

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för förskola och grundskola 1-9 Funkaboskolan

Vision

Funkaboskolan är en trygg skola, fri från diskriminering och kränkande behandling.

Syfte

Funkaboskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling ska främja elevernas lika rättigheter. Skolans plan ska syfta till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling samt främja arbetet med att förstärka respekten för allas lika värde. Planen innehåller rutiner för att främja, förebygga, upptäcka, kartlägga, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Ansvar

Rektor

- Rektor har det övergripande ansvaret för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.
- Rektor ansvarar för att samverka med andra myndigheter och för att ta in extern kompetens/utredare, i samråd med skyddsombuden/samverkansgruppen, när/om behovet uppstår.
- Rektor har ansvar för att utredning påbörjas och att åtgärder vidtas om diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling upptäcks.
- Rektor har ansvar för att planen mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas och att det upprättas en ny varje läsår.
- Rektor ansvarar för att personalen får kompetensutveckling inom området.
- Rektor har det övergripande ansvaret för att se till att all personal, elever och vårdnadshavare får tillgång till planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Rektor ansvarar för att informera ny personal om planen.
- Rektor ansvarar för den fortlöpande rapporteringen av ärenden till huvudman.

Pedagoger/lärare och annan skolpersonal

- All personal ska bemöta elever på ett respektfullt sätt.
- Alla klasslärare/handledare ansvarar för att planen mot diskriminering och kränkande behandling förankras hos elever och vårdnadshavare i samband med föräldramöte i förskoleklass och i år 1, 4, 7.

- Det är pedagogerna/lärarna och annan skolpersonals ansvar att följa skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Pedagogerna/lärarna ska ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sin undervisning och i sitt arbete och sträva efter likabehandling.
- Pedagoger/lärare ska verka för jämställdhet.
- All personal ska rapportera misstänkt, anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier.
- All personal ansvarar för trygghet och trivsel på skolan, att tydligt reagera vid dåligt beteende, konflikter mellan elever och då elever verkar må dåligt. Informationen ska föras vidare till klasslärare/handledare. De ska även uppmuntra elever att berätta för vuxna på skolan om diskriminering och/eller om annan kränkande behandling förekommer på skolan.
- Trygghetsgruppen utreder fall av upprepade kränkningar över tid/mobbning och vid behov även kränkningar och åtgärder i dessa. Vid enstaka kränkningar ansvarar klasslärare/handledare för utredningen, åtgärder, uppföljning och dokumentation.

Funkaboskolans trygghetsgrupper

F-6

Kerstin Knudsen	telefon 0480-45 32 69
Camilla Strandberg	telefon 0480-45 32 58
Pia Jeansson	telefon 0480-45 32 22
Samuel Johansson	telefon 0480-45 32 97
Lina Petersson	telefon 0480-45 32 63
Margareta Malmbjör	telefon 0480-45 32 22
Thomas Lindström	telefon 0480-45 32 22

7-9

Sara Engman	telefon 0480-45 32 26
Johan Petersson	telefon 0480-45 32 00
Louise Andersson	telefon 0480-45 32 00
Mats Tynell	telefon 0480-45 32 09

Genomförande/aktivitet

Främjande arbete

Det främjande arbetet syftar till att stärka respekten för allas lika värde och riktas till alla som en del i det vardagliga arbetet. Arbetet bedrivs utan förekommen anledning eller identifierade problemområden och omfattar alla diskrimineringsgrunder.

- Bestämda platser finns i matsalen där eleverna äter på bestämd tid tillsammans med personal.
- Det serveras dagligen alternativ kost för att alla ska kunna äta av dagens lunch i skolan, oberoende av allergi, etnicitet, religion etc.
- Ett aktivt arbete görs för att skapa en dialog med hemmen och bygga föräldranätverk.
- Föräldramötena har ett tydligt innehåll och upplägg, så att föräldrarnas delaktighet och deltagande ökar över tid.
- Arbetslagsdiskussioner hålls om förhållningssätt personal - elev utifrån ett icke kränkande perspektiv.

