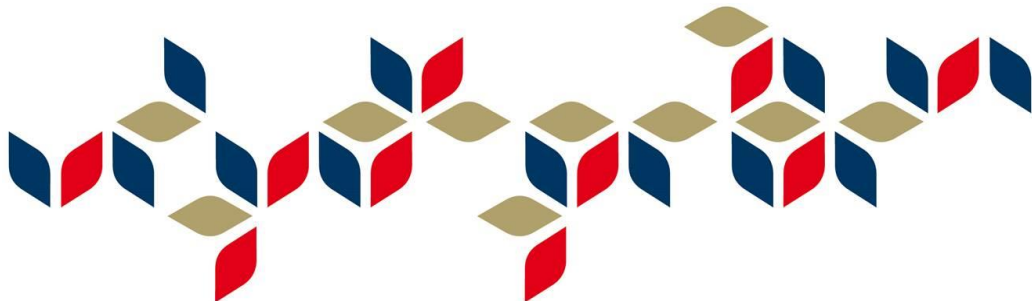


Kalmarsundsskolan

21/22

برنامه برای مقابله با تبعیض و رفتارهای
تحقیر آمیز برای سال **F – 6** مراکز اوقات
فراغت

دانش
همفکری
تنوع



Upprättad: 2021-06-30

۱	
۲	هدف یک برنامه مقابله برای تبعیض و رفتارهای تحقیر آمیز
۲	چشم انداز مدرسه کالمار سوند
۲	سند کنترل
۲	اگر احساس آزار، ناراحتی و یا تبعیض کردید به کجا مراجعه می کنید؟
۳	تقسیم مسئولیت
۳	مشارکت دانش آموزان، سرپرستان و کارکنان
۳	پیگیری ، ارزیابی و ارائه طرح جدید
۳	تلاشهای مستمر برای ارتقاء
۴	تعاریف رفتارهای سوء استفاده
۵	کارهای ترویج و پیشگیری
۵	ارزیابی
۵	تلاش های مستمر برای ارتقاء
۶	تلاش های مستمر پیشگیری
۷	تجزیه و تحلیل فعلی پیش دبستانی و دبستان
۷	خانه اوقات فراغت - تجزیه و تحلیل فعلی
۸	دبستانی - تجزیه و تحلیل فعلی
۹-۱۰	پیگیری و ارزیابی اهداف در سال تحصیلی 20/21
۱۱	اهداف مشترک برای سال تحصیلی ۲۱ ۲۲
۱۲	برنامه علیه تبعیض و اذیت و آزار
۱۲	1. تحقیقات
۱۲	2. تجزیه و تحلیل
۱۲	3. چاره جویی
۱۳-۱۵	4. پیگیری و ارزیابی
۱۵-۱۸	برنامه اقدامات در صورت تبعیض ، آزار و اذیت یا سایر رفتارهای سوء استفاده کننده
۱۸	برنامه برای زمانی که یک دانش آموز احساس می کند که مورد تبعیض و توهین از طرف پرسنل مکتب قرار گرفته است

این طرح فعالیتهای کلاس پیش دبستانی تا سال 6 و همچنین فعالیتهای مرکز اوقات فراغت را پوشش می دهد. مگر اینکه خلاف آن بیان شده باشد ، این طرح در عملیات مشترک است. این طرح برای سال تحصیلی 21/22 معتبر است. تلاشها و اقدامات مشخص با توجه به زمان مشخص شده در هر هدف به صورت مداوم پیگیری می شود.

هدف یک برنامه مقابله برای تبعیض و رفتارهای تحقیر آمیز

هدف از ایجاد طرحی علیه تبعیض و رفتارهای خشونت آمیز ، ترویج رفتار برابر و مقابله با تخلفات در کارهای روزانه مدرسه است. طبق قانون آموزش (2010: 800) و برنامه درسی ملی ، آموزش باید مطابق با ارزشهای اساسی دموکراتیک و حقوق بشر طراحی شود. ارزشها باید بصورت آگاهانه در جهت ارتقاء حقوق و فرصتهای برابر برای کودکان و دانش آموزان در مدرسه ایجاد شود. این سند طرح برای یک مدرسه ایمن و معادل را ارائه می دهد.

چشم انداز مکتب کالمار سوند

مکتب کالمار سوند انجام فعالیت آموزشی برای دانش آموزان برای سال F-9 تا فصل بهار 2021 داشته است. از فصل پاییز 2021 ، مکتب کالمار سوند به یک مکتب F-6 تبدیل خواهد شد. در سال تحصیلی 20/21 ، ما حدود ۹۰۰ دانش آموز و حدود ۱۴۰ نفر پرسنل داشتیم. برای دبستان و راهنمایی ، ما حدود ۶۵۰ دانش آموز ثبت نام کرده ایم. حدود ۶۵ درصد دانش آموزان زبانی غیر از زبان سوئدی دارند و در مدرسه حدود ۳۰ زبان و حدود ۵۰ ملیت نمایندگی دارند. این مدرسه از کلاس پیش دبستانی تا سال ۶ فعالیتهای اوقات فراغت ارائه می دهد.

دانش ، مراقبت و تنوع ، کلمات کلیدی مدرسه هستند و ما معتقدیم که امنیت ، رفاه و آرامش خاطر در مدرسه یک حق و شرط اصلی یادگیری و پیشرفت شخصی دانش آموزان است. همه کارکنان مدرسه مسئول امنیت و رفاه مشترک هستند. همه دانش آموزان باید فارغ از این که شما چه شخصی هستید و از چه سابقه ای برخوردار هستید ، از حقوق مساوی و فرصت های یکسان برخوردار شوند. در مکتب کالمار سوند ما به طور فعال ، ساختارمند و هدفمند برای مقابله با تبعیض ، اذیت و آزار یا سایر رفتارهای تحقیر آمیز تلاش می کنیم.

سند کنترل

از اول ژانویه 2009 ، کار علیه تبعیض و رفتارهای سوء استفاده در قانون تبعیض و قانون آموزش تنظیم شده است. هر سال ، مدرسه باید یک برنامه برای رفتار برابر تهیه کند (با توجه به فصل 4 بخش 16 قانون تبعیض) و یک برنامه سالانه علیه رفتارهای توهین آمیز (طبق فصل 6 قانون آموزش).

اینها را می توان در یک طرح مشترک علیه تبعیض و رفتارهای سوء استفاده و تحقیر آمیز آمیخت.

