

A group of seven diverse children and a young woman are smiling and holding up a white sign with the text 'GRÖN FLAGG' in green, stylized letters. They are outdoors in a grassy field under a blue sky with light clouds. The woman in the center is wearing glasses and a green hoodie. The children are of various ethnicities and ages, all appearing happy and engaged.

GRÖN
FLAGG



FÖRSKOLAN TROLLET: LOKOMOTIVET | KALMAR

November 2021 - Augusti 2022

Hälsningar från Håll Sverige Rent:

Tack för fin läsning av er Grön Flagg-resa, nu ska ni få fira att ni har fått Grön Flagg-certifiering! Genom ert viktiga arbete inom den ekologiska dimensionen har ni varit med och bidragit till en mer hållbar värld. Under resans gång har ni blivit till riktiga trädexperter då ni lärt er om allt från trädets livscykel till trädens roll i ekosystemen. Det gläder oss att höra om hur barnen är med och bidrar i arbetet samt att de tar egna initiativ till att plocka skräp tycker vi visar på engagemang. En resa ni ska vara stolta över, mycket bra jobbat!

MÅL KOPPLADE TILL VÅR RESA

Ur läroplanen

NORMER OCH VÄRDEN

Följande mål inkluderas i vårt Grön Flagg-arbete. Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE

Följande mål inkluderas i vårt Grön Flagg-arbete. Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- självständighet och tillit till sin egen förmåga
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften

- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

BARN DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE

Följande mål inkluderas i vårt Grön Flagg-arbete. Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Globala mål för hållbar utveckling

- Hälsa och välbefinnande
- Jämställdhet
- Minskad ojämlikhet
- Ekosystem och biologisk mångfald

Läs mer på www.globalamalen.se

VEM FINNS I TRÄDET?

Tema: Djur & Natur

Om utvecklingsområdet

2-års avdelningen:

Under våra promenader använder barnen alla sina sinnen för att undersöka vår natur. Att upptäcka både det stora och det lilla. I skogen kommer barnen nära träden.

Vi känner med våra händer över barken. *“Det känns mjukt. Det känns kallt! Tror du träden fryser? Ja! Säger trädet något? Nej, hör inget.”*

Inne bland grenarna upptäcker vi både svamp och mossor på trädet. Vi undersöker vad som finns i träden, under träden, bredvid träden. Vi lyssnar även om vi hör om träden säger något. *“Vad ser du för något? Nej ingen fågel! Ser du ingen fågel? Var är fåglarna tror du? Där borta. (pekar mot träden vid Bergaparken)”*

På promenad till Bergaparken ser några barn flera fåglar. *“Där är en fågel! Ja vet du vad det är för fågel? Det är en kol....Tänker du att det är en Koltrast?Ja, så heter det”*

Väl framme får barnen varsin skrivplatta med papper och penna. *“Jag vill också skriva, Skatan skriver till sin mamma, jag vill rita en fågel, jag vill teckna fågel”*

Barnen tar fram kikarna och spanar för att sedan teckna fåglarna på pappret. *“Det är en skata. Hur vet man att det är en skata? Den är uppe i trädet. Jag ser också en fågel i trädet”*

När vi sitter och tittar på fåglarna och tecknar dem så kommer snart många Skratmåsar och några Kajor och slår sig ner i backen och undrar vad vi gör. Barnen upptäckte att om vi satt stilla så kom de och var nyfikna på oss men när barnen började gå mot dem så flög de iväg.

I skogen ser vi ett träd som har tappat barken. *“Trädet mår inte bra, det är nog sjukt. Jag tror att det fryser.”*

Det ligger ett träd över stigen i skogen. Det ger barnen möjlighet att undersöka ett helt träd på nära håll med hela kroppen. Sitta på, gunga, klättra över och krypa under.

