

Anmälningssärenden utbildningsnämnden mars 2024

1. Skolinspektionens beslut efter tillsyn av grundskolan Thoren Framtid Kalmar.
2. Utdrag ur kommunfullmäktiges protokoll 2024-01-29, § 18 - Motion från Fredrik Sjömar (KD) om att minska barngrupperna på kommunens förskolor (dnr 2022/1213).
3. Utdrag ur kommunfullmäktiges protokoll 2024-01-29, § 19 - Motion från Jonathan Sager (SD) och Lillemor Marcus Jonsson (SD) om att införa en gemensam kommunal skoluniform (dnr 2023/1008).
4. Centrala samverkansgruppens protokoll 2024-02-12.
5. Skolinspektionens beslut efter kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i särskild undervisningsgrupp vid Södermöreskolan.
6. Inkomna anmälningar om kränkande behandling från förskolor och skolor.



Huvudman

Thoren Framtid AB
Org. nr. 556749-7051
info@thorenframtid.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Thoren Framtid Kalmar i Kalmar kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Thoren Framtid AB att senast den **onsdag den 15 maj 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande att ge särskilt stöd och att undervisningen ska ges av behöriga och legitimerade lärare. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Thoren Framtid AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Thoren Framtid AB ska vidta följande åtgärder

Ge elever särskilt stöd

1. Se till att samtliga elever som är i behov av särskilt stöd, ges det stöd som framgår av åtgärdsprogrammet. Huvudmannen ska inkomma med skolans samtliga åtgärdsprogram inklusive tillhörande utredningar om särskilt stöd, samt en redogörelse för hur, när och av vem eleven ges det särskilda stödet. (3 kap. 7, 9–10 §§ skollagen)

Undervisning av behöriga och legitimerade lärare

1. Se till att undervisningen i samtliga ämnen bedrivs av legitimerade och behöriga lärare om inte någon av skollagens undantagsregler är tillämpliga. De personer som bedriver undervisning ska vara anställda som lärare. Inkom med en redogörelse för vilka lärare som ansvarar för undervisningen i respektive ämne, anställningsavtal för berörda lärare samt underlag som styrker deras legitimation och behörighet alternativt, om någon av skollagens undantagsregler är tillämpliga, deras erfarenhet och utbildning. Huvudmannen ska även i förekommande fall redogöra för skälen till varför huvudmannen bedömt att en undantagsregel varit tillämplig för lärare som bedriver undervisning med stöd av en sådan undantagsregel. (2 kap. 13, 15 och 18–21 §§ skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser studiehandledning på modersmålet.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2023:9225) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har hösten 2023 inlett en tillsyn av grundskolan Thoren Framtid Kalmar belägen i Kalmar kommun med huvudman Thoren Framtid AB.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Thoren Framtid Kalmar följer gällande bestämmelser om att ge elever särskilt stöd, att undervisningen ges av behöriga och legitimerade lärare samt studiehandledning på modersmålet.

Tillsynen har genomförts genom ett besök på skolan den 28–30 november 2023. Vid besöket gjordes intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan samt lektionsobservationer. Den 11 december 2023 genomfördes en digital intervju med rektorn. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram och personalförteckning. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter

anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen). I de fall Skolinspektionen refererar till enskilda elever benämns de med siffror enligt elevförteckning (aktbilaga 12).

Föreläggande

Ge elever särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av åtgärdsprogram, ansökningar om tilläggsbelopp och scheman. Av dokumentation och intervjuer framgår bland annat följande om elever i behov av särskilt stöd.

För en elev (elev 37) har Thoren Framtid Kalmar ansökt om tilläggsbelopp från elevens hemkommun under våren 2023. Enligt ansökan om tilläggsbelopp har eleven behov av enskilda genomgångar i enskilt rum samt assistent på 100 procent. Enligt åtgärdsprogrammet daterat en vecka senare ska eleven ges en resurspedagog under de lektioner det behövs samt en lugn och avskild arbetsplats. Rektorn uppger att eleven har en resurs under en förmiddag i veckan. Anledningen till minskningen från 100 procent till "de lektioner det behövs" är enligt rektorn att de inte fick tilläggsbelopp och därför fick ställa om. Specialpedagogen uppger att eleven inte ges det särskilda stöd som åtgärdsprogrammet anger.

En annan elev (elev 20) ska enligt åtgärdsprogram från maj 2023 ha resurs för enskild undervisning eller mindre undervisningsgrupp med resurspedagog. Rektorn uppger att eleven inte har haft enskild undervisning, men att två i personalen har varit med eleven under delar av lektionerna. Enligt elevens åtgärdsprogram från november 2023 ska eleven ha resurs på samtliga SO-lektioner, vilket enligt rektorn delvis har kommit igång.

En tredje elev (elev 25) hade våren 2023 en resurs på heltid. I en ansökan om tilläggsbelopp inför höstterminen 2023 angavs i åtgärdsprogram att eleven hade 100 procent behov av resurspedagog och åtgärden var att rektorn ska tillsätta resurs. Rektorn uppger att eleven nu delar en resurs på 50 procent med en annan elev, vilket räcker då det är specialpedagogen som bedriver elevens undervisning. Det är dock specialpedagogen som i åtgärdsprogrammet skrivit fram behovet av resurs på 100 procent. Specialpedagogen uppger att eleven inte har tillgång till resurspedagog i den utsträckning som eleven behöver.

En fjärde elev (elev 26) ska enligt åtgärdsprogram bland annat ha resurspedagog i klassrum, på raster och i matsalen. Rektorn uppger att eleven delar en resurs på 50

procent med en annan elev i klassrummet. Den personal som enligt rektorn är resurs på 50 procent för de två ovanstående eleverna (elev 25 och elev 26) uppger att hen är i denna klass i två dagar per vecka. Av personalens schema framgår att hen är mindre än 50 procent i elevernas klass. Rektorn uppger dock att det är mer än två dagar i veckan. Specialpedagogen uppger att eleven inte har tillgång till resurspedagog i den utsträckning hen behöver.

Specialpedagogen uppger att skolan inte har tillräckligt med resurspedagoger. Schemaläggning och fritids gör att det är svårt att få resurspedagoger på eftermiddagar, vilket till exempel gör att de två senast nämnda eleverna (elev 25 och elev 26) med åtgärdsprogram blir utan resurspedagog i den omfattning de behöver.

Rektorn uppger att det finns tre personal som kan vara resurspedagoger, samt att lärare kan vara det om de hittar luckor i schemat. Det händer att lärare säger att de kan ta en läsgrupp i 20 minuter.

Enligt de ansökningar om tilläggsbelopp som Skolinspektionen begärt in framgår att kommunerna har begärt komplettering, bland annat i form av information om vilket särskilt stöd som skolan redan har satt in. Skolan får sedan avslag på samtliga ansökningar om tilläggsbelopp, enligt specialpedagogen, då skolan inte kan visa att de har prövat olika insatser, på grund av den strama budget som skolan har.

Rektorn uppger att skolchefen vet om att skolan får avslag på ansökningar om tilläggsbelopp och att eleverna då inte har fått det särskilda stöd de har behov av. På frågan om vad huvudmannen gör när skolan får avslag på tilläggsbeloppsansökningar, så uppger rektorn att huvudmannen inte skjutit till pengar och att lärarna är proffsiga nog att lösa det i klassrummen.

Av huvudmannens yttrande framgår bland annat följande. Skolan har mycket god personaltäthet, små undervisningsgrupper och ger extra anpassningar, samt att rektorn behöver ha ekonomisk medvetenhet. Kalmar kommun har blivit mer restriktiv med att bevilja tilläggsbelopp, skolan har detta läsåret inte fått några tilläggsbelopp vilket innebär att planeringen av elevernas stöd behöver omplaneras och att rektorn behöver fatta beslut som möjliggör stöd för eleverna och samtidigt ha en ekonomisk medvetenhet.

Rättslig reglering

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas (3 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister på Thoren Framtid Kalmar när det gäller att ge elever det särskilda stöd som de har behov av. Skolinspektionens utredning visar att flera elever på Thoren Framtid Kalmar inte ges det särskilda stöd som åtgärdsprogrammet anger. För några elever har dessutom det angivna stödbehovet minskats i åtgärdsprogrammet för att motsvara skolans möjligheter att ge stöd. Detta bekräftas av rektorn som hänvisar till att skolan har nekats tilläggsbelopp från hemkommunen.