مقررات مختلفی که تحت تأثیر قرار می گیرد عبارتند از:

- قانون تبعیض (2008: 567)
- قانون مدرسه (2010: 800)
- مقررات (2006: 1083) در مورد مشارکت کودکان و دانش آموزان در کار با برنامه های ضد تبعیض و رفتارهای سوء استفاده کننده و توهین آمیز
- توصیه ها و نظرات عمومی آموزش و پرورش برای ارتقاء رفتار برابر و جلوگیری از تبعیض ، آزار و اذیت و رفتارهای سوء استفاده کننده ، (SKOLFS 2012: 10).

در صورت احساس نقض حقوق ، آزار و اذیت یا تبعیض به کجا می توانید مراجعه کنید؟

بسیار مهم است اگر کسی متوجه شود یا مشکوک شود که یک دانش آموز در معرض خطر فوری است ، باید بلافاصله با کارکنان مدرسه تماس بگیرد. شما می توانید با هر کسی تماس بگیرید ، به عنوان مثال با معلم کلاس ، مشاور امور اجتماعی و یا مدیر مکتب. به محض اینکه مکتب از این امر آگاه شد ، آن زمان مکتب موظف است اقدام کرده و وضعیت را بررسی کند. برنامه و رویه های ما را در موارد نقض در صفحه 11 مشاهده کنید.

نماینده تبعیض به گزارش های تبعیض رسیدگی می کند و نماینده کودکان و دانش آموزان به گزارش رفتارهای سوء استفاده رسیده گی می کند. در وب سایت آنها اطلاعات خوبی در مورد نحوه ثبت نام وجود دارد.

- Diskrimineringsombudsmannen www.do.se
- Barn- och elevombudet www.skolinspektionen.se/sv/BE0

تقسیم مسئولیت ها

- **مدیر مکتب** یک وظیفه کلی دارد که اطمینان حاصل کند که همه دانش آموزان ، کارکنان مدرسه و سرپرستان آگاهی لازم را در برابر تبعیض و رفتارهای سوءاستفاده دارند و همچنین به چه نحوی انجام و توزیع کارها را عملی می دانند. مدیر مکتب مسئول است که این برنامه هر سال با همکاری دانش آموزان ، کارکنان و سرپرستان تنظیم و پیگیری شود.
- **کلیه کارکنان مکتب** مسئول محیط کار مکتب هستند. این بدان معناست که همه مسئولیت دارند که برنامه مدرسه را در برابر تبعیض و رفتارهای سوء استفاده کننده ، هنجارها و ارزشهایی را که در ارتباط با دانش آموزان ارائه می دهند ، زیر سوال ببرند و تأمل کنند. در صورت مشکوک بودن به تبعیض ، رفتار بد رفتاری یا آزار و اذیت ، هرکس موظف است آن را به مدیر گزارش دهد. تحقیقات مستند به مدیر ارجاع می شود.
- **همه دانش آموزان** مسئول رفتار و اعمال خود هستند. اگر دانش آموزی احساس می کند خود یا دانش آموز دیگری به هر نحوی آزرده شده است ، ما از اومی خواهیم این موضوع را در مدرسه به بزرگسالان بگویید.
- **همه مربیان** مسئول گفتگو با دانش آموزان در مورد درگیری ها ، تخلفات و سایر رویدادهای پیش آمده هستند. معلمان کلاس وظیفه کار مداوم مبتنی بر ارزش را در کلاس خود و اطلاع سرپرستان در مورد این کار بر عهده دارند.
- **مشاور امور اجتماعی** به همراه معاون مدیر در مورد کار گروه های امنیتی مسئول هستند و نقش اساسی دارند که با مشورت مدیران و مربیان نقش محوری در انجام کارهای امنیتی در مدرسه بپردازند.
- **پرستاران مدرسه** گفتگوهای بهداشتی را با همه دانش آموزان در کلاس پیش دبستانی ، سال 2 و 4 انجام می دهند.
- **سرپرستان خانواده** مسئول توجه به سیگنالهایی از طرف کودکان هستند که دانستن آنها برای مدرسه با ارزش است. این ممکن است در مورد اطلاعات مربوط به فرزند شما یا سایر دانش آموزان مدرسه که رفتار یا خلقی دارند که باعث نگرانی می شود.

مشارکت دانش آموزان، سرپرستان خانواده و پرسنل

دانش آموزان در یک طرح از طریق پاسخ پرسشنامه ، مکالمات فردی و تمرینات کلاس تحت هدایت معلم که در آن طرح مورد بحث قرار می گیرد ، شرکت می کنند. در طول طراحی آیین نامه داخلی مدرسه ، دانش آموزان در کلاس با مفاهیم مرتبط با رفتارهای سوء استفاده کننده و تبعیض کار می کنند. شورای دانش آموزی به طور فعال در کارهای امنیتی مدرسه مشارکت می کند.

از **سرپرستان** دعوت می شود تا در نظرسنجی والدین در طول دوره پاییز و همچنین در جلسات والدین که طرح مورد بحث و ارائه قرار می گیرد شرکت کنند. سرپرستان از طریق نامه های هفتگی و در جلسات والدین در مورد محتوای طرح جدید مطلع می شوند و فرصت اظهار نظر در اختیار آنها قرار می گیرد.

کارکنان مکتب برنامه را بررسی می کنند و در توسعه یک طرح جدید مشارکت دارند. این طرح از طریق مرور مشترک اخبار موجود در طرح در آغاز سال تحصیلی با کارکنان متصل می شود. دانش آموزان از طریق هر معلم کلاس که وظیفه انتشار اطلاعات در کلاس خود را دارد در طرح شرکت می کنند.

پیگیری، ارزیابی و ارائه طرح جدید

کار علیه تبعیض و رفتارهای بد رفتارانه به طور مداوم ثبت می شود و در پایان هر سال تحصیلی ارزیابی می شود. آثار ارسالی برای ارزیابی از طریق دانش آموزان ، سرپرستان و کارکنان از طریق پرسش ها و ارزیابی به دست می آید. برنامه جدیدی در ابتدای ترم در پاییز ارائه می شود.