Delar av roten som är synlig berättar för oss att det inte är någon som har sågar ner trädet. Det finns också ett hål i jorden som väcker nyfikenhet. *"Titta myran, många myror, undrar om vi väckte dem nu?"*

Vi hittade ett nedfallet träd. *"Titta myror. jag vill ha papper och penna. Jag vill ha kikare"* säger flera av barnen. *"Vad är det här?"* Det är stora luppur, man kan lägga dem i gräset så här (ped visar) *"Vad ser du? Blommor. Åh titta där är fåglar! Vad är det för fåglar? (undrar ped) Mammafågel och en liten."*

Jag ska krama träden! säger ett barn. Hon kommer ihåg att några provade att göra detta förra gången vi var ute i naturen och ville prova det idag med. Ett annat barn lägger sig ner under träden och sluter ögonen. Efter en stund öppnar hon dem och tittar upp bland trädens grenar. Högt över, uppe i skyn, flyger en fågel. *"Jag ser en fågel. Där uppe!"*

Ett barn undersöker med sina händer och ögon. Hon söker ord och begrepp i sitt undersökande. *"Träd. Pinne!"*

Att vara nyfikna på varandra och vilja dela sina tankar och berättelser skapar ger barnen möjligheten att upptäcka styrkan i att vara tillsammans.

Ett barn sitter och tecknar och skriver. Och samtal med en pedagog.

Kan man vara vän med ett träd? ped

Nää!

Jag älskar trädet.

Hur kan man visa trädet det? ped

Jag skriver det: *Jag älskar, älskar dig. Jag ska aldrig förvandla dig till en fjäril. Du är min vän hela tiden. Jag älskar dig allvar. Jag bara älskar dig hela tiden.*

Kan träd lyssna på det du säger? ped

Jaa!

Hur bidrog det till en hållbar utveckling?:

Genom att vi varje vecka gått till skogen har barnen fått möjlighet att skapa en relation till träden och naturen som finns i vårt närområde. Barnen har fått erfara de olika skiftningar som sker i naturen under ett år, genom att vi försökt besöka våran plats varje vecka. Barnen har även fått möjlighet att lära känna igen olika insekter och fåglar, olika växtlighet som finns i och runt om träden. Genom att använda sig av papper och penna tillsammans med kikare och lupp har barnen upptäckt många detaljer. Detta ger barnen erfarenheter och kunskaper om vad som finns i vår natur och det i sin tur bidrar till kunskaper om den biologiska mångfalden som i sin tur bidrar till en hållbar utveckling.

Sett och hört:

Jag älskar trädet. Du är min vän hela tiden. Jag älskar dig allvar. Jag bara älskar dig hela tiden.

Vem tror du bor i träden? Myror! Bor myrorna i träden? Nä. I stubben! Den stora stubben.

Trädet mår inte bra, det är nog sjukt. Jag tror att det fryser.





MYRTRÄDET

Tema: Djur & Natur

Om utvecklingsområdet

3-års avdelningen:

Barngruppen har en plats, *Myrträdet*, som de har följt och besökt sedan de började på förskolan. Hela vårterminen har vi återkommit till platsen för att undersöka när myrorna som bor i trädet vaknar. I januari konstaterade barnen att det inte fanns några myror och de hade flera olika teorier om varför det var så. *"Det är inga myror, dom är i hålen."* *"Varför är de inte här? Varför är de i hålen?"* *"De lagar mat."* *"De sover!"* *"De kanske har flyttat?"*

Efter några månader började varmare dagar komma och ett fåtal tappra myror visade sig vid myrträdet. *"Det är en myra som har vaknat! Kom och kolla!"* *"Vad gör den?"* *"Den bär på en boll."* *"Vad ska den göra med bollen?"* *"Det är en myrbebis där i!"*

När våren verkligen hade kommit med grönska runt omkring röstade barnen för att den medhavda frukten skulle ätas vid myrträdet. Nu hade inte bara myrorna kommit fram ordentligt, trädet hade även förändrats. *"Titta där uppe!"* *"Det är vitt."* *"Popcorn, det växer popcorn i trädet."* *"Det är blommor."*

I närheten av myrträdet hittar ett barn en stubbe där det är fullt med myror. *"Oj så många myror!"* *"Wow!"* Barnen kom på att myrorna säkert var hungriga och ville gärna dela med sig av den överblivna frukten. *"De äter!"* *"Myrorna gillar frukt."* *"Det tyckte myrorna var gott."* *"Nu orkar de jobba."* Flera av barnen tittade länge på myrorna som åt av frukten.

På förskolan reflekterar vi alltid om vad vi sett och varit med om under promenaderna till myrträdet.

Hur bidrog det till en hållbar utveckling?

Barnen får erfarenheter av naturen runt omkring sig, de får befinna sig i ett sammanhang och sätta sig själva i relation till andra levande varelser, framförallt myrorna i det här fallet (men även andra djur vi möter). Barnen får förståelse kring myrorna, deras liv och behov. De får kunskap om olika förhållningssätt både gentemot djur, växter och varandra. Genom att återkomma till samma plats får de erfarenheter av naturens skiftningar under året. Kunskaper om biologisk mångfald bidrar till en hållbar utveckling.

