

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Funkaboskolan

Grundskola F-9.

Funkaboskolan – Fritidshem.

Upprättad: 2023-09-08

Reviderad: 2023-10-20

”Skolan där trygghet och kunskap ger dig framtidstro”

Innehållsförteckning

Inledning

- Syfte och bakgrund
- Främja likabehandling och motverka kränkningar
- Ett sammanhållet uppdrag
- Tillitsfulla relationer
- Normer, normmedvetenhet och normkritik
- Definitioner
- Styrdokument
- Plan mot kränkande behandling
 - Kartläggning
 - Nulägesanalys
 - Mål för kommande år
 - Uppföljning och utvärdering
 - Åtgärder vid akuta händelser
- Aktiva åtgärder mot diskriminering
 - 1. Undersöka risker för diskriminering
 - 2. Analysera orsaker
 - 3. Genomföra åtgärder
 - 4. Följ upp och utvärdera
- Plan mot diskriminering
 - Undersökning
 - Analys
 - Åtgärder
 - Åtgärder vid akuta händelser

Fel! Bokmärket är inte definierat.

Fel! Bokmärket är inte definierat.

Fel! Bokmärket är inte definierat.

Fel! Bokmärket är inte definierat.

Fel! Bokmärket är inte definierat.

Fel! Bokmärket är inte definierat.

Fel! Bokmärket är inte definierat.

Fel! Bokmärket är inte definierat.

Fel! Bokmärket är inte definierat.

Fel! Bokmärket är inte definierat.

Fel! Bokmärket är inte definierat.

Fel! Bokmärket är inte definierat.

Fel! Bokmärket är inte definierat.

Fel! Bokmärket är inte definierat.

Fel! Bokmärket är inte definierat.

Fel! Bokmärket är inte definierat.

Fel! Bokmärket är inte definierat.

Fel! Bokmärket är inte definierat.

Fel! Bokmärket är inte definierat.

Fel! Bokmärket är inte definierat.

Fel! Bokmärket är inte definierat.

Fel! Bokmärket är inte definierat.

Fel! Bokmärket är inte definierat.

Fel! Bokmärket är inte definierat.

Fel! Bokmärket är inte definierat.

Inledning

Vision

Funkaboskolan är en trygg skola, fri från diskriminering och kränkande behandling.

Syfte och bakgrund

Funkaboskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling ska främja elevernas lika rättigheter. Skolans plan ska syfta till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling samt främja arbetet med att förstärka respekten för allas lika värde. Planen innehåller rutiner för att främja, förebygga, upptäcka, kartlägga, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Främja likabehandling och motverka kränkningar

Utbildningen ska enligt skollagen och läroplanerna utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Ibland sammanfattas detta som skolans värdegrund. Det främjande arbetet ska syfta till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att bidra till en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och utvecklas.

Skolans värdegrund ska genomsyra verksamheten. Men vad betyder det egentligen? Kanske kan vi förstå värdegrunden som summan av de val, överenskommelser och handlingar som elever och skolpersonal manifesterar i skolan. Värdegrund blir därmed något vi gör och skolans värdegrund, så som styrdokumentet formulerar den, genomsyrar verksamheten först när vi medvetet väljer och agerar på ett sätt som främjar barns/elevs lika rättigheter och möjligheter i skolan

Ett sammanhållet uppdrag

Arbetet med skolans värdegrund kan beskrivas med hjälp av perspektiven **om**, **genom** och **för**. Barn och elever utvecklar i arbetet med värdegrunden kunskaper om mänskliga rättigheter och demokrati. Värdegrundsarbetet sker också genom exempelvis de demokratiska arbetsformer och positiva arbetsklimat som ska råda i verksamheterna. I detta arbete utvecklar barn och elever förmågor som behövs för att aktivt kunna verka i ett demokratiskt samhälle. Perspektiven möjliggör **en helhetssyn** som bidrar till att **värdegrunden integreras i kunskapsmålen**.