تعاریف رفتارهای تحقیر و توهین آمیز

تحقیر و توهین کودکان و دانش آموزان به شکل های از این نوع :

- **تبعیض** به این معنی است که کودک یا دانش آموز به دلایلی مربوط به یکی از دلایل تبعیض ، جنسیت ، هویت یا بیان ترانجسیتی ، قومیت ، دین یا اعتقاد ، ناتوانی ، گرایش جنسی یا سن محروم است.
 - **تبعیض غیرمستقیم:** این که شخصی مورد تبعیض قرار بگیرد با استفاده از یک ماده در مقرارت ، معیار یا رویه ای که به نظر بی طرف می رسد ، اما ممکن است افرادی با دارای جنسیت خاص ، هویت یا بیان ترانجسیتی خاص ، قومیت خاص ، دین خاص یا اعتقاد دیگر ، معلولیت خاص ، گرایش جنسی یا سن مورد تبعیض قرار بگیرند مگر اینکه مقررات ، معیارها یا رویه ها دارای هدف مشروع باشند و وسایل مورد استفاده برای دستیابی به هدف مناسب و ضروری باشد.
 - در محل کار یا سازمان ، این مدیر یا کارکنان هستند که ممکن است در تبعیض مقصر باشند ، زیرا تبعیض محرومیت می باشد و نشان از نوعی قدرتی است که شخص تبعیض کننده دارد.
 - **آزار و اذیت** که به منزله رفتاری است که حرمت شخص را نقض می کند و مربوط به هر یک از دلایل تبعیض ، جنسیت ، هویت یا بیان ترانجسیتی ، قومیت ، دین یا اعتقاد ، ناتوانی ، گرایش جنسی یا سن است. اگر یکی از کارکنان یک کودک یا دانش آموز را در معرض آزار و اذیت قرار دهد ، تبعیض نامیده می شود.
 - **رفتار توهین آمیز رفتاری** است که بدون تبعیض بر اساس قانون تبعیض ، حرمت کودکان یا دانش آموزان را نقض می کند. توصیه های عمومی آموزش و پرورش در زمینه مبارزه با تبعیض و رفتارهای بدرفتار شامل موارد زیر از مزاحمت و رفتارهای سوءاستفاده کننده است:
 - آزار و اذیت و رفتارهای توهین آمیز را می توان توسط یک یا چند نفر انجام داد و به یک یا چند نفر اشاره کرد. آنها می توانند قابل مشاهده و ملموس و همچنین پنهان و ظریف باشند. آنها می توانند نه تنها مستقیماً در محل کار یا سازمان بلکه از طریق تلفن و اینترنت نیز انجام شوند. آزار و اذیت و رفتارهای توهین آمیز می تواند به عنوان مثال از طریق اظهارات تحقیرآمیز ، شایعات ، تمسخر یا خشونت فیزیکی بیان می شود. تخلفات همچنین می تواند به شکل طرد کردن یا تهدید شخص باشد. کمک به شخصی که رفتار توهین آمیز دارد می تواند گاه به گاه انجام شود یا سیستماتیک و مکرر باشد.
- ### چه کسی تشخیص می دهد که چه چیزی توهین آمیز است؟
- رفتار توهین آمیز رفتاری است که نامطلوب است.
- این دانش آموز است که احساس می کند در معرض رفتار های توهین آمیز قرار گرفته است یا نه و او تصمیم می گیرد چه چیزی ناخواسته و سوءاستفاده کننده است.
 - به منظور ایجاد سوء رفتار طبق قانون ، نقض باید قابل توجه و روشن باشد.
 - شخصی که به کسی توهین می کند باید درک کند که این رفتار توهین آمیز تلقی می شود.
 - در بسیاری از شرایط ، بدیهی است که یک رفتار توهین آمیز است ، اما اگر چنین نباشد ، کودک یا دانش آموز باید به فرد خاطی بفهماند که این رفتار نامطلوب است.
 - دانش آموز همچنین می تواند از کارکنان در مدرسه کمک بگیرند.
 - لازم به یادآوری است که دانش آموزان خردسال همیشه این فرصت را ندارند که احساسات خود را مانند کودکان بزرگتر و بزرگسالان منتقل کنند.

(Skolverket: <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/atgarder-mot-krankande-behandling>)

اهداف کار تبلیغاتی تقویت احترام به ارزش برابری همه است و به عنوان بخشی از کارهای روزمره برای همه انجام می شود. این کار بدون هیچ دلیلی یا مشکل خاصی مشخص انجام می شود و همه زمینه های تبعیض را شامل می شود. هدف کار تبلیغاتی تقویت احترام به ارزش برابری همه است و به عنوان بخشی از کارهای روزمره برای همه انجام می شود. اینکار بدون هیچ دلیلی یا مشکل مشخص انجام می شود و همه زمینه های تبعیض را شامل می شود.

ارزیابی

پرسش نامه ایمنی مشترک شهرداری در تمام گروههای تحصیلی سال در طول فصل بهار.

- نظرسنجی والدین شهرداری در طول دوره بهار.
- مصاحبه های دانشجویی (شش سوال) و ترسیم مکان های ناامن با همه دانش آموزان 1-2 بار / سال تحصیلی.
- در کلاس پیش دبستانی ، سالهای 2 و 4 ، با پرستار مدرسه در زمینه سلامت صحبت کنید.
- گفتگوی پیشرفت دانش آموز / ترم با دانش آموز و سرپرست
- ملاقات در تیم سلامت دانش آموزان (مدیر مدرسه ، معلم ویژه ، پرستار مدرسه و سرپرست مدرسه) هفته ای یک بار ، و همچنین یک فضای آزاد در دو مرحله (سرپرست ، مدیران مدرسه ، مربی ویژه ، پرستار مدرسه)
- 1 بار در هفته سال F-6 3 تیم بزرگ سلامتی دانش آموزان / ترم برگزار می شود.
- کنفرانس های میان مدت در هر کلاس یکبار / ترم.
- واگذاری بین تیم بزرگ سلامتی دانش آموزان قبل از سالهای 1 ، 4 و 7.
- اسناد دیجیتال (نسخه اولیه) از موارد نقض درمان.
- مشاهدات کارکنان.
- گروه امنیتی به سرپرستی معاون مدیر به طور مداوم در طول ترم برگزار می شود.

تلاش های مستمر برای اتقاء

- به کارکنان ، دانش آموزان و سرپرستان در مورد برنامه مبارزه با تبعیض و رفتارهای خشونت آمیز در آغاز سال تحصیلی اطلاع رسانی کنید.
- همکاری نزدیک با سرپرستان از طریق به طور مثال جلسات مشاوره ، مذاکرات توسعه ، جلسات والدین ، edWise ، برنامه مدرسه ، خبرنامه های هفتگی و نظرسنجی ها.
- کارهای مبتنی ارزشی مداوم در تمام روزهای مدرسه
- کارهای اساسی در دوره های تمام سال با توجه به چرخه سالانه سلامت دانش آموزان دنبال می شود. این کار توسط معلمان کلاس و مربیان اوقات فراغت با حمایت مربی و پرستار مدرسه انجام می شود.
- شوراهای دانش آموزی در برنامه ریزی و اجرای روزهای رفاه در طول سال مشارکت دارند ، به عنوان مثال. روز ولنتاین ، روز سازمان ملل ، لوسیا ، جشن کریسمس ، خانه باز و تعطیلی قبل از تعطیلات.

