



Kultur- och fritidsnämnden

§ 96

Motion från Carl-Henrik Sölvinger (L) - Kalmar en barnrättskommun?

Dnr KFN 2020/0094

Handlingar

Förvaltningschef Henrik Nilssons och ungdomsombud Sophia Sundlins skrivelse 2 juni samt, ”Motion från Carl-Henrik Sölvinger (L) – Kalmar en barnrättskommun”

Bakgrund

Metoden Barnrättskommun är framtagen av UNICEF och är ett verktyg för kommuner att implementera barnkonventionen så att den genomsyrar hela organisationen.

För att bli certifierad Barnrättskommun måste fem olika steg uppfyllas.

Först ska ett samarbetsavtal mellan UNICEF och kommunen upprättas där koordinator, samordnare och arbetsgrupp utses. Det måste även finnas ett beslut i Kommunstyrelse eller Kommunfullmäktige.

Nästa steg är att utbilda personalen om barnkonventionen och göra en kartläggning över kommunen bl a utifrån statistik. Efter det skapas en handlingsplan som består av fem delmål;

- Barnkonventionen ska vara känd för alla i kommunen och efterlevas på alla nivåer,
- barn ska kunna påverka frågor som är viktiga för dem,
- barn ska kunna delta i planering, utformning och utvärdering av deras verksamheter,
- barn ska uppleva trygghet i kommunen
- barnets bästa beaktas i alla frågor som berör barn. Alla dessa mål ska vara mätbara. Resultaten innebär att det med insatsen har blivit bättre för barn i kommunen.

Det fjärde steget sker efter ett år och består av en hearing med olika frågeställningar som visar hur långt kommunen kommit med sitt barnrättsarbete. För att vara en Barnrättskommun krävs det att minst en skola arbetar med metoden [Rättighetsbaserad skola](#). Så här beskriver UNICEF konceptet: ”En rättighetsbaserad skola är en arbetsmodell från UNICEF Sverige, där hela skolans arbete tar sin utgångspunkt i barnkonventionen. Syftet är att aktivt stärka respekten, skyddet och främjandet av barns mänskliga rättigheter inom skolan.”

Kultur- och fritidsnämnden

UTDRAG

Sammanträdesdatum
2020-09-17

Slutligen sker en diplomerings, vanligen cirka ett år från starten av processen. Utmärkelsen gäller i två år och kan förlängas om UNICEF Sverige anser att kommunen fortfarande lever upp till kriterierna för att vara en Barnrättskommun och att arbete fortsätter visa goda resultat. (källa: <https://unicef.se/barnrattskommun>)

Kalmar kommun gjorde hösten 2018 en genomlysning över hur förvaltningarna arbetar med barnrättsfrågor. Kartläggningen resulterade i en handlingsplan som togs av Kommunstyrelsen våren 2019 och denna innehåller mål och aktiviteter som kommunen ska uppnå och genomföra mellan åren 2020 och framåt. Allt för att Barnkonventionen ska implementeras och stärkas i kommunens olika verksamheter. Handlingsplanen har uppdelade aktiviteter på förvaltningsnivå men ibland även på enhetsnivå och arbetet följs upp i Kommunfullmäktige. Samordnaren och dennes arbetsgrupp arbetar med att stärka och hjälpa förvaltningarna i deras arbete med att tillgodose barnets rättigheter och påminna om de aktiviteter som ska genomföras enligt handlingsplanen. Ett barnbokslut ska tas fram årligen för att sammanställa hur arbetet på förvaltningarna fortskrider samt hur barns levnadsvillkor ser ut i kommunen.

En samordnare är utsedd och en förvaltningsövergripande arbetsgrupp har startat arbetet med att utveckla och stötta förvaltningarnas arbete. Ett samarbetsavtal är upprättat med Rädda Barnen för att genomföra ett antal utbildningar om Barnkonventionen och barnrättsfrågorna. Personal från olika förvaltningar deltar i dessa utbildningar och nämnderna har erbjudits fortutbildning utifrån sina ansvarsområden som förtroendevalda. En regional utbildningssatsning görs tillsammans med Kommunförbundet och det regionala barn- och ungdomsnätverket under hösten 2020 samt våren 2021. Totalt tre tjänstepersoner per kommun i länet blir utbildade till barnrättskoordinatorer av SKR, vilket innebär att vi kan stötta varandra och öka den totala kunskapen om barnets rättigheter i både Kalmar kommun och i Kalmar län.

