



## Lindsdalsskolorna Årskurs 7-9

# Dokumentation av arbete mot diskriminering och plan mot kränkande behandling 2020/2021

Upprättad juni 2020



## Innehåll

Innehåll	2
Vision	3
Lindsdalsskolorna 7-9	3
Styrdokument	3
Delaktighet och förankring	3
Uppföljning och utvärdering samt Ansvarsfördelning	4
Hur elev/vårdnadshavare anmäler diskriminering eller kränkande behandling	5
Definitioner	5
<b><i>Plan mot kränkande behandling</i></b>	7
Kartläggning	7
Utvärdering av förgående års plan	7
Främjande arbete läsåret 2020/2021	8
Förebyggande arbete och mål läsåret 2020/2021	9
<b><i>Skriftlig dokumentationen av skolans arbete för att motverka diskriminering och främja rättigheter.</i></b>	10
<b><i>Rutin för åtgärder vid diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling</i></b>	14
<b><i>Handlingsplan mot våld</i></b>	16

## Lindsdalsskolorna 7-9

I skolorganisationen Lindsdalsskolorna ingår verksamheterna förskoleklass upp till årskurs 9. Verksamheten för åk 7-9 bedrivs i Lindsdalsskolans lokaler. Vi har ca 352 elever och 40 personal. Lindsdalskolan ska vara en skola där vi bryr oss om varandra och tar ansvar för varandras välbefinnande och studier. Vi välkomnar samtal med avstamp i tanken att alla människor har ett lika värde. Var och en av oss har rätt att få vara sig själv i en miljö som präglas av gott bemötande och gemenskap. Här ska alla känna sig trygga och delaktiga. Vi vid Lindsdalskolan tar avstånd från alla former av kränkande behandling. Alla (innebär personal och elever) som verkar i skolan har ett ansvar för att se till att ingen form av diskriminerande eller kränkande behandling förekommer. Alla tendenser till detta ska alltid motverkas och alla typer av kränkande behandling ska bemötas med aktiva insatser.

## Vision

På Lindsdalsskolorna årskurs 7-9 arbetar vi för allas lika rättigheter. Vi vill att alla på skolan ska känna sig rättvist behandlade och få vara den man är. Ingen elev ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för annan kränkande behandling.

Varje dag möts du av kunniga och engagerade lärare, som gör sitt bästa för att ge dig de allra bästa förutsättningarna att lära dig nya saker och lyckas med dina studier. Som elev kommer du att utmanas i ditt sätt att tänka men du kommer också att växa som människa.

## Mål 2020/2021

### ***Öka elevernas känsla av trygghet och trivsel.***

- Lindsdalsskolorna ska ha ett gemensamt och tydligt värdegrundsarbete från fsk till åk 9 med månadens värdegrundsarbete som huvudrubrik och nya gemensamma ämnen att ta upp månadsvis.

Arbetsätt för att nå målet:

- i elevhälsateamet diskuteras och formuleras de ämnen hela skolan ska arbeta med under läsåret. Ett ämne/område per månad. Rektor uppdrar åt mentorerna att genomföra värdegrundsarbetet i sin klass. Till stöd för detta arbete finns en mall med frågeställningar och material att använda.

Pedagogerna delges resultatet från kartläggningen av otrygga platser för att ha särskild uppmärksamhet vid de platser som eleverna upplever otrygga.

**Ansvar:** All personal

Klasslärarna arbetar regelbundet med frågor om trivsel, trevnad, respekt och bemötande med sina klasser. Allas lika värde är den centrala utgångspunkten i samtalen.

**Ansvar:** Kfl

Klassen sitter samlade tillsammans med en pedagog i matsalen.

**Ansvar:** respektive pedagog.

Undervisande lärare bestämmer placering i klassrummet samt gruppindelningar utifrån att skapa trygghet och god inlärningsmiljö.

**Ansvar:** pedagogerna

Alla på Lindsdalskolan ska känna sig trygga, respekterade och delaktiga i verksamheten. Skolan ska ha ett demokratiskt förhållningssätt med ett öppet arbetsklimat där var och en känner att man blir lyssnad på och kan växa som människa. Skolan skall aktivt arbeta för en ökad tolerans för människors olikheter och motverka all form av diskriminering eller annan kränkande behandling. Ordet "likabehandling" betyder inte att alla ska behandlas likadant utan beskriver arbetet för lika rättigheter och möjligheter på skolan. Alla, oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder skall känna att de har samma rättigheter och skyldigheter i skolan. Detta ska skolan uppnå genom att arbeta både främjande, förebyggande och åtgärdande vilket kommer att beskrivas i denna likabehandlingsplan.