- شوراهای کلاسی که پروتکل ها و مسائل مربوط به آن به شوراهای دانش آموزی و مدیران مدارس می رسد.

تلاش های مستمر پیشگیری

- قوانین داخلی مشترک برای کل مدرسه که به همراه دانش آموزان و سرپرستان و همچنین قوانین داخلی شهرداری تدوین شده است.
- مربیان زنگ تفریح در حیاط مدرسه برای F-6 . زنگ تفریح به عنوان بخشی از فعالیتهای آموزشی درکلاس های پایین تر
- رژیم غذایی جایگزین روزانه ارائه می شود تا همه بدون توجه به حساسیت ، مذهب و غیره ناهار امروز را در مدرسه بخورند.
- برنامه پیش بینی شده برای اقدام در صورت غیبت زیاد.
- ابتکارات تقویت گروهی.
- تقسیم درست منابع پرسنل بر اساس مشکلات شناسایی شده برای هر دانش آموز
- برنامه‌ی مشخص برای دانش آموزی که مورد اذیت و آزار و توهین قرار می گیرد.
- برنامه مشخص در صورت مشکوک بودن به اینکه کودکی آسیب ببیند - گزارش خدمات اجتماعی.

تجزیه و تحلیل فعلی پیش دبستانی و دبستان

در فوریه 2021 ، نظرسنجی ایمنی شهرداری شهر کالمار برای سال F-3 انجام شد. نظرسنجی مشابه سال گذشته است. ارزیابی از مکان های ناامن به صورت داخلی انجام شده است.

Vt-21	Vt-20	پرسش نامه F-3 (تعداد جواب ها ۹۲٪ % ۳۹۵/۴۳۰)
91%	94%	از مدرسه راضی هستید
90%	97%	در مکتب احساس امنیت می کند
88%	93%	معلم ها شرایط مساوی در اختیار پسرها و دخترها قرار می دهند
13%	13,5%	مکان های ناامن در مکتب وجود دارد
17%	16%	من در مکتب از کسی ترس دارم
95%	94%	از معلم راضی هستم
96%	97%	من می دانم به چه شخصی مراجعه کنم اگر کسی شخصی را در مکتب اذیت و آزار کند

تجزیه و تحلیل و تلاش مستمر

همه نتایج نسبت به سال تحصیلی گذشته چند درصد کاهش یافته است ، به جز این سوال که آیا دانش آموز از معلمان خود راضی است یا خیر. یک توضیح می تواند بیماری همه گیر فعلی باشد ، که برای فعالیتهای مدرسه در چندین سطح چالش برانگیز بوده است. نتیجه برای مکانهای ناامن تا حدودی بهبود یافته است. به منظور ترسیم احساس رفاه و امنیت دانشجویان ، مصاحبه های دانشجویی با همه دانشجویان در هر ترم در یک زمان در طول سال انجام می شود. این کار برای به دست آوردن تصویری از فضای کلاس درس و ایجاد روابط بین معلمان کلاس ، مریبان اوقات فراغت و دانش آموزان انجام می شود.

تجزیه و تحلیل فعلی خانه اوقات فراغات – (Flotten och Äldris)

در طول سال 2021 ، حدود 350 کودک در فعالیتهای اوقات فراغت ثبت نام کرده اند. این نظرسنجی در فوریه 2021 انجام شد و رفاه و امنیت برای دانش آموزان بسیار با اهمیت است. مراکز تفریحی بعد از مدرسه در مشارکت فعالانه بسیار کوشا هستند و به دانش آموزان اجازه داده می شود کارهای دلخواه خود را انجام دهند. همچنین مکانی برای دانش آموزان وجود دارد که به دلایل اجتماعی می توانند از اقامت خود در آنجا بهره مند شوند.

Vt-21	Vt-20	خانه فراغت F-3 (۲۹۵ پاسخ) و 4-6 (۳۰ جواب)
95%	94%	من از قسمت اوقات فراغت راضی هستم (F-3)
95%	95%	من از قسمت اوقات فراغت مدرسه احساس امنیت می کنم (F-3)
83%	89%	من از قسمت اوقات فراغت راضی هستم (4-6)
92%	92%	من از قسمت اوقات فراغت مدرسه احساس امنیت می کنم (4-6)

تجزیه و تحلیل و تلاش مستمر

نتایج 4-6 چند درصد بدتر شده است ، در حالی که در F-3 تقریباً بدون تغییر است. نتایج باید بیشتر مورد بررسی قرار گیرد.

تجزیه و تحلیل وضعیت فعلی - دبستانی

در فوریه 2021، نظرسنجی ایمنی مشترک شهرداری کالمار برای کلاس های سال 4-6 انجام شد. این پرسشنامه شامل تعدادی سوال با پاسخ های جایگزین است: کاملاً صحیح / کاملاً خوب / کاملاً بد / به هیچ وجه. در این گزارش، کاملاً / کاملاً خوب = بله، و بسیار بد / به هیچ وجه = نه درست تفسیر شده است. نظرسنجی مشابه سال گذشته است و در تمام مدارس شهرداری یکسان است. ارزشیابی از مکان های ناامن به صورت داخلی انجام شده است.

Vt-21	Vt-20	پرسش نامه 4-6 (تعداد جواب ها ۹۲٪ ۲۷۶/۲۵۳)
85%	85%	از مدرسه راضی هستم
88%	92%	در مکتب احساس امنیت می کند
81%	83%	معلم ها شرایط مساوی در اختیار پسرها و دخترها قرار می دهند
32%(Vt-19)	20%	مکان های ناامن در مکتب وجود دارد
17%	17%	من در مکتب از کسی ترس دارم
96%	65%	من می دانم به چه شخصی مراجعه کنم اگر کسی شخصی را در مکتب اذیت و آزار کند

تجزیه و تحلیل و ادامه تلاشها

نتایج برای سال تحصیلی 20/21 تغییر می کند. نتایج احساسات شما در مدرسه و ترس از کسی بدون تغییر است. امنیت و شرایط پسران و دختران چند درصد افزایش یافته است. نتیجه برای مکانهای ناامن به طور قابل توجهی بهبود یافته است. نتیجه در مورد مسئله تنوعات جنسی کمی کاهش یافته است. بیماری همه گیر فعلی چالشی برای فعالیت های مدرسه در چندین سطح بوده است که ممکن است توضیحی برای نتایج بدتر شده یا بدون تغییر باشد. کار برای اطمینان از احساس امنیت و رفاه همه دانش آموزان در طول سال ادامه دارد. به منظور ترسیم احساس رفاه و امنیت دانش آموزان، مصاحبه های دانش آموزان در طول سال با همه دانش آموزان در یک نوبت در هر ترم انجام می شود. این تصویری از شرایط کلاس ارائه می دهد و بین معلم کلاس و دانش آموز رابطه ایجاد می کند.

