



Plan mot diskriminering & kränkande behandling - likabehandlingsplan

Trekantenskolan (Förskoleklass, Grundskola åk 1-6 och Fritidshem)
Läsåret 21/22

Trekantenskolans vision

TRYGGHET - GLÄDJE - KUNSKAP

Tillsammans skapar vi förutsättningar för det livslånga lärandet

Inledning

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, sexuell läggning, funktionshinder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, ålder, könsöverskridande identitet, annan kränkande behandling samt bristande tillgänglighet för personer med funktionsnedsättning. Vårt uppdrag är att arbeta såväl främjande som förebyggande och åtgärdande.



Till dig som elev

Den här handlingsplanen är till för dig som är elev på Trekantenskolan, för att du ska trivas och må bra när du är i skolan. Det är ditt rättighetsdokument! Både elever och personal på skolan har ett gemensamt ansvar för att ingen behandlas illa och att vi får vara i en skola där vi har respekt för varandra.

Om du märker att någon blir utsatt, eller om du själv blir det behöver du berätta det för en vuxen. Det finns många att prata med på skolan, exempelvis kuratorn, lärare, skolsköterskan eller rektor. Alla vuxna på skolan har skyldighet att reagera och agera på det du berättar för oss.



Till dig som vårdnadshavare

För att våra elever på Trekantenskolan ska kunna komma till en trivsamt miljö fri från diskriminering, trakasserier och kränkningar behöver elever, skola och vårdnadshavare ta ett gemensamt ansvar. Ditt uppdrag blir här att föra en dialog med ditt barn om hur man är en god kamrat. Det är också viktigt att prata om vikten av att berätta för en vuxen på skolan om man ser eller på något annat sätt uppfattar något som känns fel. Om du misstänker att ditt barn, eller någon annans barn blir utsatt för något förväntar vi oss att du tar kontakt med skolan – i första hand mentorn, men du kan även välja att vända dig till någon annan, exempelvis till någon i elevhälsoteamet.

Det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet

På Trekantenskolan arbetar vi aktivt för att vara en verksamhet fri från diskriminering och kränkande behandling. All personal verkar för att eleverna ska trivas och få en bra grund att stå på inför framtiden. Trekantenskolans likabehandlingsplan mot kränkande behandling ska främja elevernas lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan

trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, funktionsnedsättning eller ålder. Planen ska syfta till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling samt främja arbetet med att förstärka respekten för allas lika värde. Detta genom rutiner för att förebygga, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Det främjande arbetet tar sikte på det positiva och pågår alltid utan förekommen anledning. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Det handlar exempelvis om insatser för att skapa tillitsfulla relationer, studiero, likabehandling samt en medvetenhet kring normer och trygghet. Det främjande arbetet är fundamentalt för all skolverksamhet, är ständigt en del i undervisningen och ska pågå kontinuerligt.

Det förebyggande arbetet fokuserar mer på de identifierade problemområden som finns. Genom det förebyggande följer man upp verksamheten ur olika aspekter. Både vuxna och framför allt elevernas upplevelse är en viktig del i denna process. En kartläggning görs för om det finns hinder för likabehandling, hälsa och lärande till exempel i form av attityder och strukturer. Detta analyseras sedan och ligger till grund för de insatser som görs för att undanröja de identifierade hindren.

Det åtgärdande arbetet påbörjas när något inträffat som måste stoppas omedelbart och som inte får inträffa igen. Det rör sig om rutiner, att utreda förhållanden, att rapportera kränkningar, att informera barn, elever och vårdnadshavare samt att ha rutiner för tillämpning av disciplinära åtgärder och för samverkan med andra myndigheter.

Upprättande av likabehandlingsplan

Planen ska under året kontinuerligt följas upp och den utvärderas i sin helhet i juni. I detta arbete ska såväl pedagogisk som elevhälsoansvarig personal delta. Elevråd samt vårdnadshavare skall fortlöpande informeras om arbetet, ges möjlighet att påverka samt vara en resurs i arbetet. I slutet av vårterminen ska utvärderingar och analyser vara genomförda och vid höstterminsstarten upprättas en ny likabehandlingsplan.

Ansvarig för upprättande och utvärdering av planen är rektor och skolkurator i samråd med elevhälso teamet. Rektor beslutar årligen om nyupprättad likabehandlingsplan.

Förebyggande värdegrunds och likabehandlingsarbete

Aktiva råd

I verksamheten finns aktiva råd såsom klassråd, elevråd och matråd. Dessa träffas regelbundet och handleds av pedagogisk personal.