### **Styrdokument att arbeta efter:**

Skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling regleras i två regelverk:

**Skollagen (2010:800)** som säger att varje skola ska upprätta en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

**Diskrimineringslagen (2008:567)** vilken ändrades den 1/1 2017 och nu innebär att krav på Likabehandlingsplan ersatts med krav på skriftlig dokumentation. Arbetet ska bedrivas i fyra steg; undersöka, analysera, åtgärda och följa upp.

[http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/diskrimineringslag-2008567\\_sfs-2008-567](http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/diskrimineringslag-2008567_sfs-2008-567)

Denna plan mot kränkande behandling och dokumentation av skolans arbete för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter gäller för läsåret 2020/2021.

### **Delaktighet**

Eleverna är delaktiga i arbetet genom att individuellt svara på enkäter om upplevelse av likabehandling samt utvärderingsfrågor.

Alla klasser får information om arbetet mot diskriminering och annan kränkande behandling.

I klassråd och elevråd samt kamratstödgrupperna finns möjlighet att ytterligare prata om likabehandling på skolan.

Personal på skolan är delaktiga genom information och diskussion på arbetslagsträffar, att svara på utvärderingsfrågor samt är representerade i Trygghetsgruppen.

### **Förankring**

Alla anställda på Lindsdalsskolorna 7-9 och alla elever får vid läsårsstart information om skolans arbete mot kränkande behandling och diskriminering samt främjande av lika rättigheter. Vårdnadshavare informeras via föräldramöten samt skolans hemsida. Plan och skriftlig dokumentation finns anslagen i hemklassrum.

## Uppföljning och utvärdering

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling följs upp kontinuerligt och utvärderas i slutet av varje läsår. Underlag för utvärdering inhämtas från elever och personal via utvärderingsfrågor samt kartläggningsspunkterna.

## Ansvarsfördelning

### Rektors ansvar

På plats i verksamheten ansvarar rektor för att

- ett målinriktat arbete bedrivs för att främja elevernas lika rättigheter samt motverka diskriminering och kränkande behandling.
- om verksamheten får kännedom om att diskriminering eller kränkande behandling förekommer, se till att utredning görs och åtgärder vidtas samt rapportera till huvudmannen.
- skolpersonal har gemensamma rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av trakasserier och kränkande behandling.
- årligen upprätta och utvärdera dokumentationen mot diskriminering och planen mot kränkande behandling, i samverkan med personal och elever.

### Lärares och annan personals ansvar att:

- anmäla till rektor om man får kännedom om att någon elev upplever sig utsatt för diskriminering eller kränkande behandling.
- ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som hen förmedlar genom sin undervisning eller sitt bemötande av eleverna.
- följa de förebyggande, främjande och direkta åtgärder som finns i skolans dokumentation mot diskriminering samt plan mot kränkande behandling.

Elever har ett gemensamt ansvar att:

- Uppträda så att skolkamrater känner sig trygga.
- Berätta för en vuxen på skolan eller vårdnadshavare om diskriminering/ kränkande behandling förekommer på skolan.

Vårdnadshavare har en viktig roll i att uppmärksamma signaler från sina barn och förmedla till skolan det som är av vikt för att skolan ska kunna stötta eleverna på rätt sätt.

## Anmälan om diskriminering eller kränkande behandling

**Om en elev eller vårdnadshavare upplever att eleven utsätts för diskriminering eller kränkande behandling är det viktigt att skolan får information om detta.**

**I första hand kan man vända sig till klassföreståndare eller rektor med anmälan, men det går bra att vända sig till övrig personal på skolan, som då vidarebefordrar detta till rektor.**

## Definitioner:

**Diskriminering** innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Dessa är; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande, förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. Diskriminering kan till exempel ske genom skolans regler eller rutiner.

I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Med **direkt diskriminering** menas att ett barn/en elev missgynnas och det har en direkt koppling till en diskrimineringsgrund.