Utredningen visar att tillgången till resurspersonal har minskat från våren 2023 till läsåret 2023/24. Vidare anges resursbrist på skolan som skäl till att skolan inte sätter in stödinsatser i form av särskilt stöd. Detta i sin tur har lett till att skolan nekats tilläggsbelopp. Trots att huvudmannen känt till att elever inte ges särskilt stöd i den omfattning de behöver när ansökan om tilläggsbelopp har avslagits, så har det inte lett till någon åtgärd från huvudmannens sida. Vad huvudmannen har anfört om att skolan har små undervisningsgrupper och ger extra anpassningar, samt att rektorn behöver ha ekonomisk medvetenhet, förändrar inte Skolinspektionens bedömning. Det är likafullt en brist att elever inte får särskilt stöd i den omfattning som de behöver. Om en utredning visar att elever har behov av särskilda stödåtgärder, är det inte tillräckligt med extra anpassningar.

Skolinspektionen understryker att huvudmannen behöver förvissa sig om att skolenheten har förutsättningar och tillräckliga resurser för att leva upp till skollagens bestämmelser om särskilt stöd.

Undervisning ges av legitimerade och behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens personalförteckning och av inhämtade lärarlegitimationer från Skolverket framkommer följande om vilka som undervisar på skolan.

Undervisningen i ämnet musik i årskurs 5–7 och årskurs 9 bedrivs av en personal som är anställd som pedagogisk resurs. Personalen saknar lärarlegitimation. Av intervju med den pedagogiska resursen framgår att hen inte har någon utbildning som motsvarar en behörighetsgivande utbildning.

I följande ämnen och årskurser bedrivs undervisningen av lärare som inte är behöriga; musik i årskurs 1–4, slöjd i årskurs 3–9, bild årskurs 5–7 och årskurs 9, hem- och konsumentkunskap i årskurs 6 och årskurs 9 samt religionskunskap i årskurs 9.

I följande ämnen och årskurser bedrivs undervisningen av lärare som inte är behöriga, trots att det finns behöriga lärare på skolan; teknik i årskurs 2–4,

engelska i årskurs 5–7, religionskunskap årskurs 5–7, matematik, kemi, fysik, biologi och teknik i årskurs 7 och årskurs 9.

I ämnet svenska som andraspråk i årskurs 5–6 bedrivs undervisningen av en obehörig lärare som däremot är behörig i andra årskurser.

I engelska i årskurs 9 bedrivs undervisningen av obehörig lärare. Det finns lärare på skolan som är behörig i ämnet engelska men inte i årskurs 9.

Rektorn uppger bland annat följande. Skolan har, liksom alla skolor i Sverige, hårda budgetramar och då får man slimma organisationen. Skolan har tappat elever vilket är en stor anledning till att skolan inte har rekryterat personal. Skolan hade en större personalstyrka tidigare, bland annat med tvålärarsystem, men personalstyrkan minskade våren 2023. Rektorn har fått fördela de legitimerade lärarna utifrån elevbehovet. Rektorn uppger att huvudmannens intention är att ha så hög behörighet som möjligt. Huvudmannen har inte använt sig av undantagsregler för att ha obehörig personal. All behörig personal på skolan används i undervisningen.

Av begärd information från huvudmannen framgår att huvudmannen inte har försökt att rekrytera lärare till Thoren Framtid Kalmar sedan november 2022.

Av huvudmannens dokumenterade kvalitetsarbete framgår att andelen behöriga lärare på skolan var 53 procent för läsåret 2021/22 och 55 procent för läsåret 2022/23.

Rättslig reglering

Lärare ansvarar för den undervisning som han eller hon bedriver och endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen (2 kap. 13 och 15 §§ skollagen).

Om det inte finns någon lärare att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En sådan person får bedriva undervisning under högst ett år i sänder om inte undervisningen avser modersmål (2 kap. 18 § skollagen).

Endast den som har legitimation får anställas som lärare eller förskollärare i skolväsendet utan tidsbegränsning. Den som inte har legitimation som lärare får dock anställas som lärare i grundskolan utan tidsbegränsning, om han eller hon ska undervisa i modersmål. Det gäller bara om det saknas sökande som har legitimation, den sökande har tillräcklig kompetens för att undervisa i det aktuella ämnet och det finns skäl att anta att den sökande är lämplig att bedriva undervisningen (2 kap. 20 § skollagen).

I fråga om tidsbegränsning av en anställning som lärare eller förskollärare i skolväsendet gäller, utöver bestämmelserna i lagen (1982:80) om

anställningsskydd, att den som ska bedriva undervisning enligt 18 § får anställas för högst ett år i sänder (2 kap. 21 § skollagen).

Om det saknas en lärare med legitimation och rätt behörighet inom organisationen kan huvudmannen låta en annan lärare bedriva undervisningen, under förutsättning att denna person har tillräcklig kompetens och är lämplig för det. Finns det ingen sådan person inom huvudmannens organisation bör huvudmannen göra ansträngningar för att rekrytera en legitimerad och behörig lärare. Visar det sig sedan saknas sökande med legitimation och rätt behörighet får en annan lärare tillfälligt bedriva undervisningen (prop. 2010/11:20 s. 84 f.).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vid Thoren Framtid Kalmar när det gäller att undervisningen ska ges av legitimerade och behöriga lärare.

Undervisningen i ämnet musik på Thoren Framtid Kalmar bedrivs av personal som inte är anställd som lärare. Skolinspektionen bedömer att detta är en brist då endast den som är anställd som lärare får bedriva undervisning.

Skolinspektionen bedömer vidare att det är en brist att undervisningen i flera ämnen bedrivs av lärare som saknar behörighet i ämnena, trots att det på skolan finns ämnesbehöriga lärare att tillgå. Av utredningen framgår att undervisningen, i vissa årskurser, i ämnena teknik, engelska, religionskunskap, matematik, kemi, fysik, biologi och teknik bedrivs av obehöriga lärare trots att det på skolan finns ämnesbehöriga lärare.

Skolinspektionen konstaterar slutligen att det är en brist att huvudmannen inte har försökt att rekrytera lärare till läsåret 2023/24, trots att det saknas behöriga och legitimerade lärare i ett antal ämnen. Det framgår av utredningen att lärarbehörigheten på skolan varit låg under läsåren 2021/22 och 2022/23 och att huvudmannen minskade personalstyrkan under våren 2023. Huvudregeln i skollagen innebär att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. Användande av lärare utan legitimation och utan rätt behörighet ska endast ske undantagsvis och under en begränsad tid. Huvudmannen är skyldig att försöka finna en lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som ska bedrivas. Härvid ingår att dels försöka rekrytera behöriga lärare, dels att vid tjänstefördelning av befintlig personal planera så att eleverna i så hög utsträckning som möjligt får undervisning av lärare med behörighet för aktuella ämnen och årskurser. Huvudmannen har inte använt sig av undantagsregler för att ha obehörig personal. Skolinspektionen bedömer sammantaget att författningarnas krav att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisning inte är uppfyllt i verksamheten.

Skolinspektionen understryker också att huvudmannen behöver förvissa sig om att skolenheten har förutsättningar och tillräckliga resurser för att leva upp till skollagens bestämmelser.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Thoren Framtid AB:s verksamhet vid Thoren Framtid Kalmar uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att ge elever särskilt stöd samt att undervisningen ges av behöriga och legitimerade lärare. Det finns därför skäl att förelägga Thoren Framtid AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med rektor och personal framgår att skolan ger studiehandledning på modersmålet till elever som är i behov av det.

Rättslig reglering

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får ges studiehandledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl. Studiehandledning enligt första eller andra stycket får ges i interaktiv form med informations- och kommunikationsteknik där eleven och studiehandledaren är åtskilda i rum men inte i tid, om det inte finns någon lämplig person inom skolenheten som kan ge studiehandledning och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan (5 kap. 4 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredare Stina Linder.

Utredare Lars-Henrik Bergström har varit föredragande.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Terje Holand och utredare Caroline Rönnegård medverkat.

§ 18

Motion från Fredrik Sjömar (KD) om att minska barngrupperna på kommunens förskolor

Dnr KS 2022/0969

Handlingar

Utdrag ur utbildningsnämndens protokoll den 14 november 2023, § 83.

Utbildningsförvaltningens tjänsteskrivelse den 24 oktober 2023.

Motion.

Utbildningsförvaltningens tjänsteskrivelse den 9 december 2022.

Beräkning per förskola.

Kommunstyrelsens protokoll 9 januari 2024, § 14.

Bakgrund

Fredrik Sjömar (KD) har föreslagit i en motion att kommunfullmäktige beslutar:

Sammanträdesdatum
2024-01-29

- att kommunfullmäktige antar som mål att barngrupperna på kommunens förskolor ska följa Skolverkets riktlinjer om max 12 barn i småbarnsgrupper och max 15 barn i barngrupper för åldrarna 4-5 år.
- att ge utbildningsförvaltningen i uppdrag att utreda hur dessa mål kan uppnås.