Sett och hört:

Det är inga myror, dom är i hålen. Varför är de inte här? Varför är de i hålen? De lagar mat.

Det är en myra som har vaknat! Kom och kolla! Vad gör den? Den bär på en boll. Det är en myrbebis i.

De äter! Myrorna gillar frukt. Det tyckte myrorna var gott. Nu orkar de jobba.







OM JAG VAR ETT TRÄD...

Tema: Djur & Natur

Om utvecklingsområdet

4-års avdelningen:

Varje barn får skapa sitt träd av sin egen siluettbild. Till en början fick barnen bestämma hur och i vilken position man ville fotograferas. Barnen fick vara med och fotografera, skriva ut och klippa ut sin bild.

Nästa steg var sedan att förvandla sig till ett träd. Hur ska jag se ut, vilka egenskaper ska jag ha och vad tycker just ditt träd om. Dessa träd fick sedan vara med på väggen vid projektets plats där barnen kunde använda dem i leken tillsammans och med annan rekvisita som barnen tyckte behövdes.

Berättelser om träden skapades sedan och sagan gjordes även i Puppets pals på I-paden.

Hur bidrog det till en hållbar utveckling?

Vi har skaffat oss en större förståelse för hur viktiga träden är för oss alla, människorna, naturen och hela jordklotet. Vi har lekt oss fram till förståelsen via siluetterna av träden och barnen.

Sett och hört:

Barken gör att trädet värmer sig.

Det är ett fjärlsträd med trollsländor och en katt, serpentiner och en sol.

Trädet fyller fyra år.





HUR KAN TRÄDEN HJÄLPA OSS ATT BLI ETT VI

Tema: Djur & Natur

Om utvecklingsområdet

1-års avdelningen:

Vi har under året bekantat oss med träden genom vår gemensamma målning, ett stort rör. Det första året på förskolan har gått ut på att lära känna varandra och att gå från ett jag till att bli ett vi, och där har träden haft en naturlig del i att bilda den gemenskap som nu finns i barngruppen. Med hjälp av kriter skapade vi frottage mot trädstammar på gården. Genom frottaget kunde barnen se mönster och linjer från barken samtidigt som trädet blev en plats för tittut-lek där man kunde gömma sig bakom den stora stammen för att sedan titta fram på sin nya kompis. Barnen fotograferade trädstammar som vi sedan projicerade på röret vilket gjorde att barnen kunde undersöka trädens linjer även inomhus. Framåt hösten började barnen observera höstlöven som föll från träden utanför avdelningen. De samlades gärna tillsammans vid fönsterna och pekade, pratade och gjorde rörelser med kroppen för att visa sina vänner de fallande löven. **"Löven gunga", "Oj löven borta!"**. Fascinationen av löven ledde till ett kroppsligt undersökande av höstlöven. Vi gjorde danser av lövens rörelser. Vi undersökte höstlöven ute genom att samla löv i olika sorter, storlekar och färg, vi titta, luktade, kände och försökte fånga löven som föll. Vi undersökte löven inne genom måleri, frottage med kriter och att stämpla löven i leran för att se mönster. Vi fyllde även ett av våra rum på avdelningen med löv som blev tillgängligt för barnen att undersöka med hela sin kropp under hela dagen. Barnen gick bland löven, luktade på dem, kastade upp dem, samlade dem, gömde varandra i dem och la sig i dem. De undersökte även löven med ficklampor. Fascinationen för löven följde även med oss i vårt vidare arbete med målerier. Löven blev då ett sätt att uppmärksamma färger och blev en ingång i arbetet med färgblandning. Framåt våren började vi även limma fast naturmaterial på vårt rör och barnen hittade många olika delar som trädet hade tappat på marken. Bark, löv, knoppar, pinnar och blommor. Vi började parallellt även ge oss ut på promenader utanför gården för att bekanta oss med träd på andra platser. Den här gången blev trädens mångfald tydlig där de såg skillnad på olika sorters träd utseende **"Det trädet inga grenar, men det trädet mååånga grenar"** **"stooooor träd"**, **"Där liiten träd"**. Barnen visade också en stor oro över de träd som blivit nedsågade, var fallna eller skadade. **"oj trillat trädet"**, **"nej borra trädet"**, **"trädet aj aj"**. Under slutet av vårterminen fick barnen också möjligheten att rösta om vilket träd vi skulle plantera på gården. Körsbärsträdet fick flest röster och veckan efter var barnen delaktiga i hela planteringsprocessen. Allt från att gräva hålet, sätta ner trädet i jorden, fylla på med mycket jord och till sist vattna. **"Nu trädet glad, fått dricka vatten"**

Hur bidrog det till en hållbar utveckling?