- Arbete med diskrimineringsgrunderna genomförs i elevgrupperna i enlighet med läroplanen..
- Pedagoger medvetandegör kränkningar/mobbning för alla elever, så att de kan identifiera beteende.
- Gruppindelning och placering i klassrummen görs utifrån väl genomtänkta grunder.
- I samband med utvecklingssamtalen diskuteras alltid trivselsfrågor.
- Trygghetsgrupp, som arbetar aktivt mot kränkning, diskriminering och mobbning träffas, en gång i veckan f-6, och varannan vecka 7-9, för att åtgärda uppkomna kränkningar som föräldrar, elever eller personal uppfattat. Nytt för detta år är att Utbildnings förvaltningen köpt en ett digitalt verktyg, Drafit, för dokumentation av kränkningsärenden.
- Under vårterminen genomförs en gemensam trygghetsenkät i Kalmar kommun.
- Skolans egen trygghetsenkät genomförs minst en gång/läsår.
- Rastvaktsschema finns och personal finns tillgänglig på alla raster.
- De vuxna har en nolltolerans när det gäller ett negativt språkbruk och ”skojbråk”.
- För att stärka gemenskapen på skolan anordnas t.ex. innebandyturnering, triangelturnering, vandring, klasskamp, fotbollsturnering m.m.
- Elevrådet arbetar återkommande med trygghetsfrågor under läsåret. I augusti och januari är det fokus på trivsel, september likabehandling och diskriminering, oktober och april utemiljö och rastaktiviteter, november och december arbetsmiljö och i maj med fokus på utvärdering och uppföljning.
- Använder tv-skärmarna för att visa kortfilmer kring bl.a. HBTQ, heder, hälsa m.m. Samt korridorerna för att få ut informationer kring samma områden. Varje tillfälle vi arbetar med människors lika värde är HBTQ ett självklart inslag. Vid Kalmars Pride vecka finns information uppe i korridoren, flaggan hängs upp inomhus och tipspromenad med frågor kring HBTQ genomförs

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet inriktar sig mot identifierade problemområden. Områdena har identifierats bland annat genom trygghetsenkäten och klassdiskussioner.

- Skolans kuratorer gör kartläggning och analys i aktuell klass/elevgrupp.
- Kuratorer och eller specialpedagoger gör observationer i klasser vid behov.
- Representanter från trygghetsgruppen tar tillsammans med handledare fram en handlingsplan utifrån analysen.
- Handledare arbetar med värderingsarbete i klasserna.
- Uppföljning av insatserna görs av kuratorerna, ofta tillsammans med handledaren

Åtgärdande arbete

Eleven har rätt att få stöd och hjälp när hen känner sig kränkt. Vem eleven än kontaktar, har hen rätt att bli tagen på allvar och få stöd. Om sexuella trakasserier eller trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller annan kränkande behandling, upptäcks eller anmäls ska planens rutiner och ansvarsfördelning tillämpas, se nedan under rubriken arbetsgång vid utredning av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Rektor avgör om hand-

lingen ska anmälas till polis och/eller socialtjänst. Skolans åtgärdande arbete följs upp varje vecka på EHT (elev-hälsa-team) som en stående punkt på dagordningen.

Vem avgör vad som är kränkande?

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat. Det är barnet eller eleven som upplever sig utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat och kränkande. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande.

I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid har möjlighet att förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

(Skolverket: www.skolverket.se/skolutveckling/vardegrund/krankning-av-elev)

Arbetsgång vid utredning av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

När någon elev utsätts för kränkande behandling

Tidsangivelser specificeras tydligt nedan samt vem som ska ansvara för de olika åtgärderna/insatserna.