Utbildningsnämnden behandlade motionen den 15 mars 2023 och föreslog, med hänvisning till genomförd utredning, kommunfullmäktige att avslå motionen om att minska barngrupperna på kommunens förskolor.

Kommunfullmäktige beslutade här efter den 29 maj 2023 att återremittera ärendet till utbildningsnämnden med motiveringen att ta fram en långsiktig kommunövergripande plan med syfte att nå Skolverkets riktlinjer gällande storleken på barngrupper.

Utbildningsnämnden har den 14 november 2023, efter återremitteringen, föreslagit att kommunfullmäktige, med hänvisning till förvaltningskontorets utredningar, att avslå motionen om att minska barngrupperna på kommunens förskolor.

Kommunstyrelsen har föreslagit att kommunfullmäktige beslutar i enlighet med utbildningsnämndens förslag att avslå motionen.

Överläggning

Under överläggningen lämnas följande förslag:

1. Christopher Dywik (KD) yrkar – med instämmande av Fredrik Sjömar (KD), Lillemor Marcus Jonsson (SD), Alexander Krasnov (KD) och Susanne Eliasson (M) – att kommunfullmäktige ska bifalla motionen.
2. Marie Simonsson (S) yrkar att kommunfullmäktige ska bifalla kommunstyrelsens förslag.

Efter att överläggningen avslutats konstaterar ordförande att det finns två förslag, bifall till kommunstyrelsens förslag och bifall till motionen. Ordförande ställer dessa två mot varandra och finner att kommunfullmäktige beslutar att bifalla kommunstyrelsens förslag.

Omröstning begärs. Kommunfullmäktige godkänner följande omröstningsproposition: ”Den som vill bifalla kommunstyrelsens förslag röstar ja, den som vill bifalla motionen röstar nej”. Vid omröstningen avges 32 ja-röster, 25 nej-röster och 4 ledamöter är frånvarande (hur var och en av ledamöterna röstar framgår av bilaga B). Det betyder att kommunfullmäktige beslutar att bifalla kommunstyrelsens förslag.

Sammanträdesdatum
2024-01-29

Beslut

Kommunfullmäktige beslutar med hänvisning till utbildningsförvaltningens utredningar att avslå motionen från Fredrik Sjömar (KD) om att minska barngrupperna på kommunens förskolor.

Reservationer

Christopher Dywik (KD), Liselotte Ammert (KD), Fredrik Sjömar (KD) och Alexander Krasnov (KD) reserverar sig mot beslutet till förmån för egna förslag.

Petra Gustafsson (SD), Curt Gustafsson (SD), Micael Foghagen (SD), Lillemor Marcus Jonsson (SD), Staffan Gundberg (SD), Johnny Svedin (SD) och Mia Luäng (SD) reserverar sig mot beslutet till förmån för egna förslag.

Protokollsanteckning

Annika Carlsson Wistedt (MP) och Martin Arvidsson (MP) lämnar en protokollsanteckning enligt följande:

”Miljöpartiet i Kalmar gick till val 2022 med löftet att minska storleken på barngrupperna i de lägre åldrarna. Vi uppskattar därför att Kristdemokraterna lyft frågan genom denna motion. Frågan har länge varit aktuell om storleken på förskolans barngrupper, och huruvida det bör finnas ett tak avseende antal barn (bindande eller rådgivande). Hos oss i Kalmar är frågan extra viktig att lyfta, då kommunen har en hög andel barngrupper som är större än rekommendationerna från Skolverket (59 procent jämfört med 48 procent i riket).

Alla partier i Utbildningsnämnden vet hur svårt det är att frigöra pengar för såväl stora som små ambitionshöjningar i dagens ekonomiska läge. Men även om vi inte just nu kan ta steg för att minska storleken på barngrupperna, så är intentionen att stäva efter att minska barngruppernas storlek riktig. Miljöpartiet stödjer därför motionen.”

§ 19

**Motion från Jonathan Sager (SD) och Lillemor Marcus
Jonsson (SD) om att införa en gemensam kommunal
skoluniform**

Dnr KS 2023/0657

Handlingar

Utdrag från utbildningsnämndens sammanträden den 14 november 2023, § 85.

Utbildningsförvaltningens tjänsteskrivelse den 26 september 2023.

Motion.

Kommunstyrelsens protokoll 9 januari 2024, § 15.

Bakgrund

Lillemor Marcus Jonsson (SD) och Jonathan Sager (SD) föreslår i en motion att kommunen utreder möjligheten att inrätta en kommunal skoluniform. Motionärerna menar att implementering av skoluniform minskar segregation och utanförskap. Ett införande av gemensam kommunal skoluniform skulle enligt motionärerna vara ett nödvändigt steg för att återupprätta den svenska kunskapskolan.

Utbildningsnämnden har föreslagit att kommunfullmäktige avslår motionen. Kommunstyrelsen har föreslagit att kommunfullmäktige beslutar i enlighet med utbildningsnämndens förslag att avslå motionen.

Överläggning

Under överläggningen lämnas följande förslag:

- Lillemor Marcus Jonsson (SD) yrkar att kommunfullmäktige ska bifalla motionen.
- Marie Simonsson (S) yrkar – med instämmande av Annika Carlsson Wistedt (MP) och Lotta Wahlmino (L) – att kommunfullmäktige ska bifalla kommunstyrelsens förslag.

Efter att överläggningen avslutats konstaterar ordförande att det finns två förslag, bifall till kommunstyrelsens förslag och bifall till motionen. Ordförande ställer dessa två mot varandra och finner att kommunfullmäktige beslutar att bifalla kommunstyrelsens förslag.

Beslut

Kommunfullmäktige avslår motionen från Lillemor Marcus Jonsson (SD) och Jonathan Sager (SD) om att införa en gemensam kommunal skoluniform.

Reservationer

Petra Gustafsson (SD), Curt Gustafsson (SD), Micael Foghagen (SD), Lillemor Marcus Jonsson (SD), Staffan Gundberg (SD), Johnny Svedin (SD) och Mia Lüäng (SD) reserverar sig mot beslutet till förmån för egna förslag.

Protokollsanteckning

Hanne Lindqvist (M), Lena Mattsson (M), Kajsa Hedin (M), Olle Olson (M), Ole Torffvit (M), Patrik Olsen (M), Susanne Eliasson (M), Charlotte Carlgren (M), Annica Portland Bengtsson (M), Ellinor Troli (M), Barbro Andersson (M) och Cajsa Olsson (M) lämnar redovisar en protokollsanteckning enligt följande: ”Det är inte helt enkelt att utläsa intentionen med motionen. I reservationen från utbildningsnämnden kan det tolkas som att det handlar om att skoluniform skulle införas i alla kommunala skolor. Detta är vi helt emot.

Sammanträdesdatum
2024-01-29

Själva att-satsen handlar dock om en utredning som vi delvis kan ställa oss bakom. Det är och ska vara upp till varje rektor och det kan inte heller ges disciplinära konsekvenser till de som väljer att inte följa denna ev klädkod. Däremot tycker vi att kommunen kan ta fram en enkel layout, kostnad och för de skolor inom kommunen som de vill införa detta. Därför är vi egentligen inte emot en mindre utredning kring detta men osäkerheten kring intentionen i motionen gör ändå att vi väljer att avslå.”

Christopher Dywik (KD), Fredrik Sjömar (KD), Liselotte Ammert (KD) och Alexander Krasnov (KD) redovisar en protokollsanteckning enligt följande: ”Kristdemokraterna är i grunden positiva till skoluniform och har sedan lång tid velat göra det möjligt för skolor som så vill att i samråd med elever och föräldrar kunna införa en gemensam skolklädsel.

En skoluniform eller en gemensam klädkod har visat sig ha positiva effekter för att komma bort från märkeshetsen och sexualiseringen i skolan, bringa ordning, öka studieron och stärka samanhållningen. Vill någon av Kalmars skolor därför införa skoluniform så är vi positiva till det.

Men det är till syvende och sist en fråga för de enskilda skolorna och dess rektorerna att hantera – inte politiker. Vi ser inte heller poängen med att lägga skattebetalarnas pengar på att låta Utbildningsnämnden ta fram en gemensam skoluniform för hela Kalmar. En viktig del i att stärka gemenskapen och skapa en skolidentitet är just möjligheten att särskilja sig från andra skolor.”