Barnen har fått bekanta sig med träden med hjälp av alla sina sinnen vilket har skapat en förståelse för träden och naturen de dagligen möter. De har fått erfarenheter av träden som de sedan har kunnat koppla till sig själva, som exempelvis att lövens rörelser liknar rörelser som vi själva kan göra med våra kroppar, träden har färger som vi kan hitta på andra platser i våra närmiljöer. De har fått erfara trädets kretslopp och fått kunskap om trädets egenskaper vilket vi i slutet av terminen ser har lett till en stor empati gentemot träden. Empatin har också lett till diskussioner och förståelse för varför det krävs ett mer varsamt förhållningssätt i naturen. På samma sätt som barnen har fått erfara och bidra till en hållbar utveckling i naturen så har de också, genom träden, lärt känna varandra och fått erfara hur det är att vara i en grupp tillsammans med andra barn och vuxna. De har fått se värdet i att vi behöver varandra för att klara av vissa saker och att vi alla sitter på olika kompetenser som är lika värdefulla.

Sett och hört:

Det trädet inga grenar, men det trädet mååånga grenar. stooooor träd,

där liiten träd

Oj trillat trädet , nej borra trädet, trädet aj aj".

Nu trädet glad, fått dricka vatten









EKENS HEMLIGA OCH FÖRUNDERLIGA LIV....

Tema: Djur & Natur

Om utvecklingsområdet

5-års avdelningen:

Vi har undersökt eken från bäbis ek till gammelek samt livet i och runt eken. Barnen har bland annat fått skapa sina hypoteser om: Varför man ska vara rädd om eken? Hur ser det ut under jorden? Hur dricker eken dricker vatten? Kan ekar prata med varandra och i så fall hur? Vilka djur finns i och runt eken? Här blandas fantasi med fakta de lärt sig under året. Barnen har fått teckna och måla ett eget valt djur som finns i och runt eken som har resulterat i en gemensam affisch. Vi har även samlat barnens bilder, teckningar och tankar i en gemensam bok om eken. I boken finns även en saga om "Eken och ekorrarna"

Hur bidrog det till en hållbar utveckling?

Vi har skaffat oss en större förståelse för ekens livscykel och hur viktig eken är för oss alla, människorna, naturen och hela jordklotet.

Sett och hört:

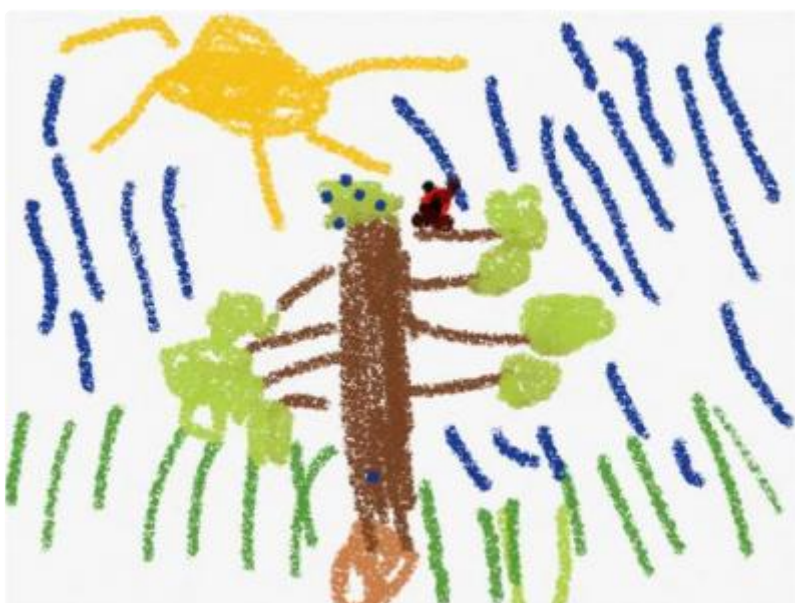
Den här eken är gammal för den är tjock och har tappat massa grenar.