- Handledare samlar förstahandsinformation från den som upplever sig kränkt eller diskriminerad. Handledare ansvarar för att anmälan om diskriminering/trakasserier/kränkande behandling skickas in via Draftit, skolans digitala verktyg för dokumentation vid kränkningar.. Länken finns på Utbildningsförvaltningens hemsida.
- Handledaren samtalar med den eller de elever som kränker, samma dag eller nästkommande skoldag som informationen i ärendet lämnats. Allt som görs i ärendet dokumenteras av handledaren i Draft it.
- Handledare kontaktar hemmet.
- Handledare har uppföljning nästkommande skoldag.
- När ärendet är avslutat lämnas information till rektor och ärendet avslutas i Draft it.
- Skulle kränkningarna eller diskrimineringen inte upphöra kontaktas Trygghetsgruppsrepresentant. Trygghetsgruppen agerar vidare i ärendet i nära samarbete med vårdnadshavarna och skolläda. Handlingsplanen "När någon utsätts för upprepade kränkningar över tid - mobbning" tar vid.

När någon utsätts för upprepade kränkningar över tid - mobbning

Tidsangivelser specificeras tydligt nedan och vem som ska ansvara för de olika åtgärderna/insatserna anges.

- Personal lämnar information i ärendet, samma dag eller nästkommande skoldag, till Trygghetsgruppen. Eventuellt tidigare material sammanfattas och tas med i kommande utredning.
- Trygghetsgruppen agerar vidare i ärendet samma dag eller nästkommande skoldag.

- En kartläggning kring situationen för den utsatta eleven görs. Samtal med lärare och/eller med andra som kan ha kunskap i ärendet görs.
- Samtal med den utsatta eleven utifrån den information som framkommit görs, här kan ev. en stödperson delta.
- Samtal med medlöparna genomförs.
- Samtal med den/de som styrt mobbningen görs.
- Vårdnadshavarna till samtliga elever som deltagit i samtal kontaktas av representant från Trygghetsgruppen samma dag eller nästkommande skoldag.
- En handlingsplan upprättas. Där bl.a. möte med rektor, handledare, elev, vårdnadshavare och representant från trygghetsgruppen kan bli aktuell. Skolagen 5 kap. trygghet och studiero kan tillämpas.
- Uppföljning med den utsatta eleven och eventuellt lärare genomförs efter en vecka, därefter görs en bedömning om fortsatt uppföljning eller ej.
- Vid behov sätts riktade insatser kring diskriminering, kränkningar och mobbning in i klassen/klasserna.
- Skulle kränkningarna inte upphöra tar rektor kontakt med socialtjänsten/brottsförebyggande teamet/förebyggande teamet/polisen för samråd kring hur skolan agerar vidare.

När någon elev utsätts för våld

När elev utsätts för våld utgår skolan från kommunens gemensamma rutin, ”När brott begås i skolan”.

Tidsangivelser specificeras tydligt nedan och vem som ska ansvara för de olika åtgärderna/insatserna anges.

- Läraren agerar/rapporterar till rektor och förälder, samma dag eller nästkommande skoldag, när det inkommer information om att någon elev har blivit utsatt för våld av annan elev.
- Handledaren samlar förstahandinformation från den som blivit utsatt och dokumenterar informationen, samma dag eller nästkommande skoldag som informationen i ärendet lämnats.
- Handledaren till den som utsatt annan elev för våld samlar förstahandsinformation och dokumenterar informationen, samma dag eller nästkommande skoldag. Dokumentation lämnas till rektor som kontakter antingen socialtjänsten, brottsförebyggande teamet eller polisen för anonym konsultation kring hur skolan går vidare i ärendet. Vid en polisanmälan ska anmälan innehålla båda parter berättelse. Information lämnas även till kurator.
- Handledaren till respektive elev/elever kontakter hemmen för information samma dag eller nästkommande skoldag.
- Handledaren utreder, tillsammans med elever och eventuellt föräldrar, hur skolan kan skapa trygghet för elevernas fortsatta skolgång.
- Eleverna erbjuds samtal med kurator, enskilt och tillsammans om båda parter vill.
- Handledaren har uppföljning nästkommande skoldag.
- Anmälan läggs i elevakten/elevakterna.

När personal kränker eller diskriminerar elev

Genomförande

- Rektor lyssnar på elev/elever/förälder och dokumenterar synpunkterna.