Kalmar kommun

Utbildningsförvaltningen
Centrala samverkansgruppen

PROTOKOLL

1 (7)

Sammanträdesdatum
2024-02-12

Tid

Måndagen den 12 februari 2024 kl.13:00-16:15

Plats

Utbildningsförvaltningens konferenslokal

Närvarande

Mats Linde, förvaltningschef
Emad Soukiyh, verksamhetschef
Jeanette Wahlgren, Sveriges Lärare
Malin Komstedt, Sveriges Lärare
Yvonne Håkansson, Sveriges Skolledare
Anders Hagman, Sveriges Skolledare
Sofie Andersson, Vision
Sofie Holmér, Kommunal

Underskrifter

.....
Irène Jonsson, sekreterare

.....
Mats Linde, ordförande

.....
Sofie Andersson, justerare

§ 1

Godkännande av dagordning

Utsänd kallelse, jämte en övrig fråga, godkänns som dagordning för sammanträdet.

§ 2

Föregående protokoll

Centrala samverkansgruppen har inga synpunkter på protokollet från den 22 januari 2024.



§ 3

Summering av Arbetsmiljöverkets inspektioner på skolor gällande arbetsmiljön för arbetstagarna

Våren 2023 påbörjade Arbetsmiljöverket inspektioner av grund- och gymnasieskolor gällande arbetsmiljön för arbetstagarna. Fokus för inspektionerna var skolornas förebyggande arbete för att minska riskerna för hot och våld. Detta mot bakgrund av att antalet anmälningar på grund av hot och våld i skolan har fördubblats på tio år.

I utbildningsförvaltningen omfattades åtta slumpmässigt utvalda grundskolor av inspektionen. Arbetsmiljöinspektör Monica Gullberg Wiklund informerar om resultatet av dessa inspektioner. Sammanfattningsvis konstaterades framförallt brist vad gäller att skolorna inte genomfört riskbedömningar för hot och våld eller där alla risker inte identifierats eller bedömts.

Arbetsmiljöverket har meddelat att de inte kommer att genomföra någon uppföljning på förvaltningsnivå eftersom Kalmar kommuns sammanvägda resultatet inte nådde upp till uppsatt nivå för det.

§ 4

Frisknärvaro- och sjukfrånvarostatistik

December månads frisknärvaro- och sjukfrånvarostatistik är utskickad till centrala samverkansgruppens representanter.

- Sjukfrånvaro i % av arbetad tid för december: 6,9 %.
- Ackumulerad sjukfrånvaro t.o.m. december: 5,9 %.
- Tillsvidadareanställda utan sjukfrånvaro januari-december: 28,5 %.

§ 5

Årsrapport utbildningsnämnden 2023

Förvaltningen har tagit fram ett förslag till årsrapport för verksamheten 2023. Väsentliga händelser och ändrade förutsättningar belyses för de olika verksamheterna.

Det ekonomiska resultatet redovisas och analyseras.

Totalt sett för utbildningsnämndens verksamheter blev underskottet -21 mnkr. Av detta avser -13,3 mnkr före detta Södermöre kommunaldelsnämnds pedagogisk verksamhetsområde, vilket utbildningsnämnden ska kompenseras för. I samband med årsrapporten har omdisponering av resultatutjämningsfonderna gjorts.



Årsrapporten sammanfattar också utfallet av de nämndsmål, aktiviteter och uppdrag som förvaltningen har arbetat med under året för att stödja kommunfullmäktiges övergripande mål i Verksamhetsplan med internbudget 2023. Måluppfyllelsen uppgick till 7 %. 72 % av målen är delvis uppfyllda eller pågående.

Årsrapporten sammanfattar också utfallet av de utförda kontrollmomenten utifrån den beslutade interna kontrollplanen 2023. Slutsatsen är att den interna kontrollen är god men några förbättringsområden har identifierats.

Förvaltningskontorets förslag till beslut i utbildningsnämnden:

Utbildningsnämnden godkänner årsrapport 2023 med uppföljning av verksamhetsplan och överlämnar den till kommunstyrelsen för kännedom.

Protokollsanteckningar

Sveriges Lärare lämnar följande protokollsanteckning:

”Sveriges Lärare anser att arbetsgivaren har svårt att leva upp till sitt arbetsmiljöansvar utifrån de otillräckliga resurser som tilldelas våra verksamheter.

Enligt Kalmar kommuns personalprogram ska arbetsgivaren ansvara för och erbjuda en god fysisk, organisatorisk och social arbetsmiljö.

Sveriges Lärare uppmanar arbetsgivaren att tillföra de resurser som krävs för att kunna leva upp till sitt arbetsmiljöansvar.”

Sveriges Skolledare lämnar följande protokollsanteckning:

”Kalmar kommuns personalpolitiska program betonar att huvudmannen har ansvaret för att erbjuda en god fysisk, organisatorisk och social arbetsmiljö.

Sveriges Skolledare verkar i en komplex miljö och vi ser med stor oro på skolledares arbetsmiljö, särskilt utifrån de nuvarande resurser som tilldelas verksamheten. Sveriges Skolledare anser att resurser måste stå i proportion till verksamhetens mål och förutsättningar och uppmanar huvudmannen att tillföra ytterligare resurser för att undvika en avsevärd försämring av arbetsmiljön.”

§ 6

Lägesrapport Projekt skolbibliotek

Projekt Skolbibliotek har skapats för att säkerställa att elever har tillgång till skolbibliotek och skolbibliotekarie under hela sin skolgång.

Effektmål:

Likvärdigheten på kommunens grundskolor ska öka vad det gäller skolbiblioteksverksamheten.



Projektmål:

Projektet ska analysera olika organisationsmodeller för skolbibliotek, för att slutligen förorda ett förslag till den mest lämpliga organisationen från och med läsåret 2025/2026.

Verksamhetsutvecklare Josefin Danielsson ger en lägesrapport om projektgruppens arbete så här långt. Bland annat har SWOT-analys hittills genomförts i projektgruppen och med lärarna.

§ 7

Lägesrapport Digitala nationella prov samt Nationella prov

Årets nationella prov genomförs vecka 11-20 i enlighet med Skolverkets tidsplan. Rättning genomförs vecka 15-22 av behöriga lärare. Rektor utser rättare på sin skola och antal rättare grundar sig på elevantal i årskurs 3, 6 och 9. Gruppledare är utvecklingslärare, ämnesgruppsledare samt vana rättare. Analys av resultat görs på kommunnivå och skolnivå av rättarna.

De första digitala nationella proven i utbildningsförvaltningen kommer att genomföras under vårterminen 2025. I syfte att säkerställa att utbildningsförvaltningen står väl förberedd att genomföra de digitala proven har en projektgrupp tillsatts. Projektets mål är att digitala nationella prov ska genomföras med så god användarupplevelse som möjligt ur elevers och lärares perspektiv.

Verksamhetsutvecklare Josefin Danielsson informerar om tidsplan och aktiviteter samt avgränsningar och risker för införandet.

§ 8

Organisering av utbildningsförvaltningens IT-organisation

Projektet startade april 2023 med följande mål:

- Utredda hur vår framtida IT-organisation ska vara organiserad för att vi ska få bäst effekt av satsade resurser utifrån att satsningen ska nå barn/elever, pedagogisk personal och rektorer.
- Redogöra för olika alternativ för hur framtida organisation kan formeras och samtidigt även redogöra för ekonomiska konsekvenser för dessa alternativ.

Projektet ska ta hänsyn till samtliga grupperingar som arbetar med IT-frågor (det vill säga IT-pedagoggruppen, IT-arbetsgruppen samt berörda tjänstepersoner på förvaltningskontoret). De alternativ som förs fram ska vara kostnadsneutrala vid jämförelse med dagens organisation. Projektet ska föreslå och motivera ett av alternativen.



Beställare var förvaltningschef Mats Linde. Styrgruppen har bestått av Mats Linde och Emad Soukiyh. Projektgruppen har bestått av Annika Wirefeldt, Marie Alexandersson, Anders Hagman, Johannes Landtreter, Anna-Stina Örnerstig (projektledare). Projektets referensgrupp har bestått av Johan Söderblom, Tina Lundin, Marie Horn, Pär Burvall.

Projektledare Anna-Stina Örnerstig redogör för projektets arbetsgång samt förslag till framtida IT-organisation.

Ärendet återkommer på centrala samverkansgruppens sammanträde den 18 mars 2024.

§ 9

Betygprognos

Samtliga betygsdialoger är ännu inte genomförda varför någon betygprognos inte är möjlig att göra i nuläget.

§ 10

Statsbidrag för stärkt kunskapsutveckling samt statsbidrag för kvalitetshöjande åtgärder i förskolan

Statsbidrag för stärkt kunskapsutveckling

Statsbidraget ska användas till utökade insatser för att stärka likvärdighet och kunskapsutveckling i förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet. Med utökade insatser avses insatser som är helt nya eller en utökning av redan befintliga insatser. Det handlar i första hand om att inte ersätta kostnader för ordinarie verksamhet. Med ordinarie verksamhet menas sådan verksamhet som huvudmannen har skyldighet att genomföra enligt skollagen (2010:800) eller annan relevant lagstiftning.