Med **indirekt diskriminering** menas när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder.

Med begreppet **likabehandling** menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon av diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

**Trakasserier** innebär ett handlande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

### **Sexuella trakasserier**

Sexuella trakasserier definieras som ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar, bilder eller jargong som är sexuellt anspelade och som upplevs som kränkande och ovälkomna.

**Kränkande behandling** är ett handlande som, utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund, kränker en elevs värdighet.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara fysiska (slag, knuffar), verbala (hot, svordomar, öknamn), psykosociala beteenden (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer), texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, fotografier och digitala sociala medier).

**Mobbning** är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär **en upprepad negativ handling** när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Med **könsöverskridande identitet eller uttryck** menas att en person inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller som genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Med **etnisk tillhörighet** menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller liknande förhållande.

**Funktionshinder** är fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.

**Sexuell läggning** är ett samlingsbegrepp för vilken sexuell läggning man identifierar sig med.

### **Befogade tillsägelser**

Skolans personal måste ibland tillrättavisa ett barn/en elev för att skapa en god miljö för hela barngruppen/klassen. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening även om barnet/eleven ifråga kan uppleva det som kränkande.

**Elevhälsan** består av rektor, biträdande rektor, skolsköterska, skolkurator och speciallärare. Teamet träffas varje vecka.

**Trygghetsgruppen** består av pedagoger från varje arbetslag, skolsköterska och skolkurator samt personal från fritidsgården. Gruppen träffas varje vecka och tar upp den aktuella situationen på skolan, utifrån trygghet och trivsel.

## **PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING**

### **Kartläggning:**

<b><i>Vad gör vi?</i></b>	<b><i>När gör vi?</i></b>	<b><i>Vem ansvarar?</i></b>
Individuella samtal med elever	Löpande under hela läsåret	All personal
Tar upp elevers aktuella situation i skolan.	Arbetslagsträffar varje vecka. Elevhälsateam varje vecka.	Klassföreståndare Elevhälsateamet
Kommunövergripande elevenkäter gällande upplevelsen av skolmiljö och skolarbete.	Januari	Barn- och ungdomsförvaltningen
Trivselenkät i klasserna.	V 43.	Trygghetsgrupp
Frågor om upplevelsen av likabehandling, trygghet och trivsel ställs till vårdnadshavare och elev vid utvecklingssamtal.	1 gång/termin	Klassföreståndare
Frågor om upplevelsen av likabehandling, trygghet och trivsel ställs till elev vid hälsosamtal	åk 7	Skolsköterska och skolkurator
Uppföljning av anmälda kränkingsärenden	Löpande under läsåret	Elevhälsateamet.
Trygghetsgrupp, med fokus på elevers trygghet och trivsel på skolan.	Varje vecka	Trygghetsgruppen

## Utvärdering av föregående års Plan mot diskriminering och kränkande behandling

**Främjande arbete: Kränkande behandling**

**Förebyggande arbete: Mål - Att eleverna upplever att de är trygga på skolan**

*Utvärdering av diskriminering/trakasserier finns i Skriftlig dokumentation av skolans arbete för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter.*

Planen har utvärderats dels genom kommungemensam enkät som eleverna svarat på dels via trygghetsenkät riktad enbart 7-9 på Lindsdalskolan. Pedagogisk personal har svarat på utvärderingsfrågor.

I den senaste enkäten svarar 96 % av eleverna *trivs bra* eller *mycket bra* på skolan. Motsvarande siffra förra året var 86 % så här ser vi en ökad känsla av trivsel. Klasslärarna arbetar regelbundet med frågor om trivsel, trevnad, respekt och bemötande med sina klasser. I enkätundersökningen svarar drygt 80 % av eleverna att detta sker, om inte på alla lektioner men vissa.

Eleverna upplever också att de blir bemötta bra, av såväl vuxna som andra elever. Endast en handfull elever har uppgett att de inte känner så. Även här ser vi en högre siffra jämfört med förra året.

**"Vi vill att alla elever på Lindsdalsskolan ska känna sig trygga."** var det förebyggande mål vi jobbade mot under läsåret 2019/2020.

