

Mål digitala verktyg Falkenbergsnätet



Kalmar kommun

Vår digitala förskola, skola och fritidshem Falkenbergsnätet

I vår digitala förskola, skola och fritidshem ska digitala verktyg vara en naturlig del i det pedagogiska arbetet. Alla barn och elever ska ges samma möjlighet att utveckla sin digitala kompetens. Undervisningen ska, när tillfälle ges, ta tillvara på de digitala verktyg för att på så sätt bidra till att skapa nyfikenhet kring lärandet, effektivisera undervisningen och öka måluppfyllelsen.

Vår digitala förskola, skola och fritidshem ska ta tillvara på den teknik som finns i verksamheten utifrån ett pedagogiskt perspektiv. Pedagoger ska erbjudas fortbildning och stöd i det dagliga arbetet. Pedagogerna ska ges möjlighet att lära sig att använda de digitala verktyg som verksamheten kan erbjuda.

Pedagogernas kompetens är avgörande för att göra de digitala verktygen till en naturlig del av undervisningen. Den digitala kompetensen kan ge pedagogerna möjlighet att planera, genomföra och utveckla undervisningen vilket i sin tur ökar barnens och elevernas lust, lärande och måluppfyllelse. Digitala verktyg ska hjälpa barn, elever och pedagoger i det dagliga pedagogiska arbetet.

I vår digitala förskola, skola och fritidshem ska pedagogernas digitala kompetens och tillgång till digitala verktyg effektivisera administrationen. Det egna arbetet, elevinformation, planeringen och administrationen av barnens och elevernas arbete hjälper pedagogerna analysera barnens och elevernas lärande och verksamhetens digitala miljö där undervisningen bedrivs. Med digital administration frigörs tid för pedagogik och att vara en närvarande pedagog för barnen och eleverna.

I vår digitala förskola, skola och fritidshem ska vårdnadshavare kunna kommunicera med pedagoger och ta del av all tillgänglig information runt sitt barn. Säker identifiering ska vara ett hedersord.

Förändrat arbetssätt

Det konstateras att vi nu står inför en digital transformation som kommer att förändra det mesta vi gör, hur vi gör det och vad som går att göra. I de nya läroplaner för både skola (LGR 11 rev 18) och förskola (Lpfö 18) har skrivningarna om digital kompetens förtydligats och förstärkts i läroplaner, kursplaner och kunskapskrav. De nya skrivningarna ska bidra till att barn och elever utvecklar sin digitala kompetens. Den digitala tekniken har skapat nya förutsättningar för arbete och samarbete där utmaningen är att dra nytta av dessa förutsättningar på ett effektivt sätt. Det räcker inte med att lära sig hantera den digitala tekniken, utan att kunna ta tillvara på digitaliseringens möjligheter för att utveckla undervisning och lärande samt höja måluppfyllelsen. Digitalisering skall ses som en naturlig del i verksamhetsutvecklingen och inte vara ett eget område.

Skolverkets skrivningar i nya läroplanerna beskriver elevens digitala kompetens sammanfattat i fyra punkter:

- förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhället
- stärkt förmåga att använda och förstå digitala system och tjänster
- stärkt förmåga att förhålla sig till medier och information på ett kritiskt och ansvarsfullt sätt
- stärkt förmåga att lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt med hjälp av digitala verktyg.

Regeringens övergripande strategi för skolväsendet belyser att alla barn och elever ska få de kunskaper de behöver för att bli demokratiska medborgare i en digital värld där grunden också läggs för vår framtida kompetensförsörjning. Barn och elever ska därför i både skola och förskola ges förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens.

För att ett förändrat arbetssätt ska kunna genomföras är det viktigt att alla som arbetar med barn och elever ges möjlighet att utveckla digital kompetens och få den kompetensutveckling som behövs. Här är det också viktigt att skolledare har förmåga att leda strategiskt och systematiskt digitalt utvecklingsarbete.

Förutsättningar och framgångsfaktorer

En lyckad digitalisering av skolväsendet sker verksamhetsnära och med tydlig medverkan av alla som arbetar inom skola och förskola. Regeringen har i den nationella digitaliseringsstrategin formulerat tre fokusområden som är väsentliga för skolans digitalisering:

- Digital kompetens för alla i skolväsendet
- Likvärdig tillgång och användning
- Forskning och uppföljning kring digitaliseringens möjligheter

Huvudmän, rektorer och annan personal som arbetar med barn och elever måste arbeta tillsammans för att utifrån verksamheternas behov identifiera hur digitaliseringens möjligheter kan bidra till undervisning och barns och elevers lärande på bästa sätt.

Förutsättningar

- teknisk (IT) samt pedagogisk support (IT-pedagoger)
- förändringsledning där alla ledare måste ta sitt ansvar och agera förändringsledare.
- likvärdig tillgång och användning av digital teknik, strävan efter ökad tillgång av teknik.
- öka kunskapen om skydd av den personliga integriteten (GDPR) och hur det påverkar val av lärresurser.
- Interoperabilitet, säkerhet och informationsförsörjning.
- forskning och beprövad erfarenhet.

Förskola Programmering

- Prata om programmering med barnen.
- Uppleva och undersöka programmering med våra egna kroppar.
- Uppleva och undersöka programmering med digitala verktyg.

“utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen.” (Lpfö18)



Kalmar kommun

Digitala verktyg som kan användas:

- Blue bot
- Sphero

Förskola Källkritik

- I stort eller litet format arbeta med green screen och diskutera med barnen kring källkritik.
- Söka information och ha ett källkritiskt förhållningssätt.

“förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik, förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen.” (Lpfö18)



Kalmar kommun

Digitala verktyg som kan användas:

- Green Screen by do inc
- Google

Förskola digitalt språkande

- Diskutera hur vi använder polyglutt och använda det på ett pedagogisk sätt.
- Använda appar på olika sätt och arbeta med berättande/språket.

“får använda digitala verktyg på ett sätt som stimulerar utveckling och lärande.” (Lpfö18)



Kalmar kommun

Digitala verktyg som kan användas:

- imotion
- imovie
- polyglutt

Förskola lärplattan

- Använda kamerafunktionen.
- Bilder visas på lärplatta, projektor eller annan skärm som förstorar, tydliggör och bjuder in till samtal och reflektion.

“förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar, kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankar med hjälp av olika uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg.” (Lpfö18)



Kalmar kommun

Digitala verktyg som kan användas:

- lärplattan
- projektor

Förskola digitalt skapande

- Ge barnen många olika sätt att skapa på, tillföra det digitala som en dimension till.
- Göra en teckning levande.

“Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva, gestalta och kommunicera genom olika estetiska uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans. Detta inbegriper att barnen ska få möjlighet att konstruera, forma och skapa genom att använda olika material och tekniker, såväl digitala som andra.” (Lpfö18)



Kalmar kommun

Digitala verktyg som kan användas:


- icananymate

Plan för grundskolan

Centralt innehåll IKT 1-9

Punkterna hänvisar till då man ska introducera verktygen. Det är en lägsta nivå, fritt fram att sätta igång tidigare. Källkritik och Informationssökning arbetar man med kontinuerligt.

Förskoleklass

- Komma igång med skolakalkylkonto
 - Skolplus
 - Bingel
 - Smartboard
 - Programmering- analogt, Blue Bot, Scratch Jr
 - Polyglutt
- 

Årskurs 1

Centralt innehåll IKT 1-3

- Google Workspace-
Dokument, arbeta
kontinuerligt i Classroom
- Programmering- Programmera
Mera UR, Ozobot
- Vektor
- Läsresan

Årskurs 2

Centralt innehåll IKT 1-3

- ILT
- Google Workspace-
Presentationer
- Programmering - 10 monkeys,
code.org


Årskurs 3

Centralt innehåll IKT 1-3

- Skriva Nationella prov i Svenska digitalt (ChromEx)
- Google Workspace- Presentationer, Keep
- Programmering-Scratch
- AV media elevkonton
- Introducera hjälpmedel (ClaroRead, Röstinspelning, Read Ruler, Stava Rex)


Årskurs 4

Centralt innehåll IKT 4-9

- Digitala läromedel
 - Google Workspace - Kalender, Mail, Sites
 - Programmering- Micro Bit
 - Digitala verktyg ex: Quizziz, Quizlet, Padlet, Mentimeter, Nearpod, Socrative
- 

Årskurs 5

Centralt innehåll IKT 4-9

- Skärminspelningsverktyg
 - Film-Wevideo, Imovie
 - Programmering-Tinkercad
- 

Årskurs 6

Centralt innehåll IKT 4-9

- Skriva Nationella prov i Svenska och Engelska digitalt (ChromEx), även andra prov

Årskurs 7-9


Centralt innehåll IKT 4-9

- 3D skrivare-Tinkercad
- Programmering- Python
- NP Åk 9 Svenska, Engelska i ChromEx- även andra prov
- Presentationsverktyg- Canva, Prezi
- Google Arts and Culture

Fritids

- Film
- Programmering
- Escape Room

Ur centralt innehåll:

- Digitala verktyg och medier för säker kommunikation.
 - Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang.
 - Digitala verktyg för framställning av olika estetiska uttryck
 - Olika sätt att utforska företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, till exempel genom samtal, studiebesök och digitala medier.
- 

Våra profiltypsnitt använder vi i all utformning av vår kommunikation.

Myriad Pro - För rubrik, ingress och kortare texter

I all grafisk formgivning använder vi typsnittet "Myriad Pro". Det används i rubriker, ingress, kortare texter och faktarutor.

Saknar du Myriad Pro i din dator eller använder ett program som inte har det typsnittet (Word, Powerpoint etcetera) använder du i första hand "Arial". Använder du Google välj "San Serif".

Book Antiqua - För brödtext

För brödtext, det vill säga längre textstycken använder vi "Book Antiqua", både i grafisk formgivning och i Word.

Saknar du Book Antiqua eller använder Google, välj "Times New Roman"

Funkydori - Dekorationstypsnitt

Som komplement till våra övriga typsnitt har vi ett dekorationstypsnitt, "Funkydori". Det är ett script och används endast inom grafisk formgivning. Funkydori ska användas sparsamt och med fingertoppskänsla.

Så här använder vi Funkydori

Funkydori ska användas på enstaka ord, alltså inte hela meningar eller på en hel rubrik. Det ordet du smyckar med dekorationstypsnittet ska väljas ut noggrant, för att antingen belysa vad texten handlar om eller för att förmedla en känsla. Exempel:

Centralt innehåll IKT 4-9