För att stärka likvärdigheten och kunskapsutvecklingen i förskoleklassen, fritidshemmet och grundskolan har huvudmannen identifierat följande plan som efter dagens samverkan kommer att finansieras via statsbidraget för stärkt kunskapsutveckling 2024:

- Mobilt elevhälsoteam
- Fler kuratorer i grundskolan
- Utvecklingstjänster
- Ambulerande matematiklärare på 7-9 samt ambulerande fritidspedagog – Läsa-skriva-räkna
- Heltidsmentor
- Fokustid
- Lågstadiesatsning
- IT-pedagoger (från tillfällig till permanent)
- Mentor/samordnande kurator
- Kompetensutveckling och underhåll av lyft
- Satsningar inom deluxe



- Inläsningstjänst
- Bättre förutsättningar för särskilda undervisningsgrupper
- Riktade insatser för 7-9 för maximering av behörighet
- Hörselgrupp

Statsbidrag för kvalitetshöjande åtgärder i förskolan

Statsbidrag lämnas till kommuner för insatser som syftar till kvalitetshöjande åtgärder i förskolan som genomförs under perioden 1 januari - 31 december 2024 (enligt gällande förordning). Statsbidraget ska användas till:

- att sträva efter att barngrupperna har en storlek som överensstämmer med Skolverkets riktmärke för barngruppernas storlek i förskolan
- att bibehålla eller rekrytera personal i förskolan
- kompetensutveckling för förskollärare och annan personal som arbetar i barngrupper i förskolan

Utifrån huvudmannens analys har följande plan för insatser identifierats och som bedöms bidra till kvalitetshöjande åtgärder i förskolan:

- Ambulerande förskollärare
- Utvecklingslärare förskolan
- Kuratorer i förskolan
- Förtätning av IT-pedagoger i förskolan
- Medel för utvecklingsinsatser på enheten
- Processledare inom lyft
- Kompetensutvecklingspaket
- Förstärkningsgruppen
- Inläsningstjänst förskola - Polyglutt

§ 11

Projekt - Användning av AI i lärares administration och för- och efterarbete

Verksamhetschef Emad Soukiyh informerar om pilotstudien ”Användning av AI i lärares administration och för- och efterarbete”. Pilotstudien syftar till att utforska potentialen hos AI för att underlätta och effektivisera lärarnas för- och efterarbete samt administration. Pilotstudien riktas mot grundskolan och kommer pågå läsåret 2024/2025.

Förslagsvis koncentreras pilotstudien till två enheter med tre lärare från respektive enhet. Deltagande lärare kommer få avsatt tid, 10 % var, för att experimentera med och dokumentera användningen av AI. Meningen är på så sätt samla in information för att bedöma potentialen för AI och samla in konkreta exempel att lära av.

Senast den 8 mars ska rektor anmäla om skolan är intresserad av att delta i projektet till Emad Soukiyh. Huvudmannen väljer härefter deltagande skolor. Deltagande lärare utses av rektor i samråd med projektledare. Samtliga lärare på deltagande skola ska få möjlighet att anmäla sitt intresse för att delta i pilotprojektet.



Deltagande lärare kommer få stöd och utbildning via kommunens digitaliseringsenhet. Möjligheten till samverkan med Linnéuniversitetet kommer att undersökas. Så småningom ska deltagande lärare handleda övriga lärare.

Centrala samverkansgruppen kommer få återrapportering om pilotprojektet kvartalsvis från och med andra kvartalet 2024.

§ 12

Verksamhetsuppdrag

Förvaltningsledningen genomför årligen en verksamhetsdialog med samtliga rektorer. I verksamhetsdialogen diskuteras vilka mål från nämnd/kommunfullmäktige som är relevanta för enheten, hur dessa mål ska prioriteras och vilka åtgärder som ska kopplas till målen. Dialogen är ett stöd för rektor samt ett led i det systematiska kvalitetsarbetet. Dialogen dokumenteras i form av ett verksamhetsuppdrag per enhet.

Verksamhetsuppdragen delges utbildningsnämnden i syfte att vara underlag inför politikernas verksamhetsbesök på enheterna.

§ 13

Personalnytt, organisations- och lokalförändringar

- Rekryteringen av rektor för Åbyskolan har avslutats. Anders Vilander tillträder tjänsten den 9 maj 2024.
- Rekryteringen av rektor för Smedbyskolan har avslutats. Ny rektor tillträder den 1 augusti 2024. Interimrektor Lena Thor vikarierar fram till dess.
- Rekryteringsprocessen av rektor för Förskolan Oxhagen-Malmen har påbörjats. Sista ansökningsdag är den 25 februari 2024.

§ 14

Övriga frågor

Kalmar kommunkoncern drabbades den 6 februari 2024 av ett IT-angrepp. Kommunens nätverk och den egna IT-miljön har stängts ner vilket innebär att alla interna system är påverkade. Det går inte heller att komma åt G: eller använda nätverksskrivare. Externa system fungerar om man sitter utanför kommunens nätverk eller använder mobilt internet.

Återställning pågår och går enligt plan. Vi måste dock räkna med att fortsatt vara begränsade en tid framöver och vara beredda på att vissa uppgifter gått förlorade i och med angreppet och därmed behöver återskapas.

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i
särskild undervisningsgrupp vid Södermöreskolan i
Kalmar kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Södermöreskolan i Kalmar kommun avseende *Undervisningens kvalitet i särskild undervisningsgrupp*.

I granskningen ingår följande frågeställning:

I vilken utsträckning ges elever i särskild undervisningsgrupp en undervisning präglad av goda förutsättningar för lärande, tilltro till elevernas förmågor och fokus på kunskapsutveckling?

I granskningen ingår att bedöma kvaliteten i undervisningen i särskilda undervisningsgrupper i grundskolans årskurs 4-9, närmare bestämt sådana grupper inom en skolenhet där elever placerats efter rektors beslut och genom upprättande av åtgärdsprogram.

Granskningen omfattar däremot **inte** resursskolor eller akutskolor och heller **inte** en bedömning av om enskilda elever får det särskilda stöd som de bedömts vara i behov.

Granskningen omfattar 24 huvudmän med sammantaget 28 utvalda skolenheter. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän.

Läsanvisningar

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier som Skolinspektionen satt upp i granskningen inom de granskade områdena. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 1. I förhållande till den övergripande frågeställningen bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens framtagna kvalitetskriterier *i hög utsträckning, i flera delar* eller *i låg utsträckning*.

Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna *i låg utsträckning* eller *i flera delar* anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och anger inom vilka delar. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna *i hög utsträckning* begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning, men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att elever i särskild undervisningsgrupp vid Södermöreskolan i låg utsträckning ges en undervisning som är präglad av goda förutsättningar för lärande, och omfattas av en tilltro till elevernas förmågor samt fokuserar på kunskapsutveckling.

Delområde 1: Förutsättningar för lärande

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla undervisningen så att det blir en balans och variation av aktiviteter och uppgifter.

Delområde 2: Undervisningens fokus på kunskapsutveckling

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet med att anpassa undervisningens innehåll och arbetsätt utifrån varje elev förutsättningar och behov.

Delområde 3: Förhållningssätt i undervisningen

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla metoder och strategier för att kontinuerligt involvera eleverna i undervisningens utformning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **6 september 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogat formulär användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se Vänligen hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:4910) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

I vilken utsträckning ges elever i särskild undervisningsgrupp en undervisning präglad av goda förutsättningar för lärande, tilltro till elevernas förmågor och fokus på kunskapsutveckling?

Nedan redovisas Skolinspektionens övergripande bedömning samt Skolinspektionens närmare motivering för respektive delområde.

Skolinspektionen bedömer att elever i särskild undervisningsgrupp vid Södermöreskolan i låg utsträckning ges en undervisning som är präglad av goda förutsättningar för lärande, och omfattas av en tilltro till elevernas förmågor samt fokuserar på kunskapsutveckling.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen.