Därefter gäller

- Rektor informerar arbetstagaren och, om den så önskar, facklig företrädare/skyddsombud om att elev/elever/förälder/kollega framfört synpunkter och överlämnar den gjorda dokumentationen till arbetstagaren. Tid för möte rektor - arbetstagare avtalas.
- Rektor träffar arbetstagaren och lyssnar. Här rekommenderas att facklig företrädare/skyddsombud deltar. Rektor dokumenterar.
- Elevens föräldrar informeras av rektor.
- Berörda parter; rektor, arbetstagare, elev och förälder träffas för att tydliggöra den situation som varit och för att finna en lösning.
- Rektor ser till att ärendet dokumenteras.

Uppföljning

- Uppföljning görs tillsammans med berörda parter; rektor, arbetstagare, elev och förälder.
- Rektor dokumenterar att ärendet är avslutat.
- Om arbetet inte leder till att kränkningen upphör ansvarar rektor för att arbetsrättsliga åtgärder vidtas i enlighet med lagar och avtal.

Hjälp och stöd

- Den som utsatts för kränkning ska snabbt få hjälp och stöd för att förebygga och lindra såväl fysisk som psykisk skada. Samtliga inblandade ges möjlighet till samtal för stöd och bearbetning.

Kartläggning

Vi har inhämtat kunskap om förekomsten av diskriminering och annan kränkande behandling på följande sätt:

- Kommunens gemensamma trygghetsenkät genomförs under vårterminen.
- De lokala trygghetsenkäterna som görs i åk f-9 minst en gång per läsår.
- Trygghetsvandringar genomförs med elevråden f-9 minst en gång per läsår för att identifiera otrygga platser.
- Elev och vårdnadshavare tillfrågas om trygghet och trivsel vid utvecklingssamtal, en gång per termin.
- Hälsosamtal hålls i fsk, åk 4 och 7.
- Rastvakter finns för alla raster under läsåret
- Trygghetsgrupperna i åk f-9 träffas varje vecka/varannan vecka.
- Möten i elevhälsateamet hålls varje vecka. (rektor, biträdande rektor, skol-sköterska, specialpedagog och kurator samt berörda pedagoger).
- Kontinuerliga diskussioner om elevhälsa hålls i arbetslagen.
- Kuratorerna f-9 gör kartläggningar vid behov genom enskilda samtal med samtliga elever i klasser.

läsåret 2018/2019

Mål 1: Öka kunskaperna bland personal och elever kring HBTQ

Utvärdering

Under läsåret har vi tagit fram en informations ”låda” till varje arbetslag med ett fördjupat kunskapsmaterial kring HBTQ, sex och samlevnad och hur man skapar en tryggare klassmiljö. I korridorerna har vi hängt upp information kring HBTQ t.ex. olika definitioner och vad orden betyder. Vi har hängt upp information om vart man kan vända sig med frågor och funderingar, vad man kan göra om man blir behandlad illa utifrån att man definierar sig som något annat än hetero. I perioder har vi också visat olika kortfilmer som bryter mot

heteronormen på våra tv-skärmar i korridoren. Förra året svarade 21,8 % på högstadiet att de inte visste vart de kunde vända sig om de hade frågor eller funderingar kring HBTQ och siffran i år är 16,5 % och mellanstadiet är motsvarande 16,7 % i år och 22,1 % förra. Inför kommande läsår kommer vi att föra in årets arbete i vårt främjande och bygga på allt eftersom.

Varje tillfälle vi arbetat med människors lika värde har HBTQ varit ett självklart inslag. Även vid Kalmars Prides vecka fanns information uppe i korridoren, flaggan hängdes upp inomhus och tipspromenad med frågor kring HBTQ genomfördes.