Jag vet att det bor djur i den.

Titta eken har tappat all bark och det är massor med hål. Ett gammalt

träd ramlade för det var tungt

För att en ek ska växa behövs det först ett ekollon och sen regn och sol.



DEN ENORMT GIGANTISKA EKENS MAGISKA LIV

Tema: Djur & Natur

Om utvecklingsområdet

5-års avdelningen:

Från familjeuppdrag "vad har din ek för hemlighet att berätta för dig?" till egenskriven sång om hur viktig eken är för oss och för naturen. Vi undersökte hur eken lever, där fantasi och lek fick möta fakta och undersökande, vilka som lever i, på och bredvid eken, där barnens relation till människor deras familjer blev viktig för vårt påbörjade projekt. Barnen fascinerades av de varierande storlekarna på ekarna och kopplade det då till sina egna erfarenheter i livet, allt från små bebisekar till kungsekar, Vi behöver naturen men naturen behöver inte oss men vi kan hjälpa den att fortsätta utvecklas och leva.

En forskare är ju en sån som undersöker saker i marken, i hål och så och kan berätta en massa saker.

Vi är ju som forskare eller som detektiver, kanske ekdetektiver nu.

Ur stubben kommer det en ny ek, så börjar det om och om igen.

Eken har ett hjärta som är kopplade till två lungor så den kan andas. Sen går som en stor tjock blodådra från hjärtat och ner i marken. Det kommer en massa små ådrer från den stora som blir till små rötter där nere. Fåglarna sjunger och det är då dom pratar med varandra och dom blir glada. Jag vet inte vad dom säger till varandra. Den här eken är över 50 år gammal, det ser man för den har ekollon!

Utifrån de kunskaper vi samlat på oss genom åren skrev barnen en egen om låt om hur viktig eken är, denna spelades in i riktig studio och QR-kodades och sattes upp vid vår utvalda enormt gigantiska ek.

Hur bidrog det till en hållbar utveckling?

Vi har skaffat oss en större förståelse för hur viktiga träden är för oss alla, människorna, naturen och hela jordklotet. Vi har lekt oss fram till förståelsen via möten med ekarna i skogen, via filmer, musik,

Sett och hört:

Alltså den här lilla, det lilla hjärtat där, det gör så att eken blir magisk...

Jag tror att världens liv kanske ligger i en skattkista under den enormt
gigantiska eken!

Vi måste ta hand om varandra, allt liv är ju viktigt! Det är ju jordens magi
som gör att allt lever.



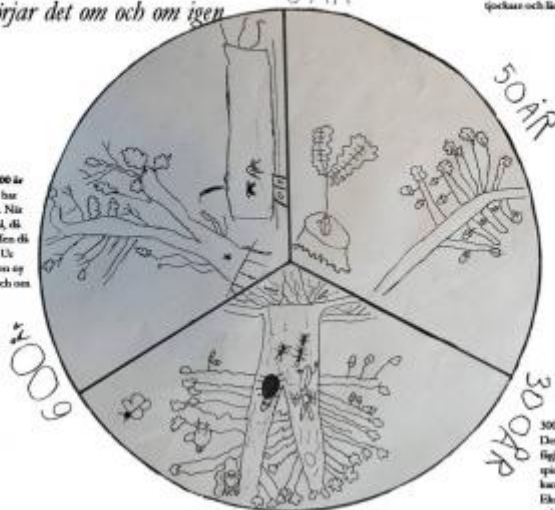


Ur stubben kommer det en ny ek, så börjar det om och om igen

900 ÅR
0 ÅR

0 år - Ekens älska och växer i 300 år.
Ekens är ett skollan som börjar växa i stubben. Först blir den smal och lång och får ett löv, två löv. Se blir det tjockare och längre och får fler löv.

600 år - Ekens älska i 300 år
När ekens blir gammal har den inte så många löv. När den blir riktigt gammal, då dör den och ramlar. Men då kommer ännu djuren. Ur stubben kommer det en ny ek, så börjar det om och om igen



50 år - Ekens får skollan. Ekens växer stora skollan. Det kan också ha djur i skollan. Om ekens toppen skollan kan det bli flera skollan.

300 år - Ekens lever i 300 år. Det har många djur i ekens, flytt, ekorre, rådjur, spindlar, rypor, fjäder. Ekens kan bli lika bred och hög. Ekens har en tjock rot och många andra rötter.