Motivering till beslut:

Flera av de steg som UNICEFs koncept ”Barnrättskommun” innefattar har Kalmar kommun på egen hand genomfört i och med den kartläggning och handlingsplan som tagits fram 2018-2019. Mål och aktiviteter är satta och arbetet har på likande sätt målsättning kring utbildning av kommunala tjänstepersoner och politiker, öka barns delaktighet och skapa samverkansformer för barnrättsarbetet över kommunens verksamheter. Det är främst en skillnad som finns gentemot UNICEFs koncept, och det är Rättighetsbaserad skola. För att besvara frågan om Rättighetsbaserad skola har svar inhämtats från Utbildningsförvaltningen (se bilaga 1). Svaret i sin helhet besvarar var och en av de fem olika steg som Rättighetsbaserad skola arbetar efter, med kommentarer utifrån Utbildningsförvaltningens arbete. Här ses ett utdrag av deras svar:

Kultur- och fritidsnämnden**UTDRAG**

Sammanträdesdatum
2020-09-17

Svar och kommentarer till motion om Unicefs modell för Rättighetsbaserad skola.

Svar utgår från konceptets modell och beskriver utbildningsförvaltningens arbete med barnkonventionen i processer och praktik.

Utifrån denna sammanställning av utbildningsförvaltningens arbete med barnkonventionen bedömer vi att grundskolan arbetar med grunderna i rättighetsbaserad skola i stora delar idag.

Utbildningsförvaltningen har implementerat barnkonventionen i praktiskt arbete och processer.

Yrkande

Jennie Uller (L) yrkar på att det ska framgå att motionen besvaras istället för avslås.

Beslutsgång

Ordförande finner att det finns två förslag förvaltningens förslag, och Jennie Ullers förslag.

Ordförande ställer förvaltningens förslag mot Jennie Ullers (L) och finner bifall till kultur- och fritidsförvaltningens förslag.

Beslut

Kultur och fritidsnämnden beslutar att avslå Carl-Henrik Sölvingers (L) motion gällande ansökan för diplomerad barnrättskommun.

Protokollsanteckning

Jennie Uller (L):

”Att barnkonventionen blivit svensk lag har säkerligen inte undgått någon. För oss i Liberalerna är det av yttersta vikt att detta får genomslag i ALLA kommunens verksamheter och inte bara de verksamheter som traditionellt är vana att arbeta med barn och ungdomar. Motionen ska ses som ett konstruktivt försök att föreslå en beprövad arbetsmetod för att garantera att barnkonventionen får genomslag i alla kommunala förvaltningar och bolag.

Under våren 2020 har politiken behandlat uppföljning av handlingsplaner och program 2020. Under avsnittet uppföljning av ”Implementeringsplan för barnkonventionen” genomgås nuläge, planerade insatser och risker/svårigheter identifieras. Av genomgången framgick:

”Ett identifierat möjligt problem är att några nämnder har tackat nej till Rädda Barnens kompetensutveckling som erbjuds alla nämnder under 2020. Kompetensutvecklingen är en bra grund för barnrättsarbetet och kan underlätta rapporteringen kring dessa frågor.”

Kultur- och fritidsnämnden**UTDRAG**

Sammanträdesdatum
2020-09-17

Svårigheter som beskrivs ovan skulle vara en icke-fråga i den här arbetsmetoden, som utgår från kommunstyrelsen, då förvaltningar inte skulle kunna välja att tacka nej.

”Det är svårt att sja om eventuella risker eller svårigheter då arbetet precis påbörjats, men en identifierad risk är att andelen indikatorer och mängden data skulle vara för liten för att kunna utgöra ett gediget underlag för barnbokslut.”

UNICEF:s arbetsmetod tillhandahåller ett sådant underlag.

Barnbokslutet 2020 kommer förhoppningsvis att ge svar på hur arbetet går och om det varit tillräckligt eller om en mer enhetlig gemensam metod med tydligare indikatorer behövs.

Vi liberaler vill försäkra oss om att barnrättslagen genomsyrar varenda verksamhetsvå som politiken ansvarar för.”

Expedieras

Kommunfullmäktige

Sekreterare

Valdete Mehmeti

Justeras

Marianne Dahlberg
ordförande

Micael Foghagen

Handläggare
Sophia Sundlin
50 167

TJÄNSTESKRIVELSE

Datum
2020-06-02

Ärendebeteckning
KFN 2020/0094

Kultur- och fritidsnämnden

Motion från Carl-Henrik Sölvinger (L) - Kalmar en barnrättskommun?