Elevhälsateam

Skolans elevhälsateam leds av rektor och består av skolsköterska, kurator och speciallärare. Vid några tillfällen varje termin utökats teamet med skolläkare, psykolog och specialpedagog med särskilt uppdrag. Elevhälsateamet träffas regelbundet, vanligtvis varje vecka.

Genomgång av likabehandlingsplanen

Under höstterminen presenteras likabehandlingsplanen i verksamheten för pedagoger och elever samt delges vårdnadshavare. Vid eventuella nya förslag uppdateras planen och aktualiseras sedan.

Ordningsregler

Skolan har gemensamma ordningsregler som genomsyrar hela verksamheten. Dessa har tagits fram i samverkan med elevråd, vårdnadshavarpånel och pedagoger, ordningsreglerna gäller läsårsvi.

Organiserad rasttillsyn

Det finns alltid personal ute på rasterna enligt framtaget rastschema. De bär gul väst för att vara väl synliga för eleverna. Beroende på antal elever behovsanpassas antalet vuxna som schemaläggs ute. Organiserade rastaktiviteter anordnas regelbundet.

Samverkan med vårdnadshavare

Vårdnadshavare är alltid välkomna att besöka och vara med i vår verksamhet. Med anledning av covid-19 så har denna möjlighet för vårdnadshavarna varit begränsad. Planer och regler delges årligen vårdnadshavare samt finns alltid att tillgå på skolans hemsida. Vårdnadshavare informeras alltid i ärenden kopplade till vår likabehandlingsplan i de fall där det rör deras barn.

Utvecklingssamtal

Alla klasser på skolan har utsedda mentorer som ansvarar för det övergripande värdegrundsarbetet i klassen. Minst en gång per termin genomför mentorerna utvecklingssamtal tillsammans med elev och dess vårdnadshavare, vid dessa samtal belyser man alltid trivsel och trygghet.

Värdegrundsarbete

I respektive årskurs och på fritidshemmen sker ett förebyggande värdegrundsarbete baserat på den uppföljning av likabehandlingsplanen som sker i slutet av vårterminen. Utifrån uppkomna situationer och med hjälp av olika verktyg och metoder arbetar man för att stärka grupptillhörighet och gemenskap. Klassråd hålls regelbundet. Kurator finns med som stöd till elever och pedagoger kring det förebyggande värdegrundsarbetet.

Värdegrunds- och likabehandlingsarbetet sker generellt enligt följande

Ansvar

Rektor ansvarar för, beslutar och fastställer årligen skolans likabehandlingsplan.

Rektor ansvarar för att implementera likabehandlingsplanen hos skolans personal, så att alla har kännedom om vad som gäller och hur arbetet bedrivs.

Rektor ansvarar för att utredning skyndsamt påbörjas vid kännedom om misstanke gällande diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling samt att huvudmannen informeras enligt kommunens rutin.

All personal ansvarar för trygghet och trivsel på skolan, uppmärksamhet inom skolans område, att tydligt reagera vid dåligt beteende, konflikter mellan elever och då elever verkar må dåligt samt för information vidare till mentor.

All personal ansvarar för att till rektor skyndsamt anmäla all kännedom om misstanke gällande diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Skolkurator och rektor i samråd med elevhälsateamet ansvarar för hanteringen av dokumentationen när utredning av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling är genomförd av pedagoger. Dokumentationen sker enligt kommunövergripande rutiner. Elevhälsateamet ansvarar för slutföringen av ärendet.

Skolkurator och rektor i samråd med elevhälsateamet ansvarar för årlig utvärdering och framtagande av likabehandlingsplan.

Mentor ansvarar för information till berörda vårdnadshavare gällande händelser/samtal/utredning som rör deras barn.

Mentor ansvarar för samtal med sina elever angående konflikter och uppförande samt för klassens övergripande värdegrundsarbete.

Mentor ansvarar för att informera vårdnadshavare om skolans likabehandlingsplan under höstterminen, samt att regelbundet informera eleverna så att alla vet hur Trekantenskolans arbetar för att förebygga, upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Alla elever ansvarar för att vara positiva förebilder. Eleverna har också i uppgift att berätta för vuxna på skolan, om diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling förekommer på skolan.

Vårdnadshavare uppmanas att vara uppmärksamma på signaler, som barnen ger vad gäller hur de behandlas av andra och/eller hur barnen själva behandlar andra. Vårdnadshavare uppmanas även för att föra vidare eventuell information om missförhållanden till skolan så att skolan kan agera.