پیگیری و ارزیابی اهداف در سال تحصیلی ۲۰/۲۱

بررسی کردن خطرات تبعیض

چگونه: یک نظرسنجی دیجیتالی برای کلاسهای 9-4 ایجاد کنید که همه دانش آموزان باید آن را انجام دهند.

نتیجه: به دست نیامد. این هدف ادامه دارد در سال تحصیلی 21/22، اما در کلاس های 6-4 گنجانده شده است.

احساس برخورد مساوی بین دو جنس در تدریس را افزایش دهید.

چگونه: تعیین تکلیف به توسعه دهنده فعلی برابری جنسیتی برای مکتب کالمار سوند - کارگاه آموزشی با روشهای مشخص برای درمان برابری جنسیتی و بررسی زمینه های تبعیض.

نتیجه: به دست نیامد این هدف در سال تحصیلی 22/21 گنجانده شده است.

کارهای مبتنی بر ارزش را در سطح کلاس و گروه اولویت بندی کنید.

چگونه: استفاده از مطالب تولید شده به صورت برنامه ریزی شده و سیستماتیک در کلاس ها، با زمان آماده سازی و پیگیری نتایج.

نتیجه: به دست آمد.

افزایش صلاحیت برای شناخت تنوع جنسی در بین کارکنان بهداشتی دانش آموزان در مدرسه.

چگونه: پرسنل قسمت سلامتی دانش آموزان دبستان و مرکز اوقات فراغت در آموزش شناخت تنوع شرکت کرده اند. این نیز باید با توجه به برنامه اقدام برای سلامت دانش آموزان راهنمایی و دبیرستان اجرا شود.

نتیجه: به دست نیامد

با چگونگی استفاده از زبان نزد دانش آموزان بر اساس مسائل بحث برانگیز کار کنید.

چگونه: از طریق درس، کارگاه و تمرین در سطح کلاس.

نتیجه: تا حدودی نتیجه به دست آمد. دانش آموزان سال ششم با این کار کرده اند.

افزایش استفاده از روش های مربوط به موارد نقض، موارد تبعیض و روند آن

چگونه: اطلاعات متداول در روزهای شروع در ماه آگوست در قالب مرور روال نقض و اهمیت پیروی از آن. در این کار (مدیریت مدرسه و سرپرستان مدرسه) به طور مستمر به کارکنان یادآوری و از آنها حمایت کنند.

نتیجه: هدف به دست آمده است. در سال تحصیلی 21/22 ادامه می یابد.

ارزیابی از اهداف سال ۲۰/۲۱

این سال تحصیلی از جهات مختلف شبیه سال تحصیلی قبلی نبوده و زمان چالشی برای فعالیتهای مدرسه در دوران همه گیری فعلی بوده است. برخی از اهداف تعیین شده در طول سال تحصیلی به دلیل شرایط حاکم در مورد کووید-19 محقق نشده است. آموزش برای کارکنان و کارگاههای آموزشی در مورد برخورد مساوی در تدریس به دلیل محدودیت در مورد ازدحام جمعیت به تعویق افتاد. برخی از تلاشها به تأخیر افتاده است زیرا تمرکز بر برنامه ریزی برای حفظ کیفیت مطلوب محیط یادگیری برای دانش آموزان از نظر جسمی و اجتماعی بود. بنابراین برخی از اهداف در این سال تحصیلی 21/22 گنجانده شده است.

اهداف مشترک برای سال تحصیلی 21/22

خطرات تبعیض را بررسی کنید.

چگونه: یک نظرسنجی دیجیتالی برای کلاس های 4-6 ایجاد کنید.

زمان: ژانویه 2022

پیگیری: ترم بهار 2022

مسئول: مشاور اجتماعی مکتب

افزایش احساس برخورد برابر بین جنسها در آموزش و مراکز تفریحی.

چگونه: تعیین تکلیف به توسعه دهنده فعلی برابری جنسیتی برای مکتب کالمار سوند - کارگاه آموزشی با روشهای مشخص برای رفتار برابر و بررسی زمینه های تبعیض برای مربیان.

بهبود استفاده از زبان در دانش آموزان

چگونه: از طریق درس ، کارگاه ، بحث و تمرین در سطح کلاس و مراکز تفریحی.

زمان: LA 21/22

پیگیری: بهار 2022

مسئول: معلمان کلاس ، مربیان اوقات فراغت با پشتیبانی مشاوران اجتماعی. مدیریت مدرسه مسئول ایجاد شرایط مطلوب برای پیاده سازی و پیگیری است.

کارهای مبتنی بر ارزش را در کلاس و مراکز تفریحی در اولویت قرار دهید.

چگونه: استفاده از مطالب تولید شده به صورت برنامه ریزی شده و سیستماتیک در کلاس ها و مراکز تفریحی ، با زمان آماده سازی و پیگیری نتایج.

زمان: LA 21/22

پیگیری: مداوم در طول سال

مسئول: معلمان کلاس ، مربیان اوقات فراغت با پشتیبانی متولیان کلاس. مدیریت مدرسه مسئول ایجاد شرایط مطلوب برای پیاده سازی و پیگیری است.

افزایش استفاده از روش های مربوط به موارد نقض ، موارد تبعیض و روند آن

چگونه: اطلاعات متداول در روزهای شروع در ماه آگوست در قالب مرور روال نقض و اهمیت پیروی از آن.

زمان: روز راه اندازی، آگوست 2021.

پیگیری: بهار 2022.

مسئول: مشاورین مکتب. مدیریت مدرسه مسئول ایجاد شرایط مطلوب برای پیاده سازی و پیگیری است.

برنامه برای مقابله با تبعیض و اذیت و آزار

1. تحقیقات

خطرات ، از جمله آزار و اذیت جنسی

هویت جنسیتی و تراجنسیتی

این که دانش آموزان احساس می کنند بدون در نظر گرفتن جنسیت یا هویت تراجنسیتی با آنها یکسان رفتار نمی شود ، یا مورد تبعیض قرار نمی گیرند. در نظرسنجی ایمنی شهرداری که در بهار 2021 انجام شد ، ۳٪ (دبستان) و ۱۳٪ (وسط دبستان) پاسخ دادند که پسران و دختران شرایط یکسانی در آموزش ندارند. در مراکز تفریحی ، رقم مربوطه ۲٪ (F-3) و ۱۳٪ (4-6) است.