I den kommungemensamma enkäten svarar drygt 98 % av eleverna att de känner trygghet på skolan. Vi har fortsatt, med fokus på samverkan, samarbete och gruppkänsla, arbetat att för skapa trygghet i klassen och på så sätt stärka arbetsro och motivation. Just motivation, lust till lärande är ett utvecklingsmål för skolan.

I enkätundersökningen som riktas mot 7-9 framkom dock att det finns platser på skolan som vissa elever de upplever som otrygga, framförallt toaletterna. Detta kvarstår sedan tidigare undersökningar.

Det finns nu ett antal nya toaletter som inte ligger i direkt anslutning till klassrum eller där man kan hänga utanför, vilket är det som ofta gör att otryggheten infinner sig. Däremot upplevs inte längre omklädningsrumen som otrygga, ingen elev har uppgett dessa i enkäten. Önskemål kvarstår dock om någon form av skiljeväggar i duschutrymmena. Såväl elever som personal säger att vuxna rör sig i korridorer och uppehållsytor under skoldagarna. Viktigt att personal vet om vilka platser som upplevs otrygga för eleverna så de rör sig mer frekvent där.

Trygghetsgruppen har träffats regelbundet under läsåret och arbetat med bland annat konfliktlösning. De har även samarbete med kamratstödjargruppen.

Antalet anmälda kränkningar från elever på skolan har ytterligare minskat sedan förra året men enligt enkätsvaren förekommer det, oftast vid enstaka tillfällen. 4 % uppger att de blivit kränkta i skolan de senaste 2 månaderna. Kommentarer är det som är vanligast. Flera säger också att det sker utanför skoltid och att de inte tagit åt sig seriöst och velat anmäla dessa. Viktigt att fortsätta arbetet med att vi ska bemöta varandra på ett respektfullt sätt, såväl i de direkta möten som på sociala medier. Skolan anordnade under höstterminen en mycket uppskattad föreläsning med



Polisen för samtliga elever i åk 4-9 samt personal och föräldrar om nätetik. Förebyggande teamet har återkommande lektioner i åk 7 om nätetik och sociala medier.

Utifrån ovanstående utvärdering drar vi slutsatsen att arbetet mot fjolårets mål har haft effekt, men att det fortsatt finns ett behov att lyfta fram arbetet med likabehandling samt fortsätta arbetet för en trygg skolmiljö.

### **Främjande arbete mot kränkande behandling**

*Främjande arbete syftar till att förstärka respekten för allas lika värde. Arbeta görs under hela läsåret i den vardagliga skolmiljön utan förekommen anledning och gäller alla elever.*

- Vi börjar höstterminen med olika upptaktsdagar i alla årskurser för att skapa trygga och väl fungerande grupper. Ansvariga; Kfl
- Alla elever i åk.7 får ett hälsosamtal med skolsköterskan och kuratorn om hälsa och trivsel. Ansvariga; skolsköterska och kurator
- Elevmedverkan i skolkaféet tillsammans med cafépensionärerna, 2 elever/dag. Ansvariga; Kfl
- Alla blivande nya sjundeklasser träffas tillsammans med sina nya mentorer innan läsårsslut åk 6 i Åbyvallspelen och deltar i en femkamp för att främja och lära känna sina blivande klasskompisar innan sjuan börjar. Syftet är att lära känna sin nya klass och öka tryggheten inför skolstart på högstadiet. Ansvariga: kuratorerna.
- Under raster finnas det vuxna som rör sig i korridorer och uppehållsytor. Särskilt viktigt är det att personal rör sig på de av eleverna angivna otrygga platserna på skolan. Ansvariga: rektor, personal.
- Trygghetsgruppen, med lärare, skolsköterska och kurator, har regelbundna möten varje vecka samt har en direkt koppling till skolans kamratstödjargrupp som består av elever från åk 7-9. Ansvarig: kurator och skolsköterska och pedagoger i ett samarbete.
- Kamratstödjarna, med representanter från alla klasser åk 7-9, utbildas och har sedan regelbundna möten tillsammans med vuxna från trygghetsgruppen. Ansvarig: Trygghetsgruppen högstadiet
- Alla elever får ta del av Lindsdalsskolornas (7-9) regler redan första skolveckan på höstterminen. Ansvariga: Kfl
- Alla elever får vid läsårets start ta del av skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Vårdnadshavare informeras vid föräldramöten. Ansvariga; klassföreståndare
- Den fysiska miljön är viktig för en god trivsel och har betydelse för att motverka förekomsten av kränkande behandling. Nedskräpning och klotter ska aktivt motverkas och det är viktigt att även eleverna blir delaktiga i detta arbete. Regelbundet ses arbetsmiljön över i skolans samtliga lokaler och utomhusmiljö. Ansvarig: rektor

### **Nedan presenteras de punkter som vi kommer att arbeta vidare med under läsåret 2020/2021 eller ytterligare förstärka**

- Likabehandlingsarbete på skolan fortsätter i samarbete med bl.a. elevrådet och på mentorstiden och klassråden, i alla klasser i samarbete med personalen.