Kartlägga och upptäcka

Kartläggning av läget på skolan och fritidshemmet sker kontinuerligt genom

- Hälsosamtal enligt skolhälsovårdens rutin.
- Kommungemensam enkät för elever.
- Kommungemensam enkät för vårdnadshavare.
- Kommungemensam medarbetarenkät.
- Kurator arbetar aktivt med avstämningar och lägeskollar i klasserna med elever och pedagoger.
- Observationer av samtlig personal på skolan.
- Samtal i undervisningen.
- Stående punkt på varje klassråd då läget i klassen och på skolan undersöks.

- Stående punkt på varje elevråd då läget i klasserna och på skolan undersöks.
- Rutiner för incident-/ kränkning-/ diskriminering rapportering samt uppföljning av dessa.
- Rutiner för hantering av elevers frånvaro.
- Utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare varje termin.
- Vuxennärvaro vid elevernas raster.
- Vuxennärvaro i matsituationer.

Arbetsgång vid utredning av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Så fort en vuxen på skolan får kännedom om att det har förekommit en kränkande behandling startas utredning. Utredningen innefattar att den vuxna samlar information i ärendet från de inblandade samt utomstående som har sett händelsen. Samtal sker på individnivå samt gruppnivå. Vårdnadshavarna blir sedan informerade om händelsen. Situationen följs upp utifrån behov och beslutande åtgärder. Avstämning görs regelbundet med de inblandade.

Då det inträffat en kränkande behandling genomförs också en dokumentation enligt förvaltningsgemensam rutin. Skolan dokumenterar anmälningar, utredningar, åtgärder samt uppföljning i ett digitalt system som är i linje med GDPR. Via detta digitala dokumentationssystem informeras huvudmannen när utredning påbörjas och avslutas. Utifrån utredning fattar rektor beslut om åtgärder.

Mål för läsåret 2021-2022

Rektor och skolkurator i samråd med elevhälsateamet ansvarar för att göra analys som ligger till grund för upprättande av Likabehandlingsplan & Plan mot kränkande behandling. Årets analys baseras på en utvärdering av de insatser som gjorts kring värdegrundsarbetet i klasserna på gruppnivå och individnivå, trygghetsenkät gjorda av elever vt-21, vårdnadshavarenkäten vt-21 samt utvärdering av föregående likabehandlingsplan.

Nuläge

Trekantensskolans mål är att skolan ska bestå av en miljö där alla trivs och känner sig trygga för att ha möjlighet att växa, lära sig och utvecklas. Trekantensskolan ser därför att målet att aktivt fortsätta arbeta med värdegrundsfrågor så som trivsel, trygghet och kamratskap är av största vikt.

Enkäten som gjordes under våren är en del av skolans kartläggningmaterial gällande hur situationen ser ut på skolan kring trygghet och trivsel. I enkäten som gjordes av samtliga elever på skolan framkom bland annat följande. I förskoleklass till årskurs 3 svarar 94.8% att man trivs i skolan. 97.8% av eleverna förmedlar att de trivs med sin lärare. 99.3% svarar att man vet vem man ska vända sig till om någon varit elak för att få hjälp. På frågan om det finns elever som man är rädd för svarar 79.9% nej medan 20.1% svarar ja eller vet ej. Sammantaget kan vi se att trivseln ligger på liknande nivå som föregående läsår, en positiv ökning har skett gällande medvetenheten kring vem man ska vända sig till om man behöver

hjälp och stöd. En negativ utveckling kan vi se gällande frågan om man är rädd för någon annan elev.

I årskurs 4-6 framför 84.4% att man upplever att man respekterar varandra. 84.3% uttrycker att de känner sig trygga på skolan. 95.1% uttrycker att de vet vem de ska vända sig till om någon har varit elak mot en elev. På frågan om eleverna upplever att de vuxna reagerar om de får kännedom om att någon varit elak svarar 88.2% att de instämmer medan 9.8% svarar att de instämmer ganska dåligt och någon enstaka svarar att de inte instämmer alls.

Då dessa resultat har sammanställts presenteras dessa i klasserna och man diskuterar kring vad resultatet visar, varför det ser ut som det gör, eventuella förslag till åtgärder och lösningar. Enkätens resultat känns igen även inom de andra insatserna som gjorts kring värdegrundsarbetet. En övervägande andel trivs och känner sig trygga men det finns en andel som uttrycker motsatsen vilket Trekantensskolan vill uppnå en förändring kring.

