aktivt och förebyggande för att förhindra kränkning eller mobbning. Perioder med fjärrundervisning kan påverka resultatet då det är mindre förekommande med kränkningar i de sammanhangen. Kontaktytorna mellan eleverna minskat vilket då blir en mindre risk för kränkande beteende ska uppstå. Men det kan ske kränkningar på den digitala arenan vilket har skett på ett program. Vid detta tillfälle agerar personalen snabbt och i enlighet med uppsatta rutiner. Det är väldigt individuellt var gränsen för kränkning går för den enskilde men det är positivt att upplevelsen av kränkning minskar oavsett. Ambitionen ska vara att 100 procent känner sig trygga.

Det preventiva arbetet kring människors lika värde, hur du är mot andra m.m. är ständigt aktuellt och har så varit i många år. Med så många elever från olika språk och kulturer i klassrummen är det perspektivet alltid med, ibland som en del av ämnesinnehållet (t.ex. samhällskunskap och religion) men framför allt för att vi ska ha en gemensam utgångspunkt kring respekt för varandra. Arbetslagen samt ämneslagen arbetar mycket mer medvetet idag utifrån trygghet och studiero. I klassrummet jobbar läraren med genom t.ex. styrd placering, styrda grupper, delaktighet etc.

**Eleverna upplever att det råder studiero på lektionerna.**

**Resultat: 7,4 (kvinnor 7,2, män 7,7). Målet är nått - mål ska vara minst 6,9.**

Införandet av mindre grupper på vissa av förbundets utbildningar p.g.a. restriktioner m.a.a. pandemin har bidragit till att eleverna har kunnat koncentrera sig och oftare få hjälp av läraren. Där oro finns i klassrummet arbetar lärarna med både aktiva placeringar (lärarna har innan lektionen bestämt var varje enskild elev ska sitta) samt att plocka in mobiler i de fall dessa varit störmoment. Detta är åtgärder som, i de flesta grupper, ger ett positivt resultat för studieron och måluppfyllelsen. Elever uppger själva att de vill att lärarna är "hårdare" för att upprätthålla studiero under lektionerna.

Förbättringarna de senaste åren kommer av det medvetna arbetet med att få till ett bra klassrumsklimat genom trivselaktiviteter vid skolstart, jobba med basgrupper, klassrumsplacering etc. Detta ger eleverna förutsättningar för att lära känna var-



andra och få förståelse vad en bra klassrumssituation kan göra för studieron och i förläggningen resultatet.

### **Eleverna upplever att människors olikheter respekteras i skolan.**

**Resultat: 7,9 (kvinnor 7,7, män 8,1). Målet är nått - mål ska vara minst 7,4.**

Rektorer på en av skolorna upplever att det allmänt finns en inneboende generell respektfullhet för varandra och andra människor bland eleverna på flera program. Det en skola där alla kan komma som de är och vara den de vill. Det speglar i mångt och mycket skolans anda och eleverna känner att de kan vara sig själva och bli respekterade för vilka de är. Många av klasserna på yrkesprogrammen är mycket homogena där de har ett gemensamt intresse som väger tyngre än att granska varandras olikheter.

Men några program inom förbundet har inte nått målet. Dessa behöver med tålamod fortsatt jobba med värdegrundsfrågorna under mentorstid och i ordinarie undervisning för att öka acceptans kring de olikheter som finns i skolan, klasser och bland individer.

Vuxenutbildningarna får höga värden av eleverna i enkätundersökningar och skolorna präglas av en stor mångfald av elever och arbetssättet är utifrån ett förebyggande perspektiv där personalen påtalar vikten av respekterar mellan individer oavsett bakgrund.

### **Eleverna ska känna att de har inflytande över utbildningen.**

**Resultat: 6,5 (kvinnor 6,3, män 6,7). Målet är nått - mål ska vara minst 5,8.**

Förutom att lärarna arbetar med att ge eleverna möjligheter att påverka på vilket sätt examinationer ska ske, innehåll i kurser arbetar skolorna med inflytande på klass-, program- och skolnivå. I en del undervisningsgrupper sker arbetet på en sådan pass individuell nivå att eleven direkt har stora möjligheter att tillsammans med ansvarig lärare lägga upp hur undervisningen ska ske, vilket tempo det ska vara m.m.

På yrkesprogram med små undervisningsgrupper med mycket tid tillsammans med lärare som undervisar i flera ämnen underlättar för elevinflytande. Det skapar



en speciell dialogmöjlighet jämfört med studieförberedande program där eleverna träffar många lärare under kort tid. På studieförberedande program ska personalen försöka bli bättre på att synliggöra inom vilka områden eleverna kan ha inflytande över. Det är av stor vikt att lärarna är tydliga med vad eleven kan vara delaktig i och vad du som elev inte kan vara med att påverka.

Ett klurigt mål att analysera eftersom eleverna har olika förväntningarna på i vilken grad de kan vara med och påverka. Inom vuxenutbildningen finns aspekter såsom språkförbistringar, skolkulturell bakgrund där eleverna inte har en vana av att detta är en rättighet vilket komplicerar analysen av enkätsvaren.

Vuxna elever kommer med egna erfarenheter vilka tillvaratas i utbildningen. Nya infallsvinklar tas tack-samt emot och analyseras tillsammans. På så sätt blir undervisningen mer levande och intressant för alla. Vuxeneleverna har så mycket samlade kunskaper och erfarenheter vilka det är viktigt att tillvarata vilket ger ett direkt inflytande i innehåll och form i skolvardagen.

### **Elever ska ha en god kännedom om ANDTS påverkan på individen och var de kan vända sig med frågor om alkohol, narkotika, dopningsmedel, tobak och spelmissbruk.**

**Resultat: Målet är nått**

Flera aktiviteter har genomförts under läsåret, t.ex. Kaggpiloten (Lars Kaggskolan), Tobaksfri utmaning samt Kårdagen. Broschyren *Gymnasist - att hantera li-*

Mångfald och  
framtidss-  
möjligheter



vet i gränsen mellan ungdom och vuxen har lyfts i samband med genomförda föräldramöten. Frågor kring ANDTS tas även upp inom ramen för skolsköterskornas hälsosamtal i år 1. I bland annat naturkunskap och samhällskunskap diskuteras hur olika substanser påverkar kropp och hälsa både för den enskilde individen och för det omgivande samhället. På grund av pandemin har flera andra planerade aktiviteter inte blivit av.

Skolledningarna ansvarar för att, i samverkan med förbundets ANDTS-coach, ta fram riktlinjer för ett övergripande arbetet kring ANDTS på skolorna. Målet är att fördela olika delar av ANDTS inom olika ämnen för att säkerställa att eleverna får god kännedom.

## INTEGRATION

**Andelen elever som kombinerar studier i sfi med studier i andra kurser ska öka.**

**Resultat: Målet är inte nått.**

Skolorna arbetar hårt för att skapa så många möjligheter som möjligt för att kunna kombinera sfi med andra kurser. Det finns svårigheter att kombinera sfi med annan utbildning under tider med fjärrundervisning

och låga svenskkunskaper hos elever i början av sin sfi utbildning sätter hinder. Dessutom får sfi-eleverna mer pengar om de går på en extratjänst via arbetsförmedlingen (AF) än om de tar CSN-bidrag för att läsa en yrkesutbildning. Det är kortsiktigt ekonomiskt fördelaktigt för eleverna att ta en extratjänst via AF. Det är svårt för Axel Weüdelsskolan att planera för kombinationer när det osäkra förhållandet med Kunskapsnavet gör att förutsättningarna för samarbetet ändras dag från dag.

På Ölands utbildningscenter startar nu en ny omgång av kockutbildningen där ett antal elever ska kombinera sfi med en yrkesutbildning.

**Andelen elever som deltar i studiehandledning på modersmålet ska öka.**

**Resultat: Målet är nått.**

Genom att gymnasieförbundet har anställt flera språkstödjare/studiehandledare finns goda möjligheter för att få stöd. Merparten av studiehandledningen är på individnivå eller i små grupper. Viss studiehandledning som ges på gruppnivå i engelska inom ramen för dispensundervisningen och på IM på gruppnivå inom



ramen för matematik, biologi och kemi.

Förbundet har även möjligheter att anlita BIU online i Ronneby för de språken förbundet inte har tillgång till inom egen personal. Ett handfull elever har under hösten haft stöd av BIU online.

Organisationen för studiehundledning på modersmål är en ganska ny och skolorna arbetar för att hitta formerna för det. Skolorna ska arbeta för att göra studiehundledarna till kända ansikten i organisationen, så att både lärare och elever känner till dem. Det är viktigt att visa för eleverna vilket stöd studiehundledning på modersmålet kan vara då flera elever tackar nej.

### **Förbundet ska utöka och utveckla former och metoder för individanpassad studiehundledning på modersmålet.**

**Resultat: Målet är nått.**

Målet är nått så till den grad att verksamheten för individanpassad studiehundledning på modersmålet är under utveckling och det fungerar bättre år från år, både inom ramen för den egna organisationen och i samverkan med BIU online. Det är mer fördelaktigt att ha tillgång till studiehundledare på plats, men i de fall förbundet anlitar BIU online i Ronneby har det fungerat bättre nu när alla är mer digitaliserade. Det tar tid att bygga upp en ny verksamhet och det tar dessutom lång tid att göra den synlig och närvarande i en sådan pass stor verksamhet som förbundet är. Skolorna ger information till alla lärare om studiehundledning, vad det är och hur de gör för att använda det på bästa sätt. Elevehälsan kan också vara behjälplig i att prata med eleven om studiehundledning och hur den används då många lärare idag inte är helt

bekanta med det.

Eleverna har tillgång till inläst studielitteratur på flera olika språk via inläsningstjänst. Detta förenklar studierna för flera av förbundets elever. Via inläsningstjänst finns det även kortare förklarande filmer, Begreppa, i olika ämnen och på flera språk.

Förbundet måste fortsätta arbeta för att implementera arbetsättet med studiehundledning och framför allt informera eleverna om fördelarna med detta.

## **EN SKOLA PÅ VETENSKAPLIG GRUND OCH BEPRÖVAD ERFARENHET**

### **De särskilt yrkesskickliga lärarnas (SYL) insatser ska stärka lärarnas lärande och skolornas utvecklingsarbete**

**Resultat: Målet är nått**

Det gångna året har till stor del handlat om pandemin och hur verksamheten ska klara det dagliga arbetet. Utvecklingsarbete som inte direkt har kunnat kopplats till att lösa den problematiken har många lärare varit tvungna att släppa. Skolledningarna har informerat personalen om vilka lärare som är SYL under läsåret och hur deras uppdrag är kopplade till skolans utvecklingsarbete.

Utifrån resultaten och analysen av kommentarerna i den förbundsgemensamma enkäten kring SYL går det se en långsam ökning i positiv riktning av lärarnas uppfattning i vilken grad SYL stärker deras lärande. Dock finns det flera kritiska kommentarer i fritextfältet i enkäten, vilka måste beaktas.

Skolledningarna ser en förändring mot ett mer specifikt SYL-uppdrag i projektform. Ett uppdrag formulerat från skolledningen utifrån identifierade behov och att dessa löper under två år. Det är ett sätt att tydliggöra och möjliggöra för fler att söka ett uppdrag och bidra till skolornas utveckling.

### **Fortsätta satsningen på ett eget professionsprogram.**

**Resultat: Målet är nått**

För andra året har förbundet examinerat lärare som genomgått Kalmarsunds gymnasieförbunds professi-



onsprogram. Åtta lärare har mellan mars och december bland annat skrivit en rapport där de har bevisat sin yrkesskicklighet och reflekterat kring sin utveckling i rollen som lärare. Tillsammans med sin professionspartner har reflektioner fördjupats och i dessa lärpar har även lektionsobservationer och uppföljande samtal genomförts.

Skolledningarna rapporterar att programmet är en bra och viktig satsning och att det är uppskattat av de som gått det. Deltagarna känner att de utvecklats som lärare och att de har en ännu bredare bas och ett mer fördjupat kunnande kring undervisning och lärande.

### **Det kollegiala lärandet med analys, gemensam reflektion, dokumentation och systematiskt utvecklingsarbete ska öka.**

**Resultat: Målet är nått.**

Skolorna vidareutvecklar sina utvecklingsorganisationer utifrån respektive skolas förutsättningar. Under vt 2021 låg de av skolledningarna initierade utvecklingsprojekten delvis på is, för att under höstterminen ta fart igen. AW fortsätter med det systematiska kvalitetsarbetet de arbetat med i många år. En av skolans SYL har fått i uppdrag att stötta, analysera och förfina detta arbete.

På JN är arbetslagets nya och förstärkta roll i utvecklingsorganisation betydelsefull i detta arbete. Arbetslagsledarna har genomgått en utbildning för att på bästa sätt kunna leda arbetslagen vidare i en process som syftar till ett gemensamt undersökande arbete som utmanar både tänkande och praktik.

Skolledningen på LK har systematiskt arbetat för en struktur där lärare möts över program- och ämnesgränser för att läsa texter, diskutera, reflektera, auskultera m.m. Det har skett inom ramen för diskussion kring pedagogisk grundsyn, inom ramen för olika KPT-spår, inom ramen för arbetet inom skolans utvecklingsgrupp. Skolledningen har också skapat en utvecklingsorganisation där ovanstående delar är en naturlig del av verksamheten och där utvecklingsfrågor lyfts nära verksamheten.

På ST skedde inget av skolledningen organiserat, systematiskt kollegialt lärande under vårterminen. Däremot är skolledningen övertygad om att mycket lärande och delande av erfarenheter ändå bedrevs mellan lärare under perioden med fjärrundervisning. Detta var då kopplat till användandet av digitala verktyg och pedagogiska upplägg av undervisningen utifrån fjärrundervisning eller ”blandundervisning”. Under hösten har en delvis ny bottenplatta för utvecklingsarbete lagts. Denna utgår från skolans pedagogiska helhetsidé där alla lärgrupper ska använda sig av aktionslärande som metod och utvecklingsarbetet ska ha som fokus att förbättra undervisningen och arbetet ska dokumenteras i en gemensam mall.

Trots pandemin så har ÖU lyckats hålla liv i det gemensamma utvecklingsarbete, framför allt det som handlar om det pedagogiska lärandet, *“Att undervisa vuxna”* samt *MI - motiverande samtal*<sup>1</sup>. Inom dessa områden har personalen under en längre period jobbat kollegialt och mot eleverna med uppgifter som testas i verksamheten och sedan diskuteras i kollegiet.



# Patientsäkerhetsberättelse

## VERKSAMHETENS MÅL FÖR PATIENTSÄKERHETSARBETET

Vårdgivaren ska planera, leda och kontrollera verksamheten på ett sätt som leder till att kraven på god vård i Hälso- och sjukvårdslag (2017:30) upprätthålls. Vårdgivaren ansvarar för att det finns ett Kvalitets- och ledningssystem för verksamheten som ska användas systematiskt och fortlöpande utveckla och säkra verksamhetens kvalitet.

### De övergripande målen för patientsäkerhetsarbetet inom elevhälsans medicinska insats som består av läkare, skolsköterskor och psykolog (EMI) är:

- att ha rutiner för medicinska bedömningar och handlingar så att de utförs på ett kvalitetssäkert sätt i enlighet med lagar och föreskrifter.
- att ha möjlighet att erbjuda alla elever lika rätt till EMI.
- att ha rutiner och en organisation som möjliggör fullgörandet enligt Socialstyrelsens riktlinjer för EMI och skollagen.
- att ha en organisation där vi tillvaratar tillbud, risker och avvikelser samt ser dem som en tillgång för utveckling av patientsäkerhetsarbetet.
- att ha tydliga rutiner och en organisation där EMI kan planera, utföra och utvärdera sitt arbete löpande under läsåret.
- att driva och svara för utvecklingsarbete.

Elevhälsans medicinska insats ska främja elevens hälsa, lärande och utveckling mot skolans mål. Elevhälsan ska främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande. Hälsofrämjande arbete syftar till att stärka eller bibehålla människors fysiska, psykiska och sociala välbefinnande. Hälsofrämjande åtgärder fokuserar på människors självskattade bedömning av fysiskt, psykiskt och socialt välbefinnande. Elevhälsans arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas hälsa och lärande.

Förebyggande arbete handlar om att minska risken för ohälsa. Målet med det förebyggande arbetet är att minska riskfaktorers inflytande över individen och samtidigt stärka skyddsfaktorerna. Planeringen av det förebyggande arbetet utgår från kunskapen om vad som orsakar ohälsa, och vilka miljöfaktorer som kan leda till ohälsa eller svårigheter med att nå utbildningens mål.





**Mål för elevhälsans medicinska insats är att främja elevens hälsa och utveckling genom att:**

- Erbjudna strukturerade kvalitativa hälsosamtal med skolsköterskor. Att genomföra hälsosamtalen professionellt och på ett likvärdigt sätt förutsätter att samtalen har en gemensam struktur samt att skolsköterskorna har en god kompetens i samtalsmetodik.
- Motverka psykisk ohälsa bland annat genom att främja fysisk hälsa. Sambandet mellan lärande, fysisk och psykisk hälsa är ett centralt område för EMI. Elevers helhetssyn på sin hälsa har stor betydelse för skolprestationer, inte minst det fysiska välbefinnandet och den psykiska hälsan. Elevens egen livsstil har stor betydelse för måendet och elevens måluppfyllelse.
- Erbjudna vaccinationer enligt nationella vaccinationsprogrammet.
- Delta i skolornas elevhälsoarbete där EMI har den medicinska kunskapen och därmed ansvar för patientsäkerhetsarbetet.
- Skolpsykolog ansvarar för utredning och bedömning av elever med misstänkt Intellektuell funktionsnedsättning samt är på begäran från EHT behjälplig med konsultationer och handledningar i verksamheten.

- Uppmärksamma eventuella behov av medicinsk bedömning relaterat till skolans miljö, och erbjuda bedömning på skolläkarmottagning.

**ANSVAR FÖR PATIENTSÄKERHETSARBETET**

Direktionen för Kalmarsunds gymnasieförbund bedriver hälso- och sjukvård inom ramen för EMI vid förbundets skolor. I lagens mening är direktionen vårdgivare. Vårdgivaren fastställer verksamhetens övergripande mål för kvalitet och patientsäkerhet och ska kontinuerligt följa upp och utvärdera målen. Om vårdgivaren inte utser någon verksamhetschef för EMI ligger det fulla ansvaret för det medicintekniska området kvar på vårdgivaren. Därför har styrelsen utsett Stefan Regebro som verksamhetschef för EMI.

Eftersom nuvarande verksamhetschef inte har medicinsk kompetens har skolläkaren det medicinska ansvaret och ansvaret för anmälningskyldighet enligt 3 kap. 5-7 §§. Skolläkaren är Lex Maria ansvarig. Verksamhetschefen har gett uppdrag åt medicinskt ledningsansvarig skolsköterska, (MLA) och psykologiskt ledningsansvarig psykolog (PLA) att ansvara för att kvalitetssäkrade rutiner finns och uppdateras inom respektive verksamhetsområde. Vidare ingår det i arbetsuppgifterna för MLA och PLA att journaler förs

enligt gällande lagstiftning. För MLA ingår även samordning av yrkesnätverkets möten vad gäller kallelser, innehåll, genomförande och uppföljningar.

Varje medarbetare ansvarar för att hålla sig väl förtrogen med den lagstiftning som gäller inom Hälso- och Sjukvården och för Elevhälsan, samt de bestämmelser, föreskrifter och rutiner som gäller för verksamheten. I ansvaret ingår att identifiera och rapportera avvikelser och risker.

### **VILKA ÅTGÄRDER SOM GENOMFÖRTS FÖR ÖKAD PATIENTSÄKERHET**

Vårdgivaren ska senast den 1 mars varje år upprätta en patientsäkerhetsberättelse av vilken det ska framgå hur patientsäkerhetsarbetet har bedrivits under föregående kalenderår, vilka åtgärder som har vidtagits för att öka patientsäkerheten samt vilka resultat som har uppnåtts.

### **RUTINER FÖR EGENKONTROLL SAMT VILKEN EGENKONTROLL SOM GENOMFÖRTS UNDER ÅRET**

Elevhälsans medicinska insats har en verksamhetsplan som årligen revideras och utifrån den upprättas en verksamhetsberättelse där arbetet under det gångna året redovisas.

Kalmarsunds gymnasieförbund använder sig av elevjournalssystemet PMO, (Profdoc Medical Office), ett digitalt medicinskt dokumentationssystem för elevhälsan. Systematiska loggkontroller i journalen utförs av MLA och PMO-administratören, dessa dokumenteras och bevaras. Journalgranskning görs av alla skolsköterskorna under ett yrkesnätverksmöte.

PLA är planerat under verksamhetsåret 2022 enligt samma rutin som för MLA.

Genomgång av avvikelser som inkommit görs kontinuerligt under året. Sammanställning kring avvikelser redovisas terminsvis till skolsköterskegruppen av MLA. PLA redovisar eventuella avvikelser direkt till verksamhetschefen.

All hälso- och sjukvårdspersonal har ett eget yrkesansvar för att arbetet ska utföras i överensstämmelse med vetenskap och beprövad erfarenhet och skyldig-

het att bidra till att hög patientsäkerhet upprätthålls. Varje medarbetare ansvarar för att hålla sig väl förtrogen med den lagstiftning som gäller inom Hälso- och sjukvården och för elevhälsan, samt de bestämmelser, föreskrifter och rutiner som gäller för verksamheten. I ansvaret ingår att identifiera och rapportera avvikelser och risker.

## **ÅTGÄRDER FÖR ÖKAD PATIENTSÄKERHET**

### **Metodhandbok**

Inför terminsstart har MLA i uppdrag att säkerställa att metodhandboken är genomgången och uppdaterad. Nya uppdateringar sker fortlöpande under verksamhetsåret. För psykologverksamheten är liknande under uppbyggnad via PLA.

### **Professionsträffar via yrkesnätverk**

EMI länsmöte 1 gång per termin. Skolläkare & MLA i Kalmar län träffar smittskyddsläkaren och dess team samt även andra aktörer som är aktuella kring patientsäkerheten.

Skolsköterskorna inom Kalmarsunds gymnasieförbund träffas i yrkesnätverksträffar tillsammans med skol-





sköterskor från grundskolan inom Kalmar kommun en gång i månaden.

Psykologen inom Kalmarsunds gymnasieförbund samverkar med skolpsykologerna på grundskolan i Kalmar kommun men även i länet som helhet. Utbyggnaden av PLA befattningar har nyss kommit igång i länet och nätverk är på väg att byggas. Kalmar kommun har nyligen haft en tjänst som PLA utlyst och planer på mer strukturerat samarbete finns när tjänsten är tillsatt.

### Innehåll i skolsköterskornas yrkesnätverk 2021

- Information från EMI-länsgruppen-kontinuerligt
- Information från Styrgruppen-kontinuerligt
- Information om covidläget-kontinuerligt
- Genomgång av FaR dokument (Fysisk aktivitet på recept)
- Dans för hälsa
- Habiliteringen
- Barn & Ungdomspsykiatri(BUP)
- Ögonmottagningen, ögonläkare, synpedagog, ortoptist
- Sexuell hälsa
- Könstympling
- Alternativ till våld-(ATV)
- Journalgranskning, PMO-kvalitetssäkring i journaldokumentation

### Kompetensutveckling

Skolsköterskorna deltar regelbundet i olika utbildningar under verksamhetsåret. Vilka utbildningar som är aktuella utgår ifrån behov från verksamheten och tidigare kunskap i ämnena. I följande punkter redovisas innehåll i den kompetensutveckling som prioriterats ut av verksamhetschef.