Utdrag ur läroplanerna:

”Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska förskolan främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. [...] Förskolan ska samarbeta med hemmen för att ge barnen möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar. Förskolan ska tydliggöra för barnen och barnens vårdnadshavare vilka mål utbildningen har. Detta är en förutsättning för deras möjlighet till inflytande och förståelse för förskolans uppdrag. Det är viktigt att alla som ingår i arbetslaget har förmåga att förstå och samspela med barnen och att skapa tillitsfulla relationer med hemmen, så att förskoletiden blir positiv för barnen.”¹

¹ Läroplan för förskolan Lpfö 18, s 7-8, FÖRSKOLANS UPPDRAG *Helhetssyn*

”Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

Skolan ska präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet. Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv – värden, traditioner, språk, kunskaper – från en generation till nästa.

Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling.

Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen.

Skolan har i uppdrag att överföra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället. Skolan ska förmedla de mer beständiga kunskaper som utgör den gemensamma referensram alla i samhället behöver.”²

Tillitsfulla relationer

Här följer några exempel på hur personal kan skapa förtroendefulla relationer till barnen/eleverna i skolan. Ett antal faktorer, hämtade från nedan citerade doktorsavhandling³, lyfts fram som särskilt viktiga vid relationsbyggande:

- att ta sig tid att lyssna,
- att se hela barnet/eleven – att låta barnets/elevens livsvärld få ta plats,
- att lyfta in barns/elevers erfarenheter i undervisningen,
- att på andra sätt möjliggöra barns/elevers delaktighet och inflytande,
- att bemöta barnen/eleverna utifrån de behov de har och
- att bygga ett förtroendekapital att ta av den dag läraren exempelvis behöver tillrättavisa ett barn/en elev.

Normer, normmedvetenhet och normkritik

Normkritiska perspektiv kan vara ett stöd och ge skolpersonal konkreta verktyg i skolans arbete med att hålla ihop arbetet med värden och kunskaper. Ett normkritiskt arbete berör hela det pedagogiska uppdraget och kan vara en grund för att dagligen, i planering, lektions-/verksamhets-innehåll, bemötande, kollegialt lärande, reflektioner och bedömning arbeta mot att uppfylla målen i läroplanen.

Förutom att ge stöd i det dagliga pedagogiska arbetet och hjälpa till att uppfylla skolans demokratiuppdrag kan normmedvetenhet också hjälpa till att förebygga kränkningar i skolan. I flera rapporter⁴ fastslås att det som ligger till grund för att diskriminering och kränkande behandling uppstår inom skolan är normer. Normer riskerar att bidra till förtryck och ett uppreparande av maktstrukturer som leder till exkludering, diskriminering och kränkande behandling, som exempelvis våld (Skolverket 2009:88, Ungdomsstyrelsen 2013:13).

² Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Reviderad 2018), s 7, *Skolans uppdrag*

³ Lilja, A. (2013). *Förtroendefulla relationer mellan lärare och elev* (Doktorsavhandling, Gothenburg Studies in Educational Science, 338). Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis.

⁴ Se artikel, *Normer, normmedvetenhet och normkritik*, Emilia Åkesson, Amphi Produktion / *Förskolan/skolans värdegrund – Grundskola och gymnasieskola/Modul: Främja likabehandling/Del 5: Normer, normmedvetenhet och normkritik*

Definitioner

Kränkningar av barns och elevers värdighet kan förekomma i form av:

- **Diskriminering** som innebär att ett barn eller en elev **missgynnas** av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
Indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,
I verksamheten är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering eftersom diskriminering handlar om missgynnande och förutsätter någon form av makt hos den som utför diskrimineringen.
- **Trakasserier** som innebär ett uppträdande som **kränker någons värdighet** och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.
- **Kränkande behandling** är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.

I Skolverkets (tidigare) allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling fanns följande beskrivning av trakasserier och kränkande behandling:

Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspredning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Vem avgör vad som är kränkande?

- Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat.
- Det är barnet eller eleven som upplever sig utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat och kränkande.
- För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig.
- Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande.
- I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet.
- Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten.

- Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid har möjlighet att förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna. (Se Skolverkets hemsida: [LÄNK 1](#) / [LÄNK 2](#))

Styrdokument

- **Skollag (2010:800)**, 6 kap
- **Diskrimineringslag (2008:567)**
- **Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling**
- **Läroplan för förskolan Lpfö 18** ○ Förskolans värdegrund och uppdrag ○ 2.1 NORMER OCH VÄRDEN ○ 2.2 OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE ○ 2.3 BARN DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE ○ 2.8 REKTORNS ANSVAR
- **Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet - Reviderad 2018** ○ Skolans värdegrund och uppdrag
 - 2.1 NORMER OCH VÄRDEN ○ 2.2 KUNSKAPER
 - 2.3 ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE
 - 3. Förskoleklassen
 - 4. Fritidshemmet

Styrdokumenterna för utbildningen påverkas även av och hänger samman med svensk och internationell rätt samt gemensamma överenskommelser som FN:s Allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna, Europakonventionen och Lagen (2018:1197) om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter, medborgerliga och politiska rättigheter och avskaffande av all slags diskriminering av kvinnor.

Främjande (för likabehandling) och förebyggande arbete (mot diskriminering och kränkande behandling)

Insats – Vad gör vi?

Vår plan mot diskriminering och kränkande behandling aktualiseras för barn och elever, personal samt vårdnadshavare. Nödvändiga uppdateringar och justeringar görs i planen.

Tid - När?

TVå gånger per år – augusti, december

Ansvar

Rektor - avsätter tid vid personalmöten

Personal - bidrar till uppdateringar och justeringar av planen

Insats – Vad gör vi?

Vi har trivselregler som aktualiseras för eleverna vid varje läsårs skolstart. Trivselreglerna tas även upp i elevrådet och vid behov revideras de.

Tid - När?

Augusti – september

Ansvar

Rektor

Insats – Vad gör vi?

Vi har rastvärdar ute på alla raster. Det finns ett rastvärdsschema som är känt för all personal.

Tid - När?

Dagligen

Ansvar

Samtlig personal på Funkaboskolan.

Insats – Vad gör vi?

Vi har bestämda platser klassvis i matsalen där eleverna äter på bestämd tid tillsammans med personal.

Tid - När?

Dagligen

Ansvar

Samtlig personal på Funkaboskolan.

Insats – Vad gör vi?

Funkaboskolan är en mobilfri skola på låg- och mellanstadiet. Detta är ett sätt att, i möjligaste mån, eliminera digitala kränkningar under skoldagen.

Tid - När?

Dagligen

Ansvar

Rektor och samtliga personal på Funkaboskolan.

Insats – Vad gör vi?

På Funkaboskolan finns en trygghetsgrupp för varje stadie, gruppen träffas kontinuerligt under läsåret. Trygghetsgruppen består av kurator samt pedagoger från de olika stadierna i skolan. Gruppen leds av kuratorn. Gruppen arbetar för att öka tryggheten och trivseln på skolan och har en utarbetad plan för sitt arbete.

Tid - När?

Kontinuerligt under läsåret 23/24

Ansvar

Trygghetsgruppen

Insats – Vad gör vi?

Skolsköterskan har hälsosamtal med samtliga elever i förskoleklass, årskurs 4 och årskurs 8.

Tid - När?

Under läsåret 23/24

Ansvar

Skolsköterska

Insats – Vad gör vi?

Skolans elevhälsoteam leds av rektor och består av speciallärare, skolsköterska och kurator. Vid två tillfällen per termin utökas teamet med skolläkare och skolpsykolog. Elevhälsoteamet träffas varje vecka och har en tydlig plan för arbetet under läsåret, målet är att arbeta utifrån ett salutogent förhållningssätt och arbeta förebyggande och främjande.

Tid - När?

Kontinuerligt under hela läsåret 23/24

Ansvar

Rektor, elevhälsoteam

Insats – Vad gör vi?

Alla klasser har klassråd där trivsel i klassen är en stående punkt. Klasserna har sedan representanter som träffas i skolans elevråd. Klassråd och elevråd syftar till att öka elevernas inflytande och delaktighet.

Tid - När?

Kontinuerligt under läsåret 23/24

Ansvar

Rektor och mentorer

Insats – Vad gör vi?

Skolan ska samverka med vårdnadshavare till våra elever. Detta sker dels genom föräldramöten, utvecklingssamtal, samråd samt kontakt vid behov. Föräldramöten har ett tydligt innehåll och upplägg enligt rutin, så att vårdnadshavares delaktighet och deltagande ökar över tid. I samband med utvecklingssamtal diskuteras alltid trivselsfrågor.