- Riktade insatser till klasser gällande jämlikhet och likabehandlingsarbete.
- Fortsätta med trivselhöjande aktiviteter, bland annat genom elevrådet.
- Arbeta med värdegrunden i det dagliga skolarbetet finns lätt tillgänglig på hemsidan under månadensvärdegrund.
- Att elevskyddsombud utses och att elevskyddsutbildning genomförs under året.
- Elevkåren har en utsedd personal som är kontaktperson och delaktig i elevrådets arbete samt en rektor som är kontaktperson in till ledningsgruppen.
- Att elevrådets möten är tydligt angivna på skolans hemsida och på lär plattformen.
- Att klassråd hålls regelbundet för att öka demokratiprocessen.
- Att alla elever som har behov av **kompensatoriska** hjälpmedel erbjuds det.

## SKRIFTLIG DOKUMENTATION AV SKOLANS ARBETE FÖR ATT MOTVERKA DISKRIMINERING OCH FRÄMJA LIKA RÄTTIGHETER

### 1: Undersöka

<p><i>Risker, inkl. trakasserier och sexuella trakasserier</i></p> <p><b>Kön och könsöverskridande identitet</b>  <i>Att elever upplever att de inte behandlas eller bemöts jämlikt, diskriminerats, oavsett kön eller könsöverskridande identitet.</i>          Några elever (7 % resp. 2,7 % )har i enkäterna uppgett att de känner så.          Några elever har tidigare upplevt att det görs skillnad mellan könen i idrottsundervisningen- Mindre än 1 % svarar att de har blivit utsatt för trakasserier på samma grunder.</p> <p><b>Etnisk tillhörighet</b>  <i>Att elever upplever att de inte bemöts likvärdigt utifrån sin etniska tillhörighet.</i>          1 % av eleverna uppger att de blivit diskriminerade av skolan pga. etnicitet men ingen har anmält till skolan. 1 % uppger att de utsatts för främlingsfientlighet. Mindre än 1 % har blivit utsatt för trakasserier på samma grunder. Vi har utrett några anmälda ärenden utifrån denna grund.</p> <p><b>Religion och annan trosuppfattning</b>  <i>Att elever upplever att de inte bemöts likvärdigt utifrån tro/religion.</i>          1 elev har i enkätsvar svarat att detta är fallet.</p> <p><b>Sexuell läggning</b>  <i>Att elever upplever att de inte bemöts likvärdigt utifrån sexuell läggning.</i>          Mindre än 1 % av eleverna uppger att de blivit diskriminerade av skolan eller trakasserade pga. sexuell läggning men ingen har anmält till skolan. Mindre än 1 % har blivit utsatt för trakasserier på samma grunder.</p>	<p><i>På vilket sätt har undersökningen gjorts?</i>          Eleverna har medverkat genom att svara på två olika enkäter. Dels en kommungemensam i oktober och dels en riktad enbart till 7-9 Lindsdalsskolan, i april.          Kamratstödarna har arbetat i grupper och utvärderat mål samt lämnat förslag på ytterligare områden vi kan jobba med. Personalgruppen har svarat på utvärderingsfrågor och har genom diskussioner i arbetslagen lämnat sina synpunkter.</p>
--	---

**Funktionshinder**

*Att elever upplever att de inte bemöts likvärdigt utifrån funktionshinder.*

Ett fåtal (2) har angett att de känt sig diskriminerade eller trakasserade pga. av detta.

**Ålder**

*Att elever upplever att de inte bemöts likvärdigt utifrån sin ålder.*

Några elever upplever sig diskriminerade pga. ålder, några fler trakasserade. De blir retade för att de "bara är 7:or" etc.