Mål att uppnå

- Alla elever ska uppleva att de känner sig trygga och att de trivs i skolan.
- Alla elever ska känna sig trygga att signalera till en vuxen om man själv blir utsatt eller ser någon som blir utsatt.
- Alla elever ska veta att man kan vända sig till vilken vuxen som helst på skolan om man vet/ser/upplever att någon elev är dum mot någon annan elev på skolan.
- Andelen elever som i trygghetsenkäten svarar att de är rädd för någon vuxen och/eller annan elev ska minska.
- Alla elever ska känna att de har möjlighet att umgås med andra klasskompisar/elever, ingen ska behöva vara ensam om man inte själv väljer det.

Åtgärder för att nå målen

- Likabehandlingsplanen 21/22 implementeras i klasserna vid i början av höstterminen 2021. Planen är sedan en del av det ordinarie värdegrundsarbetet som sker löpande i klasserna under hela läsåret.
- Under läsåret ska skillnaden mellan att vara rädd för eller ha respekt för någon diskuteras i samtliga klasser inom det befintliga värdegrundsarbetet.
- Gällande det dagliga värdegrundsarbetet som sker i samtliga klasser vill skolan fokusera mer på bemötande och språkbruk då vi under läsårets gång ser en negativ utveckling inom området. Utifrån vårt utredningsarbete som dokumenteras i varje kränkingsärende är en gemensam nämnare att språkbruket behöver förbättras.
- Kurator kopplad till skolan på 50 %. Kurator jobbar ute i klassrummen utifrån de behov som finns i respektive klass. Kurator ses även som en viktig vuxen ute på skolområdet på raster.
- Pedagogerna informerar i klasserna om hur viktigt det är att alla elever alltid kontaktar någon vuxen när de upplever att någon behandlas illa på skolan.
- Fritidshemmen arbetar med organiserade aktiviteter och samarbete över avdelningsgränserna.
- Skolan har varit begränsade i en viss utsträckning detta läsår med anledning av covid-19. Skolan har frångått vissa arbetssätt och rutiner så som att blanda barngrupper, arbeta över avdelningsgränser/årskurser och vissa aktiviteter har fått ställas in. Skolan har gjort alternativa lösningar löpande under läsåret utifrån folkhälsomyndighetens rekommendationer.

Utvärdering/resultat

Elevhälsateam, arbetslag och skolledning arbetar gemensamt för att utvärderingar och analyser sker.

- Alla fall av upplevd diskriminering eller kränkning som varit under utredning och föremål för åtgärder följs upp av elevhälsateamet
- Sammanställning av enkäter, utvärderingar, kartläggningar samt observationer görs löpande och kommuniceras till elever och föräldrar
- Analyser av verksamheten sker vid terminssluten i alla arbetslag.

Elevhälsateamet ansvarar för den sammanfattande sammanställningen av enhetens utvärderingar/resultat så att dessa tillsammans med utvärdering av likabehandlingsplanen 2020-2021, ligger till grund för kommande års likabehandlingsplan.

Mål och åtgärder i anslutning till diskrimineringsgrunderna

Lagen (2006:67) definierar diskrimineringsgrunderna kön, sexuell läggning, funktionsnedsättning, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet, ålder samt annan kränkande behandling. Vi arbetar för att Trekantensskolan skall vara fri från diskriminering och annan kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunden kön

Nuläge

Skolan strävar efter att ha ett genusperspektiv i den dagliga undervisningen och fritiden som finns på skolan. I elevenkäten framkommer att 81.9% uttrycker att flickor och pojkar ges samma förutsättningar medan 14.3% uttrycker en tveksamhet kring detta, 3.8% svarar att de inte vet. Skolans kunskapsresultat visar att flickornas och pojkarnas kunskapsresultat har jämnats ut mellan könen de senaste åren, dock ligger fortfarande flickornas meritvärde något högre än pojkarnas när de slutar åk 6.

Mål att uppnå

- Flickor och pojkar ges likvärdiga möjligheter att uttrycka sina kunskaper, intressen och förmågor utan begränsningar grundade i kön
- Flickor och pojkar ges likvärdiga möjligheter att nå skolans kunskapsmål
- Ingen utsätts för kränkande tillmälen kopplade till kön

Åtgärder för att nå målen

- Pedagogerna ska i undervisningssituationer ha ett medvetet förhållningssätt utifrån genusperspektivet.