SKRÄPPLOCKNING MILJÖVECKA

Tema: Skräp & Avfall

Om utvecklingsområdet

Två gånger per år har vi en återkommande miljövecka och en aktivitet under den veckan är skräpplockningspromenad med tillhörande sopsortering. Vi börjar med en gemensam samling för att presentera aktiviteten. Under samlingen kommer SkräpMaja, en pedagog som är förklädd och går runt och kastar skräp omkring sig. Barnen känner igen karaktären och börjar genast tala om att *“skräp i naturen inte är bra för djuren”*. De äldre barnen som mött aktiviteten tidigare inspirerar de yngre barnen. Barn och pedagoger diskuterar gemensamt fram hur vi ska förhålla oss till skräp och var det ska tas om hand. Efter det utrustas barngrupperna med påsar för att gå på promenad och plocka upp skräp längst med vägen. När vi kommer tillbaka till förskolan sorteras skräpet i rätt behållare. I samband med terminens promenad var det även dags för presentation och introduktion av vårt nybyggda miljöhus. Förskolans äldsta barn hade innan fått kunskap om hur miljöhuset fungerar och introducerade det för de andra barnen som i mindre grupper besökte miljöhuset.

Hur bidrog det till en hållbar utveckling?

Genom att praktiskt få möta skräp och ta hand om det får barnen kunskaper om hur det ska hanteras. Då vi konstant arbetar med att skapa en mentalitet där vi värnar om djur och natur bidrar skräpplockaraktiviteten ytterligare till vilja att hålla rent i naturen, både för vår skull och för djurens. För en hållbar utveckling är det viktigt att varje individ får lära sig var våra restprodukter hör hemma. Ett grundläggande miljötänk från tidig ålder skapar större förutsättningar för en renare framtid. Vi hör även från familjer att barnen implementerar tänket kring skräp hemma och inspirerar familjerna till ett hållbart tänkande.

Skräpplockningen genom åren har verkligen gett resultat och barnen ser minsta lilla som inte hör hemma i naturen och plockar gladeligen upp det och slänger på rätt ställe.

Sett och hört:

Oj, titta så mycket skräp!

Jag har hittat skräp, vi måste ha en skräppåse så vi kan kasta det sen.

Man får inte kasta skräp i naturen.





UTVÄRDERING

HÅLLBAR UTVECKLING

På vilket sätt bidrog vårt arbete till hållbar utveckling?

Vi bidrar på många olika sätt till hållbar utveckling men framför allt är det vårt långsiktiga arbete att tillsammans med barnen skapa så många olika upplevelser där vi går i dialog med naturen. I år har vi haft särskilt fokus på träd och genom träden har vi på olika sätt försökt förstå både träden och vår egen roll i kresloppet. Genom att studera träd på olika sätt har vi skapat möjligheter till diskussion, fördjupning och reflektion. Det kooperativa lärande som sker när vi tillsammans får nya erfarenheter är själva grunden för en långsiktig hållbar utveckling. Vi har använt våra sinnen för att upptäcka både det lilla och det stora på våra många promenader i skogen. En barngrupp har följt "myrträdet" och funderat mycket kring myrornas liv i ett gammalt körsbärsträd. Genom ett sånt projekt får dom kunskap om olika förhållningssätt både gentemot djur, växter och varandra. Vi har arbetat med siluettbilder och skapat egna träd och våra ett åringar har gått in i projektet "gemensam målning" som i stort sett handlar om att gå från jag till vi. Att följa eken från bebis till gammalek och livet i och runt eken skapar en ytterligare dimension av vårt eget liv. I år fick vi vårt efterlängttade miljöhus något som blev möjligt bland annat genom miljørådets påtryckningar. Våra årliga skräpplockardagar är så självklara att även våra yngsta barn med enkelhet kan skolas in i "skräp i naturen inte bra för djuren".

Vad behöver vi utveckla?

Vi behöver arbeta vidare med att göra helhetstanken synlig och tydlig för barnen. Det olika projekten är delar av en helhet och varje tillfälle i ett projekt bidrar till helheten men hur får man som barn syn på detta? Att viktiga arbetet inför varandra och fördjupa oss ännu mer i projektens olika beståndsdelar snarare än att rusa vidare till något nytt.

DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE

På vilket sätt var barnen eller eleverna delaktiga?