## 2: Analys

*Orsaker till de risker och hinder som upptäckts*

Vi uppfattar, med utgångspunkt i enkätsvar och i samtal med elever, att Lindsdalsskolan är en trygg miljö där det i nuläget inte finns någon diskrimineringsgrund som sticker ut eller upplevs vara ett bekymmer. Reflektioner som lämnats är

**Kön och könsöverskridande identitet**

Vi ska "beakta genusaspekten i beslut där det är relevant, i organiseringen av skolornas arbete, i trygghetsenkäten samt i kvalitetsredovisningar." Är vi på det klara med när det är relevant? Har vi gjort det? Finns önskemål att skolan informerar mer om HBTQ+. En certifiering av förvaltningen pågår nu och kommer att leda till att dessa frågor kommer att lyftas fram

**Etnisk tillhörighet**

Vi försöker uppmärksamma elevers flerspråkighet på ett positivt sätt. men vi kan bli bättre, det som gjordes under Toleransdagen fick ett positivt gensvar.

Personal försöker bemöta varje yttring av främlingsfientlighet och rasism men ibland är det svårt att uppmärksamma i ex. korridorer.

**Sexuell läggning**

Utsatthet av sexuella trakasserier har vi inte specifikt frågat efter. Vi har haft något individuellt anmält ärende vi utrett och jobbat med. Detta är kanske något vi ska lägga mer focus på att kartlägga.

**Funktionshinder**

Vi kan förbättra vårt arbete med att ta hänsyn till olika former av funktionsnedsättningar dels i den vardagliga skolmiljön men framförallt vid schemabrytande aktiviteter och friluftsdagar.

**Ålder**

Några elever upplever sig diskriminerade pga. ålder, några fler trakasserade. De blir retade för att de "bara är 7:or" etc. Viktigt att vi förmedlar även detta när vi pratar om att alla har samma rättigheter.

### 3: Åtgärder

*Åtgärder för att förebygga diskriminering och främja rättigheter och möjligheter för elever*

#### **Kön och könsöverskridande identitet**

Vi arbetar för en jämställd skola genom att ha ett genusperspektiv på skolornas organisation och verksamhet. Det gör vi genom att beakta genusaspekten i organiseringen av skolornas arbete, i trygghetsenkäten samt i kvalitetsredovisningar.

På skolan finns en nätverksutvecklare i jämställdhet och mångfald och möjlighet finns att använda denna som stöd i undervisningen för att främja en jämställd undervisning.

Analyserar meritvärden utifrån ett genusperspektiv i alla ämnen.

Kuratorer och speciallärare deltar under läsåret i Barn och ungdomsförvaltningens utbildningsinsats och HBTQI certifiering. Vi arbetar med ett aktivt förhållningssätt genom att ifrågasätta och reflektera över normer och värderingar som skolan förmedlar, genom sin organisation och undervisning.

Möjlighet till könsneutrala duschar kommer att införas.

#### **Etnisk tillhörighet**

Samtal om värderingar, rasism och främlingsfientlighet förs regelbundet med eleverna i undervisningen

Vi uppmärksammar elevers flerspråkighet på ett positivt sätt.

För att öka delaktigheten i skolans verksamhet använder vi oss av tolkar och översättare vid samtal med vårdnadshavare och på föräldramöten.

Misstanke om främlingsfientliga handlingar tas på stort allvar. Klädesplagg eller andra föremål med rasistiska symboler tillåts inte på skolans område. Rasistiska symboler tas bort från skolans område omedelbart. Polisanmälan avvägs.

Alla rasistiska organisationer är förbjudna att verka på skolorna.

Vi bemöter varje yttring av främlingsfientlighet och rasism vi får kännedom om.

Vi arbetar med aktuella händelser i världen för att skapa förståelse bland eleverna om allas lika värde.

#### **Religion och annan trosuppfattning**

Samtal kring religioners likheter, gemensamma ursprung och skillnader integreras i undervisningen.

#### **Sexuell läggning**

Samtal om värderingar och normer kring sexualitet och könsroller ingår som en del av skolarbetet. När vi diskuterar frågor som sexualitet, könsidentitet eller familjebildning ska information om homosexualitet, bisexualitet och transsexualitet ingå.

Undervisningsmaterial granskas i syfte att inte använda material som förmedlar en diskriminerande bild av sexualitet.