Under vecka 44 organiserades och genomfördes 2 utvecklingsdagar. I programmet ingick följande programpunkter:

- Patientsäkerhet, föreläsare: patientsäkerhetssamordnare Helen Holmström
- Elevhälsoenkät projektet, en digitaliserad elevhälsoenkät och metodstöd för hälsosamtal, föreläsare: projektledare /sjuksköterska Denise Göransson
- ABC-kliniken-Ätstörningsproblematik, selektiv ätstörning, ensidigt ätande, föreläsare: sjuksköterska Carina Hansson, dietist Eva Wolke, logoped Frida Andersson

Kongress 2021 för EMI -skolsköterskor hölls i en virtuell plattform. Det fanns ett utbud av föreläsningar som kunde väljas, utifrån det individuella behovet hos varje skolsköterska med dess kompetens och beprövad erfarenhet. De digitala föreläsningarna som gick att välja mellan handlade om psykisk hälsa/ohälsa, fysisk aktivitet/ inaktivitet, övervikt/fetma, nationella vaccinationsprogrammet, sexuell hälsa, kvalitetsmått i EMI samt tillväxtkurvan.



Psykologens kompetensutveckling 2021 hade fokus på organisation och grupper för att kunna bidra med kunskap om hur organisation av arbetet och kulturskapande beteenden utgör en aktiv kontext för elevens lärande, hälsa och utveckling. Under året slutförde psykologen en certifieringsutbildning i OBM (Organizational Behavior Management).

### Skolläkarmottagning

Bedrivs utifrån föreskrivna ramar och förutsättningar samt ett evidensbaserat perspektiv. I de fall där ett medicinskt utredningsbehov identifieras förmedlas informationen i remissform till nästa instans.

### RESULTAT

2021 kom i mycket att präglas av Covid-19 pandemin. Det kom att påverka allt arbete inom skolan, även elevhälsans arbete. En del arbetsuppgifter har inte blivit genomförda, andra har genomförts med sämre kvalitet medan vissa uppgifter har genomförts bättre än förväntat givet förutsättningarna. Den största påverkan för den medicinska elevhälsan är det hälsosamtal som erbjuds samtliga elever i åk 1, skolsköterskans viktigaste verktyg för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Beslutet att erbjuda eleverna fjärrundervisning har sammanfattningsvis inneburit stora utmaningar för den medicinska elevhälsans sätt att genomföra sitt uppdrag men också visat en flexibel organisation som kan anpassa sig och dra nytta av den lärdom detta inneburit.

När Covid-19 krävde övergångar till digitala plattformar fick medicinska elevhälsan ställa om. Ett stort arbete har pågått, och pågår fortfarande, för att hitta säkra former till digitala samtal. Skolsköterskorna har under våren erbjudit eleverna att antingen komma till skolan för ett fysiskt samtal eller hanterat dialogen via telefon alternativt säkerställd digital kanal. Skolsköterskorna beskriver att samtalen har fyllt sin normala funktion, trots att det inte blivit som vanligt. Flertalet elever har fått stöd i sin hemsituation och uppmuntran till att fortsätta hålla rutiner såsom kost, motion, sömn och relationer etc.

Skolpsykologens arbete bestod mestadels av planerade fortbildningsinsatser till rektorer, chefer och pedagoger samt handledning till arbetslag och medverkan vid EHT. Allt detta har gått att genomföra digitalt istället för fysiska möten med bibehållen kvalitet. En utredning med frågeställning behörighet att söka till gymnasiesärskola genomfördes, vilket medförde plats-tolkad direktkontakt med elev och med föräldrar vid flera tillfällen. Vid dessa tillfällen valdes stora rymliga lokaler för att kunna garantera smittsäkert avstånd. Vid direkta testmoment när avstånd inte kunde hållas användes munskydd och visir av psykologen.

Skolläkare har haft sin mottagning på plats och elever med behov av en kontakt har erbjudits besök. Mottagningen planeras och av skolsköterskor utifrån aktuella frågeställningar och återkoppling av de enskilda fallens utveckling sker fortlöpande.

Elevhälsans medicinska insats har trots utmaningarna under pandemin följt sina respektive årshjul och sina kvalitetssäkrade rutiner. Fyra avvikelserapporteringar har rapporterats in till verksamhetschefen. Tre avvikelser betonar vikten av våra elevers tillgång till en samlad elevhälsa. Eftersom en av gymnasieförbundets skolenheter under de senaste åren har vuxit i elevantal är den numera lokaliserad i tre olika byggnader med ett avstånd på 1-3 km mellan varandra. En av skolans tre skolsköterskor har sin mottagning i en annan byggnad än övriga som har sina mottagningar i den s.k. huvudbyggnaden. För att förebygga att elever tillhörande det elevhälsoteam där skolsköterska sitter i en annan byggnad har skolledning gått ut med regelbunden och aktuell information om var skolsköterskas mottagningsrum är lokaliserad. Skolledningen eller huvudmannen har inte mottagit någon återkoppling från elever eller vårdnadshavare via huvudmannens klagomålshantering att det föreligger informationsbrist eller svårigheter med denna placering och därav anser förbundet att ärendet är utagerat.

Ytterligare en avvikelserapport vi hanterat under 2021 handlar om ett läkemedel som passerat utgångsdatum. Eftersom Kalmarsunds gymnasieförbund har rutiner i en metodbok som tydliggör hanteringen vad gäller, läkemedel-generell-ordinationsrätt och läkemedel-process-ansvar, har det funnits anledning till att repetera och förankra befintlig rutin på ånyo.

En lokal metodbok finns som stöd i kvalitets- och ledningsarbetet, den uppdateras regelbundet av MLA. Utöver den lokala metodboken finns även en gemensam länsmetodbok att tillgå för EMI för stöd och handledning. Länsmetodboken uppdateras av länets MLA & skolläkare i EMI:s länsgrupp.

### Förbättrings- och utvecklingsområden

I dialog med kvalitets- och verksamhetsutvecklare inom Kalmarsunds gymnasieförbund utveckla statistikverktyg för att säkerställa kunskapsöverföring och analysunderlag till skolledningarna.

Utveckla arbetssätt och metodik vad gäller fysisk och psykisk hälsa där skolorna inspirerar eleverna att aktivt välja främjande livsstilsfaktorer.

Föreslå hur skolans arbete med att främja närvaro och vidta åtgärder vid frånvaro kan förbättras.

Arbeta för en breddad syn på elevhälsa från stödverksamhet till undervisningen, till att betrakta det som en del av kärnverksamheten.





# Verksamhets- berättelser 2021



# Axel Weüdelsskolan

## EKONOMI

Budgeten för Axel Weüdelsskolan beslutas av styrelsen för vuxenutbildning där Kalmar, Mörbylånga och Torsås kommuner finns representerade. Inför 2021 avslög styrelsen Axel Weüdelsskolans äskning om ytterligare 2,6 mkr för kalkylerade kostnadsökningar inom vuxenutbildningen. Till detta tillkommer en nettokostnadsökning genom minskade intäkter avseende avtalet för etableringselever inom sfi-verksamheten. Även kostnaden för ersättning till fristående huvudman avviker något från budget. Utfallet för helåret är i storleksordningen på det ingående underskottet (2,5 mkr) och då har ovanstående poster utöver ingående underskott en påverkan om 0,7 mkr. Främst är det inom den gymnasiala verksamheten som enheten har lyckats jobba in den, under året, nytillkomna kostnadsbelastningen.



## UPPFÖLJNING AV PRIORITERADE MÅLOMRÅDEN

### Kunskap, utveckling och lärande

**Andel avslutade kurser med minst betyget E inom vuxenutbildning ska vara över rikssnittet.**

Målet är nått för skolan som helhet och ligger en procentenhet över riket. För eleverna som läser svenska för invandrare respektive yrkeskurser är målet nått. När det gäller vuxenut-





bildningen på grundläggande nivå och allmänna kurser på gymnasienivå ligger skolan i någon/några procentenheter under riket.

### **Genomsnittlig betygspoäng på avslutade kurser inom vuxenutbildning ska vara över riksnittet.**

Målet är nått för skolan som helhet och ligger några tiondelar över riket. För eleverna som läser svenska för invandrare respektive yrkeskurser är målet nått. När det gäller vuxenutbildningen på grundläggande nivå och allmänna kurser på gymnasienivå ligger skolan under riket.

Skolledningen uttrycker en stolthet över att nå så höga värden trots en situation där skolan inte är under "normalt tillstånd". Lärarna har fått en enorm skjuts i den digitala utvecklingen och nya arbetssätt för att kunna nå ut med lärandet via den digitala arenan. Undervisningen har bedrivits till största del på distans inom vuxenutbildning på grund av rådande pandemi. Skolledningen ser att stödfunktioner som IKT-pedagog och modersmålsstödjare har stor betydelse för att nå bra resultat.

De elever som antagits till vuxenutbildningen på grundläggande nivå utifrån enbart betyg har saknat förkunskaper som krävs för att kunna tillgodogöra sig utbildningen. De elever som kommer från andra utbildningsanordnare får sedan augusti 2021 genomföra ett kunskapstest via en extern part för att hamna på

rätt nivå i utbildningssystemet. På sikt kommer detta att medföra större andel elever som slutför studierna på grundläggande nivå med godkända betyg. Eleverna i vuxenutbildningen på grundläggande nivå har ingen tillgång till datorer som skulle möjliggöra en högre grad av delaktighet och måluppfyllelse för den enskilda eleven i den rådande undervisningssituationen.

Antagningsprocessens konstruktion samt att eleverna på gymnasial nivå saknar en individuell studieplan är troligen en bidragande orsak att fler elever än tidigare påbörjar sina studier på fel nivå utifrån sina förkunskaper. En sammanhållen individuell studieplan skulle göra att informationen kring eleven och dess eventuella behov av stöd skulle komma fram tidigare och på ett tydligare sätt. Arbetsmarknaden i skolans region har trots pandemi varit god och framför allt under hösten har det varit många elever på gymnasialnivå som har arbetat parallellt med studierna. För en del har det varit en svår kombination och det har tyvärr gjort att de inte har uppnått minst E i betyg.

Idag erbjuder skolan reguljära kurser samt flexkurser. Skolan behöver individanpassa undervisningen alltmer och möta behovet av studier på distans. Skolan kommer att erbjuda kurser som är antingen skolförlagda eller distansstudier med några obligatoriska fysiska träffar inklusive prov/examination och med ett tydligare kvällsupplägg. En elev som påbörjar sina studier med ett kursupplägg som är anpassat för dess förutsättningar har större möjligheter att lyckas.

För många elever har det varit svårt att följa undervisningen eftersom de saknar digitala verktyg som är anpassade för studier. En satsning på 1-1 datorer inom sfi och Gruv är något som skulle vara ett led i en ökad måluppfyllelse. Eleverna behöver kunna hantera digitala texter, kunna skicka och dela samt söka, hantera och ta till sig digital information. Många vuxenelever har mobiltelefoner och hanterar det digitala via dem men har inte samma skicklighet i hanterandet av en dator vilket behövs för att de ska kunna fungera på arbetsmarknaden och i samhället.

Lärarna har sett ett behov av kunskaper inom studieteknik och att det har ökat. Skolan har erbjudit orienteringskurs men den startade aldrig för det var få sökande. Under det kommande året kommer gymnasielärarna ta fram ett koncept för studieteknik som samtliga elever skall genomgå. Axel Weüdelsskolan (AW) behöver baka in det i studierna även om studietiden är kort.

### **Målen i Digitala agendan ska uppnås.**

Skolan har nått målet. Den digitala kompetensen ökade under tiden med distansundervisning. Det finns skillnader hur lärare upplever att distans/fjärrundervisning gick. Det går att konstatera att det är ofta beroende på vilken språknivå eleverna befinner sig i. LIKA för lärare genomfördes höstterminen 2021 och den visar att lärare har blivit bättre på att använda digitala verktyg. Under tider med distansundervisning sker kommunikation med eleverna till stor del genom digitala tjänster och utvärdering av elevernas lärande sker digitalt i högre grad än vid tidigare mätning. Analysen visar också att lärare har blivit bättre att tänka på upphovsrätt men det behövs mer arbete om upphovsrätt med eleverna i klassrummet.

Att det är viktigt med struktur och tydlig planering är känt, men under distansundervisningen blev det ännu tydligare hur viktigt det är. Många upplevde också att samtal med enskilda elever i websamtal var mer fokuserade och effektiva i jämförelse med samtal i klassrummet. Skolans speciallärare och specialpedagoger samverkar förbundsövergripande med IKT-pedagoger för att inom ramen för digital akademi skapa siten ”Tillgängligt lärande”. Utifrån det skapas aktiviteter för att stärka lärares digitala kompetens kopplat till tillgängligt lärande.

### **Normer, värden och inflytande Eleverna känner sig trygga i skolan.**

Skolan har nått målet. Att påbörja och genomföra sina studier under pandemin har varit väldigt speciellt för de flesta elever. Det är svårt att bedöma hur det verkligen har varit för eleverna under den här perioden. En del elever har aldrig varit på skolan utan deras svar på trivselenkäten är utifrån det digitala forumet och hemmiljön.

Lärarna arbetar aktivt för ett gott klassrumsklimat med trygghet, även i det digitala klassrummet. Personalen upplever att eleverna känner sig trygga med att uttrycka önskemål och synpunkter på lektionsinnehåll och arbetsmetoder. Att eleverna kan få hjälp av språkstödjare bidrar i hög grad till tryggheten för sfi-eleverna. Önskvärt är att skolan kan ha tillgång till språkstödjare på fler språk.

Eleverna längtar efter att få träffa andra och komma tillbaka till skolan. De saknar skolans fysiska miljö.

### **Andelen elever som upplever sig kränkta ska minska.**

Skolan har nått målet. Personalen på skolan arbetar aktivt och förebyggande för att förhindra kränkning eller mobbing. Under perioden med pandemin har skolan haft hybridundervisning där undervisning på plats blandas med fjärrundervisning. Detta kan påverka resultatet då det är mindre förekommande med kränkningar i fjärrundervisningen. Men det kan ske kränkningar på den digitala arenan vilket har skett på yrkesutbildningen. Vid dessa tillfällen agerar personalen snabbt och i enlighet med uppsatta rutiner.

### **Eleverna upplever att det råder studiero på lektionerna.**

Skolan har nått målet. Svansfrekvensen på trivselenkäten har varit låg under perioden med fjärrundervisning och det kan medföra svårigheter att dra slutsatser i och med detta. Precis som i tidigare mål så har skolan ett arbetssätt som kommuniceras vid varje kursstart som förebygger och ger förutsättningar för ett gynnsamt klassklimat.



### **Eleverna upplever att människors olikheter respekteras i skolan.**

Skolan har nått målet. AW har en stor mångfald av elever och arbetssättet är utifrån ett förebyggande perspektiv där skolan påtalar vikten av att alla respekterar varandra oavsett bakgrund.

### **Eleverna ska känna att de har inflytande över utbildningen.**

Skolan har nått målet. Detta är en komplex frågeställning som kan vara svår att besvara utifrån många aspekter t. ex. språkförbistringar, skolkulturell bakgrund där man inte har en vana att detta är en rättighet. Det är inte säkert att eleverna önskar eller förväntar sig något större inflytande i en kurs som kanske varar i endast 10 veckor.

### **Integration**

#### **Andelen elever som kombinerar studier i sfi med studier i andra kurser ska öka.**

Skolan har inte nått målet. Det finns svårigheter att kombinera sfi med annan utbildning under tider med fjärrundervisning. Skolan arbetar hårt för att skapa så många möjligheter som möjligt för att kunna kombinera sfi med andra kurser. Dock är det svårt med det osäkra förhållandet med Kunskapsnavet där förutsättningarna för samarbetet ändras dag från dag.



### **En skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet**

#### **De särskilt yrkesskickliga lärarnas (SYL) insatser ska stärka lärarnas lärande och skolornas utvecklingsarbete.**

Skolan har nått målet. Det gångna året har till stor del handlat om pandemin och hur man skall klara det dagliga. Utvecklingsarbete som inte direkt har kunnat kopplats till att lösa den problematiken har många lärare inte kunnat fokusera över. Dock har skolan förbättrat sig utifrån resultaten och analysen av kommentarerna i den förbundsgemensamma enkäten kring SYL. Men med det sagt är skolan inte i hamn när lärare i kommentarer nämner följande: ”Vi har ingen SYL i arbetslaget” och ”Har inte sett något av SYL”, detta är anmärkningsvärt eftersom SYL:arna har bl.a.:

- presenterat sig och sitt uppdrag på personalkonferens samt har deras specifika uppdragsbeskrivningar delgetts i den delade enheten.
- gått ut med att lärarna ska bjuda in dem enskilt och till arbetslaget.
- gjort reflektioner i det gemensamma dokumentet för det systematiska kvalitetsarbetet.

Några exempel på reflexioner från SYL:arna:

*”Redan efter första observationen med diskussionen inför det reflekterande samtalet upplevde vi att det var ännu mer lärorikt för oss än vi hade förväntat oss. Våra diskussioner kring pedagogik fördjupades och breddades.”*

*”Efter ett par reflekterande samtal har vi kommit fram till att samtalet tar mycket längre tid än vi hade räknat*

*med eftersom lärarna ska ha chans att reflektera och diskutera. Vi vill inte forcera fram deras reflektioner utan låta det ta tid ”*

*”Efter utbildningen ”coachande samtal” fick vi med oss många bra frågeställningar samt tips på hur vi bygger upp samtalet. Vi fick även namn på en metod som vi använder - BÖRS. Vi fick också nya idéer inför framtiden - teamcoaching/reflekterande möten ”*

Skolledningen kommer fortsätta med att ge SYL:arna utrymme för information på personalkonferens över de observationer de gjort i sina uppdrag.

### **Det kollegiala lärandet med analys, gemensam reflektion, dokumentation och systematiskt utvecklingsarbete ska öka.**

Skolledningen kan inte bedöma huruvida målet är nått. Skolan har fortsatt sitt arbete med en tydlig modell för det systematiska kvalitetsarbetet och en av SYL:arna har fått i uppdrag att stötta, analysera och förfinas detta arbete. Skolledningen har under året påbörjat arbetet med att sammanställa och minimera antalet dokument som finns i verksamheten. Rektorererna går rektorslyftet som inriktar sig mot vuxenutbildningen och kommer att behandla det systematiska kvalitetsarbetet i de arbeten de ska redovisa inom utbildningen.

### **ÖVRIGA VIKTIGA HÄNDELSER UNDER ÅRET**

2021 liknade till stor del föregående år där pandemins utveckling styrde verksamhetens upplägg. Fjärrundervisning varvades med undervisning på plats under hela året. Trots detta så har antalet elever inte minskat och inte heller måluppfyllelsen överlag. AW har genomfört samtliga planerade kursstarter vilket visar på en styrka i organisationen. Det grundarbete som hade lagts på den digitala kompetensen innan pandemin visade resultat och möjliggjorde att verksamheten kunde fortgå som planerat. Svårigheten har legat på den enskilda individens avsaknad av digitala verktyg. Det har uppmärksamats på huvudmannanivå och AW ser positivt på de signaler som kommit att förbundet tittar på en 1-1 datorsatsning.

AW har fortsatt arbetat med att utbilda inom olika yrkesområde där det största fokuset varit mot vården.



Ett stort fokus har legat på att vidareutbilda personal inom vården som ej har de formella kraven men har en anställning, detta har skett inom äldreomsorgslyftet och LPA. Kalmar kommuns omsorgsförvaltning har tillsammans med AW initierat ett kunskapslyft för delar av sin personal och dessa kurser genomfördes under hösten 2021.

YH-utbildningen IT cloud and Infrastructure specialist startade september 2021 med 25 studerande. Det goda samarbetet med det regionala näringslivet som har legat till grund till beviljandet har utvecklats vidare vilket ger goda förhoppningar om en kvalitativ utbildning som i sin tur kan ge fler YH-utbildningar.

Under hösten 2021 initierades en tydligare antagningsprocess utifrån arbetet med webbansökan. Nu genomförs tydligare bedömningar kring individens kunskapsnivå för att kunna placera individen på rätt nivå och därav öka måluppfyllelsen samt minska kursavbrott som handlar om otillräckliga studieresultat.

Även under 2021 så var det ett inflöde på sfi med både nya och de som varit i studier tidigare. AW har inte sett

den minskning som andra organisationer sett. Fortsatt har skolan arbetat vidare med de lärdomar som skolan fått under 2020 när det gäller att möta individer på sfi. Särskilt när det gäller det digitala vilket t.ex. resulterat i en stabil sfi-elevgrupp som kommit vidare i sitt lärande. Kombinationsutbildningar har varit ett fokusområde och det har tillkommit kurser och yrkesutbildningar som möjliggör för individen att läsa på heltid här på AW.

Under 2021 så hade inte AW någon beslutad budget vilket försvårade arbetet för skolledningen. Budgeten är ett av de viktigaste styrinstrumenten för en organisation. Detta avspeglar sig även i samarbetet med andra aktörer som t. ex. Kunskapsnavet.

## FÖRVÄNTAD UTVECKLING

Den stora utmaningen kommer bli att kunna erbjuda de vuxenstudier inom alla utbildningsformer en utbildningsplats inom Kalmarsunds gymnasieförbund. Den ökade arbetslösheten och de förändringar som arbetslivet genomgår just nu bidrar till ett ökat tryck på vuxenutbildningar. Målgruppen kommer troligen att förändras. Det kommer att medföra att skolan kommer att behöva ställa om utbildningsutbud och upplägg snabbt för att kunna möta de behov som kommer uppstå på arbetsmarknaden.

Efterfrågan på Yrkesvux kommer att öka och i kombination med kärnämnesstudier eller sfi. Axel Weüdelsskolans målsättning är att kunna erbjuda gymnasieförbundets medlemskommuner ett brett utbildningsutbud med hög kvalite. Yrkesvuxutbildningar i kombination med sfi kommer att vara en av nycklarna till att främja integrationen och minska arbetslösheten.

AW avser att ansöka om att bedriva ytterligare en YH-utbildning.

### Utvecklingsområden under 2022 för Axel Weüdelsskolan:

- Under åren 2021/2022 har det skett stora förändringar inom de förordningar som styr vuxenutbildningen samt att samtliga gymnasiala yrkesutbildningar genomgår förändringar. Organisationen skapar gemensam syn på hur skolan arbetar med dessa för att skapa en kvalitativ och likvärdig utbildning.

- Den individuella studieplanen är ett viktigt verktyg för elevernas möjlighet för att genomföra sina studier under kortast möjliga tid med en god måluppfyllelse. De nya antagningsreglerna påvisar vikten av en individuell studieplan som löper över individens hela studietid. Här behöver AW utvecklas och kvalitetssäkra sitt arbete inom alla utbildningsformer. Framförallt mellan den grundläggande och gymnasiala nivån. Dessa behöver hänga ihop. Vägledningsprocesserna behöver moderniseras och effektiviseras utifrån målgruppen och samhällets förändringar.

- Införande av 1-1 datorer är av yttersta vikt för att skolan ska kunna möta det behov som finns.

- Samhället står inför stora kompetensutvecklingsbehov och där är Axel Weüdelsskolan en viktig aktör för medlemskommunernas invånare och arbetsgivare. Vilken roll komvux får styrs utifrån de ekonomiska förutsättningar som ges.



# Jenny Nyströmskolan

## EKONOMI

Jenny Nyströmskolan gick in i budget 2021 med en kostym Anpassning på 2,4 mkr. Skolan står trots kraftfulla besparingsåtgärder med ett underskott som för året landar på minus knappt 2,6 mkr. Årets antagning resulterade sammantaget i minskat antal elever till skolans nationella program. Vård och omsorgsprogrammet samt elever till gymnasiesärskolan ökade däremot med några elever.

Gymnasiesärskolan har i takt med ökat elevantal även ett ökat resursbehov. Under hösten har därför både ökad bemanning och utökade lokaler varit nödvändiga. Även verksamheten för korttidstillsyn har utökats med fler elever. Detta innebär för året även ökade intäkter med knappt 0,2 mkr.