Mål 2: Implementera planen mot diskriminering och kränkande behandling

Alla elever har fått ta del av en Powerpoint där vi berättar om skolans plan mot diskriminering och annan kränkande behandling. Lärarna har fått ta del av planen och vi har tydliggjort arbetsgången vid kränkande behandling och lärarna har haft ett material som dem går igenom med elever som blivit utsatt och de som utsätter. Allt för att eleverna ska få kunskap om hur vi arbetar trots att allt inte är synligt för eleverna. 12 % av högstadiets elever svarade förra året att de inte tyckte att skolan arbetade aktivt för att förhindra kränkande behandling, i år är siffran 9,2 % vilket är en förbättring dock kommer målet att kvarstå till kommande läsår. När det gäller elevers upplevelse av att vuxna reagerar om elev blivit kränkt svarar elever på 7-9 i år att 8,4 % de inte upplever att vuxna reagerar jämfört med förra läsårets 12,9 %. Motsvarande siffror på 4-6 är 12,2 % i år och 12,9 % förra läsåret, i f-3 1,2 % och 2,7 % året innan. Det är en förbättring dock måste alla elever skall uppleva att vuxna reagerar när de får veta att någon elev kränkt annan elev.

Mål 3: Öka elevernas känsla av studiero

Under läsåret har en utbildningssatsning gjorts för lärarna genom det specialpedagogiska lyftet. Kuratorerna har arbetat i flera klasser när behovet uppstått. Elevrådet har arbetat med temat arbetsmiljö en månad under hösten och en månad under våren. 17,3 % av eleverna på högstadiet saknar fortfarande studiero på högstadiet vilket är exakt lika många som förra årets 17,3 %. På mellanstadiet är siffrorna bättre i år jämfört med förra, från 40,1 % till 28,3 % som saknar studiero. Detta gör att det även nästa läsår är ett viktigt arbetsområde.

Mål 4: Öka elevernas känsla av trygghet och trivsel i skolan

I vårt arbete mot mobbning och kränkande behandling arbetar vi för att stärka både grupper och enskilda elever. Vi har under detta läsåret arbetat med större kränkingsärenden som pågått över tid. Genom metodiskt arbete utifrån vår handlingsplan/arbetsgång har vi avslutat ärenden med att den/de som upplevts sig utsatta varit nöjda. Även de kränkingsärenden som innefattat enstaka kränkningar har vi kunnat avsluta med gott resultat.

Förra läsåret svarade 2,3 % av eleverna i åk F-3, 10,2 % av eleverna i åk 4-6 och 10,9 % av eleverna i å 7-9 känner att de inte trivs i skolan. I år svarar 0,8 % i åk f-3, 9 % i åk 4-6 och 8 % i åk 7-9 att de inte trivs i skolan.

Förra läsåret svarade 2,7 % av eleverna i åk F-3, 3,4 % av eleverna i åk 4-6 och 3,9 % av eleverna i åk 7-9 att de inte kände sig trygga i skolan. I år är

svarade 2,4 % i åk f-3, 12,3 % i åk 4-6 och 8 % i åk 7-9 att de kände sig otrygga.

Tryggheten och trivseln har blivit bättre på skolan men det är fortsatt ett viktigt område att prioritera. Något vi har uppmärksammat under läsåret som gått är att det har blivit ett väldigt negativt språkbruk bland eleverna och att många elever känt sig otrygga utifrån detta, vilket kan ha påverkat trivseln bland eleverna. De elever man är rädd för är i många fall de som använder sig av ett negativt språkbruk. Detta gör att vi kommer att ha ett särskilt fokus på detta arbete kommande läsår.

Mål 5: Ett fördjupat arbete kring hur skolan ska öka elevers upplevelse av att pojkar och flickor har samma förutsättningar.

Planen var att skolans kuratorer skulle följa upp den centrala trygghetsenkäten genom att i en lokal trygghetsenkät ha fördjupningsfrågor om pojkars och flickors upplevelse av deras förutsättningar. Detta för att utforma arbetet kring hur skolan aktivt kan arbeta med eleverna för att öka deras upplevelse av att pojkar och flickor behandlas lika. Målet är inte uppfyllt men kommer fortsättningsvis att ingå som en del i vårt ständigt pågående arbete när det gäller allas lika värde.