Tid - När?

Under hela läsåret 23/24

Ansvar

Samtlig personal på Funkaboskolan.

Rektor.

Insats – Vad gör vi?

Värdegrundarbete genomförs kontinuerligt i den löpande undervisningen. Ämnen som HBTQI+, diskrimineringsgrunderna, Stopp min kropp och hedersrelaterat våld och förtryck tas upp.

Tid - När?

Under läsåret 23/24

Ansvar

Samtlig personal på Funkaboskolan

Insats – Vad gör vi?

Klassrumsplacering och gruppindelningar görs utifrån väl genomtänkta grunder.

Tid - När?

Regelbundet under läsåret 23/24

Ansvar

Undervisande lärare och klassföreståndare.

Insats – Vad gör vi?

Under läsåret genomförs en kommungemensam trygghetsenkät samt en digital lokal trygghetsenkät riktad till Funkaboskolans elever.

Tid - När?

Hösttermin samt vårtermin

Ansvar

Rektor

Insats – Vad gör vi?

Funkaboskolan använder sig av MVP:s metodmaterial i årskurs 6-8 för att arbeta mot våld och för respekt ur ett jämställdhetsperspektiv.

Tid - När?

Under läsåret 23/24

Ansvar

Rektor

Plan mot kränkande behandling

Kartläggning

Ansvar: Rektor

Vi har genomfört följande **kartläggningar**:

- Utbildningsförvaltningens enkät
- Egna enkäter
- Organiserade samtal med barn eller elever och personal. Djupintervjuer med utvalda elever.
- Dokumentation från fall av kränkande behandling
- Personalens observationer

Utvärdering av målen för läsåret 2022/2023

***Mål 1:** presentera planen mot diskriminering och kränkande behandling i samtliga klasser i samband med skolstart*

Planen mot diskriminering och kränkande behandling aktualiserades i samtliga klasser i samband med skolstarten läsåret 22/23.

***Mål 2:** Öka elevernas känsla av studiero*

På lågstadiet (F-3) ser vi att 12,5% (38 av 305) av eleverna svarar att de aldrig eller sällan upplever att de har arbetsro på lektionerna. Detta är en ökning från förra året med 5,4%.

På mellanstadiet (4–6) ser vi att 18,3% (40 av 219) av eleverna svarar att de aldrig eller sällan upplever att de har arbetsro på lektionerna. Detta är en minskning från förra året med 1,2%.

På högstadiet (7–9) ser vi att 4,9% (13 av 264) av eleverna svarar att de aldrig eller sällan upplever att de har arbetsro på lektionerna. Detta är en minskning från förra året med 2,4%. Samtidigt är det 7,9% (21 av 264) som upplever att det är så stökigt på lektionerna att de har svårt att koncentrera sig.

Sammanfattningsvis ser vi en ökning på enheten av elever som upplever att de inte har arbetsro på lektionerna vilket gör att vi behöver fortsätta arbeta med arbetsron på alla stadier.

***Mål 3:** Öka elevernas känsla av trygghet och trivsel i skolan*

På lågstadiet (F-3) ser vi att 5,6% (17 av 305) av eleverna inte alls känner sig trygga eller endast till viss del känner sig trygga på skolan.

På mellanstadiet (4–6) ser vi att 14,6% (32 av 219) av eleverna inte alls känner sig trygga eller endast till viss del känner sig trygga på skolan.

På högstadiet (7–9) ser vi att 7,6% (20 av 265) av eleverna inte alls känner sig trygga eller endast till viss del känner sig trygga på skolan.

Nulägesanalys

Ansvar: Kurator

Vår analys utifrån ovanstående kartläggningar är att majoriteten av eleverna på samtliga stadier trivs och upplever sig trygga i skolan och på fritidshem. 94,4% i F-3 upplever trygghet, 85,4% i 4-6 och 92,4% i 7-9. Tryggheten är något vi fortsatt aktivt behöver arbeta med och framförallt kan vi se att det behövs på mellanstadiet (4-6). De flesta av våra elever känner sig trygga med både andra elever och vuxna på skolan. 77,7% i F-3 känner sig sällan rädda för någon annan elev, 86,7% i 4-6 känner sig aldrig eller sällan rädd för en annan elev och i årskurs 7-9 är den siffran 93,6%. Vårt mål är såklart att ingen elev ska känna sig rädd för en annan elev eller vuxen på skolan.