Beslutet att starta ekonomiprogrammet läsåret 2021/22 drogs tillbaka under våren samtidigt som det estetiska programmet minskade med en klass till ht-21 innebar att höstens behov av bemanning förändrades. Tack vare gymnasieförbundets totala behov möjliggjordes intern fördelning inom förbundet vilket för Jenny Nyströmskolan innebar en besparing med knappt 0,2 mkr av de budgeterade tjänsterna.

## UPPFÖLJNING AV PRIORITERADE MÅLOMRÅDEN

### Kunskap, utveckling och lärande

**Andelen elever som uppnår examen ska ligga över rikssnittet (analyseras på programnivå).**

För fem av de sex programmen är målet uppnått.

**Genomsnittlig betygspoäng för elever med examen ska vara högre än rikssnittet (analyseras på programnivå).**

För tre av de sex programmen har målet nåtts.

Framgångsfaktorer är samarbetet mellan den undervisande läraren och resurslärarna i studiehallen kring elever som har svårt med att nå målen för kurserna. Skolan har i större omfattning också börjat med att speciallärarna är ute i klasser för





att observera vad som händer i den direkta undervisningssituationen för att ge stöd till eleven och förslag till förändringar av lektionsupplägg. Arbetslagen arbetar medvetet och systematiskt för att utmana varandra i tänkandet kring och praktiken i genomförandet av lektioner för att ge förutsättningar för högre måluppfyllelse.

På ett av programmen har lärarna arbetat med att medvetandegöra eleverna om betydelsen av att ta eget ansvar för studierna för att kunna nå så långt som möjligt. På ett annat program har lärarna arbetat med ”skuggning” av varandras lektioner och vilket har möjliggjort lärorika och viktiga pedagogiska diskussioner, som medfört förändringar i undervisningens genomförande.

Ett fortsatt arbete med struktur gällande såväl planering, lektionsinnehåll och utformandet av Classroom är framgångsfaktorer, vilket också understryks av de elevintervjuer som genomförts med anledningen av fjärr- och distansundervisningen.

På ett program där resultaten inte har nått upp till rikets nivåer menar rektor att låg närvaro, psykisk ohälsa, många elever med behov av stöd och språksvårigheter särskilt i texttunga ämnen är några förklaringar. Elevhälsans olika professioner kommer att arbeta tillsammans med pedagogerna för att utveckla den till-

gängliga lärmiljön. Den nya, mer tydliga kopplingen till arbetslagen ger dem förutsättningar att delta aktivt med sina kompetenser. Dock väsentligt att detta inte leder till att ”någon annan” ska ta hand om problemet, utan att det leder till en ökad gemensam förståelse och spridande av framgångsfaktorer i och mellan arbetslag.

Det är tydligt att det finns en oroväckande utveckling vad gäller kunskapsutvecklingen i matematik. På kort sikt tillsätter skolan extra resurser för att stötta elever som ligger efter i sina studier. På längre sikt behöver en analys göras av vilka framgångsfaktorer som ligger till grund för att vissa lärare ändå verkar lyckas bättre med sina elever än andra lärare. Målet är att en sådan analys kan ligga till grund för ett kollegialt samtal och utveckling i arbetslagen.

### **Elevhälsan och lärare har ett nära samarbete så att elever får tidigt stöd och hjälp för att klara målen.**

Skolan har inte nått målet. I analysen av EHT-enkäten noteras en ökning mellan 2020 och 2021 med arbetet av extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram. Detta tolkar skolledningen som att fler lärare inser att elever inte har kunnat ta till sig undervisningen på samma sätt under fjärrundervisningen och därför är i behov av mer stöd. Samtidigt upplever pedagogisk





personal att elevhälsans personal inte hjälper dem att bättre förstå och möta elever i behov av stöd.

På GYSÄR finns ett nära samarbete och ett stort förtroende mellan lärare och EHT och att eleverna får ett tidigt stöd i de fall då lärarna signalerar att hjälp behövs. De gånger elevärenden är uppe på EHT är rektors bild att det har lett till en klar förbättring kring eleven och även för personalen. Samarbetet har varit utmärkt mellan lärarna och EHT är rektors bedömning.

I analysen av frisvarstexterna i enkätsvaren från EHT-enkäten framgår att det finns missnöje med olika professioner i de olika EH-teamen. Det finns också ett missnöje med hur själva upplägget för EHT ser ut och många känner sig frustrerade över att behöva välja mellan att ha lektion eller gå på EHT. Dessutom ser skolan att det finns förväntningar på att EHT-personalen ska lösa elevernas problem åt lärarna. De vill helt enkelt lämna ifrån sig ansvaret till någon annan. Just nu är skolledningen mitt uppe i en process tillsammans med IKT-pedagog, och jobbar för att hitta en bättre struktur för hur elevhälsoarbetet ska gå till på skolan.

Skolan har en utmaning som skolledningen behöver adressera och det är förväntningar mellan EHT:s olika professioner och lärarna och vice versa. Vad förväntar sig läraren när de kommer till EHT? Vilka förväntningar har EHT:s professioner på läraren? Skolledningen måste tydliggöra vilka förväntningar de inblandade kan ha på varandra.

### **Minst 30 procent av gymnasieeleverna driver ett UF-företag**

Skolan som helhet har nått målet. Tre av sex nationella program har nått målet. Samtliga elever på HT läser entreprenörskap inom programmet och många elever på RL väljer kursen då den ligger i linje med att kunna starta eget företag efter studenten. ES-eleverna jobbar med UF på den obligatoriska kursen entreprenörskap. NA har ingen tydlig koppling mot UF inom någon obligatorisk kurs och då står valet mellan UF och kurser utifrån planeringen inför kommande studier inom högskola och universitet. Dock väljer en relativt hög andel NA-elever UF.

Vad gäller VO och BF så finns det inte någon tydlig koppling till kursmålen i de obligatoriska kurserna och entreprenörskap är inte en obligatorisk kurs på dessa program. Kursplanerna innehåller många karaktärskurser.

### **Målen i Digitala agendan ska uppnås.**

Skolan har nått målet. Eftersom skolan jobbat med 1-1 datorer sedan 2012 var personalen väl förberedda på den förändring som fjärrundervisning tvingade dem till. Många lärare jobbade redan i strukturerade classrooms, så övergången blev inte så dramatisk. Detta gäller dock inte alla. Förbundets duktiga IKT-pedagoger (och duktiga kollegor) har hela tiden varit på tårna och tipsat lärare om hur de kan göra för att förändra och förbättra sin undervisning. Detta har gjort att alla har tagit stora kliv framåt i sin digitala kompetens. IKT-pedagogernas site ”Elevaktivt arbetssätt med digi-

*tala verktyg*” är ett utmärkt sätt att höja pedagogernas medvetenhet kring hur de kan använda digitala verktyg som gynnar elevernas lärande. Fler lärare behöver få insikt i och kunskap om de kompensatoriska verktyg som finns och att de måste användas för att öka elevernas måluppfyllelse. Skolledningen behöver påminna pedagogerna om de möjligheter som finns och att dessa verktyg ska användas.

Personalen på GYSÄR använder i liten utsträckning exempelvis *Inläsningstjänst* och *Begreppa*. Det kommer bli ett utvecklingsområde som GYSÄR:s utvecklingsgrupp ska utvärdera under våren 2022. Vilka digitala tjänster finns och hur kan personalen nyttja dem?

### **Normer, värden och inflytande** **Eleverna känner sig trygga i skolan.**

Tre av sex program har nått målet och skolan som helhet har inte nått målet. På ett program med få elever har det varit en klass med många starka och motstridiga viljor. Mentor och kurator har jobbat intensivt med att få ihop klassen, bland annat med att stärka positiva grupperingar.

GYSÄR har många vuxna i verksamheten, vilket sannolikt bidrar till en ökad trygghet i skolan för dessa elever. De pedagogiska assistenterna anordnar olika rastaktiviteter på luncherna och är alltid nära eleverna på rasterna.

Skolan har under läsåret haft en del oro i Gallerian vilket återspeglas i trivselenkäten där eleverna ger uttryck för att otryggheten upplevs i korridorer och mellan elever. Detta har lett till att skolan har gjort en handlingsplan för hur tryggheten för skolans elever ska ökas. Arbetet ska syfta till att främja närvaro och utgångspunkten är att trivs man och känner sig trygg i skolan, så är man på plats.

Ett arbetslag har påbörjat ett arbete för att skapa ökad trygghet i skolan genom medvetna klassrumsplaceringar, styrda grupper för olika skolsamarbeten, lära känna aktiviteter osv. och ett annat kommer lärare att utbilda sig inom Mentorerna i våldsprevention (MVP) för att kunna implementera deras metodik.



### **Andelen elever som upplever sig kränkta ska minska.**

Skolan har nått målet. Minskningen är inte stor men den finns. Lärarna på flera av programmen har jobbat mycket med *Date-materialet*<sup>2</sup> på klasstid. Det innebär bland annat att eleverna får en ökad medvetenhet om vad begränsande attityder och föreställningar kan få för konsekvenser. Samtidigt får de verktyg för att själva agera mer medvetet gentemot sina medmänniskor i både skola och samhälle.

En HT-klass har varit med i ett projekt som Linnéuniversitetet jobbar med som handlar om kränkningar på arbetsplatser. Detta har lett till ett medvetandegörande och intressanta diskussioner i klassen. En lärare

2. Specialpedagogiska skolmyndighetens material som handlar om att tillgängliggöra lärmiljöer, för alla, oavsett funktionssätt.



på IM-programmet har bland annat jobbat med killgrupper där han bland annat tar upp saker som normer, värderingar och könstillhörighet. På de program som inte nått målet är eleverna kända av skolan och åtgärder är vidtagna. Ett arbetslag har med hjälp av skolpsykolog fått handledning och kunskap i de frågorna för att kunna gå vidare med klassen.

Arbetslagen samt ämneslagen arbetar mycket mer medvetet idag utifrån trygghet och studiero. Lärarna arbetat mycket med klassrumsklimatet genom trivselaktiviteter, placering, styrda grupper, delaktighet etc.

Vissa elever inom GYSÄR har, förutom intellektuell funktionsnedsättning, tilläggsdiagnoser som ADHD och autismspektrumstörning och har därmed svårt att värdera och förhålla sig till omgivningen. Elever kan ha svårt att vara nyanserade och ibland leder det till missförstånd. Personalen jobbar för ett vårdat språkbruk i skolan, där de agerar förebilder och stävjar detta. På det program på GYSÄR där störst andel upplever sexistiska kommentarer har lärarna tagit tag i arbetet med språkbruk på ett bra sätt under 2021 och förhoppningsvis kommer det att bli ett bättre resultat vid nästa trivselenkät.

### **Eleverna upplever att det råder studiero på lektionerna.**

Skolan som helhet har nått målet. Fyra av sju program har nått målet. Ett program har samma resultat som riket och ett har bara en tiondel under. Samtliga program har förbättrat sina resultat. Förbättringarna de senaste åren kommer av det medvetna arbetet med att få till ett bra klassrumsklimat genom trivselaktiviteter vid skolstart, jobba med basgrupper, klassrumsplacering etc. för att eleverna ska lära känna varandra och få förståelse vad en bra klassrumssituation kan göra för resultatet.

Svårt att veta i vilken omfattning elever vägt in och värderat undervisning på distans i sina svar, men det är positivt med förbättrade resultat. Förhoppningsvis har t. ex. arbetet på NA kring struktur etc. gett resultat.

På GYSÄR är det relativt små undervisningsgrupper och därtill såväl lärare som pedagogiska assistenter i klassrummet. Personaltätheten tillsammans med en satsning på den fysiska miljön med exempelvis skärmar och egna arbetsplatser gör att studieron normalt är god på lektionerna. GYSÄR har också arbetat med lågaffektivt bemötande och tydliggörande pedagogik, så att eleverna förstår vad de ska göra, hur länge de ska hålla på, vad som händer när de är klara och så vidare.



Skolan behöver utveckla metoder för att anpassa undervisningen (tillgänglig lärmiljö) efter eleverna behov, skapa god pedagogisk struktur, skapa delaktighet så varje elev är aktiv samt utvärdera kontinuerligt.

### **Eleverna upplever att människors olikheter respekteras i skolan.**

Skolan har nått målet och sex av sju program. Flera rektorer upplever att generellt finns en inneboende generell respektfullhet för varandra och andra människor bland eleverna på flera program. Det är också tydligt uttalat hos lärarna och något som de är stolta över. Jenny Nyströmskolan är skolan där alla kan komma som de är och vara den de vill. Det speglar i mångt och mycket skolans anda och eleverna känner att de kan vara sig själva och bli respekterade för vilka de är. Det finns en mycket större medvetenhet kring klassrumsklimatet numera och det arbetas aktivt för ett bra elevhälsoarbete. På ett program har pedagogerna samt EHT:s olika professioner lagt ned mycket energi för att få till ett bra klassrumsklimat vilket givit ett bra resultat inför innevarande läsår.

### **Eleverna ska känna att de har inflytande över utbildningen.**

Målet är uppnått för skolan som helhet och för alla program. Lärare ofta har dialog med elever kring kursupplägg, examinationsformer etc. och det finns gene-

rellt en stor flexibilitet bland lärarna att anpassa efter grupper och individers önskemål. Detta är också något som bekräftas i rektorers samtal med fokusgrupper.

På HT och RL gör lärlingsupplägget att eleverna känner att de kan påverka sin utbildning mer än elever som befinner sig i skolan hela tiden. Dessutom har de en hel del lektioner på skolan som är av mer praktisk natur och även där finns större möjligheter att komma med egna tankar och inspel.

Vad gäller eleverna på IM så ligger de alltid högt och kommer sig av att många av eleverna kommer från skolsystem som är mycket mer strikt hierarkiska, där eleverna inte kan säga något alls om undervisningen.

Skolan ska införa en tydligare rutin för klass-, program- och skolråd.

### **Elever ska ha en god kännedom om ANDTS påverkan på individen och var de kan vända sig med frågor om alkohol, narkotika, dopningsmedel, tobak och spelmissbruk.**

Skolan har inte nått målet. Det som hänt under läsåret är att broschyren *Gymnasist - att hantera livet i gränsen mellan ungdom och vuxen om hälsa* och ANDTS har skickats ut samt informationsbrev till föräldrarna till eleverna i åk 1. På grund av pandemin har inte de

planerade föreläsningarna blivit av. Med ett förändrat arbetssätt där olika ämnen får ansvar för olika delar i ANDTS kommer skolan att nå ut till fler elever kommande läsår. Målet är att fördela olika delar av ANDTS inom olika ämnen för att säkerställa att eleverna får god vetskap. Exempelvis kan idrott jobba med doping och matematik med spelmissbruk. Förbundet har även anställt en ANDTS-samordnare vilket förhoppningsvis gör ett större avtryck även ute på skolorna.

### **Integration**

#### **Andelen elever som deltar i studiehandledning på modersmålet ska öka.**

Skolan har nått målet. Genom att gymnasieförbundet har anställt flera språkstödjare/studiehandledare finns goda möjligheter för IMS att få stöd. Eleverna har haft kontinuerlig studiehandledning under hela läsåret i framför allt matematik och en lärarstudent som stöttat upp i engelska under höstterminen 2021. Skolan har även möjligheter att anlita BIU online i Ronneby för de språk förbundet inte har tillgång till. Ett par elever har under hösten haft stöd av BIU online.

#### **Förbundet ska utöka och utveckla former och metoder för individanpassad studiehandledning på modersmålet.**

Det är svårt att bedöma om målet är helt uppnått men det fungerar bättre och bättre för varje år som går. Det är mer fördelaktigt att ha tillgång till studiehandledare på plats, men i de fall skolan anlitat BIU online i Ronneby har det fungerat bättre nu när alla är mer digitaliserade. Skolan har även anställt en lärarassistent med breda språkkunskaper som stöttar upp i flera klasser på skolan. Detta har varit mycket lyckosamt för många elever.

Skolans elever har tillgång till inläst studielitteratur på flera olika språk via inläsningstjänst. Detta förenklar studierna för flera av våra elever. Via inläsningstjänst finns det även kortare förklarande filmer, *Begreppa*, i olika ämnen på flera språk. Speciallärarna har i uppdrag att informera arbetslagen om de digitala hjälpmedel som finns.

### **En skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet**

#### **De särskilt yrkesskickliga lärarnas (SYL) insatser ska stärka lärarnas lärande och skolornas utvecklingsarbete.**

Skolan har nått målet. På lärarnas första arbetsdag gick skolledningen igenom vilka lärare som är SYL under läsåret, hur deras uppdrag är kopplade till skolans fyra byggstenar och vilka SYL som jobbar med vilken byggsten. Det presenterades också hur SYL skulle bygga upp en idé/tipsbank på hur de kan jobba kollegialt, språkutvecklande, med tillgänglighet och formativt.

Skolledningen vill förändra SYL mot ett mer specifikt uppdrag i projektform över två år. Ett uppdrag formulerat från skolledningen utifrån identifierade behov (utvecklingsplan, utvecklingsfrågor från arbetslag).

Skolledningen är förvånad över de kritiska kommentarerna som finns i SYL-enkäten och kommer att fortsätta jobba med att vara tydliga med vad uppdraget innebär. Redan när tjänsterna söks ska det vara tydligt med vilka byggstenar skolan söker nya SYL till.





### **Det kollegiala lärandet med analys, gemensam reflektion, dokumentation och systematiskt utvecklingsarbete ska öka.**

Skolan har nått målet. Arbetslagens nya och förstärkta roll i utvecklingsorganisation kommer att bli betydelsefull, åtminstone över tid. Arbetslagsledarna har under föregående läsår genomgått en utbildning för att på bästa sätt kunna leda arbetslagen vidare i en process som syftar till ett gemensamt undersökande arbete som utmanar både tänkande och praktik.

Både undervisning och verksamhet inom stödfunktioner på Jenny Nyströmskolan har sin utgångspunkt i aktuell forskning. Kollegialt lärande ska vara en naturlig del av skolans utvecklingsarbete. Utrymme för dessa delar skapas genom kompetensutveckling.

GYSÄR arbetar med kollegialt lärande i pedagogiskt forum två tillfällen per månad, utöver det lärande som sker i arbetslagen varje vecka. Inför det här läsåret infördes ytterligare ett arbetslagsmöte för att få till mer gemensam reflektionstid.

### **ÖVRIGA VIKTIGA HÄNDELSER UNDER ÅRET**

Skolan har fortsatt att modernisera klassrumsmiljön till en mer tillmötesgående lärmiljö som speglar dagens pedagogik. Studiehallen har givits resurser som innebär att det finns en bred kompetens jämt fördelat under veckorna så att de elever som kommer till stu-

diehallen har möjligheter att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

En organisation som handlar om lärande och utveckling måste hela tiden befinna sig i ständig utveckling och lärande. Utifrån detta fortsätter arbetet med fokus på skolans fyra byggstenar: Formativt arbetssätt, Bättre tillsammans (Kollegialt lärande), Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt samt Tillgängligt lärande. Skolans särskilt yrkesskickliga lärare (SYL) är knutna till dessa byggstenar och de arbetar med att vara resurs till övriga pedagoger i dessa frågor.

Kollegialt lärande ska vara en naturlig del av skolans utvecklingsarbete. Under läsåret 21/22 påbörjades ett nytt sätt att arbeta i arbetslagen med utgångspunkt i Helen Timperleys forskning. Den inbegriper bland annat hennes undersökande och kunskapsbildande cykel för lärare som syftar till att öka elevernas måluppfyllelse. Personalen på skolan har skapat en organisation där arbetslagen är centrum för förbättringsarbetet. Arbetslagen arbetar parallellt med olika processer som, gemensamt ansvar för elevens sociala och kunskapsmässiga utveckling samt samarbeta, stödja och inspirera varandra i arbetet och skapa förutsättningar för pedagogisk utveckling. Både lärare och elevhälsopersonal arbetar tillsammans med arbetslagens utveckling.

### **FÖRVÄNTAD UTVECKLING**

Det påbörjade arbetet med en lärande organisation med arbetslagen som centrum för elevers lärande och

mående kommer att fortgå. Biblioteket kommer att utöka sitt samarbete med arbetslagen bland annat genom den nya MIK-planen.

Skolan kommer fortsätta arbeta för en sund resursfördelning och en hög utbildningskvalité. JN ser med tillförsikt på ett ökat antal elever på gymnasieprogrammen och tror att antal sökningar till de olika programmen kommer att öka. Under hösten har personalen jobbat intensivt med marknadsföring för att få fler sökande till skolans utbildningar. Jenny Nyströmskolan har bland annat ett samarbete med Kalmar kommun och branschen för att få fler sökande till RL samt HT-programmen. Skolan har också arbetat med att synas i sociala medier för att informera om skolans programutbud. Jenny Nyströmskolan har också utbildade elevambassadörer på varje program som kommer att besöka grundskolor och marknadsföra våra program och inriktningar.

Det utbildningstapp som pandemin resulterat i är en utmaning både på kort och lång sikt. Således behöver skolan agera både snabbt och strategiskt genom att fördela resurser till identifierade utmaningar. Skolan har beviljats extra medel som främst kommer att innebära ökade personalresurser i studiehall och matematikundervisning.

På Jenny Nyströmskolan ser vi att söktrycket på gymnasiesärskolan är högt och kommer fortsatt att vara så vilket innebär ett ökat behov av att hitta samverkansvinster både personal- och lokalmässigt. Redan nu är det en skolmiljö där elever och lärare från olika enheter rör sig mellan olika skolbyggnader. Ett förbundsövergripande perspektiv är nödvändigt för att hantera lokalfrågorna, både på kort och lång sikt.







# Lars Kaggskolan

## EKONOMI

Lars Kaggskolan gick in i budgetåret med ett överskott om 1,5 mkr. Skolans elevvolym har ökat de senaste åren samtidigt som kostnadsanpassningar har gjorts. Antagningen för läsåret 2021/2022 blev dock negativ mot årets ingående elevprognos. Skolan visar totalt 22 elever färre mot budgeterat antal, vilket framförallt drabbat teknikprogrammet.

Under 2021 slutfördes tidigare avtalade vuxenutbildningar inom hantverksprogrammet, bygg- och anläggningsprogrammet, fordons- och transportprogrammet och VVS- och fastighetsprogrammet. Under hösten startades nya omgångar av vuxenutbildningarna husbyggnad och målare som kommer att avslutas våren 2022, dock blev murare och fordonstekniker som var planerade inför hösten inställda med kort varsel.

Utfallet för kostnader på gemensamma verksamheter och programmen blev lägre än budgeterat vilket har förbättrat resultatet med över två miljoner kronor. De program som visar störst överskott är bygg- och anläggningsprogrammet samt fordons- och transportprogrammet vilket beror dels på fyllda klasser men också att det tillkommit projektpengar på sammanlagt 1,1 mkr. Dessa belopp har tidigare varit reserverade för eventuell återbetalning.

Lars Kaggskolans ekonomiska resultat 2021 blev ett överskott på 5 mkr.

## UPPFÖLJNING AV PRIORITERADE MÅLOMRÅDEN

### Kunskap, utveckling och lärande

**Andelen elever som uppnår examen ska ligga över rikssnittet (analyseras på programnivå).**

För fyra av de sju programmen är målet uppnått.

**Genomsnittlig betygspoäng för elever med examen ska vara högre än rikssnittet (analyseras på programnivå).**

För sex av de sju programmen är målet uppnått.



För skolan totalt är det en liten minskning (95 procent till 94 procent) av andelen med gymnasieexamen men fortfarande över rikets resultat (91 procent). Skolans arbete med Dylan Williams modeller för formativ bedömning och det kollegiala erfarenhetsutbytet kring digitala tekniker och modeller har haft positiva effekter på resultatet. Användandet av Classroom har blivit en mycket viktig del av den formativa bedömningen. Där har eleverna kunnat hitta tydliga planeringar med instruktioner, instruktionsfilmer, snabbtester, sammanfattningar och punktlister.