- Mentorerna ska i sina klasser genomföra diskussioner, samtal och information kring begreppet kön. Eleverna ska uppmärksammas på vilka normer som råder i klassen och på skolan samt reflektera över den egna situationen. Hur ser kunskapsresultaten ut för pojkar/flickor och vad kan detta bero på? Vem har makten? Hur är det med talutrymmet för pojkar och flickor? Bemöts pojkar och flickor olika? Kan man uppleva att man inte tillhör någon av dessa kategorier?
- På arbetsplatssträffar och konferenstid genomförs pedagogiska diskussioner inom ämnet jämställdhet och mångfald.
- Studie och yrkesvägledare ansvarar för att alla elever i åk 5-6 ges möjlighet att tänka kring framtida studie- och yrkesval utifrån nyfikenhet, intresse och utan begränsningar grundade i kön. Våra elever bör uppmanas att tänka utanför stereotypa könsroller och fråga sig: Vad intresserar mig? Vad är jag nyfiken på? Varför väljer jag att bli detta i framtiden? Finns det något som hindrar mig att välja annorlunda?

Diskrimineringsgrunden sexuell läggning och könsöverskridande identitet

Nuläge

Kalmars egen Pridefestival sedan några år stimulerar skolans arbete att synliggöra, stödja och främja förutsättningarna för allas rätt till valfri sexuell läggning samt rätten till en könsöverskridande identitet. Festivalens vision är att skapa ett öppnare Kalmar län där människors olikheter värdesätts – ett motto vi bejakar och lyfter.

Mål att uppnå

- Verksamheten skall präglas av öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt.
- Ingen ska känna sig utsatt för diskriminering på grund av sexuell läggning.

Åtgärder för att nå målen

- Löpande medvetandegöra och diskutera om ämnet jämställdhet och mångfald på arbetsplatsträffar och konferens tid.
- Om ord som anspelar på sexuell läggning används av eleverna på skolan tar vi omgående upp det till diskussion i aktuell klass.
- Kalmars Pride-vecka uppmärksammas och i samband med denna lyfts och synliggörs skillnader i människors sexuella läggning och könsidentitet samt samhällets norm ifrågasätts

Diskrimineringsgrunden funktionsnedsättning

Nuläge

På skolan finns elever med funktionsnedsättningar av olika slag. Vi tror att behovet av att fysiskt anpassa skolans miljö sker ”lättare” än den sociala anpassningen. Vi ser att medvetenheten om behovet av pedagogisk anpassning finns, men är osäkra på om vi tillgodoser alla elevers rätt till likabehandling. Ger vi dem likvärdiga möjligheter i alla situationer? Vi behöver vara tydliga med att kartlägga och beskriva problematiken för att kunna åtgärda på bra sätt.

Rutiner finns vid behov av anpassning och särskilt stöd samt för elevstödjande verksamhet.

Mål att uppnå

- Skolan och fritidshemmet skall vara fysiskt anpassad för elever med olika slag av funktionsnedsättning och behovet av hjälpmedel tillgodoses
- Skoldagen och tiden på fritidshemmet skall organiseras så, att elever med funktionsnedsättning kan genomföra den på samma villkor som övriga elever
- Kartläggning och åtgärder ska beskrivas och dokumenteras när behov av anpassning behövs

Åtgärder för att nå målen

- Möjlighet till anpassad schemaläggning
- Alla särskilda aktiviteter exempelvis idrottsdagar och andra schemabrytande aktiviteter granskas innan aktiviteten genomförs ur ett normkritiskt perspektiv samt likabehandlings- och tillgänglighetsperspektiv
- Pedagogiska diskussioner, utbildning vid studiedagar samt handledning av specialpedagog med särskilt uppdrag vid behov.

Diskrimineringsgrunderna etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

Nuläge

Skolans elevgrupp består av få människor med annan tillhörighet vad gäller etnicitet, religion eller trosuppfattning. Vi upplever att det finns en omedvetenhet om människors olika etnicitet, religion eller trosuppfattning hos våra elever då de inte möts av detta i någon större omfattning i sin skolvardag

Mål att uppnå

I vår skola ska alla oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, ha samma rättigheter och möjligheter. Ingen ska känna sig utsatt för diskriminering på grund av ovanstående.

Mångfaldens värde genomsyrar skolans mål och värdegrund.