Förslag till beslut

Kultur och fritidsnämnden beslutar att avslå Carl-Henrik Sölvingers (L) motion gällande ansökan för diplomerad barnrättskommun.

Bakgrund

Metoden Barnrättskommun är framtagen av UNICEF och är ett verktyg för kommuner att implementera barnkonventionen så att den genomsyrar hela organisationen.

För att bli certifierad Barnrättskommun måste fem olika steg uppfyllas.

Först ska ett samarbetsavtal mellan UNICEF och kommunen upprättas där koordinator, samordnare och arbetsgrupp utses. Det måste även finnas ett beslut i Kommunstyrelse eller Kommunfullmäktige.

Nästa steg är att utbilda personalen om barnkonventionen och göra en kartläggning över kommunen bl a utifrån statistik. Efter det skapas en handlingsplan som består av fem delmål;

- Barnkonventionen ska vara känd för alla i kommunen och efterlevas på alla nivåer,
- barn ska kunna påverka frågor som är viktiga för dem,
- barn ska kunna delta i planering, utformning och utvärdering av deras verksamheter,
- barn ska uppleva trygghet i kommunen
- barnets bästa beaktas i alla frågor som berör barn. Alla dessa mål ska vara mätbara. Resultaten innebär att det med insatsen har blivit bättre för barn i kommunen.



Det fjärde steget sker efter ett år och består av en hearing med olika frågeställningar som visar hur långt kommunen kommit med sitt barnrättsarbete. För att vara en Barnrättskommun krävs det att minst en skola arbetar med metoden [Rättighetsbaserad skola](#). Så här beskriver UNICEF konceptet: ”En rättighetsbaserad skola är en arbetsmodell från UNICEF Sverige, där hela skolans arbete tar sin utgångspunkt i barnkonventionen. Syftet är att aktivt stärka respekten, skyddet och främjandet av barns mänskliga rättigheter inom skolan.”

Slutligen sker en diplomeringsceremoni, vanligen cirka ett år från starten av processen. Utmärkelsen gäller i två år och kan förlängas om UNICEF Sverige anser att kommunen fortfarande lever upp till kriterierna för att vara en Barnrättskommun och att arbetet fortsätter visa goda resultat. (källa: <https://unicef.se/barnrattskommun>)

Kalmar kommun gjorde hösten 2018 en genomlysning över hur förvaltningarna arbetar med barnrättsfrågor. Kartläggningen resulterade i en handlingsplan som togs av Kommunstyrelsen våren 2019 och denna innehåller mål och aktiviteter som kommunen ska uppnå och genomföra mellan åren 2020 och framåt. Allt för att Barnkonventionen ska implementeras och stärkas i kommunens olika verksamheter. Handlingsplanen har uppdelade aktiviteter på förvaltningsnivå men ibland även på enhetsnivå och arbetet följs upp i Kommunfullmäktige. Samordnaren och dennes arbetsgrupp arbetar med att stärka och hjälpa förvaltningarna i deras arbete med att tillgodose barnets rättigheter och påminna om de aktiviteter som ska genomföras enligt handlingsplanen. Ett barnbokslut ska tas fram årligen för att sammanställa hur arbetet på förvaltningarna fortskrider samt hur barns levnadsvillkor ser ut i kommunen.

En samordnare är utsedd och en förvaltningsövergripande arbetsgrupp har startat arbetet med att utveckla och stötta förvaltningarnas arbete. Ett samarbetsavtal är upprättat med Rädda Barnen för att genomföra ett antal utbildningar om Barnkonventionen och barnrättsfrågorna. Personal från olika förvaltningar deltar i dessa utbildningar och nämnderna har erbjudits fortutbildning utifrån sina ansvarsområden som förtroendevalda. En regional utbildningsinsats görs tillsammans med Kommunförbundet och det regionala barn- och ungdomsnätverket under hösten 2020 samt våren 2021. Totalt tre tjänstepersoner per kommun i länet blir utbildade till barnrättskoordinatorer av SKR, vilket innebär att vi kan stötta varandra och öka den totala kunskapen om barnets rättigheter i både Kalmar kommun och i Kalmar län.