Kompetensutvecklingen kring digitala undervisningsmodeller har engagerat både personal och elever. Kollegialt arbete i grupper både inom och mellan ämnen, där lärarna har lärt sig av varandra och gjort besök i varandras klassrum driver utvecklingen av undervisningen. Lärarna tycker att de lärt sig nya metoder samt fått vetenskapliga belägg för de metoder som redan används.

Under fjärr- och distansundervisningen har elever som har lätt för sig i skolarbetet gynnats av att kunna planera och arbeta hemifrån. De har kunnat arbeta mer effektivt jämfört med elever som har det svårare i skolan. Dessutom har elever som har en förmåga att ta stort eget ansvar kunnat genomföra sina studier på ett bättre sätt under fjärr- och distansundervisningen jämfört med andra som är beroende av en nära handledning genom undervisningsstoffet av en lärare. Elever som vinner på interaktionen i klassrummet tappar i fjärrundervisning. Skolan har haft ett litet antal elever som inte gjort någonting alls i några av de kurser som de normalt sett presterar på minst godkänd nivå (betyg E).

Med de elever som lider av psykisk ohälsa lyckas skolan inte fullt ut trots att det sätts in alla tillgängliga resurser i undervisningen och engagerar EHT-teamet tidigt. Elevernas problem har varit kända och trots uppföljningar, interna och externa insatser och diskussioner om vikten att vara närvarande så når dessa elever inte målen i kurserna alla gånger.

På yrkesprogrammen är klasserna små och kärnämneslärare möter sina elever under stora delar av skolveckan har bra möjligheter till regelbunden uppföljning och bygger värdefulla relationer. Detta är en



tydlig framgångsfaktor. Eleverna har mycket goda kunskaper i yrkeskurserna och ett högt renommé bland branschfolk. De flesta eleverna får mycket goda omdömen ute på APL-platser och växer ytterligare med detta inom yrkeskurserna. Trots detta ligger flera av yrkesprogrammen inte mycket över riksnittet när det gäller genomsnittlig betygspoäng. Skolans analys är att elever inte satsar lika mycket på alla kurser utan är nöjda med ett E och ibland till och med ett F. Tittar man närmare på satta betyg i år 1 och 2 så har antalet F ökat betänkligt. Analysen visar att stora behov finns i matematik, svensk, fysik, kemi, idrott och hälsa samt i samhällskunskap.

Personalen på introduktionsprogrammen (IM) arbetar oförtrutet vidare med att ge eleverna en så bra utbildning som möjligt oavsett vilket mål eleverna har - behörighet mot yrkesprogram/högskoleförberedande program, eller mot en anställningsbarhet. Under läsåret har många elever på IM nått betyg i idrott, vilket är en följd av en medveten satsning på simskola i egen regi. Omorganisationen av IM under läsåret har medfört att eleverna i högre utsträckning har möjlighet att läsa de ämnen som de är i behov av. Tillsammans med Jenny Nyströmskolan kan skolan erbjuda eleverna fler grundskoleämnen, nivåanpassning i högre utsträckning samt fler gymnasiekurser inom ramen för förbundets organisation. Rutinen kring studiehandledning på modersmål har också börjat sätta sig och skolan kan se att de elever som har haft studiehandledning gynnas i sin kunskapsutveckling. Sammantaget är antalet elever

som nått behörighet till nationella program emellertid lite lägre än föregående läsår.

Fredagsmorgnar är numera studietid på alla elevers schema. Där finns det organiserade omläsningssmöjligheter för många av de gymnasiegemensamma ämnena. Alla lärare kan använda denna tid för att kalla in elever extra vid behov och på så sätt tidigt mota "Olle i grind" för att undvika F.

Skolan kommer att bedriva utvecklingsarbete inom yrkeselevers motivation i gymnasiegemensamma ämnen, matematik, SKUA, lotsuppdraget, tillgängliga lärmiljöer och jobba för bättre struktur och arbetssätt kring gymnasiearbetet.

### **Elevhälsan och lärare har ett nära samarbete så att elever får tidigt stöd och hjälp för att klara målen.**

Skolledningen kan inte bedöma om skolan har nått målet eller inte. Skolledningen upplever att det är ytterst svårt att göra en sådan bedömning. Utifrån siffrorna ser de att rutiner finns och sitter hos större delen av personalen, de ser också att en stor del av undervisande personal har samverkat med någon ur elevhälsan under innevarande år. Utvärderingar och skattningar från enkätundersökningar visar på ungefär samma resultat som de två tidigare åren - dvs. att det inte råder en samsyn mellan lärarna och elevhälsan kring hur rutinen fungerar, vilka insatser som görs, hur utfallet blir, vilka forum som finns för dialog kring elever samt - framför allt - vilka förväntansbilder som finns.

Frågan är komplex, eftersom det är så otroligt många parametrar som spelar roll för utfallet och vad de som svarar har i åtanke när de svarar på frågorna; t. ex. "elevhälsans personal hjälper mig som lärare att bättre förstå och möta elever i behov av stöd". Här kan finnas lärare som har förväntansbilden att eleven plockas ut ur klassrummet för att få stöd av någon annan, här kan finnas lärare som arbetar med extra anpassningar inom ramen för sin undervisning och därmed får igenom en stor grupp elever utan kontakt med elevhälsan.

Skolledningen vill skapa en samsyn inom personalgruppen, dvs öka samarbetet mellan EHT och i första hand lärarna kring hur rutinerna ska fungera, vilka insatser

som görs och hur utfallet blir. Vi behöver diskutera uppdraget både inom de olika professionerna såväl som för EHT som helhet, detta för att man ska ha ungefär samma förväntansbild. Skolan kommer också att genomföra fokusintervjuer med delar av undervisande personal för att bredda bilden av vad som är otydligt i processerna.

Inför ht-21 har två SYL-uppdrag skrivits fram inom områdena *Mentors/lotsuppdraget* och *Tillgänglig lärmiljö*. Syftet med dessa uppdrag är att förtydliga vad som ligger inom ramen för mentors/lotsuppdraget samt att börja tala kring vad tillgänglig lärmiljö innebär.

### **Minst 30 procent av gymnasieeleverna driver ett UF-företag.**

Skolan har inte nått målet. Andelen har minskat sedan förra året. För HV och VF gäller att de programmen har nått målen med bred marginal då möjligheten att driva UF-företag för HV-eleverna ges inom den obligatoriska kursen entreprenörskap erbjuds och VF-eleverna tar kursen inom det individuella valet.

För eleverna på TE bestämdes att testa UF inom inriktningkursen Produktionskunskap 1. Dock gjorde pandemin att skolan fick fokusera resurserna på att fånga upp elever som inte mått bra och som inte varit på plats. Den lärare som skulle ha kursen kommer nu att vara föräldraledig och därför skjuts arbetet framåt ett läsår.

BA och FT arbetar med kunder under skoltid vilket medför entreprenöriella arbetssätt. EE arbetar entreprenöriellt redan från år ett med service och bemötande, resursanvändning mm för att sikt kunna jobba som egenföretagare inom området. Rektor har tittat på att göra UF på de projekt vi har idag men det är inte hanterbart, väljer i stället att utveckla det entreprenöriella lärandet inom flera olika kurser. Till hösten 2022 startar skolan en specifik entreprenörskapskurs som individuellt val för EE med mål att utöka det entreprenöriella lärandet.

Andelen elever på NA som startar UF företag är fortsatt låg och avtagande. Många av eleverna väljer att prioritera att läsa kurser som ger meritpoäng och som är viktiga att ha då de ska till vidare studier. NA är ett



program där eleverna jobbar undersökande i allt från laborationer till att genomföra egna undersökningar inom de olika ämnena och gymnasiearbetet, detta tränar elevernas entreprenöriella tänk.

### Målen i Digitala agendan ska uppnås.

Skolan har nått målet. Rektorerna ser att ett stort kliv framåt togs vad gäller den digitala kompetensen togs i samband med att fjärrundervisning infördes i mars 2020. Stor del av personalen hade en väl utvecklad kompetens innan dess men nu ställdes de inför en ny verklighet, vilket inneburit att lärarna utvecklat sin undervisning med ett digitalt stöd vidare och därmed också uppfyller flertalet av förväntansbilderna i den digitala agendan. Skolan ser också en ökad digital kompetens bland övriga personalgrupper. I ”Kvalitativ analys Digital kompetens 2021 Lars Kaggskolan” nämns en klyfta bland personalen men skolledningen upplever att den ändå har minskat betydligt.

### Normer, värden och inflytande Eleverna känner sig trygga i skolan.

Skolan totalt har nått målet med god marginal vilket också gäller för alla program utom ett. Förutsättningarna för att nå bra resultat är beroende av de relationer som lärarna skapar med sina elever samt att personal agerar direkt då något sker. Lärarna arbetar nära varandra och försöker lösa problemen som uppstår

direkt och tar hjälp av elevhälsoteamets kurator och skolsköterska vid behov.

Elevhälsan har i vissa klasser jobbat inriktat med de grupper som behövt stöd i att bryta normer som inte överensstämmer med skolans värdegrund. För några yrkesprogram finns mycket bra material att ta till från branschen gällande normer och värden och när skolan och branschen säger samma sak får det en större ”verklighetsgrad” och högre effekt på eleverna. På det naturvetenskapliga programmet finns en tipsbank för hur arbetslaget ska jobba med normer, värden och inflytande på lotstid. Introduktionsprogrammet (IM) har en tämligen god personaltäthet och arbetet med att skapa trygga lärmiljöer är ett ledord. Detta effektueras genom att bygga relationer för eleverna med lärare, elevhälsa-personal och studiehandledare. Elevgruppen är oerhört heterogen och har väldigt olika behov men skolan arbetar för att möta eleverna där de befinner sig.

Planerat integrationsarbete med Naturvetenskapsprogrammet (NA) och IM har inte genomförts pga. distans- och fjärrundervisningen. Många aktiviteter, där skolan arbetar med värdegrundsfrågor har inte kunnat genomföras under distans- och fjärrundervisningen, t.ex. museibesök, film och teater. Jämställdhetsprojektet och läsprojektet fick tyvärr ställas in läsåret 20/21. I

övrigt var läsåret 20/21 fyllt av flera incidenter, på ett sätt som skolan inte ha sett av på flera år. Flera stora konflikter har blossat upp och flera olika program och skolor har varit blandade.

Skolan intensifierar det förebyggande arbetet genom att delta i Skolverkets utbildning kring heder och parallellt startar ett upp ett arbete med eleverna kring frågan.

### **Andelen elever som upplever sig kränkta ska minska.**

Skolan har nått målet. Sex av åtta program har andelen elever som känt sig kränkta minskat. Det kan vara väldigt individuellt hur man avgör var gränsen för kränkning går men det är positivt att upplevelsen av kränkning minskar oavsett. Det kan förstås finnas ett mörkertal med elever som inte säger till när en kränkning sker och därför kan vi inte stötta eller hjälpa våra elever på det sätt som vi önskar. Ambitionen ska vara att 100 procent känner sig trygga.

Det preventiva och förebyggande arbetet kring människors lika värde, hur vi är mot varandra m.m. är ständigt aktuellt och har så varit i många år. Med så många elever från olika språk och kulturer i klassrummen är perspektivet alltid med, ibland som en del av ämnesinnehållet (t. ex. samhällskunskap och religion) men framför allt för att vi ska ha en gemensam utgångspunkt kring respekt för varandra.

Efter analys av trivselenkäten, där personalen kände att det fanns en problematik i årskurs 2, gjordes en extra kontroll i grupperna på FT och fann där att det förekom en jargong mot eleverna med utländsk härkomst som inte var acceptabel. Ett arbete påbörjades med gruppen.

Under läsåret 20/21 inträffade ett kränkingsärende i år 1 på BA där flera elever var inblandade från två klasser. Det fanns en historik i ärendet som skolan i inte var medvetna om först. Så fort det uppdagades att någon upplevde sig illa behandlad av sina klasskamrater tog lärarna tag i detta tillsammans med elevhälsan. Utredningar gjordes, där elever, vårdnadshavare, elevhälsan och lärare deltog och utifrån dessa vidtogs bra åtgärder.



Lärarna upplever att de kan bli ännu bättre på att se och höra vad som händer. Detta har varit extra svårt då den naturliga plattformen på främst TE inte varit skolan utan via digitala enheter.

Arbete på gruppnivå med hur man ser på varandra, hur man uttrycker sig mot varandra och hur vår arbetsmiljö ska vara för att alla elever ska trivas och lyckas. Detta arbete behöver förstärkas ytterligare och framför allt behöver det komma i gång mycket tidigt då eleverna börjar gymnasiet. Skolan ser i årets överlämningar att det finns en hel del signaler från grundskolan om främlingsfientlighet hos vissa individer vilket gör detta arbete enormt viktigt.

### **Eleverna upplever att det råder studiero på lektionerna.**

Skolan har nått målet. Sju av åtta program på skolan har högre värde än riket. Bidragande orsak till bra studiero är ett bra ledarskap i klassrummet samt ett inkluderande arbetssätt som gör att alla vet vad som förväntas av dem. Under det senaste året har införandet av mindre grupper pga. restriktioner med anledning av pandemin har bidragit till att fler kan koncentrera sig och få hjälp av läraren. Eleverna uppger själva att de vill

att lärarna är "hårdare" för att upprätthålla studier under lektionerna. Där oro finns i klassrummet arbetar lärarna med både placeringar (lärarna har innan lektionen bestämt var varje enskild elev ska sitta) samt plocka in mobiler i de fall dessa varit störmoment. Detta är åtgärder som, i de flesta grupper, ger ett positivt resultat för studier och måluppfyllelsen. Många lärare har detta som rutin andra kan få detta som råd vid EHT-ärenden.

Skolan ska jobba vidare med att försöka få till ett bättre klimat i vissa klasser (normer, värden och värdegrunden). Lars Kaggskolan måste fortsätta prata med eleverna om kränkningar och vad de upplever som kränkningar samt identifiera var på skolan och vilka av våra elever som utsätter dem för kränkningar.

Arbetslaget på IM är ganska litet och arbetar tätt tillsammans. De undervisar i flera av undervisningsgrupperna, har arbetsrummen nära varandra och har jobbat ihop under flera år. Det är goda förutsättningar för att landa i en konsensus kring hur skolan jobbar med tillgänglig lärmiljö (även om det alltid kan bli bättre) och studier. Dessutom har lärarna, sedan flera år tillbaka, arbetat systematiskt kring "Fokus för framgång", för att tydligt synliggöra för eleverna vad studier är, vad som är allas ansvar och vad det syftar till.

### **Eleverna upplever att människors olikheter respekteras i skolan.**

Skolan som helhet har nått målet och sju av åtta program på skolan har högre värde än riket. På skolan rå-

der en program- och yrkesstolthet där man accepterar varandra som man är. Många av klasserna på skolan är dessutom mycket homogena där man är här av ett gemensamt intresse som väger tyngre än att granska varandras olikheter.

Personalen på IM har under flera år arbetat systematiskt med frågor som faller inom ramen för demokratiuppdraget, både inom ramen för ordinarie undervisning i olika ämnen och inom ramen för lotstiden. I en sådant pass stor och mångkulturell verksamhet som IM/IMS är, är dessa frågor alltid på agendan och vi upplever också att eleverna är otroligt intresserade av att diskutera och interagera kring dessa frågeställningar.

Arbetslaget i TE skulle vilja arbeta mer främjande med respekt för olikheter. "Kaggfamiljen" är viktig och inget vi kan ta för givet. En aktivitetsbank med uppgifter som lärarna kan använda på lotstid kanske kunde vara något som kan skapas inom förbundet.

### **Eleverna ska känna att de har inflytande över utbildningen.**

Skolan som helhet har nått målet och åtta av åtta program på skolan har högre värde än riket. Förutom att lärarna arbetar med att ge eleverna möjligheter att påverka på vilket sätt examinationer ska ske, innehåll i kurser (i den grad det är möjligt, kopplat till centralt innehåll m.m.) arbetar skolan med klass-, program- och Kaggråd. I en del undervisningsgrupper sker arbetet på en sådan pass individuell nivå att eleven direkt har stora möjligheter att tillsammans med ansvarig lärare





lägga upp hur undervisningen ska ske, vilket tempo det ska vara m.m.

På yrkesprogram med små undervisningsgrupper med mycket tid tillsammans med lotsarna som också undervisar i flera ämnen underlättar. Det skapar en speciell dialogmöjlighet jämfört med studieförberedande program där eleverna träffar många lärare under kort tid. På studieförberedande program ska personalen försöka bli bättre på att synliggöra inom vilka områden eleverna kan ha inflytande över. Det är av stor vikt att lärarna är tydliga med vad eleven kan vara delaktig i och vad man som elev inte kan påverka.

### **Elever ska ha en god kännedom om ANDTS påverkan på individen och var de kan vända sig med frågor om alkohol, narkotika, dopningsmedel, tobak och spelmissbruk.**

Skolan har nått målet. Flera aktiviteter har genomförts under läsåret, t ex Kaggpiloten (även utvecklats vidare tack vare VUF-projekt), Tobaksfri utmaning samt Kårdagen. Broschyren *Gymnast - att hantera livet i gränsen mellan ungdom och vuxen* har lyfts i samband med genomförda föräldramöten. Frågor kring ANDTS tas även upp inom ramen för hälsosamtalen. Det stora antalet elever har kännedom om ANDTS:s påverkan på individen när de kommer till gymnasieskolan men förutom ovanstående aktiviteter har inget övergripande arbete genomförts. Skolledningen ansvarar för att, i samverkan med förbundets ANDTS-coach, ta fram riktlinjer för ett övergripande arbetet kring ANDTS på Lars Kaggskolan.

### **Integration**

#### **Andelen elever som deltar i studiehandledning på modersmålet ska öka.**

Skolan har nått målet. Organisationen för studiehandledning på modersmål är en ganska ny och skolan arbetar för att hitta formerna för det. Dels handlar det om att få rutinen som sådan att fungera och bli känd av alla, dels handlar det om att alla lärare behöver bli medvetna om vad anpassningen innebär och vad varje elev har rätt till. Ytterligare ett försvårande faktum är att förbundet inte alltid kan erbjuda studiehandledning i ett specifikt ämne eller ett specifikt språk beroende på studiehandledares kunskaper och vilka språk som talas inom organisationen.

Skolan ska arbeta för att göra studiehandledarna till kända ansikten i organisationen, så att både lärare och elever känner till dem. Visa för eleverna vilket stöd studiehandledning på modersmålet kan vara då flera elever tackar nej. Skolan ska fortsätta med implementering av rutinen och information om verksamheten som sådan samt skruva på rutiner och arbetsätt och hitta former som fungerar bättre.

#### **Förbundet ska utöka och utveckla former och metoder för individanpassad studiehandledning på modersmålet.**

Skolan har nått målet. Målet är nått så till den grad att verksamheten för individanpassad studiehandledning på modersmålet är under utveckling, både inom

ramen för den egna organisationen samt i samverkan med BIU online. Det tar tid att bygga upp en ny verksamhet och det tar dessutom lång tid att göra den synlig och närvarande i en sådan pass stor verksamhet som förbundet är.

### En skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

#### De särskilt yrkesskickliga lärarnas (SYL) insatser ska stärka lärarnas lärande och skolans utvecklingsarbete.

Skolledningen kan inte bedöma om målet är nått. De kan emellertid se att den skattning som gjorts under innevarande budgetår är betydligt högre än tidigare år.

Skolledningen har gjort förändring gällande förtydligande av SYL-uppdragen (syfte, mål, utvärdering och effekter), vilka inte borde inte synas i verksamheten ännu. Skolledningen har emellertid varit tydligare och mer transparenta kring uppdragens innehåll, presentation av uppdrag till all personal m.m., vilket kanske syns i den skattning som gjorts.

Av fritextsvaren framgår en problematik vad gäller synen på att några i kollegiet har ett särskilt uppdrag, med mer lön än andra. Skolledningen ser dock att det arbete som påbörjats vad gäller framtagande av uppdrag redan innan tillsättningen av SYL, och att dessa löper på två år är ett sätt att tydliggöra och möjliggöra för fler att söka ett uppdrag och bidra till skolans utveckling.

#### Det kollegiala lärandet med analys, gemensam reflektion, dokumentation och systematiskt utvecklingsarbete ska öka.

Skolan har nått målet. Under de senaste åren har skolledningen, systematiskt, arbetat för en struktur där lärare möts över program- och ämnesgränser för att läsa texter, diskutera, reflektera, auskultera m.m. Det har skett inom ramen för en diskussion kring pedagogisk grundsyn, inom ramen för olika KPT-spår, inom ramen för arbetet inom skolans utvecklingsgrupp. Under tiden för fjärrundervisning har ett kollegialt lärande skett inom områden som varit styrda utifrån behov i den dagliga verksamheten.

Skolledningen har under läsåret också påbörjat skapandet av en utvecklingsorganisation där ovanstående delar är en naturlig del av verksamheten och där utvecklingsfrågor lyfts nära verksamheten.

### ÖVRIGA VIKTIGA HÄNDELSER UNDER ÅRET

Verksamheten har under budgetåret 2021 till stor del har fortsatt präglas av den pågående pandemin.

De områden med störst konsekvenser är:

#### • Elevtillströmning

Den uteblivna gymnasimässan och gymnasiedagen kan ha påverkat elevernas val av utbildning. Fler elever än vanligt verkar ha varit vilsna i sitt val av utbildning och därför valt om vid terminsstart. Exempelvis var teknikprogrammet under våren fullbelagt men till hösten skedde flera avhopp och byten av utbildningar, vilket lett till att det i nuläget står flertalet platser tomma i åk 1.

#### • Kunskapstapp

Måluppfyllelsen i matematik och fysik är lägre jämfört med tidigare, företrädesvis på teknikprogrammet. Måluppfyllelsen är även lägre i de gymnasiegemensamma ämnen som har bedrivits via fjärrundervisning på yrkesprogrammen. Måluppfyllelsen på yrkesprogrammen gällande karaktärsämnen är fortsatt god och en förklaring till detta kan vara att kurserna till stor del bedrivits via närundervisning. Utmaningen har varit och är att fånga upp elever som har omfattande kunskapstapp då de tappat motivationen för att ta igen det de missat.

#### • Frånvaro

Elevfrånvaron har under höstterminen 2021 varit betydligt högre än under vårterminen. Största skillnaden mellan terminerna är att det bedrevs hybridundervisning under vårterminen, vilket gjorde att elever med milda symptom kunde delta i undervisningen hemifrån. Under höstterminen har det bedrivits närundervisning vilket gjort att färre elever kunnat delta i undervisningen vid symptom eller karantänkrav.





### Utvecklingsarbete, arbete med strategisk kompetensförsörjning och SYL-uppdrag

Stora delar av det planerade utvecklingsarbetet har under budgetåret lagts på is; detta för att under våren fokusera på kärnverksamheten. Inom ramen för skolans utvecklingsgrupp har emellertid ett arbete pågått med syfte att hitta former för hur en verksamhetsnära utvecklingsorganisation på Lars Kaggskolan bör se ut och arbetas fram. Under höstterminen har ett sådant utvecklingsarbete implementerats med delar av personalen och i samband med det har också det lokala arbetet med strategisk kompetensförsörjning påbörjats. Skolans SYL är fortsatt en viktig del av utvecklingsarbetet och inför läsåret 21/22 har tydliga uppdrag, kopplade till utvecklingsområden i verksamheten, skrivits fram. Uppdragen har tydliga syften och mål samt är kopplade till utvärdering och önskade effekter.