Utvärdering Elevrådet

Under läsåret 18/19 har elevrådet haft 4 möten per termin. Vid terminsstart valdes en representant från varje klass. Bitr. rektor var sammankallande och dagordningen skickades ut i förväg så att klasserna kunde förbereda sig så att representanten hade med sig deras tankar. Under mötena diskuterades bla. Skolans trivselregler, syftet med planen mot diskriminering och kränkande behandling, diskrimineringsgrunderna, trygghetsgruppens arbete, förslag på temadagar, rastaktiviteter, miljön i korridorer och klassrum, arbetsro och ordning, förslag till matsalen och utvärdering av aktiviteter.

Nulägesanalys trygghetsarbete åk f-9 läsår 2018/19

Resultatet av trygghetsenkäterna som genomfördes under läsåret 2018/19 ligger till grund för nulägesanalysen som visade på följande resultat:

0,8 % av eleverna i åk F-3, 9 % av eleverna i åk 4-6 och 12,3 % av eleverna i å 7-9 känner att de inte trivs i skolan.

2,4 % av eleverna i åk F-3, 12,2 % av eleverna i åk 4-6 och 8 % av eleverna i åk 7-9 känner sig otrygga i skolan.

38,3 % av eleverna i åk 4-6 och 15,3 % av eleverna i åk 7-9 upplever att det saknas studiero i klassrummet.

11,1 % av eleverna i åk F-3, 8,3 % av eleverna i åk 4-6 och 8 % av eleverna i åk 7-9 upplever att det finns elever som de är rädda för.

1,2 % av eleverna i åk F-3, 12,2 % av eleverna i åk 4-6 och 8,4 % av eleverna i åk 7-9 upplever att vuxna inte reagerar om de får veta att en elev varit elak emot/kränkt en annan elev.

9,2 % av eleverna i åk 7-9 upplever att skolan inte arbetar aktivt med att motverka kränkande behandling.

Andelen elever som inte vet var de kan vända sig om de har funderingar kring HBTQ är 16,7 % i åk 4-6 och 16,5 % i åk 7-9.

I den centrala trygghetsenkäten framkom att 16,1 % av eleverna i åk 4-6 och 7,7 % av eleverna i åk 7-9 upplevde att killar och tjejer inte hade samma förutsättningar i skolan.

Mål för läsåret 2019/2020

Utifrån utvärdering av tidigare mål och vad nulägesanalysen av resultaten från trygghetsenkäterna visar, blir målen för kommande läsår att förbättra det som eleverna upplever som inte fungerande samt att bibehålla och främja det som fungerar. Vi vet att en skola med känsla av sammanhang och gemenskap är den bästa grogrunden för trygghet, vi vill därför fortsätta att ha mål kring arbete med hela klasser och för gemensamma aktiviteter för att skapa en god stämning och god kamratskap.

Mål 1: Implementera planen mot diskriminering och kränkande behandling
Implementering i arbetslagen. Alltför många elever upplever att lärarna inte reagerar då de berättar att en elev varit elak mot någon.

Uppföljning/utvärdering: Arbetslagen gör vid terminsslut en utvärdering. Eleverna svarar på trygghetsenkäter, både central och lokal.
Ansvar: Rektor

Mål 2: Öka elevernas känsla av studiero

Kuratorerna kommer att arbeta i klasser vid behov. Elevrådet arbetar med temat arbetsmiljö en månad under hösten och en månad under våren.

Uppföljning/utvärdering: Genom den gemensamma trygghetsenkäten VT 2020 samt genom skolans egen enkät minst en gång per termin.
Ansvar: Rektor tillsammans med all personal.

Mål 3: Öka elevernas känsla av trygghet och trivsel i skolan

- Genom att arbeta mot mobbning och kränkande behandling och att arbeta för att stärka både grupper och enskilda eleverna.
- Arbeta mot negativt språkbruk åk f-9 med stöd av inköpt metodmaterial. Detta arbete ska påbörjas läsåret 2019/2020. Det finns en stark koppling mellan ett hårt språkbruk och känslan av otrygghet i grupper.
- Kuratorerna har framfört önskemål om att handledarna för klasserna F-9 arbetar gruppstärkande de första veckorna på terminen. Att få ihop gruppen och skapa en positiv stämning genom att göra roliga saker tillsammans är viktigt för att motverka kränkningar.