به قومیت متعلق بودن

این که دانش آموزان احساس می کنند بر اساس قومیتشان با آنها برابر رفتار نمی شود.

در طول سال تحصیلی 21/20 ، چند دانش آموز در تمام مراحل اظهار داشتند که سایر دانش آموزان از اتهامات نژادپرستانه در درگیری ها و تخلفات استفاده می کردند. این موارد بررسی شده و به مدیر گزارش شده است.

دین و دیگر باورها

این که دانش آموزان احساس می کنند بر اساس ایمان یا مذهبشان با آنها برابر رفتار نمی شود.

در طول سال تحصیلی 20/21 ، تعدادی از دانش آموزان در همه مقاطع تجربه کردند که بر اساس مذهب با آنها برابر رفتار نمی شود. این موارد بررسی شده و به مدیر گزارش شده است.

گرایش جنسی

این که دانش آموزان احساس می کنند بر اساس گرایش جنسی با آنها برابر رفتار نمی شود.

هیچ موردی از تبعیض یا آزار و اذیت به دلیل گرایش جنسی مورد توجه مدرسه قرار نگرفته است. با این حال ، شکایات و کلمات توهین آمیزی وجود دارد که مربوط به گرایش جنسی بین دانش آموزان است. در صورت شناخته شدن ، این موارد بررسی شده و به مدیر گزارش شده است.

ناتوانی جنسی و ذهنی

این که دانش آموزان احساس می کنند بر اساس معلولیت با آنها برابر رفتار نمی شود.

هیچ موردی از تبعیض ناشی از ناتوانی گزارش شده مورد توجه مدرسه قرار نگرفته است. در برخی موارد ، برخی از عبارات تبعیض آمیز توسط دانش آموزان برای اهداف توهین آمیز استفاده شده است. در صورت شناخته شدن ، این موارد بررسی شده و به مدیر گزارش شده است.

سن

این که دانش آموزان احساس می کنند با توجه به سنشان با آنها برابر رفتار نمی شود.

چند مورد اتفاق افتاده است که دانش آموزانی که یک سال را گذرانده یا گذرانده اند ، نظرات توهین آمیزی از سوی دیگر دانش آموزان دریافت کرده اند. این موارد همراه با دانش آموز و سرپرستان مورد بررسی قرار گرفته است.

روش - نظرسنجی چگونه انجام شد؟

این نظرسنجی از طریق نظرسنجی ایمنی شهرداری ، مشاهدات ، مصاحبه با دانش آموزان و مستندات مربوط به فعالیتها انجام شده است (به عنوان مثال ، اسناد گروههای امنیتی و گزارش موارد تخلف به مدیر).

در رابطه با شش سوال و مکان های ناامن ، سوالاتی در مورد تبعیض مطرح شده است.

ادامه برنامه برای مقابله با تبعیض و آذیت و آزار ۲- تجزیه و تحلیل

تجزیه و تحلیل علل خطرات و موانع کشف شده در مطالعه

هیچ زمینه ای برای تبعیض وجود ندارد که در نظرسنجی انجام شده در مکتب کالمار سوند تشدید کننده تر باشد. به طور کلی، ما معتقدیم و درک می کنیم که مکان آموزش ما یک محیط امن است که رفتار برابر را ترویج می کند.

هویت جنسیتی و تراجنسیتی

ما باید نتایج حاصله از نظرسنجی امنیتی شهرداری را در رابطه با موضوعات مربوط به رفتار برابر بین جنسیت ها بررسی کنیم تا دریابیم چه چیزی باعث می شود برخی از دانش آموزان فعالیت را نابرابر تلقی کنند.

متعلق به قومیت بودن

مکتب کالمار سوند با تنوع مشخص می شود و ما به آن به طور مثبت توجه می کنیم، حداقل از طریق یکی از کلمات کلیدی خود. همه اظهارات با ماهیت بیگانه هراسی یا دیدگاه های نژادپرستانه توسط همه کارکنان مدرسه و مراکز بعد از مدرسه برآورده می شود و در برخی از این موارد تحقیقات تخلف صورت گرفته است.

دین و دیگر باورها

در برخی موارد، دانش آموزان به دلیل مذهب یا فرهنگ احساس کرده اند که با آنها رفتار متفاوت شده است. در طول سال تحصیلی 21/22، کار با مسائل مربوط به ارزشهای اساسی در کلاس و مراکز تفریحی ادامه خواهد یافت (به اهداف سال تحصیلی 21/22 مراجعه کنید).

گرایش جنسی

همه اظهارات دارای سوء استفاده در مورد گرایش جنسی توسط همه کارکنان مدرسه و مراکز بعد از مدرسه برآورده می شود. ما به طور فعال برای افزایش احترام به تفاوت های همه مردم تلاش می کنیم.

معلولیت های جنسی و ذهنی

همه اظهارات دارای ماهیت توهین آمیز در مورد معلولیت توسط همه کارکنان مدرسه و مراکز تفریحی برآورده می شود. ما برای افزایش احترام و درک تفاوت های همه افراد تلاش می کنیم، اما همیشه می توانیم کارهای بیشتری انجام دهیم. ما معتقدیم که محیط یادگیری ما قابل دسترسی است، به عنوان مثال از طریق حلقه های شنوایی، سطح شیب دار، درهای بازکن اتوماتیک و توالت فرنگی معلول.

سن

هیچ نوع رفتار سوء استفاده کننده در رابطه با سن تحمل نمی شود و بنابراین کارکنانی که به این امر توجه می کنند با آن برخورد می کنند. ما در مورد دلیل افزایش / پایین آمدن سال تحصیلی یک دانش آموز در سال با دانش آموزان مورد بحث، گفتگومی کنیم.

۳. اقدامات

هویت جنسیتی و تراجنسیتی. چشم انداز جنسیتی در محیط آموزش برای افزایش برابری جنسیتی افزایش پیدا می کند. ما شرایطی را ایجاد می کنیم که دانش آموزان بدون محدودیت در نقش های کلیشه ای جنسیتی پیشرفت کنند. ما برای افزایش آگاهی در مورد وضعیت و شرایط زندگی افراد تراجنسیتی کار می کنیم.

• مأموریتی برای توسعه دهندگان برابری جنسیتی قبل از بهار 2022 ارسال می شود تا مهارت‌های کارکنان مکتب کالمار سوند را در برخورد برابر با دانش آموزان توسعه دهد (به اهداف سال تحصیلی 22/21 مراجعه کنید)

• بهداشت و سلامت دانش آموزان مکتب کالمار سوند پس از آموزش LA 17/18 و در حال حاضر آموزش بیشتر در تنوع جنسی از طریق RFSU و یا اتحادیه اطلاعات مسائل جنسی مجدداً تأیید شده است. طرحی برای افزایش دانش تنوع جنسی در بین کارکنان و دانش آموزان طراحی شده است. این طرح شامل موارد دیگر این است که داشتن گواهینامه در تنوع جنسی ما برای دانش آموزان و سرپرستان بیشتر قابل مشاهده شود، به عنوان مثال. از طریق اعلامیه ها، پرچم ها و موارد مشابه، به طوری که آنها بدانند دانش و آگاهی در مورد تنوع جنسی در گروه سلامت دانش آموزان مکتب وجود دارد.