Elevhälsan ingår i Barn-och ungdomsförvaltningens HBTQ certifiering.

#### **Funktionshinder**

Vi arbetar för att alla elever ska ha lika möjligheter att delta i skolans verksamhet, oavsett funktionshinder. Vid planering av skolans verksamhet ska konsekvenserna för elever med olika funktionshinder beaktas.

Samtal med elever om fördomar och stereotypa föreställningar som kan finnas om människor med olika funktionsnedsättningar när sådana dyker upp i media eller läromedel.

#### **Ålder**

Oavsett ålder ska alla få möjligheter att ta plats, utvecklas och rättigheter.

## **4: Följa upp och utvärdera**

<i>Följa upp</i> Arbetet kommer att följas upp bl.a. genom enkäter till elever under vårterminen -18, genomgång av ev. anmälda ärenden, utvärderingsfrågor till personal och elevgrupper.	<i>Utvärdera</i> Utvärdering sker vid läsårets slut.
--	---

## **Rutin för utredning, åtgärder och uppföljning samt dokumentation av anmäld diskriminering/trakasserier/ kränkande behandling**

Lärare eller annan skolpersonal som fått kännedom om att elev upplevt sig diskriminerad/trakasserad eller kränkt ska agera enligt rutinen nedan. Utredningen ska syfta till att få reda på kränkningens karaktär och ligga till grund för vilka åtgärder som ska vidtas.

### **Elev upplever sig kränkt eller trakasserad av annan elev**

#### Steg 1

- Ett första samtal med den utsatte ska ske i anslutning till att anmälan gjorts. Klassföreståndare/berörd vuxen på skolan har tillsammans med ytterligare en personal samtal med den som känner sig kränkt, så snart som möjligt. Viktigt att vara två vuxna som medverkar i samtalet för dokumentering.

Frågor ställs om hur den kränkande behandlingen sett ut, när, hur ofta och var? Informera om hur vi går vidare, boka in en ny tid för uppföljningssamtal. Vårdnadshavare kontaktas för information om händelsen samt samtal och planering. Om behov finns tas kontakt med personal från Trygghetsgruppen.

Samtal med den eller dem som utsätter andra för kränkande behandling. Med på dessa är också berörda klassföreståndare och vid behov, någon från Trygghetsgruppen. Informera om vad ni fått veta och fråga om vederbörandes inställning. Informera om att händelsen kommer att följas upp genom samtal, samt att vårdnadshavare kommer att underrättas.

*En kränkning ska inte göras mindre eller större än vad den är. Målet med åtgärderna är*

*att en trygg situation ska skapas. I första hand vidtas åtgärder redan i de inledande samtalen genom dialog. Åtgärder ska spegla kränkningens karaktär och omfattning. Åtgärderna ska avhjälpa akuta situationer samt ge långsiktiga lösningar.*

- Klassföreståndare underrättar samtliga vårdnadshavare om händelsen samt att denna kommer att följas upp av antingen klassföreståndare eller någon från Trygghetsgruppen.
- Samtalen dokumenteras och förs in digitalt i systemet Draftit.
  - a) dokumentationen/anmälan går igenom utav rektor och kurator samt tas upp på EHT.
  - b) rektor delegerar till pedagog, skolsköterska eller kurator om fortsatt utredning behöver göras.

#### Steg 2

- Klassföreståndare, eller den som blivit utsedd, har täta kontakter med den utsatte för uppföljning så länge det behövs. Därefter sker kontakterna med större mellanrum för att senare avslutas. Alla samtal dokumenteras och skrivs in i Draftit.

#### Steg 3

- Om den kränkande behandlingen inte upphör lämnas ärendet till verksamhetsansvarigt rektor som kallar till möte med vårdnadshavare för vidare åtgärder.

Ett arbete riktat till hela klasser kan om det framkommer behov av detta genomföras. Detta sker i samarbete mellan klassföreståndare och personal ur Trygghetsgruppen/Elevhälsan. Utifrån intervjuer med eleverna och vuxna som arbetar med klassen görs en kartläggning av gruppens sociala struktur samt positiva och negativa egenskaper. Kartläggningen ligger sedan till grund för ett utvecklingsarbete i gruppen, vilket sker genom exempelvis samtal, samarbetsvärderingsövningar och målbeskrivning. Utvecklingsarbetet ska präglas av positivt tänkande, att verka för att alla ska få möjlighet till att uttrycka sina åsikter.