Uppföljning/utvärdering: Främst genom den centrala trygghetsenkät VT 2020 tillsammans med de lokala enkäterna.

Ansvar: Rektor tillsammans med all personal.

Avslutande sammanfattning

Skolans systematiska arbete med främjande och förebyggande arbete har gjort att vi arbetar mer med människors lika värde, arbetsro och gruppstärkande aktiviteter i alla stadier. Detta har gett resultat och vi räknar med att det kommer att ge ytterligare positiva resultat i framtiden. Kuratorerna har ett pågående arbete för att ta fram en plan för främjande och förebyggande arbete i åk F-9. Detta för att få en röd tråd som sträcker sig över alla årskurser. Målet är att göra planen levande och inte bara vara ett dokument i verksamhetshandboken.

Vad gäller det åtgärdande arbetet har vi arbetat riktat i flera klasser under läsåret. Otrygga klasser är grogrund för mobbning och det har därför känts angeläget att arbeta med gruppen för att engagera alla elever i klassen, inte bara den utsatta och de som utsätter. Trygghetsgrupperna i respektive stadium har arbetat med kränkning/mobbningsärenden och där följt de rutiner och den handlingsplan som finns i planen mot diskriminering och kränkande behandling.

De vuxna är nyckelfigurer på skolan och det är därför angeläget att engagera alla. Det finns representanter från alla stadier i trygghetsgrupperna och de tar upp diskussioner om tryggheten bland eleverna på respektive arbetslagsträff.

Definitioner

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med de sju diskrimineringsgrunderna.

Diskrimineringen kan antingen vara direkt eller indirekt.

Med direkt diskriminering menas att en elev behandlas sämre än andra elever. Men man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Det kallas indirekt diskriminering. Det sker när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

De sju diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionshinder
- Ålder
- Könsoverskridande identitet eller uttryck

Trakasserier och kränkande behandling

Ett uppträdande som kränker en persons värdighet.

Trakasserier och kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan äga rum i alla miljöer, när som helst. De flesta handlingar som ryms under begreppet ”annan kränkande behandling” till exempel misshandel, ofredande och olaga hot, är brottsliga handlingar även om de begås av underåriga.

Trakasserier och kränkningar är:

- Fysiska; t. ex slag och knuffar
- Verbal; t. ex muntliga hot eller att bli kallad för hora, bög eller liknande.
- Psykosociala; t. ex att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning.
- Text- eller bildburna; t.ex. genom klotter, sms, e-post, lappar, sociala medier.

Trakasserier

Är uppträdande som kränker en elevs värdighet och har samband med de sju diskrimineringsgrunderna. Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier.

Kränkande behandling

Är uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Det är den utsatta som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande.

Under rubriken ”Kränkande behandling över tid - mobbning” finns exempel på kränkningar.

Kränkande behandling över tid - mobbning

Mobbning är en form av kränkning som förutsätter att man kränks vid upprepade tillfällen under en längre tid. Det råder dessutom obalans i maktförhållanden mellan den som utsätter och den som utsätts.

Exempel på mobbning:

- Himla med ögonen, göra miner, sucka, vända ryggen till, inte svara på tilltal, behandla någon som luft.
- Viska, sprida rykten, retas, hånas, härmas, hota, anmärka på utseende eller kläder, kommentera allt den utsatte gör eller säger, fnittra eller hänskratta åt någon, skicka mejl, sms eller använda andra sociala medier för att kränka.
- Sparka, ge slag, sätta krokben eller knuffa.
- Sprida bilder eller negativa texter på Internet.

HBTQ

HBTQ står för homosexuella, bisexuella, transpersoner och queera uttryck och andra identiteter. Hur ens sexuella läggning ska definieras bestäms helt utifrån en själv. H och B handlar om sexuell läggning, dvs vem man blir kär i eller attraherad av. T:et handlar om hur man definierar och uttrycker sitt kön. Queer kan röra både sexuell läggning, könsidentitet, relationer men kan också ge uttryck för ett kritiskt förhållningssätt till rådande normer.

Funkaboskolan är en trygg skola, fri från diskriminering och kränkande behandling.