Motivering till beslut:

Flera av de steg som UNICEFs koncept ”Barnrättskommun” innefattar har Kalmar kommun på egen hand genomfört i och med den kartläggning och handlingsplan som tagits fram 2018-2019. Mål och aktiviteter är satta och arbetet har på likande sätt målsättning kring utbildning av kommunala tjänstepersoner och politiker, öka barns delaktighet och skapa samverkansformer för barnrättsarbetet över kommunens verksamheter. Det är främst en skillnad som finns gentemot UNICEFs koncept, och det är Rättighetsbaserad skola. För att besvara frågan om Rättighetsbaserad skola har svar inhämtats från Utbildningsförvaltningen (se bilaga 1). Svaret i sin helhet besvarar var och en av de fem olika steg som Rättighetsbaserad skola arbetar efter, med kommentarer utifrån Utbildningsförvaltningens arbete. Här ses ett utdrag av deras svar:

Svar och kommentarer till motion om Unicefs modell för Rättighetsbaserad skola.

***Svar** utgår från konceptets modell och beskriver utbildningsförvaltningens arbete med barnkonventionen i processer och praktik.*

Utifrån denna sammanställning av utbildningsförvaltningens arbete med barnkonventionen bedömer vi att grundskolan arbetar med grunderna i rättighetsbaserad skola i stora delar idag.

Utbildningsförvaltningen har implementerat barnkonventionen i praktiskt arbete och processer.

Henrik Nilsson
Förvaltningschef

Sophia Sundlin
Ungdomsombud

Bilagor:

Motion från Carl-Henrik Sölvinger (L) - Kalmar en barnrättskommun.

Svar och kommentarer till motion om Unicefs modell för Rättighetsbaserad skola.

Till Sophia Sundlin gällande motion om Barnrättskommun.

”I det konceptet finns en del som handlar om att minst en grundskola ska vara ansluten till ”Rättighetsbaserad skola”, en arbetsmodell som UNICEF Sverige tagit fram. För att kunna besvara motionen behöver vi er kunskap och input på den, och framför allt delen om rättighetsbaserad skola”.

Svar utgår från konceptets modell och beskriver utbildningsförvaltningens arbete med barnkonventionen i processer och praktik.

Utifrån denna sammanställning av utbildningsförvaltningens arbete med barnkonventionen bedömer vi att grundskolan arbetar med grunderna i rättighetsbaserad skola i stora delar idag. Utbildningsförvaltningen har implementerat barnkonventionen i praktiskt arbete och processer.

Svar bygger på Rättighetsbaserad skola med 5 grundstenar:

1. Kunskap om barnkonventionen

Alla på skolan, som skolledning, skolpersonal, elever och föräldrar, får kunskap om principerna i barnkonventionen och förstår hur dessa relaterar till skolans miljö och sina egna roller. (Artikel 42 i barnkonventionen).

Kommentar - Genomförd utbildning till personal i förskola och skola. Utvecklat och genomfört av Lillian Alverö och Sophia Sundlin.

Steg 1 - Utbildning till all personal genomfördes 2014–15.

Steg 2 - Fördjupning i barnkonventionen - Möjlighet till diskussion 2016.

Steg 3 - Kompetensutveckling ”Lärande samtal om barnets rättigheter” genomförs på enheterna 2019. Nio filmer kompletteras med diskussionsfrågor och fördjupningsmaterial. Syfte att öka kunskapen om barnets rättigheter med anledning av att barnkonventionen blir svensk lag år 2020.

2. Ökat elevinflytande

Varje elev ges regelbundna möjligheter att delta i skolans utveckling och uttrycka sin mening och höras i frågor som rör henne/honom. Beslutsfattare ges möjlighet att beakta barnens åsikter och ge återkoppling kring beslut. (Art 2)

Kommentar - Elevpanel genomförs årligen. 2019 deltog 50 elever från 13 skolor. I en elevpanel möts elever och politiker i en dialog, och elever får möjlighet att ställa frågor och diskutera delaktighet och inflytande i sin vardag i skolan. Syfte är att ge elever möjlighet till inflytande i gemensamma frågor i sin skol-

vardag. Elevpanel förbereds i klassråd och elevråd. Att få vara med och påverka i skolan ska kännas viktigt och meningsfullt. Sammanfattning vad eleverna säger visar stort intresse att diskutera aktuella skolfrågor: Se bilaga.

3. Engagemang för sina och andra barns rättigheter

Eleverna ges regelbundna tillfällen i samtliga ämnen att lära sig mer om sina och alla andra barns rättigheter i världen och bli aktiva utövare av dessa, både i relation till sig själva, varandra och i solidaritet med andra. Eleverna uppmuntras att agera både lokalt och globalt. (Art4, 2, 12)

Kommentar - För att uppmärksamma FN:s barnkonvention, samarbetar Utbildningsförvaltningen med Jonas Paulman föreningen Barnens träd. Elva träd har planterats i Kalmars förskolor och skolor.