### Erasmus

Skolan har beviljats medel från Erasmus+ att fortsätta utbyte med Skottland på fordons- och transportprogrammet och hantverksprogrammet under 2021/2022. Då restriktionerna i Skottland skärptes under höstterminen så lades utbytet på is på obestämd tid.

## FÖRVÄNTAD UTVECKLING

### Fortsatt pandemi

Pandemin fortsätter att påverka verksamheten. Farhågan är att frånvaron kommer fortsätta vara hög då elever med symptom ska vara hemma samtidigt som skolan enbart erbjuder närundervisning. Genom extra tillsatta resurser kopplade till kunskapsstappet så fortsätter arbetet mot en högre måluppfyllelse.

### Förväntad elevtillströmning

Viktiga delar av Lars Kaggskolans marknadsföringsarbete har genomförts under året. Både gymnasiemässa och gymnasiedagen har i ledningsgruppens perspektiv varit mycket lyckade då det varit många besökare vid dessa arrangemang. Förhoppningsvis kommer detta att bidra till att fler elever söker utbildningar på skolan och att de sökande eleverna hamnar på rätt program.

### Utvecklingsarbete, arbete med strategisk kompetensförsörjning och SYL-uppdrag

Förväntningarna är positiva på de processer som pågår, särskilt inom arbetet med att ta fram en verksamhetsnära utvecklingsorganisation och arbetet med strategisk kompetensförsörjning. Förväntningar är också positiva på effekterna av SYL-uppdragen, även om de är långsiktiga och inte kommer att kunna ses i verksamheten direkt.

### Lokaler

Året har präglats av diskussioner kring trängsel i matsalen. Samtal med planeringschef pågår om behovet av att bygga ut kök och matsal. Skolan har under flera år haft ett kök och en matsal som är underdimensionerad därav finns ett behov av att öka kapaciteten. Ledningsgruppen ser även över behovet av att utöka vissa yrkesprogramms lokaler för att möta behovet av en framtida större elevgrupp.



# Restaurang & café

## EKONOMI

Pandemins effekter har fortsatt påverkat verksamheten i hög grad. Skolorna har periodvis haft distans- och fjärrundervisning och gymnasieförbundet har fram till och med augusti månad 2021 haft förbud mot extern uthyrning, vilket innebär att intäkter för uthyrning har uteblivit för perioden. Caféverksamheten har också påverkas av att det inte finns kunder som handlar eller gör beställningar. Nettokostnaden för varje producerad portion har varit 67,25 kronor exklusive caféverksamhet och ersättning för Corona. Hyreskostnaden är inräknad i nettokostnaden, kostnaden för hyra, el och vatten har budgeterats på enheten sedan år 2020. Nettokostnaden för producerad portion utan hyreskostnaden inräknat var 53,27 kronor. Att nettokostnaden för producerad portion blivit betydligt högre 2020 och 2021 än 2019 (38,89 kronor) beror på att andelen serverade portioner är betydligt lägre samt att verksamheten inte haft intäkter i den utsträckning som tidigare år på grund av pandemin. Verksamheten har gjort utbetalningar för lunchportioner till elever med distans- och fjärrundervisning som påverkat att kostnaden för producerad portion ökat. Utöver detta har livsmedelspriserna stigit mer än tidigare, även andra kostnader som påverkar verksamheten har bidragit till ökat nettopris. Verksamheten har inte nått upp till budgeterade intäkter. Kostnaden för livsmedel har inte uppkommit i samma grad eftersom det periodvis inte har tillagats förväntat antal luncher på grund av distans- och fjärrundervisning. Verksamheten har haft stora problem med att ersätta frånvaro vid full verksamhet samtidigt som det inte behövts ersätta frånvaro alls under perioder då skolan haft distans- och fjärrundervisning. Dessa faktorer har inneburit att kostnaden för personal har varit lägre än budgeterat. Det har också inneburit en stor påfrestning för den personal som funnits på plats. Under våren har elever med distans- och fjärrundervisning fått ansöka om lunchpaket alternativt ersättning för lunch vilket medfört att verksamheten fått en extra kostnad för detta. Totalt har 9 751 lunchlådor delats ut från olika kök och 7 866 lunchbidrag har betalats ut under vårterminen.





Det totala resultatet för verksamheten inklusive ersättning för Corona uppgick till 3 445,9 tkr. Statlig ersättning för Corona som verksamheten erhållit är 1 295,0 tkr. Verksamheten har också fått in belopp på mellanskillnaden av den ersättning som betalades ut 2020 till elever som ersättning för lunch. Ersättning till elever var 75 kr, verksamheten stod för 49 kr och kommunerna för 26 kr. Mellanskillnaden återbetalades från kommunerna år 2021. Det har varit stora prisökningar på livsmedel, prisökningar som framför allt är märkbara på baslivsmedel som används frekvent. Effekten av ökade livsmedelspriser går inte att utläsa i årets utfall eller under 2020 års utfall eftersom det inte serverats den volym måltider som är beräknad. Totalt har verksamheten serverat 306 733 lunchportioner år 2021, det är ca 145 000 portioner färre än beräknat.

I övrigt då verksamheten har varit i full gång har det varit full beläggning i elevrestaurangerna och på Lars Kaggskolan och Stagneliuskolan är kökens kapacitet nådd. Det är svårt att få lunchtid och platser att räckas till i restaurangerna, samt att producera fram mat i tillräcklig mängd på utsatt tid. Under pandemin har detta blivit ytterligare problematiskt eftersom hänsyn till trängsel ska beaktas. Under år 2021 serverades 12 943 pedagogiska luncher på sarskolan och AST-enheten.

## ÖVRIGA VIKTIGA HÄNDELSER UNDER ÅRET

- Förutsättningarna för Restaurang & café har fortsatt varit helt annorlunda under år 2021 precis som under 2020 med anledning av pandemin. Ekonomin eller arbetet går inte att jämföra med perioden innan pandemin. Det har inneburit helt andra kostnader och arbetsförhållanden för verksamheten. Verksamheten har tagit fram en modell för beställning av lunchpaket alternativt ersättning beroende på avstånd till närmaste avhämtningskök för att kompensera elever för lunch vid distans- och fjärrundervisning. Samarbetet involverade 56 kök i kommunerna Kalmar, Mörbylånga, Borgholm, Torsås, Mönsterås, Nybro och Emmaboda. Elever med längre än tre kilometer till närmaste avhämtningsplats eller från kommuner där vi saknade utarbetat samarbete erbjuds ersättning utifrån samma beställningssystem.
- Flera åtgärder har vidtagits kring Covid-19 som påverkat verksamheten, personal och matgäster. Exempelvis har Restaurang och café erbjudit lunchpaket och ersättning vid fjärrundervisning, plockat bort sittplatser samtidigt som andra ytor har utnyttjats som restaurangyta för elever. Verksamheten har också vidtagit flera åtgärder i serveringen för att säkerställa minskad smittspridning och trängsel i restaurangerna. Det har handlat om att portionsförpacka mat till elever på bygg, fordon och automation för att minska andelen elever i restaurangen på Lars Kaggskolan. För

att avlasta restaurangen på Stagneliusskolan och för att möta kommande elevökningar har bygglov av paviljong sökts. Bygglovet har försenats och i nuläget är det osäkert när paviljongen kan vara på plats.

- Kostpolicyn reviderades under 2021.
- Det har under året varit en stor brist på vikarier att ersätta frånvaro med. Detta har gjort att situationen många gånger varit tuff arbetsmässigt ute i verksamheten.
- Inköp av maskiner samt att få maskiner reparerade har också varit svårt, långa leveranstider på grund av bristen på halvledare.

### FÖRVÄNTAD UTVECKLING

När beslut om bygglov av paviljong beviljas som komplement till Stagneliusskolans restaurang kommer etableringskostnaden att belasta verksamheten som beräknas till 721 tkr. Kostnaden är inte inkluderad i budget 2022. Antalet elever är prognostiserat att öka vilket innebär att Restaurang och café arbetar med framtida strategier för att kunna erbjuda fler elever lunch i verksamheten. Beläggningen i restaurangerna på Lars Kaggskolan och Stagneliusskolan har nått sin gräns, både för produktion av mat som för sittplatser under lunchtid i restaurangerna. Verksamheten har en större elevrestaurang på Jenny Nyströmskolan som ger möjlighet att schemalägga elever från andra skolor för lunch på Jenny Nyströmskolan. Priserna på livsmedel har ökat och inför budget 2021 fick verksamheten en uppräkningsbudget med 5 %. Prisökningar på livsmedel har fortsatt och även kostnaden för transporter har ökat. Troligtvis kommer priserna öka ytterligare på grund av bland annat ökade bränslepriser. Restaurang & café är i hög grad beroende av livsmedelspriserna och det utgör en stor del av Restaurang & café's totala budget. Restaurang & caféverksamheten arbetar för att vara en del av attraktiva Kalmar, vara en självklar samarbetspartner vid behov av förtäring exempelvis vid idrottsevenemang i staden.





# Stagneliuskolan

## EKONOMI

Stagneliuskolan gick in i budgetåret 2021 med ett kalkylerat överskott om 2,1 mkr. Elevutvecklingen och den gynnsamma fyllnadsgraden i klasserna var anledningen till utgångsläget.

När det gäller det förbättrade utfallet för helåret, som totalt är ett positivt utfall om 5,7 mkr så kan den relateras till personalkostnader, bland annat innevarande sjuk- och tjänstledigheter där vikariat varit sparsamt tillsatt.

Utfallet för nationell idrottsutbildning (NIU) i innebandy och fotboll, är positivt för året med 0,4 mkr i överskott. Då de flesta av eleverna som går NIU återfinns på Stagneliuskolan så blir det lika med resultatet. Även kostnaderna för det individuella valet har ett positivt utfall med 0,6 mkr för skolans vidkommande. Budgeterade medel för framförallt tjänster har nyttjats sparsamt.

Antalet elever på skolans AST-enhet ökar stadigt. Från prognosen avseende hösten har det tillkommit ytterligare sex elever. Den tänkta utökningen till två klasser på samhällsvetenskapsprogrammets idrott och ledarskapsprofil blev dock inte av utan endast en klass antogs hösten 2021.

## UPPFÖLJNING AV PRIORITERADE MÅLOMRÅDEN

### Kunskap, utveckling och lärande

**Andelen elever som uppnår examen ska ligga över riksnittet (analyseras på programnivå).**

Två program av tre på skolan har nått målet.

**Genomsnittlig betygspoäng för elever med examen ska vara högre än riksnittet (analyseras på programnivå).**

Samtliga program på skolan har nått målet.

Skolledningen anser att det är ett mycket gott resultat som uppnåtts, tack vare stödåtgärder från undervisande lärare och elevhälsateamet (EHT). Arbetet med att motivera eleverna att ta eget ansvar har varit viktigt för de fortsatt goda resultaten



under tiden med distans- och fjärrundervisningen. Det finns en tydlig koppling mellan fjärrundervisning och att många av eleverna inte nådde sin examen. Flera av dessa elever är i stort behov av "en vuxen i rummet" som påminner dem och har en helt annan relation än den som blir genom online möten. Flera elever har varit svåra att nå för att följa upp kunskapsinhämtning, framför allt de elever som haft underkända kurser med sig in i år 3.

I arbets- och ämneslagen har det varit en dialog under hela läsåret gällande en större grupp av elever på handels- och administrationsprogrammet som hade med sig rester redan från år 2. När det återigen detta läsår blev fjärr- och distansundervisning fick personalen aldrig möjlighet att lyfta dessa elever då de i många fall "gled dem ur händerna".

Den genomsnittliga betygspoängen för elever med examen har höjts från tidigare år, bedömningen är att detta inte framför allt beror på att det är högre betyg i år utan att de elever som har lite lägre betyg inte klarade sin examen.

Samarbete mellan undervisande lärare och elevhälsan för att fånga upp elever som riskerar att inte nå målen intensifieras både på klassnivå och individnivå. I EH-teamet håller på att utarbeta en årscykel med förebyggande insatser tillsammans med lärare. Detta är i sin linda men en första presentation har gjorts för lärare i skolenhet ST1 och ST3. Ett riktat arbete med grund i Skolverkets "Strategier för lärande" inleds.

### **Elevhälsan och lärare har ett nära samarbete så att elever får tidigt stöd och hjälp för att klara målen.**

Skolan har nått målet. Resultaten av EHT-enkäten visar att personalens kännedom om skolans rutiner och samarbetet med elevhälsan har förbättrats. Skolan har under året haft en KPT-dag som elevhälsans personal höll i. Skolans rutiner och vilka förväntningar man som lärare kan ha på elevhälsans olika yrkesgrupper och tvärtom belystes. Skolledningens uppfattning är att denna dag bidrog mycket till att rutinerna och förväntningarna nu upplevs tydligare. Samverkan mellan lärarna och de olika professionerna i EHT upplevs som professionellt och meningsfullt. EHT deltar regelbun-



det i arbetslagens arbete för att återkoppla och fånga upp behov av insatser.

Skolan har haft en uppföljande träff med personal från enhet 1 och 3 där presenterades ett utkast till såväl arbetsgång för frånvaroarbetet som årscykel för det förebyggande/främjande arbetet som en integrerad del av undervisningen under alla tre gymnasieår.

En specialpedagog har även blivit SYL fr.o.m. detta läsår har ett uppdrag att fokuserar på att förbättra, förtydliga, förfina och förankra allt som har med EHT-processer att göra.

### **Minst 30 procent av gymnasieeleverna driver ett UF-företag.**

Målet är uppnått för skolan men inte för alla program. Ett gediget arbete hos de lärare som arbetar med entreprenörskap och UF har medfört att samtliga nationella program har ökat andelen elever som driver ett UF-företag. De har arbetat inom och mellan program för att få så stor spridning på skolan som möjligt, vilket bland annat resulterat i att skolan nu årligen har en UF-marknad för alla elever. Andelen elever som driver UF-företag på SA ökar i väldigt långsam takt men det går ändå åt rätt håll. Skolan försöker få fler elever på SA att bli intresserade och välja kursen entreprenörskap och UF som sitt individuella val.





### Målen i Digitala agendan ska uppnås.

Skolan har nått målet. Sedan perioder med fjärrundervisning infördes så har den digitala användningen bland både lärare och elever ökat avsevärt eftersom kommunikationen under vissa perioder uteslutande skett genom mejl, classroom eller meet. De uppföljningar som har gjorts visar att det fanns en god beredskap att ställa om så att undervisning bedrevs på distans. De tekniska och kompetensmässiga förutsättningarna var goda mot bakgrund av en flerårig medveten satsning på digital kompetens inom Kalmarsunds gymnasieförbund.

Vad uppföljningar vidare pekar på är att det finns lärdomar från fjärr- och distansundervisning som på ett systematiskt sätt behöver samlas i ett förbundsövergripande perspektiv. Alla enskilda lärare har skaffat sig en stor bredd av nya erfarenheter som det finns en vinst i att samla, analysera och sprida för nytt lärande och förändrad undervisningspraktik.

### Normer, värden och inflytande Eleverna känner sig trygga i skolan.

Skolan som helhet har nått målet liksom alla tre programmen. Läsåret 20/21 har varit väldigt speciellt, framför allt kopplat till fjärrundervisningen, eleverna var ju inte många dagar fysiskt på skolan. De få mindre bråken som uppstod löstes genom samtal och en aktiv elevhälsa. Arbetslagen känner att arbetet med trygghetsfrågor på mentorstiden har varit viktigt även under distans- och fjärrundervisningen.

På AST-enheten är den relativt höga personaltätheten, enhetens relativa litenhet och den småskaligheten i bl.a. gruppstorlek eleverna möter viktiga faktorer för framgångsrikt trygghetsarbete. Dessutom besitter personalen god kunskap om målgruppens förutsättningar och har ett nära samarbete om elevernas skolmiljö tillsammans med vårdnadshavare och andra aktörer runt varje elev.

Stagneliusskolan befinner sig från och med höstterminen 2021 på tre skolor varav den ena inte har så stor vuxennärvaro i form av lärare som har sin arbetsplats där utan enbart har sina lektioner där. Skolledningen kommer att särskilt kontrollera dessa lokaler för att tidigt kunna uppmärksamma om elever uttrycker oro eller otrygghet.

Skolan kommer att fortsätta det kontinuerliga arbetet med värdegrundsfrågor och agera vid incidenter. Skolledningen fortsätter poängtera vikten av att arbeta med studieron på lektionerna för att det också ger en känsla av trygghet, att inte bara tänka på att känna sig trygg i skolan är att känna sig trygg i lokalerna.

### Andelen elever som upplever sig kränkta ska minska.

Skolan har inte målet utan ligger kvar på samma låga nivå av andel som känt sig kränkta som förra året. Den största numerära och procentuella minskningen finns på HA. En bidragande orsak är arbetet med att hitta bra APL-platser och att ha kontinuerlig kontakt med APL-platserna och eleverna som är ute.



Eleverna har varit väldigt lite på skolan vilket gör att toleransen mellan elever när de väl träffas är mycket högre eftersom fokus behövt vara på undervisningen. Eleverna har inte heller träffats i så stor utsträckning utanför skolan vilket gjort att kontaktytorna mellan eleverna minskat vilket då blir en mindre risk för kränkande beteende ska uppstå.

Mentorerna har arbetat med mentorstiden och skolan försöker arbeta främjande med aktiviteter för att stärka sammanhållningen i klassen, att eleverna ska känna att de har en tillhörighet. Det bedrivs ett viktigt arbete i EHT med att upptäcka och göra insatser hos elever som upplever sig utanför och kränkta.

### **Eleverna upplever att det råder studiero på lektionerna.**

Skolan har nått målet. Resultaten skiljer sig åt mellan programmen. Vad gäller AST är det höga resultat, vilket är föga förvånande på grund av de små grupperna och den höga lärartätheten. I andra klasserna är resultaten lägre men när personalen frågar eleverna i dessa klasser säger de att mycket av deras skolarbete bedrivs i grupp och bygger på dialog och kommunikation. Ljudnivån kan ibland bli hög men eleverna uppfattar inte att det är något problem. På HA beror det positiva resultatet

på att eleverna har samma lärare i flera kurser, knyter lättare an och skapar relationer till eleverna lättare. Detta påverkar känslan av trygghet och tillit. Dessutom är arbetslaget mindre och sitter tillsammans vilket gör att man har mer koll på eleverna inom arbetsgruppen och informationsvägarna blir korta.

En faktor är också att eleverna har varit väldigt lite på skolan vilket gör att toleransen mellan elever när de väl träffas är högre mycket eftersom fokus behövt vara mer på undervisningen.

### **Eleverna ska känna att de har inflytande över utbildningen.**

Skolan har nått målet. Ett klurigt mål att analysera eftersom förväntningarna troligen skiljer mycket mellan elever om i vilken grad de kan vara med och påverka. Huvuddelen känner dock att de har inflytande över sin utbildning.

Många lärare har under åren deltagit i kollaborativt lärande (KL) och har haft fokus på delaktighet och medvetenhet hos eleverna. Skolan fortsätter under vårterminen med en grupp som påbörjade KL i höstas och de kommer nu under våren att arbeta med frågeställningen om delaktighet och hur eleverna uppfattar

det och vad de menar och vill ha. De lärare som deltar nu är mycket engagerade.

På AST-enheten är det helt nödvändigt att hitta elevernas inre motivation och drivkraft att lära. Detta handlar helt om att lärarna måste använda elevernas intressen (ofta specialintressen) och få ihop med centralt innehåll i kurserna, inte tvärtom. Detta gör att eleverna alltid är med och påverkar/har inflytande. Det lilla sammanhanget gör att det är lätt att ha en tät dialog mellan elever och personal.

Ett exempel på praktiskt elevinflytande är att inför 2021 så gjordes det omfattande förändringar i studieplanen för att eleverna vid samtal upplevt att det varit en studieplan som inte helt motsvarat inriktningen juridik. Efter samtal med elever och lärare så gjordes därför en förändring där två kurser förändrades retorik och humanistisk samt samhällsvetenskaplig specialisering med fokus mot kriminologi.

### **Elever ska ha en god kännedom om ANDTS påverkan på individen och var de kan vända sig med frågor om alkohol, narkotika, dopningsmedel, tobak och spelmissbruk.**

Skolan har nått målet. Frågorna är aktuella i olika sammanhang. I samband med hälsosamtalen i åk 1 så diskuteras hur tobak narkotika och alkohol påverkar dig som individ. I bland annat naturkunskap och samhällskunskap diskuteras hur olika substanser påverkar kropp och hälsa både för den enskilde individen och för det omgivande samhället. Åk 3-eleverna på SAMED har ett ämnesövergripande projekt i kurserna Medieproduktion 2 och Psykologi 2 där eleverna fått fördjupa sig i en aspekt t. ex. alkohol och sedan redovisa för klassen, lärarna och rektor med hjälp av en film som de själva spelat in.

I Stagneliusskolans ordningsregler tydliggörs skolans policy runt ANDTS-frågorna och samband med skolstarten informeras även föräldrarna via broschyren *Gymnasist - att hantera livet i gränsen mellan ungdom och vuxen* och på föräldramöte om vilken hållning skolan har i frågorna och försöker få till ett bra samarbete. Skolledningen har också en dialog med skolans elevkårsstyrelse och försöker på detta sätt påverka attityderna till framför allt alkohol hos eleverna.



### **Integration**

#### **Andelen elever som deltar i studiehandledning på modersmålet ska öka.**

Skolan har som helhet nått målet. Detta torde indikera att det finns fungerande rutiner för att fånga upp elever som behöver denna insats. Under uppstartsveckan i augusti informerar specialpedagogerna om studiehandledning till alla lärare. Vad det är och hur du gör för att använda det på bästa sätt. När lärarna kommer till EHT för att signalera om en elev riskerar att inte uppnå målen är en av de första frågorna om studiehandledning skulle var ett hjälpmedel.

#### **Förbundet ska utöka och utveckla former och metoder för individanpassad studiehandledning på modersmålet.**

Skolan har nått målet. På skolan hade en av specialpedagogerna under uppstartsveckan i augusti information till alla lärare om studiehandledning. Vad är det och hur gör de för att använda det på bästa sätt. På skolan finns en tydlig rutin för hur alla ska arbeta med BIUOnline<sup>3</sup> och de språkstödare som finns inom förbundet. Det är tydligt vad som ska göras i planeringsstadiet, genomförandet och sedan utvärdering (enligt rutin).

Stagneliusskolan måste fortsätta arbeta för att implementera arbetssättet med studiehandledning och framför allt informera eleverna om fördelarna med detta.

3 BIUOnline Studiehandledning på modersmålet. BIU, Blekinge integrations- och utbildningscenter, tillhör utbildningsförvaltningen i Ronneby kommun.



### En skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

#### De särskilt yrkesskickliga lärarnas (SYL) insatser ska stärka lärarnas lärande och skolornas utvecklingsarbete.

Rektorerna bedömer att målet uppnått. Under vårterminen 2021 bedrevs inte något organiserat utvecklingsarbete på grund av pandemin. När direktiv gick ut om att utvecklingsarbetet skulle läggas på is under vårterminen fick det till konsekvenser även för SYL eftersom deras uppdrag var/är att leda just utvecklingsgrupper. SYL:arnas uppdrag handlade under våren mer om att stötta enskilda kollegor med digitala upplägg så att fjärrundervisningen kunde utföras på ett kvalitativt bra sätt.

När enkäten kring SYL gick ut hade de nya anslag, utgångspunkter och riktlinjer för skolans utvecklingsarbete som skolledningen beslutat knappt hunnit påbörjas. Rektorerna gör bedömningen att än mindre fanns ett egentligt underlag för lärare att bilda sig en uppfattning utifrån de förändringar som gjorts. Icke desto mindre uttrycks, som tidigare år, en stor skepsis gentemot SYL och en upplevelse av otydlighet. Skolledningens uppfattning är att det inte går att dra några långtgående slutsatser av de svar som givits, utifrån de annorlunda förutsättningar som rått under aktuellt år. De påbörjade förändringarna i utvecklingsarbetet innebär att alla lärgrupper ska använda sig av aktionslärande som metod, utvecklingsarbetet ska ha som

fokus att förbättra undervisningen och en gemensam dokumentationsmall för alla lärgrupper. Dessutom ska SYL stärkas som grupp genom regelbunden gruppcoaching för att få redskap att "leda från mitten".