#### Steg 4

- När kränkningarna har upphört avslutas ärendet. Huvudmannen underrättas av rektor via Draftit. Rektor tar ställning till om anmälan enligt socialtjänstlagen 14:1 eller anmälan till polismyndighet ska göras. Vid hot och våld, se separat handlingsplan.

### **Elev upplever sig diskriminerad eller kränkt av vuxen på skolan.**

När personal misstänks ha kränkt elever ska rektor alltid ansvara för utredningen. Den personal som får vetskap om kränkning via elev, vårdnadshavare eller annan person skall kontakta rektor.

- Rektor lyssnar på elev/elever/vårdnadshavare och dokumenterar på blankett "Utredning av direkt eller indirekt diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling".
- Rektor informerar arbetstägaren, och om så önskas facklig företrädare/skyddsombud.

- Elev/elevernas vårdnadshavare informeras av rektor.
- Berörda parter möts för att tydliggöra och finna en lösning.
- Uppföljningssamtal sker med samtliga inblandade.
- Rektor anmäler till huvudmannen.

## Handlingsplan mot våld och hot

Våld varierar från trakasserier i form av hot på olika sätt till våld i varierad omfattning

### Strävansmål

Inget våld/brott ska förekomma på Lindsdalskolorna 6-9.

### Mål

Att snabbt agera vid våldshandling eller vid hot som upplevs allvarliga och därmed förhindra att situationen förvärras.

### Åtgärder

Den som utsatts för våld eller hot skall omgående få hjälp och stöd genom de resurser som samhället kan erbjuda. Vid behov kopplas skolsköterska och kurator in.

Händelsen anmäls till rektor som alltid ska överväga en polisanmälan och om Arbetsmiljöverket bör kontaktas. Utredningen av händelsen skall omgående startas och dokumenteras.

Elevernas vårdnadshavare kontaktas alltid.

Elev eller arbetstagare som använder våld eller hotar med våld skall, om situationen kräver det, omgående förflyttas från den arbetssituation där den aktuella händelsen inträffat.

Eleven skall, om situationen kräver det, snarast beredas undervisning i annan miljö.

Vid behov kontaktas andra myndigheter.

### Resurser

All personal på skolan, polis, socialtjänsten och Barn och ungdomspsykiatri

### Redovisning/utvärdering/uppföljning

Vidta åtgärder för att undvika en upprepning av det inträffade

Alla tillbud redovisas för rektor, som beslutar om adekvat åtgärd.

Uppföljningssamtal med de inblandade sker efter överenskommelse.

### Till dig som är elev /vårdnadshavare.

#### Om du känner dig utsatt:

Berätta för någon i skolan vad som hänt. All personal på skolan är skyldig att ta det du säger på allvar. Tillsammans kommer ni överens om hur ni går vidare för att kränkningen ska upphöra. Elevhälsans personal finns där också för att hjälpa till.

#### Om du som kamrat vet något:

Om du får veta att någon är utsatt, eller är orolig för att någon är det, berätta för din mentor eller någon annan vuxen på skolan som du har förtroende för.



**Om du som vårdnadshavare:**

Om du ser eller misstänker att ditt barn är utsatt för diskriminering eller kränkande behandling i skolan så kontakta mentor, rektor eller någon från elevhälsan.

**Barn- och elevombudet (BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (DO):**

Du kan som elev kontakta Barn- och elevombudet (BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (DO). De är till för dig som behöver stöd och rådgivning. Du kan ringa, skriva eller mejla. Om inte skolan har gjort vad den är ålagd att göra kan kommunen dömas till skadestånd.

**Barn- och elevombudet (BEO) gällande mobbing**

**Box 23069**

**104 35 Stockholm**

**Tel: 08-586 080 00**

**E- post: [beo@skolinspektionen.se](mailto:beo@skolinspektionen.se)**

**Eller Diskrimineringsombudsmannen (DO)**

**Box 3686**

**103 59 Stockholm**

**Tel: 08-120 20 700**

**E-post: [do@do.se](mailto:do@do.se)**

**Vill du veta mer: [skolinspektionen.se](http://skolinspektionen.se)**