Vi kan se att en del elever inte upplever att vuxna på skolan behandlar eleverna lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har annan könsidentitet. 76,1% i F-3 upplever att lärarna gör det till stor del, 62,6% i 4-6 upplever att lärarna gör det helt och hållet eller till stor del och i 7-9 är den siffran 68,1%. Vårt mål är att alla elever ska uppleva sig likvärdigt behandlade oavsett kön vilket gör att detta är något vi behöver förbättra. Vi kan även se att flertalet elever på mellan- och högstadiet inte vet vart de ska vända sig gällande frågor om HBTQI+. I årskurserna 4-6 är det 43,4% som svarar vet ej och 12,3% som inte vet alls eller ganska dåligt. I 7-9 är det 28,4% som svarar vet ej och 9,1% som inte vet alls eller ganska dåligt. Vi uppmärksammar årligen Prideveckan och klasserna har då information och diskussion kring ämnet. Det behöver dock tydliggöras var eleverna kan vända sig med frågor kring ämnet. Frågan ställs inte på lågstadiet, därav inga procent från F-3.

Elevernas medverkan sker genom klassråd och elevråd. Alla klasser har klassråd där trivsel i klassen är en stående punkt. Klasserna har sedan representanter som träffas i skolans elevråd. Klassråd och elevråd syftar till att öka elevernas inflytande och delaktighet. Varje läsår väljs nya representanter ut från de olika klasserna. Elever får även chansen att tycka till i två olika trivselenkäter som görs årligen.

Mål för kommande år

Utifrån kartläggning och nulägesanalys ser vi att vi behöver arbeta med följande åtgärder:

1. Öka elevernas känsla av studiero i klassrummet.
2. Öka elevernas känsla av trygghet och trivsel i skolan.
3. Öka elevernas kunskap och förståelse för HBTQI+ och vart de kan vända sig med frågor angående det.
4. Öka elevernas känsla av likabehandling oavsett kön eller identitet.

Målen om studiero och trygghet var mål även förra året, men efter utvärdering ser vi att vi fortsatt behöver arbeta med dessa områden då det finns en förbättringspotential på alla stadier.

Elevernas medverkan för att uppnå målen sker främst genom klassråd och elevråd.

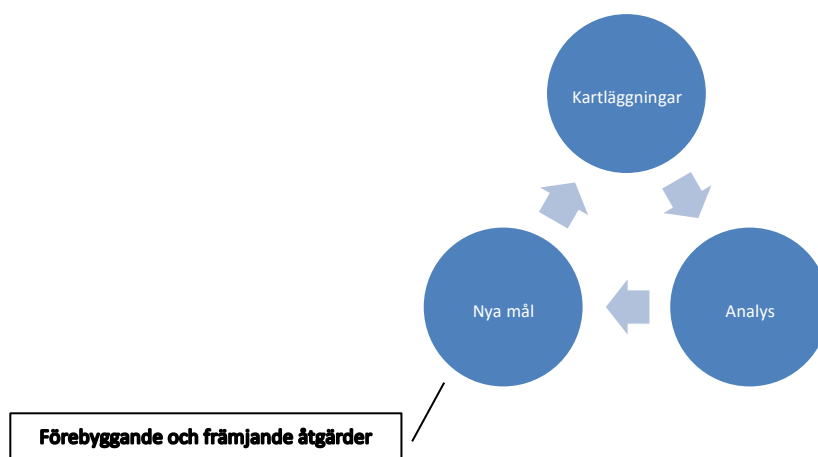
Uppföljning och utvärdering

Ansvar: Rektor

Uppföljning sker kontinuerligt genom samtal och observationer. Uppföljning dokumenteras i december och i juni.