#### Det kollegiala lärandet med analys, gemensam reflektion, dokumentation och systematiskt utvecklingsarbete ska öka.

Skolledningen gör en bedömning för vårterminen och en för höstterminen på grund av de olika förutsättningar som rått. När det gäller våren är målet delvis uppnått och när det gäller hösten är det uppnått.

Inget organiserat, systematiskt kollegialt lärande skedde under vårterminen. Däremot är skolledningen övertygad om att mycket lärande och delande av erfarenheter ändå bedrevs mellan lärare under perioden med fjärrundervisning. Detta var då kopplat till användandet av digitala verktyg och/eller pedagogiska upplägg av undervisningen utifrån fjärrundervisning eller "blandundervisning".

När det gäller höstterminen har en delvis ny bottenplatta för utvecklingsarbete lagts. Denna utgår fortfarande från skolans pedagogiska helhetsidé men har förtydligats med det ramverk som redovisats under "De särskilt yrkesskickliga lärarnas (SYL) insatser ska stärka lärarnas lärande och skolornas utvecklingsarbete". Lärgrupperna har träffats regelbundet och redovisat sitt lärande vid ett tillfälle.

## ÖVRIGA VIKTIGA HÄNDELSE R UNDER ÅRET

Vårterminen 2021 präglades av en kombination av fjärrundervisning och närundervisning. Stagneliusskolan valde en lösning med en årskurs per vecka i taget på plats. Årskurs tre prioriterades då skolan ansåg det viktigt att de skulle få mer undervisning på plats eftersom de avslutade sina studier och hade haft en stor del av sin gymnasietid på fjärr- eller distansundervisning.

Allt utvecklingsarbete pausades under vårterminen enligt de nationella råd som kom ut i början av året. Skolan valde att återuppta två lärgrupper under höstterminen för att de skulle kunna avsluta dessa. Parallellt med detta startades ett nytt utvecklingsarbete och lärgrupper tillsammans med SYL. Lärgrupperna utgår från lärarnas och ämneslagens egna frågeställningar och dessa är utgångspunkt för utvecklingsarbetet. SYL samordnar arbetet i lärgruppen med utveckling av undervisningen i fokus. De SYL som leder de nya lärgrupperna har under hösten deltagit i gruppcoaching med förbundets lärarcoacher.

Nya lokaler togs i bruk eftersom ytterligare lokaler på Storken togs i bruk av AST och gymnasiesärskolan. Det betydde då att Stagneliusskolans undervisningslokaler är utplacerade på tre olika platser i Kalmar, vilket innebär en stor påfrestning för såväl elever som personal. Under höstterminen har en lokalgrupp tillsatts för att diskutera lokalfrågorna både kort- och långsiktigt, skolans förhoppning är att hitta ett alternativ där skolans elever och personal endast behöver nyttja två skilda platser (dvs. Stagneliusskolan och endast ytterligare en plats).

För att komma tillrätta med det utbildningstapp som blivit på skolan sedan 2019 så har skolan rekryterat personal där det även i tjänsten finns utrymme för vikariat. Detta för att säkerställa organisationens möjligheter till att snabbt hinna få tag i personal vid korttidsjukskrivningar. Stagneliusskolan har även ökat den totala lärartätheten på skolan vad gäller matematiklärare. Detta gör att skolan sedan ht-21 har ca 2 st heltidstjänster kopplade till denna resurs (resursen används delvis för redan satta underkända betyg och delvis för att hjälpa till och stötta i pågående kurser).



## FÖRVÄNTAD UTVECKLING

Höstterminens elevantal var för första gången på många år lägre än förväntat. Detta kan ha flera olika orsaker, men inställd gymnasieämbetsmäss, ständiga förflyttningar mellan tre olika enheter och känslan av att inte gå på en skola kan ha påverkat. Detta har skolan också fått bekräftat i samtal med elever som går på Stagneliusskolan men även via kontakter med SYV på grundskolan. Stagneliusskolan ser att friskolorna fått nya ändamålsenliga lokaler och samtidigt ökat sitt elevantal på de program som även Stagneliusskolan erbjuder vilket också skulle kunna vara en anledning till minskat antal elever. Inför kommande ansökningsomgång kommer det att visa sig om detta var en engångshändelse eller inledningen av en minskande trend.

För att bibehålla en god tillströmning av elever till Stagneliusskolan krävs ett övergripande strategiskt tänkande när det gäller rekrytering av personal, tillgång till lokaler vad gäller både undervisningsutrymmen, allmänna ytor, arbetsplatser och matsal. En viktig fråga för skolan kommer även vara tillgång till idrottshall, då Stagneliusskolan inte haft någon ökning av den typ av

lokal samtidigt som det övriga lokalbehovet ökat i takt med att antalet klasser vuxit. Genom att få tillgång till ytterligare ändamålsenliga lokaler så tror skolläningen att det kan stärka och förbättra förutsättningarna för skolans profiler men även för skolan i stort. Det kommer därför vara viktigt att se över lokalförsörjningsplanen så det blir ett bra helhetsgrepp inom förbundet.

Beroende på hur pandemin utvecklar sig är flera scenarion aktuella gällande fjärrundervisning, examinationer, elevstöd och arbetsmiljö för både elever och personal.



# Ölands utbildningscenter

## EKONOMI

I bokslutet för 2020 bokades 1 mkr för återbetalning av erhållet bidrag avseende regionalt yrkesvux. Efter redovisning kan konstateras att ytterligare 0,7 mkr återbetalas till Skolverket för bidragsåret 2020. Denna summa påverkar således år 2021.

Skolans beviljade bidrag för år 2021 (5,5 mkr) avseende regionalt yrkesvux överstiger budgeterade bidrag något då extra statsbidrag var möjligt att söka efter att budget lades. Förhoppningen är att årets bidrag jämnar ut effekten av återbetalningen för 2020 något. Detta kan dock konstateras först när året är slut och utförda poäng/helårsplatser summeras. Sökta bidrag avser nära 100 helårsplatser exklusive medfinansiering efter Skolverkets förändring av statsbidragsform (från yrkesvux sfi med stödjande insatser till yrkesvux kombination). En uppskattning är att 30 % av beviljat bidrag har återbetalats och 1,6 mkr bokats för ändamålet.

Skolans utmaning avser budget för att kunna skicka kommunens invånare på utbildningar som ligger utanför enhetens utbud och därmed innebär en kostnad för enheten utöver egen personalkostnad. Inom given budgetram finns en mindre summa avsatt vilken snabbt blir in-tecknad. Detta är en svårighet för enheten då det i förlängningen innebär att kommunens invånare inte kommer vidare i utbildning eller yrkeskarriär och eventuellt behöver nyttja andra av kommunens instanser (sociala bidrag mm). En överenskommelse gjord med Borgholms kommun under året kan dock ge bättre förutsättningar framöver. Enheten producerar ett positivt resultat om 0,3 mkr för år 2021.

## UPPFÖLJNING AV PRIORITERADE MÅLOMRÅDEN

### Kunskap, utveckling och lärande

#### Andel avslutade kurser med minst betyget E inom vuxenutbildning ska vara över rikssnittet.

Målet är nått för skolan som helhet. För eleverna som läser allmänna kurser på gymnasienivå ligger andelen i paritet med riket.





### **Andel avslutade kurser med minst betyget E inom vuxenutbildning ska vara över riksnivå.**

Målet är nått för skolan som helhet. För eleverna som läser svenska för invandrare respektive yrkeskurser och vuxenutbildningen på grundläggande nivå är målet inte nått.

Eleverna har själva valt sina utbildningar och delar av dem är genuint intresserade av det som de läser vilket ökar möjligheterna till ett godkänt betyg. Små grupper gör att det är lättare att individualisera undervisningen. När det gäller yrkesvux så har flera erfarenheter av yrkena med sig in i kurserna och nu ser de till att skaffa sig en formell kompetens.

Studietiden på 10 veckor har inte gett alla elever på den grundläggande nivån rätt förutsättningar. CSN kräver full tid för full ersättning och då valde skolan att lägga kurserna så att eleverna bara behövde läsa två kurser för full CSN men då går det i gengäld i snabbare studietempo. När det gäller allmänna kurser på gymnasienivå så löper kurserna över 10 veckor och det är framför allt där som många har svårt att klara av sina studier. Ofta leder det till att eleverna behöver en förlängning på ytterligare 10 veckor. Skolan har provat att förlänga kurser från 10 till 20 veckor och kommer att fortsätta laborera med kurslängder under hösten.

Specialpedagogen ska särskilt bevaka att elever som inte följer sin studieplan får adekvat stöd.

Väldigt många av sfi-eleverna går inte sina 15 timmar/vecka utan har av Arbetsförmedlingen i samarbete med arbetsmarknadsenheten i Borgholms kommun andra uppgifter de ska göra t.ex. Extratjänster. De kan då inte ta del av den undervisning de så väl behöver samtidigt som fjärrundervisningen har försvårat för dessa elever då hemarbete inte passar dem så bra.

### **Målen i Digitala agendan ska uppnås.**

Skolan har nått målet. Resultatet är bättre på alla punkter. En positiv sak med pandemin har varit att alla har varit tvungna att ta tag i sitt eget digitala lärande. Alla på skolan fick jobba hårt i början för att få hela verksamheten att fungera digitalt. Genom att personalen var väl förberedda på distansstudier inom en del av verksamheten gick övergången tämligen smidigt. Alla hjälpte varandra och förstod att det var den enda vägen. Det finns saker att utveckla när skolan uppnår en normal vardag igen. Fortfarande lägger lärarna mycket tid på olika individuella lösningar av undervisningen för att ska bli så effektiv som möjligt för skolans elever.



## **Normer, värden och inflytande** **Eleverna känner sig trygga i skolan.**

Skolan har nått målet. Skolan är liten där nästan alla känner alla. Dels så pratar lärarna mycket om saker som kommer upp under skoldagen och tar tag i olika frågor allt eftersom eleverna påpekar något. Eleverna känner på så sätt att det är ok att lyfta saker som de funderar på.

Lärarna följer, tillsammans med eleverna, regelbundet nyhetsrapporteringar och diskuterar ämnen som berör t. ex. människor lika värde, jämställdhet, jämförelser mellan olika länder och mycket mera. Delaktighet på lektioner samt eget ansvar gör att eleverna lär sig att ta hand om varandra.

## **Andelen elever som upplever sig kränkta ska minska.**

Skolan har nått målet. Rektor konstaterar att lyckligtvis så har kurvan vänt neråt och för vissa beror detta säkert på att eleverna delvis haft undervisning på distans. Få elever inne samtidigt minskar risken att någon blir kränkt så klart. I "normal" tid så jobbar skolan aktivt med dessa frågor och genomför en rad olika befrämjande aktiviteter vilka tyvärr i dagsläget alla är inställda.

## **Eleverna upplever att det råder studiero på lektionerna.**

Skolan har nått målet. Personal och elever känner varandra och jobbar mycket för allas lika värde. Läraren ser alla sina elever och erbjuder mycket egen tid. I normala fall då det inte är pandemi jobbar skolan aktivt med olika inlärningsaktiviteter vilket främjar alla undervisning.

## **Eleverna upplever att människors olikheter respekteras i skolan.**

Skolan har nått målet, med råge. I ett läge där allt är som vanligt arbetar personalen tillsammans med eleverna med gemensamhetsskapande aktiviteter, bl.a. friskvård varje vecka där eleverna tillsammans bygger broar. Lärare och elever åker på olika kulturevenemang såsom utflykter till olika sevärdheter i skolans omgivning. I undervisningen pratas det mycket om allas lika värde och jämför traditioner och synsätt i olika länder.

## **Eleverna ska känna att de har inflytande över utbildningen.**

Skolan har nått målet. Vuxna elever kommer med egna erfarenheter vilka tillvaratas i utbildningen. Nya infallsvinklar tas tacksamt emot och analyseras tillsammans. På så sätt blir undervisningen mer levande och intressant för alla. Skolans elever har så mycket samlade kunskaper och erfarenheter vilka det är viktigt att tillvarata vilket innebär ett naturligt elevinflytande över utbildningen.

## **Integration** **Andelen elever som kombinerar studier i sfi med studier i andra kurser ska öka.**

Skolan har nått målet. Skolan startar en ny omgång av kockutbildningen där ett antal elever ska kombinera sfi med en yrkesutbildning. Elevantalet har inte ökat men procentuellt så har de gjort det.

Det är svårt att hitta kombinationer med sfi då elevernas svenskkunskaper sätter hinder. Dessutom är det så att eleverna får mer pengar om de går på en extratjänst via Arbetsförmedlingen än om de tar studiemedel för att läsa en yrkesutbildning. Kortsiktigt ekonomiskt fördelaktigt för eleverna men sen tar extratjänsten slut och då har de varken utbildning eller pengar.

## **En skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet**

### **De särskilt yrkesskickliga lärarnas (SYL) insatser ska stärka lärarnas lärande och skolornas utvecklingsarbete.**

Skolan har nått målet, men rektor anser att skolan kan utveckla stärkandet av lärarnas lärande ännu mer. Sammanställningen av enkäten kring SYL visar mycket bättre siffror än föregående år men långt ifrån bra. Tyvärr har rektor varit tvungen att låta en SYL vara tjänstledig större delar av sin tjänst på grund av för litet elevunderlag, vilket också ha påverkar hennes arbete som SYL. Alla SYL jobbar så gott det går med uppdraget trots att mycket arbete är på hemmaplan under pandemin. Rektor hoppas på bättre resultat i SYL-enkäten nästa år när skolan nu har tre SYL på plats.



### **Det kollegiala lärandet med analys, gemensam reflektion, dokumentation och systematiskt utvecklingsarbete ska öka.**

Skolan har nått målet. Trots pandemin så har skolan lyckats hålla liv i det gemensamma utvecklingsarbete, framför allt det som handlar om det pedagogiska lärandet, "Att undervisa vuxna" samt *MI - motiverande samtal*<sup>1</sup>. Inom dessa områden har personalen under en längre period jobbat kollegialt och mot eleverna med uppgifter som testas i verksamheten och sedan diskuteras i kollegiet.

### **ÖVRIGA VIKTIGA HÄNDELSER UNDER ÅRET**

Coronaåret fortsatte och därmed restriktionerna, vilket innebar att Ölands utbildningscenter (ÖU) fortfarande jobbade mycket på distans och endast släppte in eleverna i mindre grupper i begränsad omfattning. Så inleddes det nya året vilket sedan fortsatte hela våren och en period var skolan helt stängd. I augusti öppnade skolan igen men i begränsad omfattning, ett stort steg i rätt riktning och alla var glada över att vara tillbaka. Allt eftersom tiden gick så ökade tyvärr smittspridningen igen och vid jul fick allt julfirande ställas in.

TUC yrkeshögskola - Linköping, hörde av sig och undrade om Ölands utbildningscenter ville bli en satellit-skola till dem. Skolan har tidigare diskuterat att söka yrkesutbildning inom kock och den här gången blev det några inriktningar inom just restaurangbranschen samt några inom vård och omsorg. En fin möjlighet för

framför allt våra kommuninvånare men även utomstående att läsa en yrkeshögskoleutbildning där ÖU är en satellit-skola och med TUC som huvudman.

Det gemensamma arbetet inom yrkesnätverket tog fart under hösten och där betoningen ligger på samarbete över kommungränserna. Detta för att främja de små orternas befinnande så det inte bara blir de större orterna som tar alla utbildningar. Tanken är att inte konkurrera med varandra utan försöka finna vägar till likvärdighet för alla att söka den utbildning du har behov av och som det finns en arbetsmarknad för oavsett var du bor.

ÖU har kommit överens med Borgholms kommun om att kommunen ska betala fler utbildningar för kommuninvånare som behöver läsa utbildning på annan ort i de fall utbildningarna inte bedrivs på ÖU.

### **FÖRVÄNTAD UTVECKLING**

Under 2022 hoppas och tror ÖU att skolan åter ska kunna öppna upp. Mycket finns att göra som har skjutits på framtiden. ÖU förväntar sig att kunna ta in nya elever på en kockutbildning i augusti och möjligheterna att studera på yrkeshögskola inom ämnet via ÖU hoppas ska bidra till ett högre söktryck.

ÖU förväntar sig att vuxenutbildningen i större utsträckning än tidigare kommer att bedrivs på distans. Många har i och med pandemin lärt sig att arbeta på distans och när det fungerar så är det en mycket bra lösning.

<sup>1</sup> Från engelskans Motivational Interviewing, MI

Enhetens specialpedagog arbetar vidare med sitt uppdrag att stötta och hjälpa elever så att färre gör avbrott från sina studier. Viktigt ekonomiskt perspektiv för samhället att fler fullföljer sina studier. Skolan hoppas kunna erbjuda fler möjligheter till flexibla studier för att underlätta kombinationen studier-arbete. Skolans koncept med ÖU distans, vilket startade redan före pandemin, kommer att fortsätta utvecklas och inbegripa fler studerande i framtiden.

Yrkeskombinationer, SFI och andra ämnen är ytterligare ett område ÖU hoppas kunna utöka. Viktigt att eleverna ser ett mål med sina studier vilket ökar motivationen samt förbättrar studieresultaten.

Skolans utbildning inom hemtjänsten har varit mycket lyckad och förväntas fortsätta under hela 2022. Särskilt som näringsintag nu är en het fråga inom äldreomsorgen. Här ligger ÖU i framkant.







# Redovisning 2021

# Resultaträkning

	Not	Budget 2021	Bokslut 2021	Bokslut 2020	Bokslut 2019
Verksamhetens intäkter	1	140 611	145 162	139 208	142 309
Verksamhetens kostnader	2	-608 656	-599 586	-580 059	-574 961
Pensionskostnader m. m.	3	-25 535	-28 813	-35 746	-25 989
Avskrivningar	4	-6 970	-6 778	-5 608	-7 015
<b>Verksamhetens nettokostnad</b>		<b>-500 551</b>	<b>-490 015</b>	<b>-482 204</b>	<b>-465 657</b>
Medlemsbidrag	5	487 086	487 085	477 429	454 834
Statsbidrag	6	14 255	18 333	18 963	17 595
<b>Verksamhetens resultat efter stads- bidrag</b>		<b>501 341</b>	<b>15 403</b>	<b>14 188</b>	<b>6 772</b>
Finansiella intäkter	7	0	1 508	14	2
Finansiella kostnader	8	-291	-162	-209	-73
<b>Årets resultat</b>		<b>499</b>	<b>16 750</b>	<b>13 993</b>	<b>6 700</b>

# Kassaflödesanalys

(tkr)	Not	Bokslut 2021	Bokslut 2020	Bokslut 2019
Den löpande verksamheten				
Resultat efter finansiella poster		16 750	13 993	6 700
<i>Justering för poster som inte ingår i kassaflödet</i>				
Av- och nedskrivningar av anläggningstillgång	4	6 778	5 608	7 015
Avsättning till pensioner	12	158	-48	-674
Övrigt	13	-4 463	1 535	-1 306
Ökning (-) / minskning (+) av förråd och lager		0	0	0
Ökning (-) / minskning (+) av kortfristiga fordringar	10	-26 021	-2 480	13 517
Ökning (+) / minskning (-) av kortfristiga skulder	14	14 928	2 109	-7 676
<b>Medel från den löpande verksamheten</b>		<b>8 131</b>	<b>20 717</b>	<b>17 575</b>
Investeringsverksamheten				
Förvärv av materiella anläggningstillgångar	9	-7 840	-7 548	-12 564
<b>Medel från investeringsverksamheten</b>		<b>-7 840</b>	<b>-7 548</b>	<b>-12 564</b>
Finansieringsverksamheten				
<b>Medel från finansieringsverksamheten</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ÅRETS KASSAFLÖDE</b>		<b>291</b>	<b>13 169</b>	<b>5 011</b>
Likvida medel vid årets början		110 558	97 389	92 378
<b>Likvida medel vid årets slut</b>		<b>110 849</b>	<b>110 558</b>	<b>97 389</b>

# Balansräkning

(tkr)	Not	Bokslut 2021	Bokslut 2020	Bokslut 2019
<b>Anläggningstillgångar</b>				
Maskiner och inventarier	9	32 921	31 859	29 919
<b>Summa anläggningstillgångar</b>		<b>32 921</b>	<b>31 859</b>	<b>29 919</b>
<b>Omsättningstillgångar</b>				
Fordringar	10	66 400	40 378	37 898
Kassa och bank	11	110 849	110 558	97 389
<b>Summa omsättningstillgångar</b>		<b>177 249</b>	<b>150 936</b>	<b>135 287</b>
<b>Tillgångar</b>		<b>210 169</b>	<b>182 796</b>	<b>165 206</b>
<b>Skulder</b>				
<b>Eget kapital</b>				
Ingående eget kapital		56 991	42 998	36 298
Direktbokning eget kapital		0	0	0
Årets resultat		16 750	13 993	6 700
<b>Summa eget kapital</b>		<b>73 741</b>	<b>56 991</b>	<b>42 998</b>
<b>Avsättningar</b>				
Avsättningar för pensioner	12	2 144	1 986	2 034
Andra avsättningar	13	1 033	5 496	3 961
<b>Skulder</b>				
Kortfristiga skulder	14	133 251	118 323	116 214
<b>Summa skulder</b>		<b>136 429</b>	<b>125 805</b>	<b>122 209</b>
<b>Eget kapital och skulder</b>		<b>210 169</b>	<b>182 796</b>	<b>165 206</b>
<b>Ansvarsförbindelser</b>				
Pensionsförpliktelser före 980101	16	25 923	25 540	30 352
inklusive löneskatt		32 212	31 736	37 715
<b>Borgensåtaganden</b>				
Leasingåtaganden operationella	17	121 016	153 941	133 970
<b>Nyckeltal</b>				
Anläggningskapital		32 921	31 859	29 919
Rörelsekapital		43 998	32 613	19 073
Soliditet		35%	31%	26%
Likvida medel		110 849	110 558	97 389
Soliditet inkl ansvarsförbindelse		20%	14%	3%



# Driftsredovisning

Förbundets driftredovisning är baserad på uppställningen i resultaträkningen och dess summeringsnivåer. Varje enhets utfall presenteras dock mer specifikt vilket utgår ifrån koddelen ansvar. Café och restaurang är utfördelad på skolenheterna men redovisas som en egen enhet i driftredovisningen. Efter enheternas redovisning följer ett avsnitt med justeringsposter beroende på att till exempel interna poster som personalomkostnader ingår i enheternas utfall ovanför. Det sker även justering för poster som bokförs på enheterna men som i resultaträkningen ska redovisas som finansiella intäkter och kostnader.

Ovanstående utgör summan för verksamheterna och resterande summeringsnivåer följer resultaträkningen utan avvikelse med "Verksamhetens nettokostnad", Verksamhetens resultat efter statsbidrag" och "Årets resultat".