متعلق بودن به یک قوم . در مکتب ما و خانه وقت آزاد پس از مدرسه، همه دانش آموزان، فارغ از وابستگی قومی یا فرهنگی، باید از حقوق و فرصت های یکسانی برخوردار باشند. ما به همه دانش آموزان این فرصت را می دهیم که بدون محدودیت در تصورات کلیشه ای از گروه های قومی مختلف پیشرفت کنند.

• ما تلاش می کنیم آموزش زبان مادری را به همه کسانی که از آن برخوردارند، ارائه دهیم.

• سنت ها را بیان کرده و به فرهنگ و جشن های یکدیگر توجه کنیم.

• در طول سال تحصیلی 21/22، کار فعال با موضوعات مبتنی بر ارزش در کلاسها و مراکز تفریحی انجام می شود (به اهداف سال تحصیلی 21/22 مراجعه کنید).

دین یا اعتقاد دیگر. در مکتب ما و خانه اوقات آزاد پس از مکتب، همه دانش آموزان، فارغ از مذهب و عقیده، باید از حقوق و فرصت های یکسانی برخوردار باشند. ما از روش آموزشی استفاده می کنیم که بر اشتراک ادیان مختلف تأکید دارد.

• دین و اعتقاد در چارچوب موضوعات مرتبط با این مورد بحث می شود.

• تجزیه و تحلیل و بحث درباره تعصبات درباره گروه های مختلف مذهبی که در مثال ارائه شده است. رسانه ها.

• در طول سال تحصیلی 21/22، کار فعال با موضوعات مبتنی بر ارزش در کلاسها و مراکز تفریحی انجام می شود (به اهداف سال تحصیلی 21/22 مراجعه کنید).

معلولیت ها

در مدرسه و خانه اوقات آزاد، همه دانش آموزان باید از حقوق و فرصت های یکسانی فارغ از معلولیت برخوردار باشند. ما یک محیط مناسب برای فعالیتهای آموزشی و شکستن برنامه ارائه می دهیم که در آن همه دانش آموزان می توانند بر اساس شرایط خود شرکت کنند.

• ما می خواهیم درک و دانش دانش آموزان و کارکنان را در مورد معلولیت های مختلف به عنوان مثال افزایش دهیم. با دانش آموزان درباره مفهوم مختلف مفاهیم صحبت کنید.

• ما می خواهیم زمینه گفتگو با سرپرستان را باز کنیم در مورد نیازهای مختلف دانش آموزان، برای اینکه درک و آگاهی خانواده‌ها را در مورد این که زندگی روزمره دانش آموزان می تواند متفاوت به نظر برسد بالا ببریم.

گرایش جنسی

مدرسه و مرکز اوقات فراغت ما برای افزایش دانش در مورد گرایش های جنسی مختلف کار خواهد کرد. ما در چارچوب موضوعات مرتبط با آن در این مورد اطلاع رسانی و آموزش خواهیم داد. وقتی در مورد مسائل جنسی بحث می کنیم، باید اطلاعاتی درباره دگرجنس گرایی، همجنس گرایی و دوجنس گرایی همراه باشد.

• همه کارکنان باید در ملاقات با دانش آموزان و خانواده هایشان برای دور شدن از حالت ناهمگن تلاش کنند. بسیار مهم است که نباید فکر کنیم که همه ی کودکان باید با یکی از والدین از هر جنسیت زندگی کنند.

- در آموزش ، می توانیم از نمونه های زوج های همجنسگرا استفاده کنیم.
- انتظارات خود و دیگران در ارتباط با گرایش جنسی را مورد بازبینی قرار دهید و زیر سال ببرید.

• سلامت دانش آموزان کالمار سوند پس از آموزش LA 17/18 و در حال حاضر آموزش بیشتر در تنوع جنسی از طریق RFSU و یا اتحادیه اطلاعات مسائل جنسی مجدداً تأیید شده است. طرحی برای افزایش دانش تنوع جنسی در بین کارکنان و دانش آموزان طراحی شده است. این طرح شامل موارد دیگر این است که داشتن گواهینامه در تنوع جنسی ما برای دانش آموزان و سرپرستان بیشتر قابل مشاهده شود ، به عنوان مثال. از طریق اعلامیه ها ، پرچم ها و موارد مشابه ، به طوری که آنها بدانند دانش و آگاهی در مورد تنوع جنسی در گروه سلامت دانش آموزان مکتب وجود دارد.

سن

- ما تلاش خواهیم کرد تا اطمینان حاصل شود که همه دانش آموزان فارغ از سن خود یا سرپرست ، برابر و با فرصت ها و شرایط یکسان رفتار شوند.
- انتظارات دانش آموزان در درجه اول باید بر اساس شرایط فرد باشد. در مواردی که سن باید رعایت شود ، این کار نباید به روش نامطلوب انجام شود.
- در کلاسها و مراکز بعد از مدرسه که دانش آموزان سنین متفاوتی دارند ، معلم وظیفه ویژه ای دارد که بدون توجه به سن ، به فرصتهای همگان توجه بیشتری داشته باشد.

۴. پیگیری و ارزیابی

این کار به طور مداوم از جمله از طریق نظرسنجی از دانش آموزان و کارکنان پیگیری می شود. ارزیابی در پایان ترم بهار 2022 انجام می شود.