Åtgärder vid akuta händelser

Se verksamhetshandboken - *Stödprocess vid diskriminering och kränkande behandling.*



Aktiva åtgärder mot diskriminering

1. Undersöka risker för diskriminering

Första steget innebär att utbildningsanordnaren ska undersöka den egna verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering eller repressalier, eller andra hinder för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter. Det kan både vara reella, faktiska hinder och hinder i form av attityder, normer och strukturer.

Genom att undersöka den egna verksamheten säkerställs att de åtgärder som vidtas motsvarar en verksamhets faktiska behov.

Undersökningen ska vara en inventering och utredning av verksamheten för att identifiera hinder för lika rättigheter och möjligheter och för att identifiera om det förekommer diskriminering, inklusive trakasserier och sexuella trakasserier eller repressalier, eller risker för diskriminering eller repressalier.

Arbetet ska göras på ett generellt plan, till exempel genom att göra en översyn av olika rutiner, riktlinjer och policydokument men även av attityder och normer.

Undersökningen kan göras på olika sätt. Det kan handla om att en förskola/skola undersöker sin verksamhet genom:

- observationer
- pedagogisk dokumentation /reflektionsprotokoll
- utvecklingssamtal
- intervjuer av barn/elever

Gör undersökningen utifrån samtliga diskrimineringsgrunder. Undersökningen ska göras på en övergripande nivå för att identifiera risker/hinder i verksamheten.

2. Analysera orsaker

Efter undersökningen ska utbildningsanordnaren analysera orsakerna till upptäckta risker och hinder.

Analysens omfattning beror i stor utsträckning på vilken typ av verksamhet det handlar om och hur stor den är.

3. Genomföra åtgärder

I steg tre ska utbildningsanordnaren genomföra de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, mot bakgrund av undersökningen och analysen. Utbildningsanordnaren ska alltså bedöma vilka konkreta åtgärder som ska genomföras.

Utbildningsanordnaren ska genomföra åtgärder för att undanröja de upptäckta riskerna och hindren, främjande åtgärder i syfte att utjämna skillnader i förutsättningar mellan olika grupper, det vill säga undanröja hinder för lika rättigheter och möjligheter.

Åtgärderna ska motsvara faktiska behov. Det betyder inte att det måste finnas ett barn/en elev i verksamheten som kan drabbas idag, utan att det finns risker eller hinder som skulle kunna leda till att någon kan bli diskriminerad.

4. Följ upp och utvärdera

Det sista steget är att följa upp och utvärdera undersökningen, analysen och åtgärderna.

När det är klart ska de erfarenheter som arbetet har gett gå att använda i steg ett (undersökningen) i nästa cykel av arbetet med aktiva åtgärder.

Plan mot diskriminering

Undersökning

Följande metoder har använts för att undersöka risker för diskriminering:

- Utbildningsförvaltningens enkäter till eleverna
- Vår egna enkät till eleverna
- Samtal med elever
- Hälsosamtal
- Personalens observationer

Analys

Följande orsaker till risker och hinder har vi analyserat:

- Det finns ett behov att arbeta mer med trygghet, trivsel och studiero i skolan.
- Det finns behov av att arbeta mer med HBTQI+.
- Det finns behov av att arbeta med likabehandling oavsett kön eller identitet.

Åtgärder

Följande åtgärder ska vi arbeta med för att förebygga diskriminering samt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever:

- Elevrådet uppdaterar tillsammans med skolans personal ordningsregler och aktualiserar dessa i klasserna. Detta för att bidra till studiero, trivsel och trygghet.
- Rektor uppmanar skolans personal att vara mer synliga i korridorer och allmänna utrymmen på skolan.
- Tydliggöra processens gång vid kränkning och kränkingsanmälan för eleverna, vilket eleverna själva har efterfrågat. Klassföreståndare har ansvaret för att informera sin klass om detta.
- Samtliga klassföreståndare får i uppdrag att arbeta med HBTQI+ under Prideveckan.
- Undersöka anledningen till att så pass många elever känner att vuxna inte behandlar eleverna lika beroende på kön eller identitet. Detta görs genom elevråd och klassråd.

Uppföljning och utvärdering

Uppföljning och utvärdering genomförs i december 2023 och juni 2024 genom trivselenkät.

Åtgärder vid akuta händelser

Se verksamhetshandboken - *Stödprocess vid diskriminering och kränkande behandling.*