Delområde 1: Förutsättningar för lärande

Aktivt och individanpassat lärarstöd

Granskningen visar att personalen i den särskilda undervisningsgruppen visserligen ger ett aktivt stöd till eleverna, men att stödet endast delvis är individanpassat. Av intervjuer med gruppens lärare och resursperson, samt speciallärare framgår att lärarna har god kännedom om elevernas behov av stöd i undervisningen. Lärarna och resurspersonen i den särskilda undervisningsgruppen får bland annat information om elevers stödbehov av skolledningen. Vidare får personalen en överlämning av tidigare lärare i samband med att elever ska börja i den särskilda undervisningsgruppen och lärarna tar del av elevers åtgärdsprogram. Det framgår vidare att lärarna och resurspersonen arbetar för att lära känna eleverna, och skapa goda relationer till eleverna samt ta reda på deras intressen, i syfte att kunna ge ett individanpassat stöd. Enligt eleverna vet lärarna vad de har svårt för i skolarbetet och ger dem hjälp. Samtidigt framgår av intervjuerna med personal och elever att lärarna endast använder några enstaka strategier för att eleverna ska förstå, komma igång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang. Exempelvis ger lärarna individuella instruktioner med alternativa begrepp, delar upp texter i mindre delar samt skriver och visar på papper eller whiteboard. Däremot planerar inte lärarna för hur stödet behöver utformas utifrån elevernas behov, och i förhållande till de uppgifter som eleverna får från olika ämneslärare. Detta beror delvis

på att lärarna i vissa fall får tillgång till elevernas ämnesplanering samtidigt som eleverna, vilket leder till en avsaknad av framförhållning. Detta beror även på, enligt lärare, speciallärare och resursperson, att det inte finns regelbunden tid avsatt för samverkan dem emellan. Av intervju med rektorn framgår dock att rektorn, under tiden för Skolinspektionens besök, har fattat ett beslut om att införa veckovis samverkanstid mellan undervisande lärare i särskild undervisningsgrupp och speciallärare, där rektorn kan delta, samt avsatt tid varje dag mellan resursperson och undervisande lärare för informationsutbyte. Av intervju med lärare, speciallärare och rektorn framgår att personalen som undervisar i den särskilda undervisningsgruppen arbetar med att skapa trygghet och bemöter eleverna på ett sätt som gör att eleverna kommer till skolan.

Förutsägbarhet, flexibilitet, struktur och variation

Granskningen visar att undervisningen inte har en tydlig struktur, men att lärarna skapar en viss förutsägbarhet och flexibilitet utifrån elevernas behov. Av intervju med lärare och speciallärare framgår att undervisningen inte omfattar en struktur där det ingår en tydlig lektionsstart eller lektionsavslutning för eleverna, eftersom utgångspunkten för lektionerna är elevernas olika klassscheman. Detta innebär att eleverna undervisas i den särskilda undervisningsgruppen vid olika tidpunkter och att elever kommer och går i lektionssalen samt har raster vid olika tillfällen. Det framgår dock att lärarna skapar viss förutsägbarhet genom att lärare vid enstaka tillfällen i slutet av skoldagen går igenom med enskilda elever vad de ska börja arbeta med för skoluppgifter nästkommande dag eller placerar en liten whiteboardtavla vid enskilda elevers arbetsplats med instruktioner om vad eleven ska börja med. Vidare framkommer i intervjuer med lärare, resursperson och rektorn att eleverna har individuella scheman, digitala lektionsplaneringar och att övervägande del av eleverna har sitt material på sin arbetsplats nära till hand vilket skapar en övergripande struktur. De elever som har övervägande del av sin undervisningstid i gruppen har gemensam lunch och rast. Eleverna beskriver att de ofta vet vad de ska arbeta med för skoluppgifter, exempelvis genom sorteringsfack för stenciler i olika ämnen och genom ett lektionsupplägg som finns digitalt. Av intervjuer med lärare och resursperson framgår att lärarna skapar en viss flexibilitet genom att anpassa skoldagen utifrån elevernas dagsaktuella behov. Exempelvis märker lärarna om de behöver förändra lektionens innehåll och material utifrån en elevs dagsform.

Granskningen visar vidare att undervisningen endast till liten del är utformad på ett sätt så att den innehåller olika typer av aktiviteter och uppgifter. Av intervjuer med lärare, resursperson, speciallärare och rektorn framgår att det i huvudsak är respektive ämneslärare som planerar för och utformar de uppgifter som eleverna ska arbeta med i den särskilda

undervisningsgruppen, liksom eventuella redovisningsformer. Skolans organisering av den särskilda undervisningsgruppen innebär att eleverna vid samma tidpunkt arbetar med olika ämnen och har sina individuella arbetsuppgifter. Uppgifterna består till övervägande del av läs- och skrivuppgifter på papper eller digitala uppgifter, vilket leder till att eleverna nästan uteslutande arbetar enskilt. Vid enstaka tillfällen genomförs genomgångar och gemensamt arbete, inom exempelvis ämnet svenska, om eleverna går i samma årskurs och studerar samma arbetsområde.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom delområdet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla undervisningen så att det blir en balans och variation av aktiviteter och uppgifter.

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen saknar variation och balans sett till aktiviteter och uppgifter och att eleverna främst blir hänvisade till enskilt skolarbete. En mer varierad och balanserad undervisning kan stärka elevernas motivation till skolarbetet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under ledning av rektorn och i samverkan med speciallärare, kartlägger vilka aktiviteter och arbetsuppgifter eleverna möter under en skoldag. Detta för att i högre utsträckning kunna planera för och genomföra undervisningen så att den innehåller en väl avvägd variation av aktiviteter och uppgifter. I kartläggningen kan det med fördel också ingå att i samverkan med ämneslärare se över vilka eventuella arbetsområden, inom olika ämnen, som eleverna i den särskilda undervisningsgruppen kan samarbeta kring trots att de går i olika årskurser. Skolinspektionen föreslår vidare att lärarna i den särskilda undervisningsgruppen både sinsemellan och i samråd med skolans speciallärare diskuterar utformningen av en varierad undervisning i fråga om olika arbetsätt, arbetsformer och redovisningsformer, utifrån den kunskap de har om varje elevs behov och förutsättningar.

Delområde 2: Undervisningens fokus på kunskapsutveckling

Tydlighet i syfte och mål

Granskningen visar att lärarna inte förmedlar vad som är syftet med olika arbetsmoment och lektioner på ett tydliggörande sätt. Av intervjuer med lärare, elever och lektionsobservationer framgår att lärarna inte förklarar för eleverna varför de ska arbeta med valt undervisningsinnehåll och arbetsätt. Lärarnas förklaringar är att de inte ser att det hjälper eleverna och att det faktum att eleverna arbetar med olika ämnen under samma tidpunkt gör att lärarna inte tycker sig ha förutsättningar att kunna förmedla syfte och mål till varje elev. Av intervju med lärare framgår att eleverna för det mesta uppfattar att skoluppgifter är något som bara ska göras. Samtidigt framgår av intervju med elever att de sällan får reda på varför de ska arbeta med en uppgift och om de frågar lärarna får de till svar att man måste lära sig det. Däremot framgår att lärarna sporadiskt förankrar undervisningens syfte och mål i elevernas vardag, genom att konkretisera vad eleverna kan ha för nytta av kunskapen inför gymnasiet men även i framtiden. Det framgår av inkommen dokumentation och av intervju med rektorn att ämneslärarna ska lämna planeringar av arbetsområdena med dess syfte och mål till undervisande lärare i den särskilda undervisningsgruppen.

Anpassning av innehåll och arbetsätt

Granskningen visar att lärarna delvis anpassar undervisningens innehåll och arbetsätt till elevers olika förutsättningar men att anpassningarna inte möter elevers behov i alla delar. Av intervjuer med gruppens lärare och resursperson samt speciallärare framgår att lärarna utgår från sin kännedom om elevernas kunskapsnivå och förutsättningar för att på vissa sätt anpassa material och uppgifter. Det framgår att speciallärare stödjer lärarna i detta arbete, genom att ta fram nivåanpassat material till vissa elever och genom att utforma tydligare instruktioner inom ett par ämnen. Lärare anpassar också uppgifter genom att dela upp dem i mindre, avgränsade moment. Av intervju med gruppens lärare och resursperson framgår dock att lärarna inte planerar för alternativa uppgifter, material och arbetsätt i den utsträckning som behövs utifrån elevernas individuella behov. Bristen på framförhållning när det gäller ämnesplaneringar leder till att lärarna inte har tid att planera för alternativa arbetsätt. Vidare framgår att lärarna anser att de inte kan göra de anpassningar som eleverna har haft under tidigare skolår, som en följd av ett ökat antal elever. Av intervju med elever och resursperson framgår att eleverna kan få svårare uppgifter om eleverna säger ifrån eller om personalen upptäcker att elever blir fort klara. Det framgår dock av intervju med rektorn att samarbetet mellan lärare och

speciallärare inte omfattar att lärarna även får stöd anpassa undervisningen för elever som är i behov av större utmaningar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom delområdet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet med att anpassa undervisningens innehåll och arbetssätt utifrån varje elev förutsättningar och behov.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna delvis anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt inom vissa ämnen och utifrån vissa elevers förutsättningar, men att anpassningarna inte möter alla elevers behov i alla delar. Skolinspektionen ser därmed en risk att eleverna inte får möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna inventerar vilka behov av anpassningar som de i nuläget har svårt att möta utifrån varje elevs behov och förutsättningar. I arbetet behöver lärarna i samarbete med rektorn och speciallärare kartlägga vad som föranleder dessa svårigheter, exempelvis i relation till verksamhetens organisation och personalens kompetens. Vidare föreslår Skolinspektionen att lärarna i den särskilda undervisningsgruppen, under ledning av rektorn, diskuterar identifierade förändringsbehov tillsammans med speciallärare och skolans ämneslärare. Detta i syfte att tillsammans kunna utveckla det arbete som genomförs i den särskilda undervisningsgruppen och det redan påbörjade arbetet med ämnesplaneringar, för att ytterligare kunna anpassa undervisningens innehåll och arbetssätt till elevernas olika behov.