Barnen på vår förskola är alla delaktiga genom våra reflektionssamlingar och reflektionsväggar. Det är inte alltid så att alla barn är direkt involverade i varje del av ett projekt men alla är med på något sätt och tillsammans delger och reflekterar vi kring vad som händer i projektet. Vi har även ett grön

flagg råd där några barn är delaktiga men det är dessa barns uppgift att ta med sig det olika uppdrag till sin avdelning. Under flera år har grönflagg rådets arbete resulterat i nya arbetsuppgifter för familjerna på "fixardagarna" där vi tillsammans försöker förverkliga deras ideer. I år fick vi äntligen fått miljöhus en fråga som grönflagg rådet arbetat med under lång tid. Det är så värdefullt att kunna involvera barnen i beslutsfattanden. Att göra demokrati och att få uppleva demokrati är viktiga principer som vi hela tiden försöker berika barnens tid med.

Vad behöver vi utveckla?

Vi behöver utveckla hållbarhetstanken så att den genomsyrar hela vår verksamhet alla dar i veckan och alla som är involverade i vår verksamhet. Detta för att hållbar utveckling inte är något som kan eller bör göras enbart på en specifik tid och plats.

HANDLINGSKRAFT

På vilket sätt visade barnen eller eleverna på handlingskraft?

Att skapa en egen sång tillsammans, att krama en gammal ek där det krävs fem barn tillsammans, att nogsamt plocka skräp för att sedan sortera är några exempel. Vi har väldigt handlingskraftiga barn och för oss vuxna handlar det om att kanalisera denna energi till våra projekt. Genom upptäckarglädje, fantasi, skapande, utforskande, nyfikenhet och vilja driver barnens handlingskraft allt vårt arbete med hållbar utveckling.

Vad behöver vi utveckla?

Vi behöver bli bättre på att ta tillvara på barnens handlingskraft. Att bli bättre på att fånga upp vad som faktiskt upptar barnen och visa en större flexibilitet i det vi har planerat. Att stanna upp och lyssna men också skapa bra forum för att barnen ska få möjlighet att lyssna på varandra för att visa på varje barns egna tankar både för sig själv men också för varandra.

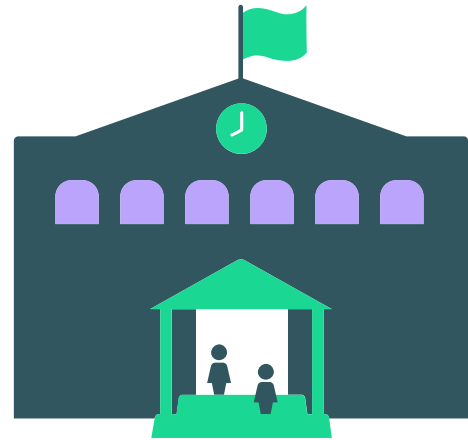
HÅLLBARHET PÅ SCHEMAT MED GRÖN FLAGG



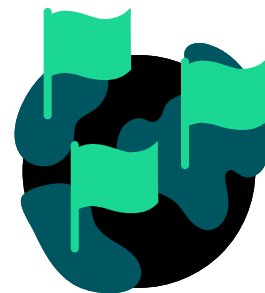
En hållbar värld kräver kunskap och förståelse

Tillsammans kan vi skapa en hållbar framtid – om vi agerar nu. Vi behöver ge lärare och elever i svenska skolor möjlighet att utveckla och omsätta sina kunskaper om hållbar utveckling, över flera ämnesområden.

På så vis skapas både förutsättningarna för långsiktig förändring – och viljan att göra skillnad.



Grön Flagg är ett unikt lärandeprogram inom hållbar utveckling. Tillsammans med Sveriges skolor och förskolor omsätter vi kunskap till direkt handling. Varje år hissar hundratals verksamheter i Sverige den Gröna Flaggan för att visa att en hållbar framtid börjar nu!



Ett globalt nätverk i ryggen

Grön Flagg drivs av Håll Sverige Rent och ingår i det internationella nätverket Eco-Schools, ett världsomspännande lärandeprogram inom hållbar utveckling. Medlemsskolorna granskas och certifieras efter Grön Flagg och Håll Sverige Rents riktlinjer.

Grön Flagg drivs av Håll Sverige Rent och ingår i det internationella nätverket Eco-Schools, ett världsomspännande lärandeprogram inom hållbar utveckling.

hallsverigerent.se
ecoschools.global



Kontakt:

gronflagg@hsr.se
08-505 263 00