Enhet	Kostnader		Intäkter		Netto		Avvikelse
	Budget 2021	Bokslut 2021	Budget 2021	Bokslut 2021	Budget 2021	Bokslut 2021	Bokslut 2021
Gemensamt	171 824	172 659	119 382	122 189	52 443	50 470	1 973
Restaurang & café	30 226	27 952	6 516	7 698	23 710	20 254	3 455
<b>Gymnasieskola</b>							
Lars Kaggskolan	131 659	130 900	8 606	12 848	123 054	118 052	5 002
Stagneliuskolan	110 441	106 760	1 758	3 767	108 683	102 993	5 690
Jenny Nyströmskolan	128 024	133 534	9 577	12 514	118 447	121 019	-2 572
<b>Vuxenutbildning</b>							
Axel Weüdelkskolan	61 465	62 523	17 970	16 547	43 495	45 975	-2 480
Ölands utbildningscenter	14 675	16 407	5 768	7 831	8 907	8 576	331
Hänsyn tas till:							
Kompensation sjuklön	0	0	0	241	0	-241	241
Avskrivningar	-6 970	-6 778	0	0	-6 970	-6 778	-192
Finansiella poster	-240	-176	0	-12	-240	-164	-76
Intern ränta	-500	-371	0	0	-500	-371	-129
Övriga poster	0	0	0	0	0	0	0
Statsbidrag	0	0	-14 255	-18 333	14 255	18 333	-4 078
Interna poster	-18 817	-20 128	-18 817	-20 128	0	0	0
Arbetsgivaravg.	74 552	75 728	0	0	74 552	75 728	-1 176
Reducering finansiering pensioner	-91 791	-99 424	0	0	-91 791	-99 424	7 633
<b>Summa verksamhet</b>	<b>604 549</b>	<b>599 586</b>	<b>136 504</b>	<b>145 162</b>	<b>468 046</b>	<b>454 424</b>	<b>13 621</b>
Pensionskostnader	25 535	28 813	0	0	25 535	28 813	-3 278
Avskrivningar	6 970	6 778	0	0	6 970	6 778	192
<b>Verksamhetens netto-kostnad</b>	<b>637 054</b>	<b>635 178</b>	<b>136 504</b>	<b>145 162</b>	<b>500 551</b>	<b>490 015</b>	<b>10 535</b>
Medlemsbidrag	0	0	487 086	487 085	-487 086	-487 085	-1
Statsbidrag	0	0	14 255	18 333	-14 255	-18 333	4 078
<b>Verksamhetens resultat efter statsbidrag</b>	<b>637 054</b>	<b>635 178</b>	<b>637 845</b>	<b>650 581</b>	<b>-790</b>	<b>-15 403</b>	<b>14 613</b>
Poster från finansiella tillgångar/skulder	291	162	0	1 508	291	-1 347	1 638
Extraordinära poster	0	0	0	0	0	0	0
<b>Årets resultat</b>	<b>637 345</b>	<b>635 339</b>	<b>637 845</b>	<b>652 089</b>	<b>-499</b>	<b>-16 750</b>	<b>16 250</b>

# Investeringsredovisning

Under år 2019 beslutades att elevdatorerna skulle köpas in via investeringsbudgeten i stället för att leasas. Detta kommer att vara förutsättningen även inför kommande år och därmed utökades investeringsutrymmet för budget 2020 från de planerade 5 mkr till 10,2 mkr.

Förbundets verksamheter har under året inte investerat upp till den budgeterade och planerade nivån. 74 % av de sammantagna investeringarna om 10 200 tkr har nyttjats (7 548 tkr). Främst är det inom IT-området där återstående medel finns. Av de avsatta 5 200 tkr har 3 028 tkr nyttjats till inköp av datorer till nya årskullar.

Det ekonomiska målet avseende investeringsvolymen är att denna ska självfinansieras under planeringsperioden 2020–2022. Med det redovisade resultatet för året samt de två kommande årens budget- och planeringsresultat så ser förbundet ut att klara det uppsatta målet.

För de övergripande verksamheterna tillsammans med verksamheten för Restaurang och Café fanns ett investeringsutrymme om 1 400 tkr. Detta har nyttjats till ny diskmaskin och möbler på Jenny Nyströmskolan om cirka 550 tkr. För Stagneliuskolan del så är investeringarna främst kopplade till nytt diskrum och serveringslinjer, cirka 550 tkr. En förpackningsmaskin för 105 tkr har inhandlats till Lars Kaggskolans kök. 150 tkr återstår av planerat utrymme.

Totalt hade Axel Weüdelsskolan ett investeringsutrymme om 600 tkr. Skolan växer och personalens rast- och lunchutrymme har under året byggts om för att skapa fler sittplatser och bättre funktioner, 284 tkr är nyttjat till detta. Nysatsning på teknisk utrustning i konferensrum och salar tillsammans med studiehallar är ytterligare satsningar under 2020. Vid årets slut återstod 89 tkr av skolans budget.

Stagneliuskolan förfogade över ett investeringsutrymme om 800 tkr 2020, vilket skolan har överskridit med 25 tkr vid avstämning efter året. De inköp som var planerade innefattade inventarier både till Stagneliuskolan men även till de nya lokalerna på Campus Storcken. 88 tkr nyttjades till stadigvarande undervis-

ningsmaterial till medianriktningen på samhällsvetenskapsprogrammet. 243 tkr för inköp av inventarier till AST-enheten samt 494 tkr för övriga inventarier till skolan och till skolans filial på campus Storcken.

Skolledningen på Jenny Nyströmskolan såg inför året ett antal olika investeringsbehov för verksamheten. Budgeten uppgår till 1 000 tkr där endast 4 tkr återstår efter december månad. I takt med ökat elevinflöde på gymnasiesärskolan har anpassningar av verksamhetens lokaler gjorts och kostnaden uppgår till 318 tkr. Inköp av storköksutrustning för restaurang och livsmedelsprogrammets räkning är också gjord till en summa av 252 tkr. Detta tillsammans med upprustning av bildsal samt inköp av teknisk utrustning gör att budgeten är nyttjad fullt ut.

Lars Kaggskolans investeringsbudget uppgick till 1 100 tkr varav 925 tkr var förbrukat per den sista december. Utfallet för skolan avser till hälften stadigvarande undervisningsmaterial för skolans yrkesprogram och hälften möbler och inredning till klassrum och omklädningsrum. Ytterligare en post, vilken även är den enskilt största, är inventarier till skolans caféteria vilken uppgår till 128 tkr.

På Ölands utbildningscenter har det investerats i en säkerhetslösning. Budgeten uppgick till 100 tkr och större delen av denna återstår.

Investeringsredovisningen är uppdelad och redovisad per enhet och enhetens projekt. En enhet är en gymnasieskola, en enhet för vuxenutbildning, café och restaurang, större enskilda projekt samt förbundskansliet. På respektive enhet finns beslutad total investeringsbudget som redovisas internt på projektnummer baserat på avskrivningstid (förbundets avskrivningstider finns under not o, redovisningsprinciper. I sammanställningen i årsredovisningen redovisas det totala utfallet för alla projekt och avskrivningstider per enhet.

	Budget 2021	Bokslut 2021	
Förbundskansliet	100	119	
Ny lokal	500	832	
Restaurang och café	1 000	918	
Datorer	5 200	3 071	
Lars Kaggsskolan	1 000	876	
Stagneliuskolan	900	1 164	
Jenny Nyströmskolan	800	126	
Axel Weudelskolan	400	172	
AW, YH-utbildning	0	560	
Ölands utbildningscenter	100	0	
<b>Summa investeringar</b>	<b>10 000</b>	<b>7 840</b>	<b>78%</b>
Investering 2020	10 200	7 548	74%



# Noter

## Not 0: Redovisningsprinciper

Kalmarsunds gymnasieförbund följer Lagen om kommunal bokföring och redovisning och rekommendationer från Rådet för kommunal redovisning vilket bland annat innebär att:

- Intäkter redovisas i den omfattning det är sannolikt att de ekonomiska tillgångarna kommer att tillgodogöras kommunen och intäkterna kan beräknas på ett tillförlitligt sätt.
- Fodringar har upptagits till de belopp var med dem beräknas inflyta.
- Tillgångar och skulder har upptagits till anskaffningsvärde där inget annat anges.
- Periodiseringar av inkomster och utgifter har skett enligt god redovisningssed.

### PENSIONSSKULD

Förpliktelser för pensionsåtaganden för anställda i förbundet är beräknade enligt RIPS och redovisas enligt den s.k. blandmodellen i enlighet med lag om kommunal bokföring och redovisning. Enligt blandmodellen ska pensionsförpliktelser intjänade från och med 1998 redovisas som skuld i balansräkningen och pensionsförpliktelser intjänade före 1998 redovisas som ansvarsförbindelse. Skulden respektive ansvarsförbindelsen har belastats med särskild löneskatt på 24,26 %.

### FINANSIELLA PLACERINGAR

Gymnasieförbundet placerade i januari 2021 tio miljoner kronor hos KLP (Kalmar Läns Pensionskapitalförvaltning AB). Gymnasieförbundet placerar överskott i likviditeten i dessa finansiella instrument för att generera avkastning. Detta görs i syfte att finansiera kommande pensionsutbetalningar (ansvarsförbindelsen). De finansiella placeringarna har värderats enligt 7 kap. 6 § LKBR, vilket anger att de ska värderas till verkligt värde.

### GRÄNSDRAGNING MELLAN INVESTERING OCH DRIFT

Tillgångar avsedda för stadigvarande bruk eller innehav med en nyttjandeperiod om minst 3 år klassificeras som anläggningstillgång om beloppet överstiger

gränsen för mindre värde. Gränsen för mindre värde har satts till 0,5 prisbasbelopp och gäller som gemensam gräns för materiella- och immateriella tillgångar.

### AVSKRIVNINGAR

Kalmarsunds gymnasieförbund tillämpar linjär avskrivning, dvs. lika stora nominella belopp varje år. Avskrivning påbörjas när tillgången tas i bruk. De olika avskrivningstiderna för investeringar är:

- Inventarier 10 år
- Stadigvarande undervisningsmaterial 5 år
- Kopiatorer 4 år
- Datorer 3 år

Förbundet investerar endast i stadigvarande undervisningsmaterial samt inventarier och äger inte några byggnader. Detta innebär att komponentavskrivning och övrig klassning av komponenter inte är aktuell.

### KAPITALTJÄNSTKOSTNADER

Kapitalkostnaden består dels av rak avskrivning på anskaffningsvärdet, dels av internränta på bokfört värde enligt SKR:s nivåer (1,25 % för 2021).

### SEMESTERLÖNESKULD

Semesterlöneskulden och okompenserad övertid för de anställda har redovisats som en kortfristig skuld. Årets prognostiserade förändring har belastat resultaträkningen. De intjänade förmånerna har belastats med lagenliga arbetsgivaravgifter. Årets underlag baseras på semesterlöneskulden efter december månad 2021 dvs underlag uttagna efter lönekörning i december.

### PERSONALOMKOSTNADSPÅLÄGG

Förbundet har under årets använt sig av ett PO-pålägg om 40,15 % enligt beslutade nivåer från SKR samt ytterligare 0,20 % hänförliga till intern finansiering av Pacta-avgifter.

<b>Not 1: Verksamhetens intäkter</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>
Intäkter	163 979	161 460	170 217
Interna poster	-18 817	-22 252	-27 908
<b>Summa intäkter verksamhet enligt RR</b>	<b>145 162</b>	<b>139 208</b>	<b>142 309</b>
<b>Not 2: Verksamhetens kostnader</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>
Kostnader	-643 781	-602 743	-602 845
Interna poster	44 194	22 684	27 884
<b>Summa kostnader verksamhet enligt RR</b>	<b>-599 586</b>	<b>-580 059</b>	<b>-574 961</b>
<b>Not 3: Pensionskostnader m. m.</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>
Semesterlöneskuld	-854	-720	-334
Löneväxling	-17	-317	390
Personalbil redovisning	6	-4	5
Löneskatt	-5 786	-7 089	-4 756
Avtalsförsäkringar (KPA, FORA)	-31	-78	-23
FÅP	-8 305	-13 844	-8 043
Pensionsavgift OPF	-117	0	0
Omställningsfonden	-233	-230	0
Förvaltningsavgifter	-652	-655	-653
Förändring pensionsskuld	-128	39	542
Utbetalda pensioner	-1 906	-2 233	-2 529
Pensioner (ind. valet)	-10 790	-10 617	-10 587
<b>Summa</b>	<b>-28 813</b>	<b>-35 746</b>	<b>-25 989</b>
<b>Not 4: Avskrivningar</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>
Avskrivningar	-6 778	-5 608	-4 692
Internränta	-371	-433	-2 323
<b>Summa</b>	<b>-7 149</b>	<b>-6 040</b>	<b>-7 015</b>
<b>Not 5: Medlemsbidrag</b>	<b>2021</b>	<b>2019</b>	<b>2019</b>
<i>Borgholm</i>	10,1 %	10,2 %	10,9 %
<i>Torsås</i>	7,3 %	7,2 %	7,5 %
<i>Kalmar</i>	69,0 %	68,9 %	67,9 %
<i>Mörbylånga</i>	13,5 %	13,6 %	13,7 %
<b>Summa</b>	<b>487 085</b>	<b>477 429</b>	<b>454 834</b>
<b>Not 6: Statsbidrag m.m.</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>
Övrigt	18 333	18 963	17 595
<b>Summa</b>	<b>18 333</b>	<b>18 963</b>	<b>17 595</b>

<b>Not 7: Finansiella intäkter</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>
Räntor på likvida medel	1508,5	14,4	1,6
<b>Summa</b>	<b>1508,5</b>	<b>14,4</b>	<b>1,6</b>
<b>Not 8: Finansiella kostnader</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>
Finansiella kostnader p-skuld	14,0	-13,0	60,0
Kostnadsräntor	-175,8	222,2	13,5
<b>Summa</b>	<b>-161,8</b>	<b>209,2</b>	<b>73,5</b>
<b>Not 9: Anläggningstillgångar</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>
<b>Maskiner och inventarier</b>			
Ingående anskaffningsvärde	217 380	209 832	197 268
Inköp	7 840	7 548	12 564
<b>Utgående anskaffningsvärde</b>	<b>225 220</b>	<b>217 380</b>	<b>209 832</b>
Ingående avskrivningar	-185 520	-179 913	-172 897
Årets nedskrivningar	0	0	-2 323
Årets avskrivningar	-6 778	-5 608	-4 692
<b>Utgående ack. avskrivningar</b>	<b>-192 299</b>	<b>-185 520</b>	<b>-179 913</b>
<b>Utgående redovisat värde</b>	<b>32 921</b>	<b>31 859</b>	<b>29 919</b>
<b>Not 10: Kortfristiga fordringar</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>
Kundfordringar	18 271	10 511	11 975
Förutbetalda kostnader	14 919	12 132	10 912
Upplupna intäkter	1 269	1 386	3 021
Övriga fordringar	0	-528	-124
Schablonmoms	1 641	1 445	1 132
Fodran moms	4 243	4 053	2 927
Fodringar hos staten	-1 260	-2 426	-383
Skattekonto	16 233	13 780	8 434
Portfölj KLP	11 082	0	0
Interimsfordringar löner	3	25	4
<b>Summa</b>	<b>66 400</b>	<b>40 378</b>	<b>37 898</b>
<b>Not 11: Likvida medel</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>
Bankkonto	110 449	110 547	97 374
Konto KLP	389		
Handkassor	11	11	15
<b>Summa</b>	<b>110 849</b>	<b>110 558</b>	<b>97 389</b>

Not 12: Avsättning pensioner m.m.	2021	2020	2019
<b>Ingående avsättning Rek 17.2</b>	<b>1 986</b>	<b>2 033</b>	<b>2 651</b>
<i>Nyintjänad pension varav</i>	36	38	-363
<i>förmånsbestämd ålderspension</i>	0	0	0
<i>särskild avtalspension</i>	36	38	-363
<i>efterlevandepension</i>	0	0	0
<i>övrigt</i>	0	0	0
<i>Årets utbetalningar</i>	-134	-124	-122
<i>Ränte- och basbeloppsuppräknig</i>	26	45	53
<i>Ändring av försäkringstekniska grunder</i>	49	-6	0
<i>Övrigt</i>	151	9	-66
<i>Förändring löneskatt</i>	31	-9	-121
<b>Utgående avsättning</b>	<b>2 144</b>	<b>1 986</b>	<b>2 033</b>
<i>varav löneskatt</i>	419	388	397
<b>Antal visstidsförordnanden</b>			
Politiker	0	0	0
Tjänstemän	0	0	0
<b>Rek 15 Total pensionsskuld</b>			
<b>Pensionsförpliktelser</b>			
Total pensionsförpliktelse i balansräkningen	34 356	33 722	39 749
a.) <i>Avsättning inkl särskild löneskatt</i>	2 144	1 986	2 034
b.) <i>Ansvarsförbindelse inkl särskild löneskatt</i>	32 212	31 736	37 715
Pensionsförpliktelse som tryggats i pensionsförsäkring	73 476	65 108	56 080
Pensionsförpliktelse som tryggats i pensionsstiftelse	0	0	0
<b>Summa pensionsförpliktelser (inkl försäkring)</b>	<b>107 489</b>	<b>98 830</b>	<b>95 829</b>
<b>Utredningsgrad</b>	<b>98 %</b>	<b>98 %</b>	<b>98 %</b>
<b>Förvaltade pensionsmedel - marknadsvärde</b>			
Totalt pensionsförsäkringskapital	61 807	60 651	61 775
<i>varav överskottsmedel</i>	16 524	10 336	9 947
Totalt kapital, pensionsstiftelse	0	0	0
Finansiella placeringar (egna förvaltade pensionsmedel)	11 497	0	0
<b>Summa förvaltade pensionsmedel</b>	<b>73 304</b>	<b>60 651</b>	<b>61 775</b>



<b>Finansiering</b>			
Återlånade medel	34 185	38 178	34 054
Konsolideringsgrad	0,7	0,6	0,6
<b>Not 13: Eget kapital och övriga avsättningar</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>
<b>Ingående avsättning</b>	<b>5 496</b>	<b>3 961</b>	<b>5 268</b>
			-2 428
Spec. avsättningar			
Återbetalning friskolor 2015-2018, återföring	-2 762	0	0
Återbetalning friskolor 2019, omräkning	-88	0	0
Återbetalning JB	-1 613	1 535	1 121
<b>Utgående avsättning</b>	<b>1 033</b>	<b>5 496</b>	<b>3 961</b>
<b>Not 14: Kortfristiga skulder</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>
Semesterlöneskuld	24 738	23 884	23 164
Leverantörsskulder	23 944	15 947	16 615
Upplupna kostnader	6 030	7 609	7 306
Övriga kortfr skulder	8 570	1 985	1 859
Intäktsförskott	45 183	43 950	44 222
Upplupna pensionskostnader	11 187	12 434	11 505
Upplupen arbetsgivaravgift	6 817	6 252	5 766
Portfölj KLP	1	0	
Upplupna skatter	6 781	6 262	5 778
<b>Totala kortfristiga skulder</b>	<b>133 251</b>	<b>118 323</b>	<b>116 214</b>
<b>Not 15: Långfristiga skulder</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>
<b>Summa</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Not 16: Ansvarsförbindelser m.m.</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>
<b>Leasing och lokalhyror</b>			
Leasing	2 648	2 958	2 844
Lokalhyra inom ägarkretsen	114 957	145 296	121 415
Lokalhyra utom ägarkretsen	3 412	5 687	9 712
<b>Summa</b>	<b>121 016</b>	<b>153 941</b>	<b>133 970</b>
<b>Pensionsförpliktelser äldre än 1998</b>			
<b>Ingående förbindelse (Rek 10)</b>	<b>31 735</b>	<b>37 716</b>	<b>39 990</b>
Ränte- och basbeloppsuppräknig	429	748	996
Ändring av försäkringstekniska grunder	795	-107	0
Nyintjänad pension	88	119	96
Årets utbetalningar	-1 760	-2 084	-2 181
Övrigt	832	453	-741

Förändring löneskatt	93	-1168	-444,0
<b>Utgående avsättning</b>	<b>32 211</b>	<b>31 735</b>	<b>37 716</b>
<i>varav löneskatt</i>	6 289	6 196	7 364
<b>Not 17: Leasing</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>
<b>Leasingavtal över 3 år</b>			
Totala minimileaseavgifter	2 648	2 958	2 844
Därav förfall inom 1 år	68	27	87
Därav förfall inom 1-5 år	836	1 076	737
Därav förfall senare än 5 år	1 745	1 855	2 019
<b>Not 18: Räkenskapsrevision</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>
Sammanlagd kostnad för kommunala revisorernas granskning av bokföring, delårsrapport och årsredovisning.	69,5	70,9	51,5

# Begreppsförklaringar

**Anläggningstillgångar** är tillgångar som ska användas en längre tidsperiod, till exempel byggnader, fordon, maskiner, värdepapper etc.

**Ansvarförbindelse** är en upplysning till balansräkningen över ekonomiska åtaganden som inte redovisas som skuld eller avsättning i balansräkningen.

**Avskrivningar** är planmässig värdeminskning av anläggningstillgångar för att fördela anskaffningskostnaden över tillgångens beräknade nyttjandeperiod.

**Avsättning** utgörs av de betalningsförpliktelser som är säkra eller sannolika till sin existens och där det finns säkerhet beträffande beloppets storlek eller tidpunkten för betalning, till exempel avsättning för pensioner.

**Balansräkning** visar den ekonomiska ställningen vid årets slut uppdelat på tillgångar (anläggnings- och omsättningstillgångar), eget kapital, avsättningar samt skulder (lång- och kortfristiga skulder).

**Bokfört värde** är det värde som en tillgång är upptagen till i bokslutet.

**Eget kapital** är totala tillgångar minus avsättningar och skulder (nettoförmögenhet). Det egna kapitalet har två beståndsdelar; anläggningsskapital och rörelsekapital.

**Extraordinära intäkter/kostnader** saknar tydligt samband med ordinarie verksamhet och är av sådan art att de inte förväntas inträffa ofta eller regelbundet samt uppgår till väsentligt belopp.

**Finansiella intäkter/kostnader** redovisas under särskild rubrik i resultaträkningen, exempelvis ränteintäkter, utdelning, räntekostnader med mera.

**Finansnetto** är finansiella intäkter minus finansiella kostnader.

**Frånvarotid:** Frånvaro från ordinarie arbetstid. Med ordinarie arbetstid avses all tid som ska utföras enligt

respektive anställds anställningsavtal, alltså inte faktisk arbetad tid. Avser månadsavlönade.

**Intern ränta** är en årlig ersättning mellan finansförvaltningen och nämnderna för det kapital som nyttjas av nämnden.

**Investeringsredovisning** redovisar in- och utbetalningar för årets nettoinvesteringar i till exempel fastigheter, anläggningar, maskiner och inventarier. Dessa tillgångar är avsedda att användas under en längre tidsperiod.

**Finansieringsanalysen** beskriver betalningsflödet uppdelat på sektorerna löpande verksamhet, investeringar och finansiering och mynnar ut i förändring av likvida medel.

**Frisktal:** Personer som inte har haft någon registrerad sjukdag under året.

**Kortfristiga fordringar och skulder** har en förfallotid på mindre än ett år från balansdagen.

**Likvida medel** består av kontanter, banktillgodohavande, statsskuldväxlar, bankcertifikat med mera.

**Långfristiga fordringar och skulder** har en förfallotid på mer än ett år efter balansdagen.

**Långtidssjukfrånvaro:** All sjukfrånvaro som är över dag 60 i sjukperioden.

**Löneskatt** är skatt på pensionsförmåner till anställda.

**Månadsavlönade:** Tillsvidareanställda och visstidsanställda med månadslön (till exempel vikarier och allmän visstidsanställning).

**Ohälsotal:** Ohälsotalet är ett mått på utbetalda dagar med sjukpenning, arbetsskadesjukpenning, rehabiliteringspenning, sjuk eller aktivitetsersättning (f.d. förtidspension och sjukbidrag) från socialförsäkringen (innehåller således inte dagar med sjuklön från arbetsgivare).

**Omsättningstillgångar** är tillgångar som förväntas innehåsa under kort tid, exempelvis kundfordringar och förråd. Dessa tillgångar kan på kort tid omsättas till likvida medel.