Delområde 3: Förhållningssätt i undervisningen

Höga förväntningar, självförtroende och motivation

Granskningen visar att lärarna i flera avseenden arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Av intervjuer med lärare, resursperson, speciallärare och elever framgår att lärarna bedriver ett aktivt arbete för att skapa goda relationer till eleverna. Det relationsskapande arbetet ligger sedan till grund för lärarnas arbete med att stärka elevernas självförtroende och motivation. Exempelvis tar lärarna reda på vilka framtidsmål eleverna har och utgår sedan bland annat från dessa för att nå en ökad motivation till skolarbetet. Likaså tar lärarna reda på elevernas intressen och lärarna har nyligen också börjat använda den

kunskapen som utgångspunkt i vissa delar av undervisningen. Det framgår av intervjuer med lärare och elever att lärarna förmedlar höga förväntningar på eleverna, genom att ge positiv återkoppling. I de fall en elev tvivlar på sig själv uttrycker lärare att eleverna kan. Lärarna lyfter också framgångar i skolarbetet med eleverna samt återkopplar regelbundet framsteg till elevers vårdnadshavare, i syfte att elever även ska få beröm hemifrån. Dock framgår av lektionsobservationer samt intervjuer med lärare och elever att lärare oftare använder sig av strategier som utgörs av att skapa en yttre motivation i form av belöningar, snarare än att stärka elevernas inre motivation. Detta gör de exempelvis genom att erbjuda täta pauser alternativt låta elever göra enstaka sidor i en bok för att därefter spela ett sällskapsspel.

Medvetenhet kring det egna lärandet

Granskningen visar att lärarna ger elever ett begränsat stöd att bli medvetna om sitt lärande och sina förmågor. Av intervjuer med lärare, speciallärare och elever framgår att lärarna samtalar med elever i vardagen om vad som krävs i de olika ämnena kopplat till betyg. I samtalen ingår delvis även vad eleverna är bra på och vad de behöver repetera och utveckla vidare. Dock är det främst under utvecklingssamtal som lärarna förmedlar vad eleverna är bra på, var eleverna befinner sig i sin kunskapsutveckling och vad som är nästa steg i elevens progression. Av personalintervjuer framgår även att lärarna inte har några andra strategier utöver samtal, för att på ett tydligt sätt förmedla och medvetandegöra eleverna om deras styrkor, som utgångspunkt för deras fortsatta lärande. Det framgår emellertid att undervisningen vid enstaka tillfällen innehåller moment där lärarna visar olika strategier för lärande. Exempelvis får eleverna prova att använda olika sinnen för att ta till sig kunskap genom att ta del av undervisningens innehåll visuellt eller auditivt.

Reflektion och elevers involvering i undervisningens utformning

Granskningen visar att undervisningen sällan innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera över och tillsammans diskutera olika frågeställningar. Av intervjuer med lärare och resursperson framgår att eleverna ges begränsade möjligheter att gemensamt diskutera olika frågor under lektionerna, och träna sig i att pröva sina åsikter mot andra. Lärarna beskriver att denna möjlighet begränsas av att undervisningen är upplagd på så sätt att eleverna nästan uteslutande arbetar enskilt med sina uppgifter. Det framgår dock att viss reflektion och spontana diskussioner kan förekomma mellan personal och elever och även mellan enstaka elever, till exempel utifrån en elevs aktuella arbetsområde. Lärarna berättar även att de en gång i veckan har en gemensam fikastund och att det i det

sammanhanget kan uppstå diskussioner utifrån elevers funderingar om till exempel människovärde, etik och moral.

Granskningen visar vidare att eleverna endast till en liten del har inflytande över undervisningens utformning. Av intervjuer med lärare och resursperson framgår att eleverna sällan blir tillfrågade om sina synpunkter på undervisningens innehåll och arbetsätt och att lärarna inte använder olika metoder för att inhämta alla elevers synpunkter. Emellertid beskriver såväl elever som personal att lärare i den särskilda undervisningsgruppen lyssnar på elevernas synpunkter, om eleverna ger uttryck för en åsikt. Lärarna kan således i stunden förändra en uppgift som ämneslärare har planerat. Det görs dock i begränsad omfattning eftersom eleverna förväntas arbeta med de uppgifter som eleverna får av ämneslärare och lärarna inte har tid att exempelvis förändra material för att möta elevernas synpunkter.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom delområdet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla metoder och strategier för att kontinuerligt involvera eleverna i undervisningens utformning.

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen sällan omfattas av tillfällen för eleverna att ha inflytande över undervisningens utformning. Visserligen händer det att lärarna anpassar undervisningens innehåll och aktiviteter om eleverna framför synpunkter, men däremot använder inte lärarna olika strategier för att stimulera alla elever att uttrycka sina åsikter och synpunkter på undervisningen. Att involveras i undervisningens utformning kan stärka elevernas insikt i att deras synpunkter är viktiga och att de har möjlighet att påverka den egna situationen. Detta kan i sin tur leda till ett ökat engagemang för skolarbetet.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna i den särskilda undervisningsgruppen initialt tar reda på elevernas inställning till att vara delaktiga i undervisningens utformning sett till innehåll och arbetsformer. Därtill bör lärarna inventera vilka strategier som kan vara framgångsrika utifrån elevernas förutsättningar, behov och mognad. Under ledning av rektorn behöver lärarna gemensamt och tillsammans med eleverna därefter diskutera hur elevernas inflytande kan öka och med vilka metoder. Detta relaterat till de förändringar av undervisningen i fråga om variation samt anpassat innehåll och arbetsätt, som Skolinspektionen rekommenderat tidigare i detta beslut. Vidare föreslår Skolinspektionen att

lärare i den särskilda undervisningsgruppen samverkar med ämneslärare om hur elevernas inflytande över undervisningens utformning kan utövas inom respektive ämne. De gemensamma samtalen och diskussionerna behöver slutligen utmynna i att lärarna utvecklar flera olika metoder för att öka alla elevers vilja och förmåga att ha inflytande, i syfte att förbereda eleverna inför ett aktivt deltagande i samhällslivet.

På Skolinspektionens vägnar

2024-03-07

2024-03-07

X Kerstin Martinsson

Kerstin Martinsson
Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Sandra Andersson

Sandra Andersson
Föredragande
Signerat av: Sandra Andersson

I handläggningen av ärendet har även utredare Therése Mineur och Anna Sundman Marnäs deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-granskningar/undervisningens-kvalitet-i-sarskild-undervisningsgrupp/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800) och skolförordning (2011:185)

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Enligt 1 kap. 11 § skollagen ska det för varje skolform och för fritidshemmet gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

Av 10 kap. 8 § skollagen ska en kursplan gälla för varje ämne.

Av 9 kap. 1 § skolförordningen framgår att läroplanen finns i förordningen (SKOLFÖR 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier.

Av 3 kap. 2 § skollagen ska alla barn och elever i samtliga skolformer ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Enligt 3 kap. 8 § skollagen får särskilt stöd ges i stället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av denna lag eller annan författning. Enligt 9 § ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges sådant särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Det särskilda stödet för en elev i grundskolan ska vidare ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som

minst ska uppfyllas. Av 3 kap. 11 § skollagen framgår vidare att ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan får innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till, om det finns särskilda skäl.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Enligt 4 kap. 9 § skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Enligt 5 kap. 2 § skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av den inledande delen av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning) framgår bland annat att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma deras föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska

därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Vidare framgår det av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter) att skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Undervisningen ska utveckla elevernas förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Skolan ska också enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag) stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap och lärande är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper.