Handlingen fungerar som en påminnelse att alla barn har rätt till en värdig uppväxt, ett gott liv och en känsla av trygghet. Planteringen är en symbolisk handling för barnets rättigheter. Vid alla träd som planteras finns en skylt om barnets rättigheter.

FN-dagen uppmärksammas på skolor och förskolor.

4. Implementering: Barnkonventionens principer praktiseras i verksamheten

Barnkonventionen genomsyrar skolans visioner, värderingar och mål. Skolledning arbetar med en tydlig förankring av barnkonventionen i alla led. Principerna i konventionen praktiseras i de vardagliga kontakterna mellan lärare och elever och används som referenspunkt i utarbetande av regler och förhållningssätt. (Artikel 4).

Kommentar - Betygs-, resurs-, och verksamhetsdialoger är forum för verksamhetsutveckling och systematiskt kvalitetsarbete. I verksamhetsdialogen presenteras måluppfyllelse och svar i enkäten ”Elevers och vårdnadshavares syn på verksamheten.”

I Resursdialog diskuteras tillgängliga resurser, hur de används och fördelas på bästa sätt, utifrån barns/elevs olika förutsättningar och behov.

Betygsdialog tar upp åtgärder för elever att nå ökad måluppfyllelse.

Utbildningsförvaltningen formulerar mål och arbetsprocesser i fastställda stödprocesser, utifrån skollag, läroplaner och fastställda dokument. Uppföljning sker i internrevision. Se bilaga.

I systematiskt kvalitetsarbete sker kontinuerligt planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Utifrån mål i Verksamhetsuppdrag planeras lokala aktiviteter med hjälp av centrala insatser. Rektor och förvaltningschef följer upp verksamhetsuppdragen 3 ggr/år och analys genomförs för att se var ytterligare insatser behöver göras för att öka möjligheten att nå nämndens mål. Se ex på centrala aktiviteter i bilaga.

5. Samverkan

Skolan och det omgivande samhället bygger ett nära samarbete där barnets rättigheter står i centrum. Samverkan mellan skola och till exempel polis, socialtjänst och BUP utvecklas för att fånga upp och stärka utsatta elever. (Artikel 6, 2, 3)

Kommentar - På chefsnivå finns samverkan med bup och socialtjänst och polis. Syfte ökad samverkan skola och myndigheter för att nå tidiga insatser.

Bilaga till motion rättighetsbaserad skola.

Bilaga till fråga 2 och 5

Elevpanel 2019. Förberedelse i klassråd och elevråd.

Vad innebär ”Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer”. Vad innebär det att ”Jag har studiero på lektionerna” Vad skulle skolan kunna göra annorlunda? Inbjudna är elevrådsordföranden och politiker.

Syfte med dialog är att fördjupa kunskapen om vardagsarbetet i skolan. Öka insikt och förståelse kring de arbetsinsatser medarbetarna gör.

Vad innebär ”Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer”.

Det hänger mycket på lärarens lektioner och att göra lektionen intressant. Viktigt att elever får vara aktiva på lektionerna. Arbeta i grupper.

Vad kan skolan göra annorlunda? Elever nämner att variation är viktigt i lärsituationen och praktiska ämnen. Några exempel är rörelsepauser under skoldagen, olika och nya undervisningssätt och medbestämmande.

Hur kan politikerna stödja detta? Eleverna föreslår mindre klasser, bra antal elever är 15–18, så läraren hinner hjälpa alla.

Vad innebär det att ”Jag har studiero på lektionerna”.

Studiero och att lektionen är rolig/intressant hör ihop. Ett varierat arbetssätt ger mer engagerade elever, det blir lugnare. Eleverna har också ett eget ansvar för studiero. Studiero är viktigt!

Bilaga till fråga 4

Ex på stödprocesser:

- Stödprocess för barns utveckling förskola - framtagen för att synliggöra pedagogens, arbetslagets, rektors och barnhälsans samverkan för att gynna barnets utveckling i förskolan.
- Stödprocess för elevens måluppfyllelse i grundskolan - framtagen för att synliggöra pedagogens, arbetslagets, rektors och elevhälsans samverkan och insatser för att stödja elevens utveckling i riktning mot utbildningens mål.
- Stödprocess för elevers närvaro i skolan - ska säkerställa tidig upptäckt av elevs ökande frånvaro och möjliggöra stöd, extra anpassningar och eventuellt särskilt stöd till eleven inom skolan.
- Stödprocess vid diskriminering och kränkande behandling följer upp arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Chef för central elevhälsa samt verksamhetsutvecklare analyserar sammanställningen av svaren från enkäter som elever och vårdnadshavare årligen svarar på. Utifrån analysen föreslås eventuella förvaltningsövergripande utvecklingsområden.
- Stödprocess vid misstanke om att barn far illa - process (sexuella övergrepp, misshandel, alkohol, droger, bristande omsorg)