**Periodisering** innebär en fördelning av kostnader och intäkter på den redovisningsperiod till vilken de hör.

**Personalomsättning:** Antalet tillsvidareanställda som har slutat i förbundet under året, dividerat med det genomsnittliga antalet tillsvidareanställda. Observera att det gäller samtliga anställda, även dem som har slutat helt i förbundet.

**Resultaträkning** sammanfattar årets intäkter och kostnader och därmed hur förändringen av förbundets eget kapital framkommit. Denna förändring kan också beräknas genom att man jämför eget kapital i de senaste två årens balansräkningar.

**Rörelsekapital** är skillnaden mellan omsättningstillgångar och kortfristiga skulder. Rörelsekapitalet är en del av det egna kapitalet.

**Sjukfrånvaro:** Den totala sjukfrånvaron i timmar omräknat till procent. Avser samtliga anställda det vill säga såväl månads- som timavlönade.

**Soliditet** är eget kapital satt i relation till de totala tillgångarna. Visar hur stor del av de totala tillgångarna som finansieras med egna medel.

**Tillsvidareanställd:** En medarbetare med fast anställning. En anställning som enligt avtal pågår tills uppsägning sker från någon part. En tillsvidareanställning kan vara på hel- eller deltid.

**Timavlönad:** Avser tidsbegränsade anställningar och medarbetare som får betalt per timme.

**Visionen** anger ett framtida, ej tidsbestämt, önskvärt tillstånd och talar om vart Kalmarunds Gymnasieförbund är på väg.

**Visstidsanställd:** Anställd som från början har ett fastställt slutdatum. Det kan vara ett vikariat eller en allmän visstidsanställning så kallad AVA, på hel- eller deltid.

**Årsarbetare:** Samtliga anställda (hel- och deltid) i en given grupp eller kategori, omräknat till heltidstjänster. Detta är vanligtvis det begrepp som används när man i jämförande syfte beskriver volymen anställda.

**SYL** är en förkortning av särskilt yrkesskicklig lärare. SYL är gymnasieförbundets beteckning på de lärare som benämns förstelärare i "Förordning (2013:70) om statsbidrag till skolhuvudmän som inrättar karriärsteg för lärare". Syftet med statsbidraget är att stimulera skolhuvudmän att inrätta karriärsteg för särskilt yrkesskickliga lärare. SYL:s arbetsuppgifter består huvudsakligen av undervisning och uppgifter som hör till undervisningen och ska arbeta strategiskt för skolornas utvecklingsarbete, på den egna skolan och förbundsövergripande.

#### **Skolförkortningar:**

**ST-** Stagneliusskolan

**JN-** Jenny Nyströmskolan

**ÖUC** - Ölands utbildningscenter tidigare Ölands Gymnasium

**LK-** Lars Kaggskolan

**AW-** Axel Weüdelsskolan

**AST** står för Autismspektrum tillstånd och är ett samlingsnamn för flera olika diagnoser. Det kan till exempel vara autism, autismliknande tillstånd eller aspergers syndrom.

#### **Programförkortningar:**

**BA** - Bygg- och anläggningsprogrammet

**BF** - Barn- och fritidsprogrammet

**EK** - Ekonomiprogrammet

**EE** - El- och energiprogrammet

**ES** - Estetiska programmet

**FT** - Fordons- och transportprogrammet

**HA** - Handels- och administrationsprogrammet

**HT** - Hotell- och turismprogrammet

**NA** - Naturvetenskapsprogrammet

**RL** - Restaurang- och livsmedelsprogrammet

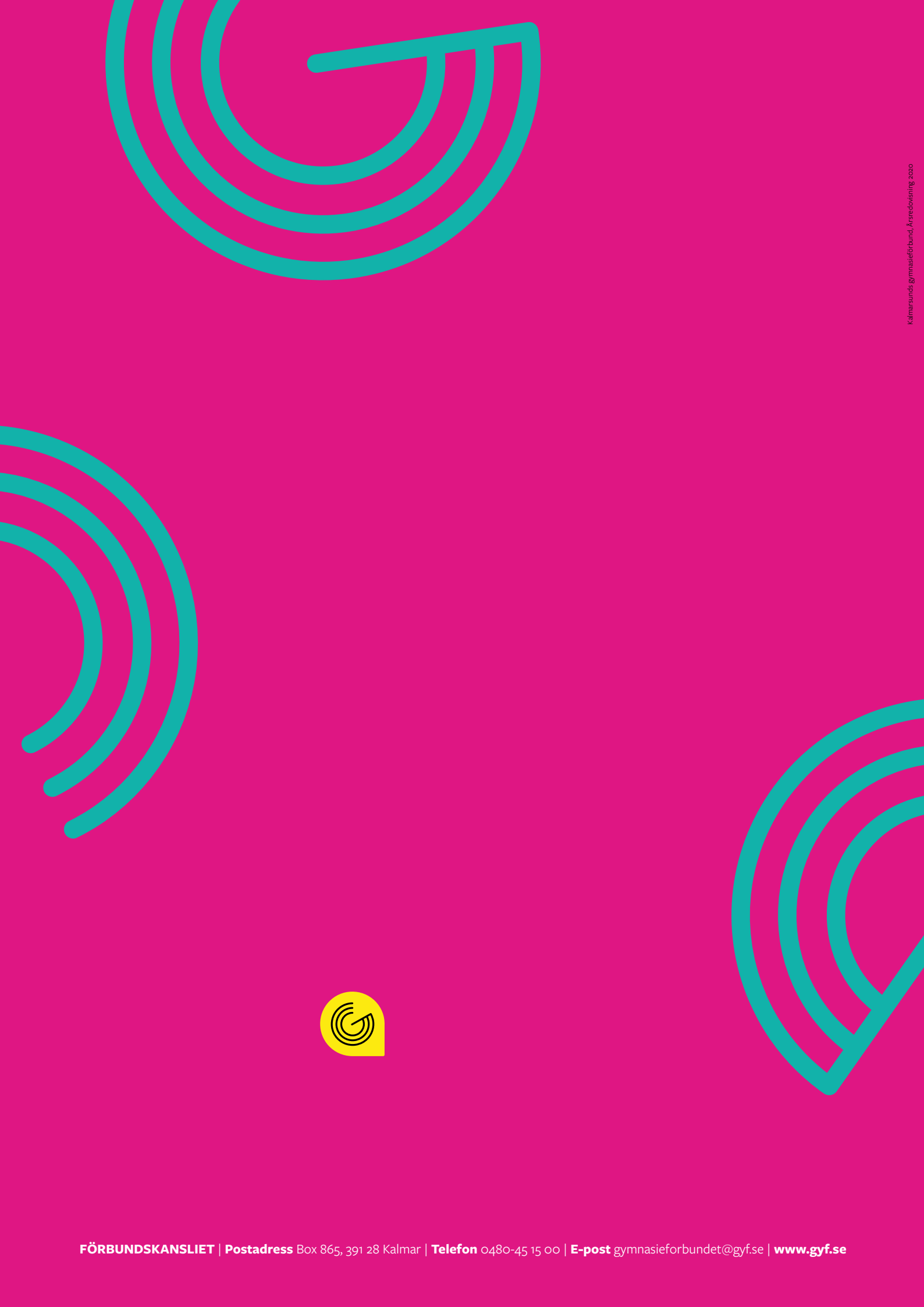
**SA** - Samhällsvetenskapsprogrammet

**TE** - Teknikprogrammet

**VF** - VVS- och fastighetsprogrammet

**VO** - Vård- och omsorgsprogrammet





Förbundets revisorer

2022-03-04

**Till Kommunfullmäktige i  
Borgholm  
Kalmar  
Mörbylånga  
Torsås**

### **Revisionsberättelse år 2021**

Vi, av fullmäktige utsedda revisorer, har granskat verksamheten som bedrivits i Kalmarsunds Gymnasieförbund under år 2021.

Direktionen ansvarar för att verksamheten bedrivs i enlighet med gällande mål, beslut och riktlinjer samt de lagar och föreskrifter som gäller för verksamheten. Den ansvarar också för att det finns en tillräcklig intern kontroll.

Revisorerna ansvarar för att granska verksamhet, intern kontroll och räkenskaper och pröva om verksamheten bedrivits enligt de uppdrag, mål och lagar och föreskrifter som gäller för verksamheten.

Granskningen har utförts enligt kommunallagen och god revisionsd i kommunal verksamhet. Granskningen har genomförts med den inriktning och omfattning som behövs för att ge rimlig grund för bedömning och ansvarsprövning.

Utifrån vår granskning gör vi följande bedömningar:

Vi bedömer sammantaget att direktionen har bedrivit verksamheten på ett ändamålsenligt och från ekonomisk synpunkt tillfredsställande sätt.

Vi bedömer att räkenskaperna i allt väsentligt är rättvisande.

Vi bedömer att direktionens interna kontroll har varit tillräcklig.

Vi bedömer sammantaget att resultatet enligt årsredovisningen är förenligt med de finansiella mål som direktionen uppställt.

Vi bedömer, utifrån årsredovisningens återrapportering, att måluppfyllelsen av de övergripande verksamhetsmålen är god. Av verksamhetsmålen uppnås 17 av 19 (90 %).

Balanskravet är uppfyllt i och med årets resultat 2021 och det finns inga underskott att återställa från tidigare år.



## Ansvarsfrihet

Vi tillstyrker att direktionen för Kalmarsunds Gymnasieförbund beviljas ansvarsfrihet.

Vi tillstyrker att årsredovisningen för år 2021 godkänns.

Vi åberopar följande för vår bedömning:

Vi har genomfört övergripande ansvarsgranskningar, som innebär läsning av protokoll och intervju med representanter för förbundets ledning. Följande rapporter har avlämnats under året:

- Granskning av delårsrapport
- Granskning av årsredovisning

### Förbundets revisorer




Per Dahl

*Av Kalmar kommun utsedd revisor*

Henrik Alvarmo

*Av Mörbylånga kommun utsedd revisor*



Sune Axelsson

*Av Borgholms kommun utsedd revisor*



Ronny Ramberg

*Av Torsås kommun utsedd revisor*



# Deltagare

---

**KALMARSUNDS GYMNASIEFÖRBUND** 832401-6453 Sverige

***Signerat med Svenskt BankID***

---

Namn returnerat från Svenskt BankID: Henrik Andreas Alvarmo

Henrik Alvarmo

***2022-03-04 11:12:14 UTC***

---

Datum

Leveranskanal: E-post

# Granskning av årsredovisning 2021

**Kalmarsunds Gymnasieförbund**

Mars 2022

*Mattias Johansson*

*Caroline Liljebjörn*

*Henrik Bue*










# Sammanfattning

PwC har på uppdrag av förbundets förtroendevalda revisorer granskat förbundets årsredovisning för perioden 2021-01-01 – 2021-12-31. Uppdraget ingår som en obligatorisk del av revisionsplanen för år 2021.

Granskningen syftar till att ge underlag för en bedömning om räkenskaperna ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat och ekonomiska ställning samt om årsredovisning är upprättad i enlighet med LKBR och god redovisningssed i kommunal verksamhet.

Med utgångspunkt från syftet har följande områden granskats:

Område	Uppfyller kraven	
Förvaltningsberättelse	Ja	
Resultaträkning	Ja	
Balansräkning	Ja	
Kassaflödesanalys	Ja	
Noter	Ja	
Driftredovisning	Ja	
Investeringsredovisning	Ja	

# Innehållsförteckning

Sammanfattning .....	1
Inledning .....	3
Bakgrund.....	3
Syfte.....	3
Revisionskriterier.....	3
Avgränsning och metod.....	3
Granskningsresultat .....	4
Räkenskaper .....	4
Förvaltningsberättelse, driftredovisning och investeringsredovisning.....	5
Förvaltningsberättelse .....	5

# Inledning

## Bakgrund

Enligt kommunallagen 11 kap. 20 § ska årsredovisningen lämnas över till fullmäktige i respektive medlemskommun och revisorerna snarast möjligt och senast den 15 april året efter det år som redovisningen avser.

Enligt 4 kap 3 § LKBR ska årsredovisningens delar upprättas som en helhet och ge en rättvisande bild av verksamhetens resultat och förbundets ekonomiska ställning. Revisorernas skriftliga bedömning ska lämnas till fullmäktige i respektive medlemskommun inför behandlingen av årsredovisningen. Direktionen är ansvarig för upprättandet av årsredovisningen.

## Syfte

Granskningen syftar till att ge underlag för en bedömning om räkenskaperna ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat och ekonomiska ställning samt om årsredovisning är upprättad i enlighet med LKBR och god redovisningssed i kommunal verksamhet.

## Revisionskriterier

Följande kriterier används i granskningen:

- Kommunallag (KL)
- Lag om kommunal bokföring och redovisning (LKBR)
- Rådet för kommunal redovisnings rekommendationer

## Avgränsning och metod

Avgränsning och inriktning har skett efter en bedömning av väsentlighet och risk. Till grund för bedömningen ligger bland annat resultatet av tidigare års granskning och förändringar i normgivning avseende den kommunala redovisningen.

Fel i räkenskaperna betraktas som väsentliga om de är av sådan omfattning eller typ att de, om de varit kända för en välinformerad läsare av årsredovisningen med intressen i förbundet, hade påverkat dennes bedömning av förbundet. Detta kan inkludera såväl kvalitativa som kvantitativa fel och varierar mellan förbund och verksamheter.

Granskningen har utförts enligt god revisions sed för kommunalförbund i Sverige. Det innebär att den varit så ingående och omfattande som god sed vid detta slag av granskning kräver.

Den granskade årsredovisningen fastställdes av direktionen 2022-02-24 och därefter behandlas delårsrapporten av kommunfullmäktige i respektive medlemskommun.

Rapportens innehåll har sakgranskats av ekonomichef och controller.

# Granskningsresultat

## Räkenskaper

### Resultaträkning

Resultaträkningen uppfyller kraven enligt LKBR och RKR:s rekommendationer.

Vid granskningen av förbundets årsredovisning har inga väsentliga<sup>1</sup> avvikelser noterats.

### Balansräkning

Balansräkningen uppfyller kraven enligt LKBR och RKR:s rekommendationer.

### Kassaflödesanalys

Kassaflödesanalysen uppfyller kraven enligt LKBR och RKR:s rekommendationer.

### Noter

Noterna uppfyller kraven enligt LKBR och RKR:s rekommendationer.

### Bedömning

Vi bedömer att förbundets räkenskaper<sup>2</sup> i allt väsentligt är rättvisande.

---

<sup>1</sup> Fel i räkenskaperna betraktas som väsentliga om de är av sådan omfattning eller typ att de, om de varit kända för en välinformerad läsare av årsredovisningen med intressen i förbundet, hade påverkat dennes bedömning av förbundet. Detta kan inkludera såväl kvalitativa som kvantitativa fel och varierar mellan förbund och verksamheter.

<sup>2</sup> Med räkenskaper menar förbundets resultaträkning, balansräkning, kassaflödesanalys och noter.

## **Förvaltningsberättelse, driftredovisning och investeringsredovisning**

### **Förvaltningsberättelse**

Förvaltningsberättelsen uppfyller kraven enligt LKBR och RKR:s rekommendationer.

### **Driftredovisning**

Driftredovisningen uppfyller kraven enligt LKBR och RKR:s rekommendation R14.

### **Investeringsredovisning**

Investeringsredovisningen uppfyller kraven enligt LKBR och RKR:s rekommendation R14.

### **Bedömning**

Grundat på vår granskning har det inte framkommit några omständigheter som ger oss anledning att anse att förvaltningsberättelsen, driftredovisningen och investeringsredovisningen inte är upprättad i enlighet med LKBR och god redovisningssed.

2022-03-04

Mattias Johansson

---

*Auktoriserad revisor*

---

Denna rapport har upprättats av Öhrlings PricewaterhouseCoopers AB (org nr 556029-6740) (PwC) på uppdrag av Kalmarsunds Gymnasieförbund enligt de villkor och under de förutsättningar som framgår av beslutad projektplan. PwC ansvarar inte utan särskilt åtagande, gentemot annan som tar del av och förlitar sig på hela eller delar av denna rapport.



# Deltagare

---

ÖHRLINGS PRICEWATERHOUSECOOPERS AB 556029-6740 Sverige

***Signerat med Svenskt BankID***

***2022-03-08 13:29:46 UTC***

Namn returnerat från Svenskt BankID: MATTIAS JOHANSSON

Datum

Mattias Johansson  
Auktoriserad revisor

Leveranskanal: E-post

# Granskning av god ekonomisk hushållning 2021

**Kalmarsunds Gymnasieförbund**

Mars 2022

*Caroline Liljebjörn*



# Sammanfattning

PwC har på uppdrag av förbundets förtroendevalda revisorer granskat om resultaten för god ekonomisk hushållning är förenliga med de mål som beslutats. Uppdraget ingår som en obligatorisk del av revisionsplanen för år 2021.

Syftet med granskningen är att ge förbundets revisorer underlag för sin skriftliga bedömning om resultatet är förenligt med de mål som beslutats.

Med utgångspunkt från ställd revisionsfråga lämnas följande revisionell bedömning:

## **Är årsredovisningens resultat förenligt med de mål som beslutats avseende god ekonomisk hushållning?**

Grundat på vår granskning av årsredovisningens återrapportering har det inte framkommit några omständigheter som ger oss anledning att anse att resultatet inte skulle vara förenligt med de finansiella mål som fastställts i budget 2021.

Grundat på vår granskning av årsredovisningens återrapportering har det inte framkommit några omständigheter som ger oss anledning att anse att resultatet inte skulle vara delvis förenligt med de verksamhetsmål som fastställts i budget 2021.

Direktionen lämnar en sammanfattande bedömning avseende den samlade måluppfyllelsen avseende god ekonomisk hushållning för år 2021.

# Innehållsförteckning

Sammanfattning .....	1
Inledning .....	3
Bakgrund.....	3
Syfte och revisionsfrågor.....	3
Revisionskriterier.....	3
Avgränsning och metod.....	3
Granskningsresultat .....	4
God ekonomisk hushållning .....	4
Iakttagelser .....	4
Bedömning.....	5
Bedömning utifrån revisionsfrågan .....	6

# Inledning

## Bakgrund

Enligt kommunallagen 11 kap. 20 § ska årsredovisningen lämnas över till fullmäktige i respektive medlemskommun och revisorerna snarast möjligt och senast den 15 april året efter det år som redovisningen avser.

Direktionen skall formulera verksamhetsmässiga och finansiella mål för god ekonomisk hushållning i budgeten. Dessa mål ska sedan följas upp i delårsrapport och årsredovisning.

Revisorerna ska enligt kommunallagen 12 kap. 2 § bedöma om resultaten i årsredovisningen är förenligt med de mål som beslutats. Revisorernas skriftliga bedömning ska lämnas till fullmäktige i respektive medlemskommun inför behandlingen av årsredovisningen.

Direktionen är ansvarig för upprättandet av årsredovisningen.

## Syfte och revisionsfrågor

Granskningen syftar till att ge revisorerna underlag för sin skriftliga bedömning om resultatet är förenligt med de mål som beslutats.

Granskningen ska besvara följande revisionsfrågor:

- Är årsredovisningens resultat förenligt med de mål som beslutats avseende god ekonomisk hushållning?

## Revisionskriterier

Följande kriterier används i granskningen:

- Kommunallag (KL)
- Direktionens beslut avseende god ekonomisk hushållning

## Avgränsning och metod

Granskning av förbundets måluppfyllelse har genomförts i enlighet med Skyrevs rekommendation "RU Granskning av årsredovisning". Granskningen har skett genom genomgång av förbundets årsredovisning.

Den granskade årsredovisningen fastställdes av direktionen 2022-02-24 och därefter behandlas delårsrapporten av kommunfullmäktige i respektive medlemskommun.

Rapportens innehåll har sakgranskats av ekonomichef och controller.

# Granskningsresultat

## God ekonomisk hushållning

### *lakttagelser*

### Finansiella mål

I årsredovisningen görs en avstämning mot förbundets mål för god ekonomisk hushållning som fastställts i budget för 2021.

Finansiella mål	Utfall 2021	Måluppfyllelse, direktionens bedömning
Förbundets mål är att 75 % av investeringarna ska vara självfinansierade under planeringsperioden 2021–2023.	Utfallet för år 2021 tillsammans med prognosen för år 2022–2023 är att investeringarna är finansierade i sin helhet (139 %)	<i>Målet bedöms som uppfyllt.</i>
Målet är att soliditeten ska öka under planeringsperioden 2021–2023 både exklusive och inklusive pensionsförpliktelserna.	Utfallet för år 2021 tillsammans med prognosen för år 2022–2023 är att soliditeten exklusive pensionsförpliktelser ökar med 2 % och att soliditeten inklusive pensionsförpliktelser ökar med 3 %.	<i>Målet bedöms som uppfyllt.</i>
Likviditeten, den kortsiktiga betalningsförmågan, ska överstiga en månads genomsnittliga utbetalningar under året.	Under år 2021 har årets likviditetssaldo i genomsnitt uppgått till 95,1 mnkr vilket jämförs med en månads utbetalning, 56,3 mnkr. Målet uppfylls även för planeringsperioden enligt prognosen.	<i>Målet bedöms som uppfyllt.</i>

Av redovisningen framgår att samtliga mål uppfylls för år 2021.

## Mål för verksamheten

I årsredovisningen görs en avstämning av förbundets verksamhetsmål för god ekonomisk hushållning som fastställts i budget 2021.

Verksamhetsmål	Uppnått	Ej uppnått	Totalt
Kunskap, utveckling och lärande	6	1	7
Normer, värden och inflytande	6	-	6
Integration	2	1	3
En skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet	3	-	3
<b>Summa</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>19</b>

Av redovisningen framgår att 17 av 19 verksamhetsmål är uppfyllda och att 2 av 19 inte är uppfyllda.

### Bedömning

Grundat på vår granskning av årsredovisningens återrapportering har det inte framkommit några omständigheter som ger oss anledning att anse att resultatet inte skulle vara förenligt med de finansiella mål som fastställts i budget 2021.

Grundat på vår granskning av årsredovisningens återrapportering har det inte framkommit några omständigheter som ger oss anledning att anse att resultatet inte skulle vara förenligt med de verksamhetsmål som fastställts i budget 2021.

Direktionen lämnar en sammanfattande bedömning avseende den samlade måluppfyllelsen avseende god ekonomisk hushållning för år 2021.

# Bedömning utifrån revisionsfrågan

Revisionsfråga	Bedömning
Är årsredovisningens resultat förenligt med de mål fullmäktige beslutat avseende god ekonomisk hushållning?	
<i>Finansiella mål</i>	<b>Ja</b> Grundat på vår granskning av årsredovisningens återrapportering har det inte framkommit några omständigheter som ger oss anledning att anse att resultatet inte skulle vara förenligt med de finansiella mål som fastställts i budget 2021.
<i>Verksamhetsmål</i>	<b>Ja</b> Grundat på vår granskning av årsredovisningens återrapportering har det inte framkommit några omständigheter som ger oss anledning att anse att resultatet inte skulle vara förenligt med de verksamhetsmål som fastställts i budget 2021.



2022-03-04

Caroline Liljebjörn

---

*Uppdragsledare*

---

Denna rapport har upprättats av Öhrlings PricewaterhouseCoopers AB (org nr 556029-6740) (PwC) på uppdrag av Kalmarsunds Gymnasieförbund enligt de villkor och under de förutsättningar som framgår av beslutad projektplan. PwC ansvarar inte utan särskilt åtagande, gentemot annan som tar del av och förlitar sig på hela eller delar av denna rapport.

# Deltagare

---

ÖHRLINGS PRICEWATERHOUSECOOPERS AB 556029-6740 Sverige

***Signerat med Svenskt BankID***

***2022-03-04 11:07:35 UTC***

Namn returnerat från Svenskt BankID: Caroline Liljebjörn

Datum

Caroline Liljebjörn  
Uppdragsledare

Leveranskanal: E-post