برنامه برای چاره جویی در صورت تبعیض ، آزار و اذیت یا سایر رفتارهای سوء استفاده کننده

دانش آموزی که مورد تعرض قرار گرفته تصمیم می گیرد که آیا رفتار ناخواسته یا توهین آمیز است. به منظور بحث سوء استفاده از نظر قانون ، نقض باید قابل توجه و واضح باشد ، و مجرم باید درک کند که رفتار توهین آمیز تلقی می شود. اقدامات باید ماهیت و میزان نقض را منعکس کند. بسیار مهم است که مدرسه فوراً اقدامات را بررسی و اجرا کند. توییح موجه کارکنان به معنای قانون نقض نیست ، حتی اگر دانش آموز مورد نظر آن را توهین آمیز تلقی کند. کارکنانی که متوجه می شوند دانش آموزی خود را مورد آزار و اذیت یا رفتارهای بد رفتاری می بیند ، موظفند مطابق قانون آموزش (2010: 800) این موضوع را به مدیر گزارش دهند. مدیران / مسئول مدرسه به نوبه خود موظف است این موضوع را به مدیرکل گزارش دهد. وقتی شبهه ای وجود دارد که دانش آموز بد عمل می کند ، سرپرستان و سایر بزرگسالان نقش مهمی در تماس با مدرسه دارند. این می تواند فرزند خود شما یا شخص دیگری باشد. کارکنان و مسئول مدرسه در واحدی که دانش آموز به آن تعلق دارد تماس بگیرد. در صورت مشکوک بودن به آزار و اذیت و سایر رفتارهای سوء استفاده کننده و همچنین درگیری ها:

برنامه و یا روش درمانی در صورت مشکوک بودن به صورت اذیت و آزار و توهین و همچنین تعارض و درگیری

1. مربی و دانش آموزان رویدادهای تکی و تنها را مستقیماً مورد بررسی قرار می دهند.

عملکرد فعلی را قطع کنید. چی شد؟ در شرایط درگیری ، مربی حاضر با آنها برخورد می کند و معلم کلاس مطلع می شود. اجازه دهید همه افراد درگیر به صورت جداگانه مورد اتفاق افتاده را بدون ارزش گذاری ارائه دهند. برای اندازه گیری مناسب و نحوه پیگیری پرونده با هم جمع شوید. در صورت لزوم با سرپرستان همه دانش آموزان درگیر تماس بگیرید.

اگر مشکوک به سوء رفتار جدی یا مکرر باشید ، روش زیر اعمال می شود.

2. با سرپرستان دانش آموزان درگیر موضوع تماس بگیرید.

با سرپرستان همه دانش آموزان درگیر در پرونده تماس بگیرید و اطلاع دهید که چه اتفاقی افتاده است و چه اقداماتی اجرا شده و اجرا خواهد شد. سرپرستان را تشویق کنید تا در مورد آنچه اتفاق افتاده است با فرزند خود صحبت کنند. با خیال راحت از آنها بخواهید که نظرات خود را به مدرسه ارائه دهند.

مسئولیت: کارکنانی که اطلاعات مربوط به حادثه را به همراه معلم کلاس متوجه شده اند / دریافت کرده اند

3. با مشاور تماس بگیرید

برای تهیه اطلاعات مختصر در مورد پرونده با مشاور تماس بگیرید. شفاهی یا از طریق ایمیل بدون داده های شخصی (GDPR).

مسئولیت: کارکنان درگیر

4. گزارش بد رفتاری

هنگامی که متولی اطلاعات مربوط به پرونده را دریافت کرد ، گزارش به مدیر ارسال می شود و تحقیقات در سیستم پیش نویس سیستم دیجیتال آغاز می شود.

مسئولیت: مشاوره امور اجتماعی مکتب

5. تحقیق و مستندسازی

جمع آوری اطلاعات از طریق مکالمات فردی با افراد درگیر. همچنین با دانش آموزانی که احتمالاً شاهد این حادثه بوده اند صحبت کنید. اطلاعاتی که باید بدست آید: چه اتفاقی افتاده (گزارش رویداد) ، دانش آموزان درگیر چه چیزی بوده اند (حروف اولیه ، کلاس) ، این رویداد چه زمانی (روز ، زمان ، استراحت ، اوقات فراغت ، زمان درس) ، کجا اتفاق افتاده است (محل رویداد) ، چه اقداماتی انجام می شود (این حادثه ، مربیان درگیر ، مکالمات انجام شده با دانش آموزان ، وضعیت در حال حاضر) ، سرپرستان که مطلع شده اند و در چه زمانی. اطلاعات با سرپرست به اشتراک گذاشته می شود.

مسئولیت: معلم کلاس یا مربی اوقات فراغت مسئول

6. پیگیری و بازتاب

تماس های بعدی با دانش آموزان آسیب دیده و آسیب رساننده انجام می شود تا اطمینان حاصل شود که رفتار های توهین آمیز متوقف شده است. نتیجه و گزارش را باید به سرپرست و متولی داده شود که اسناد و مدارک را در پرونده ارائه می دهد.

مسئولیت: معلم کلاس یا مربی اوقات فراغت مسئول

7. گردآوری

مشاور مدرسه اسناد دریافت شده در نسخه اولیه را جمع آوری می کند. مشاور مدرسه گفت و گو را با مشارکت مربیان درگیرمدرسه و مدیر مسئول مدرسه و سایر دانش آموزان مدرسه در مورد اقدامات اضافی که ممکن است لازم باشد انجام می دهد و همچنین چگونه می توانیم این پرونده را ادامه دهیم. در صورت لزوم این اختیار در گروه امنیتی مورد بحث قرار می گیرد.

مسئولیت: مشاور

8. اگر رفتارهای توهین آمیز متوقف نشود

این پرونده به شخص مسئول مدرسه تحویل داده می شود که در صورت عدم توقف رفتارهای سوء استفاده کننده ، برای مشورت بیشتر با سرپرست دانش آموز ملاقات می کند.

مسئولیت: مسئول مدیر مدرسه

9. وقتی تخلفات متوقف شد ، پرونده مختومه می شود.

وقتی پرونده بسته می شود باید به مدیر اطلاع داده شود. این کار از طریق سیستم دیجیتال نسخه اولیه انجام می شود.

مسئولیت: مشاورمدرسه

ب- برنامه و یا روش، زمانی که دانش آموز احساس می کند توسط کارکنان مدرسه مورد توهین و یا تبعیض قرار گرفته است:

- 1- شبهات مربوط به نقض یا تبعیض کارکنان از دانش آموزان بر عهده مدیر مسئول مدرسه است.
2. مدیرمسئول مدرسه با قربانی و سرپرست او صحبت می کند.
3. مدیر مسئول مدرسه به طور جداگانه با شخصی که گفته می شود دانش آموز را مورد توهین قرار داده صحبت می کند. در صورت تمایل کارمند ، نماینده اتحادیه می تواند در آنجا شرکت کند.
- 4- مدیر مدرسه ، قربانی و سرپرست دانش آموز را با شخصی که گفته می شود مورد اذیت و آزار قرار داده با هم آشنا می کند.
5. پیگیری توسط مسئول مدرسه انجام می شود و با قربانی صحبت می کند.
6. مسئول مدرسه مسئول وضعیت / مکالمات مستند و ذخیره شده در بایگانی است.
7. در صورت بروز نقض جدی ، گزارش پلیس از طریق مسئول مدرسه انجام می شود.