Åtgärder för att nå målen

- I undervisningssituationer bör vi medvetet lyfta in perspektivet från annan etnicitet, religion eller trosuppfattning
- Klassen är ett forum, där frågor som rör etnicitet, religion eller annan trosuppfattning synliggörs och samtalas kring, så att möjlighet ges att få syn på den egna normen samt den som är rådande i klassen och omvärlden
- Möjlighet för elever att välja specialkost

Diskrimineringsgrunderna ålder, könsöverskridande identitet samt annan kränkande behandling

Nuläge

Vi tror, att det är samma mekanismer som verkar oavsett om människor diskrimineras på grund av kön, ålder eller någon annan diskrimineringsgrund. Detsamma gäller för kränkningar av olika slag. Därför tror vi, att arbetet med någon av diskrimineringsgrunderna får effekt också på övriga. Vi vill vänja både elever och personal vid att tänka normkritiskt och att se människors värde i ett större och vidare perspektiv än vad deras prestationer, utseende, ålder, sociala bakgrund eller ursprung utgör.

Mål att uppnå.

Alla elever ska uppleva att man får stöd och hjälp om man upplever sig kränkt oavsett vad kränkningen gäller. Det är den utsatta eleven som avgör om ett beteende eller en handling är önskad eller kränkande

Åtgärder för att nå målen

- Vem av skolans personal eleven än kontaktar har eleven rätt att bli tagen på allvar och att få stöd, därför ska samtlig personal ha god kännedom om skolans likabehandlingsplan.

Regelverk som styr arbetet inom likabehandlingsområdet

Diskrimineringslagen (2008:567)

1§ Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Skollag 1 kap 5-7§

Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som arbetar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö, särskilt ska den som verkar inom skolan:

1. främja jämställdhet mellan könen samt
2. aktivt motverka alla former av kränkande behandling

Utbildningen ska vara icke-konfessionell och likvärdig

Skollag 5 kap

I detta kapitel finns reglerat de åtgärder som kan vidtas för att skapa trygghet och studiero (utvisning ur lokalen, kvarsittning, utredning, skriftlig varning, omplacering).

5§ Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av elever. Rektor beslutar om ordningsregler.

Skollag 6 kap

Huvudmannen ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling samt att det genomförs åtgärder som förebygger och förhindrar att elever utsätts för kränkande behandling.

10§ En lärare, fritidspedagog, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn på avsedd blankett.

Definitioner

Följande definitioner är hämtade ur ”Förebygga diskriminering & främja likabehandling i skolan” JämO m.fl. 2008 samt Skolverkets rapport 353 ”Utvärdering av metoder mot mobbning” (2011) samt Skolverkets Allmänna råd 12:1274 (2012) ”Arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

Direkt och indirekt diskriminering

Diskriminering är när någon på osakliga grunder behandlar barn och elever sämre än andra barn och elever. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Diskriminering förutsätter någon form av makt hos den som utför diskrimineringen.

Direkt diskriminering

Med det menas att ett barn/en elev missgynnas genom att behandlas sämre än andra och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna (ex om skolan anordnar en fotbollsturnering där endast killar får medverka).

Indirekt diskriminering

Med det menas att verksamheten diskriminerar genom att behandla alla lika (ex. om alla serveras samma mat, diskrimineras de som på grund av allergier eller religiösa skäl behöver annan mat).

Kränkande behandling

Kränkande behandling är när elevers värdighet kränks vid enstaka tillfällen eller är systematiska och återkommande. Dessa handlingar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.

Kränkningar kan vara synliga och handfasta men också dolda och subtila. De kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Att frysa ut någon eller hota någon räknas också som en kränkning. Med internet och mobiltelefoner suddas gränser mellan verksamhet och fritid ut. Om den påstådda kränkningen har en koppling till verksamheten är denna skyldig att utreda det inträffade.

Trakasserier

Trakasserier är kränkningar som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Mobbning

Mobbning är en upprepad negativ handling som inbegriper att någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar en annan personskada eller obehag. Det kan exempelvis röra sig om knuffar och slag, öknamn samt spridande av rykten. Det är också mobbning när man ”fryser ut” någon vilket kan ske i form av att alla går när man kommer eller att man inte får vara med andra i en grupp/klass. För den som är utsatt för *nätmobbing* är inte ens hemmet en frizon. Viktigt att ha i åtanke är att det finns ett starkt samband mellan mobbning i det fysiska livet och mobbning på nätet

Diskrimineringsgrunderna

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”.

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet och har rätt att bestämma sin egna tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning. Exempel på detta är buddism, ateism och agnosticism.

Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Funktionsnedsättning innebär en nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga. Det är alltså något som en person har, inte något som en person är.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.