Ex på centrala aktiviteter för ökad måluppfyllelse som pågår:

- Utvecklingslärare genomför uppdrag för att stärka och utveckla utbildning.
- Fokustid (läxhjälp) ger alla elever möjlighet att utvecklas i sitt lärande.
- Skolmottagningsenheten arbetar med språkutvecklande arbetssätt, kartläggningar och stöd till enheter. Informationsmaterial på flera språk.
- Utvecklingslärare i svenska som andra språk, språkstödande arbete.
- Kompetensutveckling för speciallärare.
- Studie- och yrkesvägledning öka kunskap kring studie- och yrkesval

- Informationsmaterial på flera språk, Öppna förskolan och modersmåls lärare bidrar till språkutveckling.
- Projekt Modersmålsstöd i förskolan. Utvärdering visar goda effekter på det praktiska arbetet.
- Skapande skola skapar helheter, och gynnar elevers kunskapsutveckling.
- Engelska de luxe, stöd i engelska för elever som saknar behörighet i engelska.
- Matematik de luxe, stöd i matematik för elever som saknar behörighet i matematik.
- Lovskola och extra simskola
- Studiehandedning på modersmål. Studiehandedning via inläsningstjänst.
- Tolkstöd vid föräldramöten, via tolkförmedling.

Utbildningsnämnden PROTOKOLL Sammanträdesdatum 2019-04-17

§ 27 Implementering av barnkonventionen i Kalmar kommuns verksamheter

Den 1 januari 2020 blir barnkonventionen svensk lag vilket innebär att barnkonventionen ska säkerställas på alla nivåer inom offentlig verksamhet och ett barnrättsbaserat synsätt genomsyra all verksamhet som berör barn och unga. Av den anledningen fick kommunledningskontoret i uppdrag att utreda förutsättningar och konsekvenser för implementering av barnkonventionen i Kalmar kommuns verksamheter.

Handläggare social hållbarhet Stina Nordström och ungdomsombud Sophia Sundlin informerar om framtagen plan med åtgärder för implementering av barnkonventionen i Kalmar kommun. Planeringssekreterare Lillian Alverö informerar om planerade kompetensutvecklingsinsatser inom utbildningsförvaltningen för att ge ökad kunskap om barnets rättigheter och ökad förståelse för hur personal och verksamhet kan arbeta praktiskt med konventionen. Beslut
Utbildningsnämnden fattar inget beslut med anledning av informationen.

Motion från Carl-Henrik Sölvinger (L)

Kalmar – en barnrättskommun?

Den 1 januari 2020 blev FN:s Barnkonvention svensk lag. I många delar av kommunens verksamheter med vana av att arbeta med barn- och ungdomar innebar denna förändring ingen dramatik och man har jobbat aktivt för att anpassa sin verksamhet. I andra delar av koncernen har frågan varit uppe mycket lite eller inte alls.

UNICEF i Sverige har tagit fram en metod ”barnrättskommun” som är ett verktyg för kommuner att säkra barnrättsperspektivet och öka barn- och ungas delaktighet och inflytande i kommunens verksamheter.

Metoden syftar till att barnkonventionen ska genomsyra ALL kommunal verksamhet i både förvaltningar och bolag.

Barnrättskommun grundar sig på UNICEFs internationella Child Cities Initiative, som införts i en stor mängd städer runt om i världen i över 20 års tid.

Arbetet har i UNICEF Sverige har genomförts i fem pilotkommuner, där arbetet fram till diplomerings tog ca 2 år.

Metoden tror jag skulle kunna vara ett stöd och viktigt verktyg för alla förvaltningar och bolag att använda i deras arbete med att tillgodose barns rättigheter. Något som enligt gällande verksamhetsplan och budget 2020 ska redovisas årligen av nämnderna men även sammanställas i barnbokslut 2020 och 2024.

Med anledning av ovanstående föreslår jag fullmäktige besluta att:

Kalmar kommun ska teckna samarbetsavtal med UNICEF Sverige om att inleda processen för att bli diplomerad barnrättskommun.

Carl-Henrik Sölvinger (L)