Av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper) framgår vidare att skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola bland annat kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt, kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden samt kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. Vidare framgår det av riktlinjerna avseende kunskaper att alla som arbetar i skolan bland annat ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare ska lärare bland

annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter samt organisera och genomföra arbetet så att eleven därigenom utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vidare framgår det att skolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, bland annat tar ansvar för sitt lärande samt successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Lärare ska också bland annat utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad och svara för att eleverna får pröva olika arbetsätt och arbetsformer samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Enligt läroplanen (Lgr 22, 2.6 Skolan och omvärlden) ska eleverna få en utbildning av hög kvalitet i skolan.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Skolinspektionen har genomfört intervjuer med fyra elever som får sin undervisning i särskild undervisningsgrupp samt två lärare som undervisar i gruppen och en resursperson. Vidare har skolans specialpedagogiska personal och rektorn intervjuats. Härutöver har lektionsobservationer i ämnena bild, biologi, svenska och matematik, genomförts under sammantaget 80 minuter.

Intervjuerna och lektionsobservationerna har sammanställts i en tjänsteanteckning som har kommunicerats med huvudmannen. Tjänsteanteckningen ligger, tillsammans med inkommen dokumentation, till grund för detta beslut. De samlade iakttagelserna från alla skolenheter som ingått i kvalitetsgranskningen kommer att presenteras i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Rapporten är planerad att publiceras under hösten 2024.

Bilaga 3: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Södermöreskolans särskilda undervisningsgrupp den 16 januari 2024 och genomförde en digital intervju med rektorn den 22 januari 2024. Besöket genomfördes av utredarna Sandra Andersson och Therése Mineur.

Södermöreskolan som ligger i Kalmar kommun är en grundskola som bedriver verksamhet i årskurserna 7-9. Vid granskningstillfället finns det totalt 13 elever som får delar av eller hela sin undervisning i en särskild undervisningsgrupp. I gruppen undervisar två lärare.

Inkomna anmälningar om kränkande behandling

Information till utbildningsnämnd och presidium mars 2024

Utredning påbörjats/ anmälan inkommen till huvudmannen	Enhet	Typ av kränkning	Utsättarens roll	ID	Datum för händelsen	Datum då ären- det avslutats/ arkiverats
2024-01-31 09:51	Förskolan Ögonstenen		Personal	500599	2024-01-18	
2024-01-31 10:22	Funkaboskolan		Elev	500631	2024-01-30	
2024-01-31 11:25	Ljungbyholmsskolan	Fysisk	Elev	500676	2024-01-18	
2024-01-31 14:18	Rinkabyholmsskolan		Elev	500866	2024-01-31	
2024-01-31 16:59	Falkenbergsskolan	Verbal	Elev	501048	2024-01-31	2024-03-06 12:33
2024-02-01 08:31	Funkaboskolan	Fysisk	Elev	501134	2024-01-31	2024-02-26 09:04
2024-02-01 09:36	Funkaboskolan		Elev	501186	2024-01-31	
2024-02-01 09:41	Funkaboskolan		Elev	501187	2024-01-31	
2024-02-01 10:35	Smedbyskolan	Fysisk	Elev	501228	2024-02-01	2024-02-16 08:53
2024-02-01 11:30	Funkaboskolan		Elev	501277	2024-01-31	
2024-02-01 13:03	Åbyskolan		Elev	501355	2024-01-31	
2024-02-01 15:09	Falkenbergsskolan	Psykosocial, Verbal	Elev	501562	2024-02-01	2024-03-06 12:33
2024-02-02 12:04	Smedbyskolan	Fysisk	Elev	501925	2024-02-01	
2024-02-02 12:45	Lindöskolan	Verbal	Elev	501977	2024-02-01	2024-02-13 13:42
2024-02-02 13:12	Åbyskolan		Elev	502014	2024-02-02	
2024-02-02 13:22	Funkaboskolan		Elev	502027	2024-02-02	
2024-02-02 14:52	Esplanadskolan	Verbal	Elev	502221	2024-02-01	2024-02-13 08:08
2024-02-04 20:34	Lindsdalsskolorna 7-9	Verbal	Elev	502360	2024-02-02	2024-02-26 13:37
2024-02-05 11:22	Södermöreskolan		Personal	502481		
2024-02-05 12:37	Lindsdalsskolorna 7-9	Ingen kränkning	Elev	502531	2024-01-29	
2024-02-05 14:44	Lindsdalsskolorna 7-9	Fysisk	Elev	502677	2024-02-05	
2024-02-05 16:01	Tallhagsskolan	Ingen kränkning	Elev	502786	2024-02-05	2024-02-09 08:07
2024-02-07 21:51	Trekantensskolan	Fysisk	Elev	504103	2024-02-07	2024-03-05 08:59
2024-02-08 15:51	Falkenbergsskolan	Ingen kränkning	Elev	504647	2024-02-08	2024-03-06 12:33
2024-02-09 14:50	Södermöreskolan	Fysisk	Elev	505320	2024-02-09	2024-03-05 16:14

2024-02-09 15:18	Djurängsskolan	Fysisk	Elev	505355	2024-02-09	
2024-02-12 09:03	Södermöreskolan		Elev	505503	2024-02-08	
2024-02-13 08:34	Tallhagsskolan	Ingen kränkning	Övrig	505936	2024-02-12	2024-03-01 12:33
2024-02-15 12:20	Esplanadskolan	Diskriminering; Verbal	Elev	507069	2024-02-15	
2024-02-15 14:49	Esplanadskolan		Elev	507262	2024-02-15	
2024-02-15 15:03	Smedbyskolan	Fysisk	Elev	507281	2024-02-15	
2024-02-16 08:43	Smedbyskolan		Elev	507460	2024-02-14	
2024-02-16 09:06	Lindsdalsskolorna 7-9	Verbal; Fysisk	Elev	507476	2024-02-12	
2024-02-16 09:46	Lindsdalsskolorna 7-9	Fysisk	Elev	507508	2024-02-15	
2024-02-16 10:10	Rocknebyskolan		Elev	507526	2024-02-15	
2024-02-16 10:19	Vasaskolan F-6	Verbal	Elev	507533	2024-02-15	2024-02-26 13:37
2024-02-16 13:32	Funkaboskolan		Elev	507746	2024-02-16	
2024-02-19 12:58	Kalmarsundsskolan 4-6	Verbal	Elev	508393	2024-02-13	2024-03-01 08:23
2024-02-19 14:08	Kalmarsundsskolan 4-6	Fysisk	Elev	508461	2024-02-13	2024-03-01 08:52
2024-02-19 15:36	Smedbyskolan		Personal	508561		
2024-02-21 12:00	Smedbyskolan		Elev	509151	2024-02-15	
2024-02-26 16:24	Funkaboskolan		Elev	510410	2024-02-26	
2024-02-27 08:58	Trekantensskolan	Text/bild	Elev	510490	2024-02-20	2024-03-05 08:59
2024-02-27 14:57	Lindsdalsskolorna 7-9	Fysisk	Elev	510717	2024-02-27	
2024-02-28 09:41	Falkenbergsskolan	Fysisk, Verbal	Elev	510916	2024-02-28	
2024-02-28 10:45	Trekantensskolan	Verbal	Elev	510960	2024-02-26	
2024-02-29 13:57	Trekantensskolan	Verbal	Elev	512350	2024-02-26	
2024-02-29 15:07	Ljungbyholmsskolan	Fysisk	Elev	512427	2024-02-14	
2024-02-29 15:11	Ljungbyholmsskolan	Fysisk	Elev	512432	2024-02-14	
2024-03-01 08:21	Funkaboskolan		Elev	512567	2024-02-28	
2024-03-04 15:17	Förskolan Pulpeten-Smedjan	Ingen kränkning	Elev	513313	2024-02-13	2024-03-05 09:00
2024-03-05 08:49	Falkenbergsskolan		Elev	513416	2024-03-04	
2024-03-05 12:42	Falkenbergsskolan		Elev	513540	2024-03-04	
2024-03-05 13:20	Funkaboskolan		Elev	513575	2024-03-04	
2024-03-05 16:22	Vasaskolan F-6		Elev	513790	2024-03-04	
2024-03-06 09:46	Funkaboskolan		Elev	513906		

2024-03-06 10:42	Förskolan Trekanten	Fysisk	Elev	513937	2024-03-05	
2024-03-06 15:55	Funkaboskolan		Elev	514255	2024-03-05	
2024-03-06 15:58	Funkaboskolan		Elev	514261	2024-03-05	
2024-03-06 16:03	Funkaboskolan		Elev	514264	2024-03-05	
2024-03-06 16:11	Tallhagsskolan		Elev	514270	2024-03-06	